

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 4

от «04» 05 2023 г.

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «05» 05 2023 г.

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «04» 05 2023 г.

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Риторика»

(название курса, предмета)

Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

2а, 2б, 2в

Риторика

2023-2024 учебный год

Образовательное направление: социально - педагогическое

Название программы: «Риторика»

Класс: 2

Год обучения: первый год.

Количество часов: в год: 34 часа, в неделю: 1 час.

Программа составлена на основе авторской программы Т.А. Ладыженская. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство: Ювента 2019 года.

Составители: Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Риторике» для 2 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Современная риторика – самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее, эффективной устной и письменной речи.

Новизна программы:

- ✓ Данная программа разработана для учащихся начальной школы с учётом интересов, потребностей данного возраста.
- ✓ Курс направлен на развитие образной, яркой логично построенной речи, что необходимо в современной жизни.
- ✓ Особое внимание в программе уделяется практическим заданиям, которые направлены на развитие культуры речевого поведения.

Актуальность программы:

Дети овладевают родной речью в процессе общения. Но ритм нашей жизни не всегда позволяет родителям целенаправленно развивать культуру речевого поведения ребёнка. Рабочая программа по курсу «Риторика» составлена с целью развития коммуникативных умений, обучения младших школьников эффективному общению в разных ситуациях, решению разных коммуникативных задач.

Педагогическая целесообразность:

Риторика учит смелому, умелому, успешному, эффективному общению. Школьный курс риторики носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают коммуникативные умения. Понятия и инструментальные знания вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования названных умений. Уроки риторики предполагают особый стиль общения учителя с учениками – стиль, который вызвал бы у них желание слушать, говорить, читать и

писать. Дети могут высказывать разные мнения и суждения. Специальные задания воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным мнением к человеку, т.е. с воспитанием вежливости.

На уроках риторики особое место уделяется практике – риторическим задачам, играм, риторическому анализу. Второклассники учатся оценивать свои и чужие высказывания, а также создавать подробные пересказы, объявления, рассуждения с примерами, правилами в объяснительно – доказательной части, описания, этикетные диалоги.

Цель курса:

- развитие речи, коммуникативных умений, обучение младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи:

- формировать умения анализировать и оценивать общение;
- формировать умения говорить, слушать, писать, читать, общаться;
- применять полученные знания, самостоятельно создавая определенные высказывания, речевые произведения;
- развивать критическое восприятие речи – чувство уместности высказывания (как говорят лингвисты, чувство коммуникативной целесообразности);
- развивать творческое воображение;
- воспитывать внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку, т.е. с воспитанием вежливости.

Отличительные особенности:

Программа построена на принципах доступности, системности и преемственности. Программой предусматривается взаимосвязь при изучении понятий всего курса в начальной школе.

Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности. Насыщенность ее содержания теоретическими знаниями диктуется не только принципом обучения на высоком уровне трудности, но и принципом прохождения материала быстрым темпом.

Сохраняется главный методический принцип – работа ученика – читателя над текстом при последовательном усложнении содержания и видов работы.

Данный курс риторики предназначен для детей 8 – 9 лет. Программа рассчитана на один год.

Ожидаемые результаты:

К концу второго класса у учащихся будут сформированы следующие умения:

Личностные:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия

речевой роли в данной ситуации;

- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

коммуникантов.

Метапредметные:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;

- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

Способы определения результативности:

- творческие работы;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- устный самоконтроль.

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через проведение выставок, защиту презентаций, театральных представлений.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Риторика – красноречие – сладкоречие	1	Риторика как наука Чему учит риторика. Надо ли учиться риторике?	ОНЗ	Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению.	1 неделя	
2	Кто? Что? Кому?	1	Речевая ситуация: кто говорит (пишет) – кому (адресат) – что, с какой целью. Твои речевые роли. Твой адресат (кому ты говоришь – пишешь).	ОНЗ	Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения. Создавать устные высказывания (например, приглашение), учитывая адресата высказывания.	2 неделя	
3	Адресат и адресант.	1	Узнать, кто такой адресат и адресант. Составлять речевые ситуаций.	ОНЗ	Называть адресанта, адресата высказывания. Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях. Называть свои речевые роли в разных ситуациях	3 неделя	

					общения.		
4	Почему? Зачем?	1	Определить почему речь важна в жизни человека. Составить речевые ситуации.	ОНЗ	Обмениваться информацией, делиться мыслями и чувствами в кругу знакомых и близких.	4	неделя
5	Слушаем и смотрим.	1	Смотрим видеоролики общения людей. Разыгрываем речевые ситуации.	ОНЗ	Анализировать и оценивать повседневное общение (диалоги и монологи), уместность выбранных средств общения	5	неделя
6	Слушаем и понимаем.	1	Слушаем аудиофайлы и видеофрагменты сказок. Работа с текстом.	Р	Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения. Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают. Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения. Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях.	6	неделя
7	Слушаем, чтобы понять и запомнить	1	Работа с текстом, аудио-видеофайлами.	Р	Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст (Н). Анализировать несловесные средства, используемые говорящим (Н). Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности.	7	неделя
8	Слушаю – спрашиваю себя, говорящего.	1	Работа с текстом. Работа в парах, группах.	ОНЗ	Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения. Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают.	8	неделя
9	Слушаю – спрашиваю.	1	Чтение фрагментов из сказок. Работа с текстом.	ОНЗ	Слушать собеседника или говорящего. Анализировать текст,	9	неделя

					который произносит собеседник. Умение задавать вопросы по теме.		
10	Тон, темп, громкость. Тон – это важно.	1	Чтение предложений разным тоном, темпом, громкостью. Разбор речевых ситуаций.	ОНЗ	Называть несловесные средства общения. Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях.	10 неделя	
11	Тон – это важно.	1	Прочтение текста с заданным тоном.	Р	Знать, что такое тон. Определять каким тоном необходимо читать текст или говорить в разных ситуациях.	11 неделя	
12	Темп и громкость.	1	Прочтение текстов с заданным темпом. Чтение разным темпом скороговорок.	Р	Знать, что такое темп. Определять каким темпом необходимо читать текст или говорить в разных ситуациях.	12 неделя	
13	Простое слово «Извините». «Извините! Виноват!»	1	Инсценировка ситуаций, в которых необходимо употребить слово «Извините». Разбор ситуаций.	Р	Применение слов «Извините! Виноват!» в различных жизненных ситуациях.	13 неделя	
14	Вежливые слова - «Ласковое слово и кошке приятно».	1	Найти в сказках сцены, где герои употребляют ласковые слова. Определить важность вежливых слов. Придумать ситуацию с использованием вежливых слов и разыграть ее.	ОНЗ	Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называть речевые формулы вежливой просьбы. Характеризовать особенности скрытой просьбы.	14 неделя	
15	Твои учебники.	1	Рассказать о своих любимых учебниках. Показать их и объяснить, чему они научили.	Р	Аргументировать важность чтения.	15 неделя	
16	Твои учебники – твои друзья.	1	Сочинение-рассуждение на тему «Книга- мой друг».	Р	Объяснение значения книги в жизни человека.	16 неделя	
17	Заголовок и ключевые слова. Условные обозначения.	1	Чтение текстов, определение важности заголовка в тексте. Соотнесение	ОНЗ	Анализировать текст, находить ключевые слова, соотносить текст с заголовком.	17 неделя	

			заголовка и текста. Взаимопроверка.				
18	Способы выделения главного. Таблицы и схемы. Рисунки и иллюстрации	1	Чтение текста. Выделение главной мысли с помощью графических средств.	Р	Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст.	18 неделя	
19	Грамотно. Грамота. Грамотей	1	Работа с текстом.	Р	Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. (Н). Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст.	19 неделя	
20	Что просится, то и скажется. Будьте добры.	1	Инсценировка ситуаций, с использованием мимики, жестов, вежливых слов.	Р	Использование вежливых слов. Анализ текстов.	20 неделя	
21	Тема и заголовков.	1	Уметь отличать тему от заголовка. Определять по заголовку тему текста.	Р	Анализировать текст. Уметь отличать тему и заголовков.	21 неделя	
22	Основная мысль	1	Работа с текстом, определение главной мысли текста.	Р	Анализировать текст, определять ключевые слова и главную мысль текста.	22 неделя	
23	Что сказал автор?	1	Чтение текстов разных жанров, работа в группах. Определение основной мысли, которую хотел донести автор.	Р	Анализ текста, определение основной мысли текста, аргументирование ответа.	23 неделя	
24	Очень важные слова.	1	Работа с фрагментами сказок. Поиск важных слов.	ОНЗ	Уметь определять из перечня слов важные. Определять значимость этих слов в речи.	24 неделя	
25	Очень важные слова.	1	Определение какие слова являются важными и почему.	Р	Уметь определять из перечня слов важные. Определять значимость слов в речи.	25 неделя	
26	Части текста.	1	Прочитать части текста, определить их	Р	Строить рассуждения на основе полученных знаний о тексте.	26 неделя	

			последовательность. Составить текст без какой-либо части.				
27	Перескажи подробно	1	Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам. Пересказывать подробно по картинкам.		Пересказывать текст подробно. Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам. Составлять план текста для пересказа	27 неделя	
28	Ты не можешь выполнить просьбу	1	Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называть речевые формулы вежливой просьбы. Характеризовать особенности скрытой просьбы.	Р	Различать просьбу от приказа. Использовать вежливые слова для просьбы.	28 неделя	
29	Диалог и монолог.	1	Определить с помощью текстов сказок монолог и диалог. Приводить примеры монолога и диалога.	ОНЗ	Анализ текстов, Сравнение диалога и монолога.	29 неделя	
30	Почему? Какой? Как это было?	1	Определить почему речь важна в жизни человека. Составить речевые ситуации.	Р	Обмениваться информацией, делиться мыслями и чувствами в кругу знакомых и близких.	30 неделя	
31	Рассуждение.	1	Работа с текстом-рассуждением.	ОНЗ	Уметь высказывать свое мнение, слушать собеседника, приводить аргументы.	31 неделя	
32	Правило в рассуждении	1	Работа с текстом-рассуждением.	Р	Уметь высказывать свое мнение, слушать собеседника, приводить аргументы.	32 неделя	
33	Описание	1	Работа с текстом, картинками.	Р	Определять тему, основную мысль описания. Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли. Определять в тексте его описательный фрагмент Сочинять загадку, в основе которой лежит описание	33 неделя	
34	Поиграем в	1	Играть в загадки.	Р	Анализировать загадки,	34	

	загадки. Смотреть и видеть.				уметь рассуждать и находить ответы на них.	неделя	
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--------	--

Содержание программы:

В программе выделяются два блока:

- ✓ Общение;
- ✓ Речевые жанры.

Блок «Общение» даёт представление о том, как люди общаются друг с другом, какие виды общения существуют, что такое речевая ситуация и т.д. На основе этих элементарных сведений у детей формируется важнейшее умение – ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (своё и партнера), оценивать его реализацию. Таким образом, основные понятия первого блока – это для чего нужна речь, виды общения, речевые ситуации, речевой этикет.

Второй блок даёт представление о речевых жанрах, таких, как личное письмо, поздравление, объявление и т.д. Именно работа над речевыми жанрами позволяет научить детей эффективному общению в разных жизненных ситуациях. Это, главным образом, сфера повседневного общения дома, в школе, в магазине, транспорте, кинотеатре и т.д.

Методическое обеспечение программы:

- Цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- Интерактивная доска;
- Дидактический раздаточный материал;
- Репродукции картин.

Список литературы, используемой составителем рабочей программы:

1. А. Н. Тихонов. Школьный орфографический словарь русского языка. М.: «Просвещение», 2019.
2. Т.А. Байкова. Словарь ударений (как правильно произносить слова). Москва: «Аст-пресс», 2022.
3. Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская «Детская риторика в рассказах и рисунках». Учебник для 2 класса. Москва: «Аст-пресс», 2019.
4. Т.А. Ладыженская «Детская риторика в рассказах и рисунках» 2 класс. Методические рекомендации. Москва: «Аст-пресс», 2019.
5. Н.В. Баско. Фразеологический словарь (почему мы так говорим). Москва: «Аст-пресс», 2020.
6. И.В. Гуркова. Морфемно-словообразовательный словарь (как растет слово). Москва: «Аст-пресс», 2023.

7. С.В. Зотова. Универсальный словарь (как писать и говорить правильно). Москва:»Аст-пресс», 2020.

Список литературы, рекомендуемой для детей, реализующих программу:

1. В.И. Даль «Пословицы и поговорки русского народа» М.: «Просвещение», 2020
2. Т.В. Розе. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. Москва: «Олма», 2019.
3. Т.В. Розе. Большой фразеологический словарь для детей. Москва: «Олма», 2019.