

ПРИКАЗ

от 15.12.2022

№ Г2-13-355/2

Сургут

Об утверждении методических рекомендаций по реализации проекта «Семейное чтение» в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города в 2022-2023 учебном году

На основании "Программы поддержки детского и юношеского чтения", утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1155-р от 03.06.2017 г.), "Национальной программы поддержки и развития чтения на 2007-2020 гг.", Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Постановления Администрации города №7569 от 25 августа 2021 года "О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города на 2022 и плановый период 2023 -2024 гг.", с целью усиления компонента, направленного на формирование читательских компетенций учащихся, создания условий для формирования устойчивого интереса к чтению у детей на основе сотрудничества семьи, школы и социальных партнеров

УТВЕРДИТЬ:

1. Методические рекомендации по реализации проекта «Семейное чтение» в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города в 2022-2023 учебном году согласно приложению 1.
2. Билль Ирине Александровне, составителю методических рекомендаций, обеспечить информирование организаторов и участников Проекта согласно приложению 2.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

**Подписано электронной
подписью**

И.В. Лемешева

Сертификат:
2FE2CEB1492A9798090C96A7A6193980D02ABDE3
Владелец:
Лемешева Ирина Викторовна
Действителен: 01.12.2021 с по 01.03.2023

Методические рекомендации
по реализации муниципального проекта «Семейное чтение»
в 2022 – 2023 учебном году

В современном мире, насыщенном информационными потоками, становятся критически востребованными такие умения, как:

чтение, анализ и применение различных видов текста; концентрация внимания на содержании текста независимо от внешних обстоятельств; определение ключевых мыслей и анализ логической структуры текста; применение критического мышления в отношении источников информации; умение поддерживать конструктивную дискуссию, формулировать и отстаивать свою позицию в диалоге. Ответом на вызовы времени стал реализуемый с 2018 года муниципальный проект «Семейное чтение».

Семейное чтение как одна из моделей чтения отличается от других следующими особенностями:

1. В основе семейного чтения лежит практика «чтения вслух», в отличие от «чтения про себя».

2. Модель «семейное чтение» предполагает совместное (но не коллективное) действие.

3. Модель «семейное чтение» тесно связана с понятием «личная, частная, домашняя, семейная библиотека» как библиотеки особого вида.

4. Модель «семейного чтения» тесно связана с появлением такого «нового читателя», как женщина, хотя и роль мужчины, отца здесь весьма значительна.

5. В модели «семейное чтение», в отличие от других моделей, одновременно реализуются практически все важнейшие функции чтения (такие, как познавательная, воспитательная, развивающая, развлекательная, коммуникационная).

По мнению исследователя Ю.П. Мелентьевой, модель «семейное чтение» уникальна в том смысле, что способствует формированию читательской судьбы личности, а, следовательно, и судьбы в целом. Можно с уверенностью утверждать также, что семейное чтение не только характеризует стабильный уклад семьи, но и одновременно вносит стабильность в ее существование. [https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-chtenie-teoreticheskiy-aspekt Дата обращения: 15.12.22.].

Цель Проекта: формирование читательских компетенций учащихся, создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к чтению у детей на основе сотрудничества семьи, школы и социальных партнеров.

Задачи Проекта:

- привлечь родителей к решению проблемы детского чтения и развития активной читательской среды;
- информировать участников образовательных отношений о современных возможностях развития читательской среды, библиотечной системы, ориентирах выбора литературы для детей разного возраста, технологиях семейного чтения;

- совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в сфере развития читательской деятельности.

Метапредметные компетенции являются одними из планируемых результатов реализации проекта: в проекте применяются практики мотивации к чтению, формирующие читательскую грамотность, основы критического мышления, навыки анализа текстовой информации. Также в рамках конкурсных мероприятий (конкурс буктрейлеров) участники осваивают следующие метапредметные компетенции, связанные с коммуникативными и познавательными умениями:

- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- применять современные техники анализа текстовой информации, в том числе новостных статей, интернет-публикаций и др.;
- уметь вести диалог, правильно строить монологические высказывания;
- владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- аргументировать свои мысли и делать выводы.

Опыт реализации проекта демонстрирует расширение содержательной составляющей, обращение к произведениям Югорских авторов, книгам-юбилеям, произведениям, отражающим события Великой Отечественной войны.

Реализация воспитательного потенциала проекта происходит в рамках:

- познавательной деятельности, так как проект направлен на передачу социально значимых знаний, развивающих любознательность обучающихся, позволяющих привлечь их внимание к читательским, следовательно, гуманитарным, экономическим, экологическим трендам;
- проблемно-ценностного общения, так как проект направлен на развитие коммуникативных компетенций, совершенствование умений слушать и слышать других, уважать мнение и читательский опыт родителей, сохранять культурные ценности и читательские традиции семьи.

В проекте принимают участие обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций (далее - ОО), учителя, педагоги дополнительного образования, родительская общественность (по согласованию), социальные партнеры (по согласованию). Возрастную группу обучающихся – участников Проекта ОО определяют самостоятельно.

Проект реализуется в течение учебного года, включает этапы:

- 1 этап установочный, предусматривает подачу заявок, ознакомление с Положением;
- 2 этап - организация занятия (в on-line формате в т.ч.) в ОО с родителями и обучающимися, с участием библиотекарей, представителей муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» (по согласованию), членов Союза писателей и Союза журналистов России, известных людей города, иных социальных партнеров с размещением информации о проведении на официальном сайте ОО;
- 3 этап – проведение муниципальных конкурсов:
 - 1) для учащихся - конкурс буктрейлеров «Сургутский книжный Голливуд»;
 - 2) для педагогов - конкурс методических разработок мероприятия, направленного на популяризацию чтения, формирование и развитие читательских компетенций школьников и проведенного в ОО в текущем учебном году.

- 4 этап – финал Проекта, подготовка и презентация отчетных материалов по реализации Проекта. Размещение информации на официальном сайте МБОУ гимназии №2, МАУ «Информационно-методический центр», портале департамента образования Администрации города.

В ходе реализации Проекта для изучения и обсуждения рекомендуется использовать классическую литературу, произведения – юбиляры, книги авторов – юбиляров, современную авторскую подростковую литературу. Приветствуется организация и проведение занятий (мероприятий) по литературному наследию ХМАО-Югры и города Сургута.

Перечень тем, рекомендованных для организации и проведения занятий проекта «Семейное чтение»

Таблица 1.

№ п/п	Месяц	Рекомендуемые темы
1.	ноябрь	<p>1. «Сила России в единстве народа» (4 ноября – День народного единства).</p> <p>2. «Все на земле от материнских рук» (27 ноября - День матери в России).</p> <p>3. «Россия – Родина моя!» (30 ноября - День государственного герба РФ).</p> <p>4. 3 ноября – 135 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Самуила Маршака (1887–1964).</p> <p>5. 6 ноября – 170 лет со дня рождения русского писателя Дмитрия Мамина-Сибиряка (1852–1912).</p>
2.	декабрь	<p>1. «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» (3 декабря - День неизвестного солдата)</p> <p>2. «Место подвигу в наше время» (9 декабря - День героев России).</p> <p>3. «Я люблю тебя, Россия!» (12 декабря - День Конституции РФ).</p> <p>4. 22 декабря – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937-2018).</p> <p>5. 28 декабря – Международный день кино 235 лет со дня рождения русского писателя Антония Погорельского (1787–1836) «Чёрная курица».</p>
3.	январь	<p>1. «Страницы блокадного Ленинграда» (27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).</p> <p>2. 10 января – 140 лет со дня рождения писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).</p> <p>3. 12 января – 396 лет со дня рождения французского писателя Шарля Перро (1628–1703).</p>
4.	февраль	<p>1. «Горячий снег, кровавый снег!» (80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве).</p> <p>2. «Хочу все знать» (8 февраля – День российской науки).</p>

		<p>3. «Великий и могучий» (21 февраля – Международный день родного языка).</p> <p>4. «День доблести и чести» (23 февраля – День защитника Отечества)</p> <p>5. 4 февраля – 150 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).</p> <p>6. 8 февраля – 195 лет со дня рождения французского писателя Жюль Верна (1828–1905).</p> <p>7. 9 февраля – 240 лет со дня рождения поэта Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).</p>
5.	март	<p>1. «Доброта – волшебное лекарство» (3 марта – 209 лет со дня рождения К.Д. Ушинского).</p> <p>2. «Читаем с мамой и о маме» (8 марта – Международный женский день).</p> <p>3. «Весь мир театр!» (27 марта – всемирный День Театра).</p> <p>4. 13 марта – 110 лет со дня рождения поэта, драматурга Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).</p> <p>5. 16 марта – 155 лет со дня рождения со дня рождения писателя и драматурга Максима Горького (1868–1936).</p>
6.	апрель	<p>1. «Звездное небо» (12 апреля – День космонавтики).</p> <p>2. «Бухенвальдский набат» (19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны).</p> <p>3. «Как не любить мне эту землю!» (22 апреля – Всемирный день Земли).</p> <p>4. 12 апреля – 200 лет со дня рождения драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).</p> <p>5. 15 апреля – 90 лет со дня рождения писателя-фантаста Бориса Натановича Стругацкого (1933-2012).</p>
7.	май	<p>1. «Этот праздник со слезами на глазах» (9 мая – День Победы).</p> <p>2. «Вместе весело шагать!» (19 мая – День детских общественных организаций России).</p> <p>3. «Через века несущие свет» (24 мая - День славянской письменности и культуры).</p> <p>4. 7 мая – 120 лет со дня рождения поэта Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958).</p>

В рамках Проекта предусмотрено проведение муниципальных конкурсов:

- для учащихся - на лучший буктрейлер (рекламу) по прочитанной книге;
- для педагогов - на лучшую методическую разработку мероприятия, направленного на формирование устойчивого интереса к чтению и проведенного в ОО в текущем учебном году.

При подготовке и проведении мероприятий Проекта рекомендуется отдавать предпочтение активным и интерактивным методам.

Активные методы – это форма взаимодействия учителя, учеников, родителей (лиц, их заменяющих), при которой они взаимодействуют друг с другом не в

качестве пассивных участников, а активных, таким образом, участники образовательных отношений функционируют на равных правах (предполагают использование демократического педагогического стиля).

Интерактивные методы («inter» -это взаимный, «act» - действовать) – такая форма взаимодействия учителя и учащихся, при которой создаются условия более тесного взаимодействия учеников не только с учителем, родителями (лицами, их заменяющими), но и друг с другом.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогом стоит задача не только выбора наиболее эффективной и подходящей формы для знакомства (изучения) конкретной книги, а сочетания нескольких методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению учеников. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – это общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, опыта, личностных качеств;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Таким образом, интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками образовательных отношений; обеспечивает реализацию воспитательных задач, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению других, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Для решения воспитательных и учебных задач проекта «Семейное чтение» в образовательной организации педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты),
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака),
- Деловые и ролевые игры,
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),
- Мастер класс,
- Клуб.

Клуб является эффективной формой привлечения родителей и учащихся к совместному чтению художественной литературы и обсуждению прочитанного. Технология проведения – мастерская, которая позволяет погружать участников клуба в эмоциональную атмосферу книги, а также использовать стратегии чтения. Заседания клуба проводятся по заранее выбранной книге.

Активные и интерактивные формы способствуют формированию у учащихся ряда умений и навыков:

- готовность к импровизации;
- свободное взаимодействие, развитие языковых и лингва-культурных компетенций;
- анализ поступков героя (героев), собственных поступков и происходящих событий, осознание своего отношения к миру;
- понимание специфики жанра, умение разбираться в художественных средствах.

Сочетание стратегий смыслового чтения и современных технологий позволит мотивировать учащихся к чтению, способствовать формированию у них читательского вкуса и читательских предпочтений.

«Привычки «цементируют» воспитание, закрепляют внешне глубинные внутренние проявления. В различных видах семьи – многодетной или малодетной, полной или неполной, двух или трехпоколенной и т. д. – семейное чтение может иметь некоторую специфику, однако в любом случае можно утверждать, что семейное чтение закладывает привычку к чтению – важнейшее условие читательского развития в будущем. Таким образом, модель «семейное чтение» уникальна в том смысле, что способствует формированию читательской судьбы личности, а, следовательно, и судьбы в целом». [https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-chtenie-teoreticheskiy-aspekt Дата обращения: 15.12.22.]

Консультационная поддержка осуществляется Билль Ириной Александровной, заместителем директора по УВР МБОУ гимназии №2, координатором муниципального проекта «Семейное чтение». Контактные данные: тел. 52-26-80, электронный адрес: irinabill2014@yandex.ru

Информационное сопровождение Проекта осуществляется на официальном сайте МБОУ гимназии №2 (раздел «Инновационная деятельность/муниципальный проект «Семейное чтение»»), интернет-портале «Образование Сургута», официальных сайтах образовательных организаций (участников проекта).

Приложение 2 к приказу
от _____ № _____

Перечень образовательных организаций – участников муниципального проекта
«Семейное чтение» в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	Наименование образовательной организации
1.	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №31
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

	общеобразовательная школа №22 имени Г.Ф Пономарева
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №1
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Салманова
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 с УИОП
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа НШ «Прогимназия»
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Сибирцева А.Н.
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно - научный лицей
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
19.	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №45
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29