

# **Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся**

Составители рекомендаций: к.и.н., доцент СУРГПУ А.Б.  
Панченко, к.и.н., доцент СУРГПУ Н.В. Фролова, И.А.  
Билль, зам. директора по УВР МБОУ гимназии №2

# Требования к исследовательской работе

- освещение фактов, событий, явлений неизвестных ранее;
- связь с научными обобщениями;
- собственные выводы, полученные в результате самостоятельной работы.

# Индивидуальная исследовательская работа выполняется в определенной последовательности

1. Формулирование темы.
2. Формулирование научного аппарата исследования.
3. Теоретические исследования.
4. *Экспериментальные исследования.*
5. Анализ и оформление исследования.

# Тема исследования

## *Общие требования:*

1. Тема предметная (должна иметь определенные границы).
2. Доступная и посильная для выполнения.
3. Реализуема в имеющихся условиях.
4. Интересная для автора.
5. Оригинальная (нестандартный взгляд на традиционные, привычные предметы и явления).
6. Отсутствие художественности в формулировках.

## ***Некорректные названия***

1. Быстрое питание – скорое заболевание.
2. Курильщик – сам себе могильщик.
3. Влияние атомных станций на здоровье человека.
4. Исследование белок Таймыра.
5. Исследование состояния воздуха.
6. Лечебные свойства музыки.
7. Проблемы веса.

## ***Корректные названия работ***

1. Фразеологизмы в русских народных сказках.
2. Особенности воспитания девочек по произведению Луизы
3. Мэй Олкотт «Маленькие женщины».
4. Экспериментальное вычисление роста сказочных персонажей.

## ***Некорректные названия***

1. Человек интересной судьбы.
2. Моя малая Родина – Лангепас.
3. Река Кемпаж – река детства.
4. Память, застывшая в камне.
5. По следам боев.

## ***Корректные названия работ***

1. Человек интересной судьбы: вклад Е.Д. Айпина в развитие Югры.
2. Человек интересной судьбы: вклад Г.М. Кукуевицкого в развитие Югры и России.
3. Реконструкция боевого пути сибирских дивизий в 1941-1942 гг.
4. Этапы нефтяного освоения Севера Западной Сибири.

# Научный аппарат исследовательской работы

1. Выделение объекта и предмета исследования.
2. Формулирование цели и задач, направленных на результат.
3. Осмысление источников для работы и методов исследования, *методологии* (теории, на которой строится сама работа)

# Актуальность

Для научной работы актуальность будет складываться из научной новизны и практической значимости работы.

В случае школьных проектных и исследовательских работ обосновывать актуальность избранной темы можно с точки зрения ее социальной и личностной значимости.



## **Объект исследования:**

- 1) Это явление или процесс, которые изучаются.
- 2) Объект, как правило, нечто довольно широкое по содержанию.

## **Предмет исследования:**

- 1) Предмет исследования – это то, на что направлено изучение.
- 2) Предмет уже объекта, выделяется из объекта путем ограничения.

## **Цель исследования:**

- 1) Цель исследования должна быть очень конкретна, это образ желаемого результата.
- 2) Цель формулируется в соответствии с предметом исследования, в то же время она должна соответствовать объекту.

## **Задачи исследования:**

- 1) Задачи исследования – это шаги к достижению цели.
- 2) Задачи должны быть конкретными, ориентированными на промежуточные результаты.
- 3) Задачи формулируются, начиная с глагола.

## ***Некорректная постановка целей и задач:***

провести исследование...

узнать...

изучить...

показать...

**Тема:** Река Кемпаж – река детства

**Цель исследования:** Показать уникальность и ценность реки Кемпаж.

**Задачи:**

1. Познакомить с мансийскими названиями притоков реки Кемпаж, ныне забытых.
2. Познакомить с мифом об образовании реки Кемпаж.

# Структура работы

**Введение** должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение цели и задач, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада работы в решение избранной проблемы.

**Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы и т.д.

Дает ответы на сформулированные задачи.

Основная часть делится на главы.

***В заключении*** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором. Направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования.

## ***Требования к выводам***

1. Выводы работы являются ответом на поставленные задачи исследования и постулируют основные результаты.
2. Логика вывода соответствует задачам исследования.
3. В выводах не должно быть общеизвестных фактов из учебников.
4. В формулировках не должно быть общих фраз, беспредметных рассуждений, не имеющих прямого отношения к результатам работы.

## ***Типичные ошибки***

1. Несоответствие выводов заявленным во введении цели и задачам исследования.
2. Формулировка глобальных выводов на основе единичных экспериментов /фактов.

# Источники и литература

**Литература** – все, что уже написано по теме.

**Источники** – это тексты, в которых содержится информация для анализа – нормативные документы, описания того, что изучается, данные социологических опросов, наблюдения, эксперимента и т.д.

## ***Просмотр литературы:***

- знакомство с аннотацией;
- знакомство с содержанием или оглавлением;
- чтение введения, предисловия или послесловия;
- нахождение и беглое чтение нужных страниц;
- просмотр и выписка библиографии;
- отбор подходящих ресурсов для более серьезной изучения.



***В список литературы*** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом источнике должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

# Обзор литературы

## *Типичные ошибки*

Отсутствие логического построения обзора литературы.

Слишком краткий или чрезмерно обширный.

Подробное цитирование широко известных фактов (на уровне школьного учебника).

Отсутствие ссылок на литературные источники непосредственно в тексте.

Использование информации (особенно из Интернета) без осмысления и анализа.

# Работа школьников в архивах

**Никакие ограничения к доступу в архивные учреждения по возрасту нет**

1. Школьнику необходимо предварительно проработать теоретический материал.
2. Главное перед работой в архиве — поставить перед собой четкую цель.
3. Необходимо письмо-отношение, адресованное в дирекцию данного архива. В этом письме, завизированном печатью школы и подписью директора, должна содержаться просьба о допуске школьника для работы с архивными документами. В нем также должны быть оговорены тема исследования, хронологические рамки и цель работы.

# Работа школьников в архивах

4. Школьник должен сначала изучить путеводитель по архиву и выписать номера заинтересовавших архивных фондов.
5. Затем заказать в читальном зале описи (как называют списки-перечни документов) этих фондов.
6. Ознакомившись с ними и выписав номера интересующих единиц хранения, можно приступить к заказу конкретных дел.
7. При работе с архивными делами или единицами хранения исследователь должен делать записи в листе использования, в котором указывается тема исследования и номера листов, из которых взята информация.
8. Школьник не должен забывать после окончания каждой записи ставить ссылку на документ по принципу Ф.№ О.№ Д.№ Л.№.

# Сбор устных источников

**Устный источник** – это записанные на бумагу или цифровой носитель воспоминания людей о своей жизни, о событиях прошлого или современных событиях, свидетелями которого они были, либо являются.

**!!!** Особенность устного источника в том, что он содержит двойную информацию: фактологическую и оценочную, представляют интерес не сами факты, а их оценки, представления о них.

При создании устного источника важна степень сопричастности человека к происходящему: сам участвовал, наблюдал со стороны или на расстоянии, знает понаслышке или в пересказе непосредственных участников.

Проведению опроса предшествует серьезная работа. Требуется заранее подготовить вопросники, которые станут той конкретной программой, с которой школьники будут обращаться к очевидцам и участникам событий.

# Примеры оформления библиографических ССЫЛОК

## Источники и литература

1. Федотова Л.Н. Анализ содержания - социологический метод изучения средств массовой коммуникации. – М: Научный мир, 2001. – 327 с.
2. Бобылев Д. По вопросу о реконструкции промышленного хозяйства Приполярного Севера // Хозяйство Урала. – 1926. – № 12. – С. 78-83.
3. Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф.Р-241. Оп.1. Д.2.
4. Официальный сайт туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tssr.ru/main/structura> (дата обращения 19.12.2017).
5. Черкасова И.И. Маркетинг туристских услуг для сегмента vip-потребителей // Маркетинг. – 2006. – № 2. – С. 78-83 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economix.com.ua/?page=marketing> (дата обращения 19.12.2017).

## Общие ошибки:

- 1) замена исследовательской работы рефератом, т.е. обзором различных научных произведений;
- 2) замена исследования работой компилятивного характера, т.е. соединением логично выстроенных в одно целое отрезков из разных научных текстов;
- 3) отсутствие законченности в работе, что обуславливается отсутствием систематического подхода к исследовательской деятельности.
- 4) неспособность учащегося грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы аудитории.

- [Frolova nv @mail.ru](mailto:Frolova_nv@mail.ru)
- [history@surgpu.ru](mailto:history@surgpu.ru)
- [alexeypank@rambler.ru](mailto:alexeypank@rambler.ru)