

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВВВР


 / Т.В. Дивнич

от «08» августа 2022г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ гимназии №2

 / И.В. Лемешева

от «09» августа 2022г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В VI-IX КЛАССАХ
НА 2022-23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СУРГУТ
2022

План внеурочной деятельности для VI-IX классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ гимназии 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

- Рекомендаций по формированию учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях г. Сургута в 2022-2023 учебном году.

1.2. Цели, задачи внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ гимназия 2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог). Коллектив гимназии создает такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Гимназисты посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов гимназистов в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственности и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;

- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- включение в личностно значимые активные виды деятельности;

- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;

- создание пространства для межличностного, межвозрастного общения;

- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы - «Портрета выпускника основной школы».

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников», «Юнармии», «Патриот», «Жезл» и др.); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии; систему воспитательных мероприятий.

1.3. Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности гимназии - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Механизм конструирования оптимизационной модели

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- контролирует учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности

школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для школьников реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии, объединения.

5. Принцип учёта возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые гимназистом результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1.4. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **духовно-нравственное** направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **социальное направление** помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- **общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **общекультурная** деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- проектная, учебно-исследовательская деятельность;
- индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;
- внеурочные занятия по выбору обучающихся в соответствии с профилем обучения;
- социальные практики – предметные лаборатории;
- организация деятельности ученических сообществ (кружки, секции, объединения обучающихся в Учреждении)
- воспитательная работа (внеклассные и внешкольные традиционные образовательные события).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

1.5. Режим функционирования

устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом гимназии. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для гимназистов, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных образовательной организацией. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-30 человек. Продолжительность учебного года в 6 - 9 классах - 35 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Длительность занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 2 часов в день. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Также при организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя), соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

1.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

1.7. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнком благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

1.8. Обеспечение плана

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях гимназии.

Педагогическое обеспечение

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС второго	Директор гимназии, Заместитель

	(третьего) поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	директора по УВР, Заместитель директора по ВВВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго (третьего) поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВВВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС	Пед.совет, МО учителей, классных руководителей
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги гимназии

1.9. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: два спортивных зала со спортивным инвентарем, хореографический зал, музыкальная техника, библиотека, читальный зал, актовый зал, кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся VI-IX классов на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 2 на 2022-23 учебный год

Название рабочих	Направление	Классы
------------------	-------------	--------

программ, курсов ВД	развития личности	(количество часов в год)			
		VI	VII	VIII	IX
Курс «Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное	35	35	35	35
Курс «Я принимаю вызов!»	Социальное	35	35	35	35
Занятия «Разговоры о важном»	Духовно- нравственное	34	34	34	34
Всего:		До 350	До 350	До 350	До 350
Итого:		Учебные недели -35. Количество часов – не более 10 часов. Количество часов за год -350 часов. Итого 1400 часов.			

Реализация курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» осуществляется в форме теоретического получения знаний, практикумов, онлайн-занятий, поддерживающих проведение образовательных событий и решение задач воспитания.

Программа «**Финансовая грамотность**» нацелена на формирование мотивов и ценностей:

- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам; осознание ценности семьи и ее хозяйственной основы;

- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;

- формирование представлений об основных социальных ролях в области взаимодействия с финансовыми организациями и управления личными финансами;

- формирование целостного мировоззрения в области общественных наук, соответствующего современному уровню развития науки и информационных технологий, включающего базовые знания об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;

- формирование умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);

- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по финансовой грамотности, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» организована по модульному принципу и обеспечивает реализацию общеинтеллектуального направления развития личности. При подготовке и проведении образовательных мероприятий в масштабе ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся (с учетом возможности выбора модулей обучающимися).

Реализация курса внеурочной деятельности «**Я принимаю вызов!**» осуществляется в форме группового взаимодействия, участия в работе всего класса (с ориентацией на подростков, требующих особого педагогического внимания), имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области в созидательное, творческое русло и направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путем создания социально - педагогических условий развития личности подростков, содействию формирования негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Основной акцент мероприятий программы направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни вне наркотического пространства. Программа ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Я принимаю вызов!**» организована по модульному принципу и обеспечивает реализацию социального направления развития личности.

3. Реализация инновационных проектов для учащихся VI-IX классов на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 2

Согласно письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 необходимо с 1 сентября 2022-2023 учебного года реализовать в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Данные занятия реализуются в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1–11 классов по понедельникам (первым уроком) еженедельно. Первое занятие - 5 сентября 2022 года. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов и размещаются на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность». Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей (кураторов), учителей истории, обществознания, руководителей школьного музея и т.д.

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи –предмет бесед классных руководителей со своими классами.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры: День знаний, Наша страна – Россия, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, День музыки, День пожилого человека, День учителя, День отца, Международный день школьных

библиотек, День народного единства, Мы разные, мы вместе, День матери, Символы России, Волонтеры, День Героев Отечества, День Конституции, Тема Нового года. Семейные праздники и мечты, Рождество, День снятия блокады Ленинграда, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского, День российской науки, Россия и мир, День защитника Отечества, Международный женский день, 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра, День космонавтики. Мы – первые, Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День Земли, День Труда, День Победы. Бессмертный полк, День детских общественных организаций, Россия – страна возможностей.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

4.1. Формы организации внеурочной деятельности

в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация. При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы. В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль «Классное руководство и наставничество»;
- модуль «Школьный урок» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Волонтерство».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы

разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм 2.4.2 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; - формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи гимназии

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами.

№ п/п	Социальные партнеры	Направления	Виды сотрудничества
I. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации.			
1.	Городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	Гражданско-патриотическое	Концерты, линейки, встречи с ветеранами, участие в конкурсах и викторинах.
2.	Общество «Старожилы Сургута»	Гражданско-патриотическое	Встречи, беседы ветеранов с гимназистами, участие в торжественных мероприятиях
3.	Городской Совет ветеранов	Гражданско-патриотическое	Встречи, беседы ветеранов с гимназистами, участие в торжественных мероприятиях
4.	Совет ветеранов педагогического труда	Гражданско-патриотическое	Встречи, беседы ветеранов с гимназистами, участие в торжественных мероприятиях
5.	МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	Гражданско-патриотическое	Участие в конкурсах, проектах, акциях
6.	МБУК «Сургутский краеведческий музей»	Историко-краеведческое, Гражданско-патриотическое	Экскурсии, участие в викторинах, конкурсах, проектах
7.	ОГИБДД г. Сургута, ОП-1 УВД г. Сургута	Просветительская, профилактическая работа по правовому воспитанию с обучающимися и родителями	Встречи с инспекторами, беседы, патрулирование
8.	Сургутский городской архив	Научно-исследовательская деятельность	Работа с первоисточниками для подготовки научно-исследовательских, проектных работ
9.	Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	Культурологическое	Участие в культурно-просветительских мероприятиях, выставках
10.	Дворец искусств «Нефтяник»	Культурологическое	Участие в культурно-просветительских, досуговых мероприятиях, выставках

11.	Театр актёра и куклы «Петрушка»	Культурологическое	Участие в культурно-просветительских мероприятиях
12.	Сургутский музыкально-драматический театр	Культурологическое	Участие в культурно-просветительских мероприятиях, литературных уроках
13.	МАУ Сургутская филармония	Культурологическое	Участие в культурно-просветительских мероприятиях, филармонических уроках
14.	Галерея современного искусства «Стерх»	Культурологическое	Участие в культурно-просветительских выставках
15.	Парк Хэпилон	Коммуникативное	Участие в развлекательных, досуговых мероприятиях
16.	РЦ «Вавилон»	Коммуникативное	Участие в развлекательных, досуговых мероприятиях
17.	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник»	Духовно-нравственное	Организация и проведение познавательно-развлекательных мероприятий для детей-инвалидов, изготовление развивающих игрушек, сбор средств (канцелярии, предметов гигиены и т.п.)
18.	Музей ОАО «Сургутнефтегаз»	Историко-краеведческое	Посещение экскурсий, использование материалов для проектно-исследовательских работ
19.	Музей истории ООО «Газпромтрансгаз Сургут»	Историко-краеведческое	Посещение экскурсий, использование материалов для проектно-исследовательских работ
20.	Музей «Дом-музей купца Клепикова А.Г.»	Историко-краеведческое	Посещение экскурсий, использование материалов для проектно-исследовательских работ
21.	Школа музей им. А.С. Знаменского	Историко-краеведческое	Посещение экскурсий, использование материалов для проектно-исследовательских работ
22.	МАОУ ДО Эколого-биологический центр	Информационно-просветительская	Посещение экскурсий

23.	Сургутский многофункциональный центр прикладных квалификаций, Сургутский профессиональный колледж	Информационно-просветительская	Посещение экскурсий
24.	МАОУ ДО "Технополис"	Научно-исследовательская	Участие в конкурсах, конференциях и т.п.
25.	Центр энергоэффективности. Тюменская энергосбытовая компания	Информационно-просветительская	Посещение экскурсий
II. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами			
1.	УСО ХМАО ЦСПСиД «Юнона»	Просветительская работа	Акция «Белая ромашка», встречи специалистов с обучающимися, беседы по формированию здорового образа жизни
2.	МАУ Сургутская филармония	Эстетическое воспитание	Проект для учащихся «Филармония для школьников»
III. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования			
1.	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет	Профориентационная работа. Организация педагогической практики.	Сопровождение одаренных и талантливых детей. Педагогическая практика студентов. Участие педагогов гимназии в семинарах, конференциях ВУЗа. Экскурсии в ВУЗ.
2.	Томский университет систем управления радиоэлектроники	Реализация профильного обучения	Информационно-технологический профиль в 10-11 классах.
3.	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	Организация педагогической практики. Профориентационная работа.	Педагогическая практика студентов. Встречи выпускников с методистами. Экскурсии в ВУЗ.
IV. Взаимодействие в рамках проектов			
1.	Всероссийский сетевой проект «Школа цифрового века» (издательский дом "Первое сентября")	Повышение профессиональных компетенций педагогов	Участие в создании авторских, информационных проектов, использование готовых продуктов, анкетирование участников проекта
2.	Сетевое взаимодействие на сайте профессиональных сообществ г. Сургута Surwiki	Повышение профессиональных компетенций педагогов	Участие в создании авторских, информационных продуктов, обмен мнениями с коллегами по актуальным вопросам педагогики, создание собственных страничек в сети
3.	Ассоциация учителей истории и обществознания России	Повышение профессиональных компетенций педагогов	Участие в мероприятиях (акции, конференции, конкурсы) Ассоциации.
4.	МОО "Русская ассоциация чтения"	Повышение профессиональных компетенций педагогов	Участие в реализации проектов по развитию читательской компетентности. Сопровождение издательской

			деятельности.
5.	РОСНАНО Школьная лига	Повышение профессиональных компетенций педагогов	Участие в проектах, КПК, сопровождение одаренных детей.
6.	Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО-Югры (БУВО ХМАО-Югры «Сургутский Государственный университет»)	Повышение финансовой грамотности участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов.	Вебинары, тестирование, участие в конкурсах, проведение "Дней финансовой грамотности".

4.3. Внеурочная деятельность, реализуемая через дополнительное образование

№ п/п	Название объединения	Направленность деятельности	Название программы	ФИО педагога
1	Мультифотостудия «REV»	техническая	Мультифотостудия «REV»	Рябова Екатерина Васильевна
2	Медиа - PROMOTION	техническая	Медиа - PROMOTION	Черней Надежда Сергеевна
3	МедиаКЛАСС	техническая	Медиа - PROMOTION	Черней Надежда Сергеевна
4	Студия «Рециклинг-дек»	техническая	Студия «Рециклинг-дек»	Шелестов Сергей Михайлович
5	«Наследники Югры»	естественнонаучная	«Наследники Югры»	Рябова Екатерина Васильевна
6	Сценическое искусство «Уроки театра»	художественная	студия «Маска»	Лазарева Нина Павловна
7	Сценическое искусство «Весь мир-театр»	художественная	студия «Маска»	Лазарева Нина Павловна
8	Сценическое искусство «Весь мир-театр»	художественная	студия «Маска»	Лазарева Нина Павловна
9	Сценическое искусство «Маска»	художественная	студия «Маска»	Лазарева Нина Павловна

10	Я-ведущий	художественная	студия «Маска»	Лазарева Нина Павловна
11	Ритмика и танец	художественная	студия «Энергия танца»	Менщикова Ирина Анатолевна
12	Хип-хоп	художественная	студия «Энергия танца»	Менщикова Ирина Анатолевна
13	Современный эстрадный танец	художественная	студия «Энергия танца»	Менщикова Ирина Анатолевна
14	Палитра детских голосов	художественная	студия «Song»	Гурина Юлия Викторовна
15	Изостудия «Акварелька»	художественная	изостудия «Акварелька»	Петрова Ирина Васильевна
16	Изостудия «Юный художник»	художественная	изостудия «Юный художник»	Петрова Ирина Васильевна
17	Президентские спортивные игры	физкультурно- спортивная	Президентские спортивные игры	Короткая Светлана Александровна
18	Баскетбол	физкультурно- спортивная	секция «Мяч в корзину»	Магомедова Шейхахмед Абдулкадирович
19	Волейбол	физкультурно- спортивная	секция «Волейбол»	Луцык Владимир Петрович
20	Шахматы	физкультурно- спортивная	Планета шахмат	Горев Пётр Александрович
21	Теннис	физкультурно- спортивная	Настольный теннис	Горев Пётр Александрович

22	Юнармия	физкультурно-спортивная	отряд «Русь»	Мамедов Вагиф Намикович
23	Школьный краеведческий музей	туристско-краеведческая	Историческое краеведение	Киселева Елена Николаевна
24	Газета «Звенит звонок»	социально-гуманитарная	Основы журналистики	Менщикова Ирина Анатольевна
25	Интеллектуально-познавательный клуб «Что?Где?Когда?»	социально-гуманитарная	клуб «Букля»	Мамедов Вагиф Намикович
26	РДШ	социально-гуманитарная	Российское движение школьников	Махевская Маргарита Александровна
27	Волонтёрский отряд «Горячее сердце»	социально-гуманитарная	Волонтёрский отряд «Горячее сердце»	Махевская Маргарита Александровна

4.4. Внеурочная деятельность, реализуемая через ученические общественные объединения

Направление деятельности	Название объединения	Возраст воспитанников	Руководитель
Военно-патриотическое	Юнармия Отряд «Русь»	14-15 лет	Мамедов В.Н.
Военно-патриотическое	Юные Жуковцы Объединение «Патриот»	11 – 13 лет	Черней Н.С.
Личностное развитие	Интеллектуально-познавательный клуб «Что? Где? Когда?» Команда «Букля»	15 – 18 лет	Мамедов В.Н.
Личностное развитие	Школьный спортивный клуб «Чемпион»	7-9 лет	Баева И.В.
Личностное развитие	Юные инспекторы движения Отряд «Жезл»	10 – 14 лет	Махевская М.И.
Гражданская активность	Волонтёрский отряд «Горячее сердце»	7 – 18 лет	Махевская М.И.
Гражданская активность	«Наследники Югры»	10-15 лет	Рябова Е.В.
Школьные музеи	Историческое краеведение	12-14 лет	Киселёва Е.Н.

Информационно-медийное направление	Медиа-Promotion	10-18 лет	Черней Н.С.
Информационно-медийное направление	Газета «Звонит звонок»	11 – 18 лет	Менщикова И.А.
Органы ученического самоуправления	Совет гимназистов	11-18 лет	Махевская М.И.