

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
протокол №

от 29.08. 2024 г.

руководитель МО
Киселева Е.Н.



СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от 30.08. 2024 г.

 И.В. Сердюк



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии № 2

от 31. 08. 2024 г.

 И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Актуальные вопросы обществознания»

Составитель: Дивнич Т.В.
учитель истории,
обществознания
Классы: 9А,Б,Г

Учебный год: 2024-2025

Учебный год: 2024-2025

Образовательная область: общественно-научные предметы

Предмет: обществознание

Учебный курс внеурочной деятельности: «Актуальные вопросы обществознания»

Класс: 9А, 9Б, 9Г

Программа: Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993

Количество часов на изучение курса «Актуальные вопросы обществознания»: в год – 34 часа

Составитель: Дивнич Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности: «Актуальные вопросы обществознания» на уровне основного общего образования для обучающихся 9-х классов МБОУ гимназии №2 разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденная решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018;
- Положение о рабочей программе МБОУ гимназии №2. Приказ от 14.08.2023 г. №Г2-13-193/3;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание».

Рабочая программа составлена на основе авторской (авторы: Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, и др., под ред. акад. Л.Н. Боголюбова. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2019 г.). Учебник: История России.9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.: под ред. Л.Н. Боголюбова. -5-е изд.- М.: Просвещение, 2019. - 207с.

Реализация программы, предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Программа курса предназначена для учащихся 9 классов, рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере правовых отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Курс содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о политике и праве, необходимых для понимания российского общества, государства. Содержание курса направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий.

Цель курса: сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями ФГОС;

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы	Материалы для контроля
9А, 9Б, 9Г	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993	Обществознание . 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е.И., под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2022	Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2022. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2022. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002. 4.. Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9 кл. С. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2022. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2022.	Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2023

Планируемые результаты освоения курса «Актуальные вопросы обществознания».

Планируемые результаты освоения программы курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера,
- выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность

самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
-
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных

обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса
- «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся получит возможность научиться— использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
-
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства
- и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации
- в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание тем курса.

Раздел 1. Человек и общество- 4 часа

Введение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы. Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Раздел 2. Сфера духовной культуры-3 часа

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование. Религия, религиозные организации и объединения.

Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование. Религия, религиозные организации и объединения.

Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Раздел 3. Экономика-12 часов

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность

ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и сельское хозяйство.

Деньги. Источники доходов. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги. Экономические цели и функции государства.

Финансовые организации. Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Вклады. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения. Личный финансовый план.

Финансовые риски. Способы их сокращения. Финансовые пирамиды. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Страхование. Особые жизненные ситуации. Как помогает страхование? Пенсионная система и пенсионные накопления.

Раздел 4. Социальная сфера-3 часа

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные роли в подростковом возрасте.

Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Раздел 5. Сфера политики и социального управления-4 часа

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.

Формы государства. Политические режимы.

Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.

Раздел 6. Право-8 часов.

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование по курсу «Актуальные вопросы обществознания».

Раздел 1. Человек и общество- 4 часа

Раздел 2. Сфера духовной культуры-3 часа

Раздел 3. Экономика-12 часов

Раздел 4. Социальная сфера-3 часа

Раздел 5. Сфера политики и социального управления-4 часа

Раздел 6. Право-8 часов.

Итого: 34 часа

№ п/п	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Человек и общество (4 часа).							
1.		Введение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни.	Изучение нового материала	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	Научатся: определять термины, общие представления об общественности, Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять понятия общество, сферы общественной жизни. Знать, какое значение имеет понятие «общество». Описывать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.

2.		Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.	Урок открытия новых знаний.	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «личность», «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
----	--	--	-----------------------------	--	---	---	--

3.		Деятельность человека и ее основные формы. Человек и его ближайшее окружение.	Урок открытия новых знаний.	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>	<p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.
4.		Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Урок открытия новых знаний.	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
<i>Раздел 2. Сфера духовной культуры (3 часа).</i>							
5.		Сфера духовной культуры и ее	Урок открытия	Определять сущностные	<i>Научатся:</i> давать определение	<i>Познавательные:</i>	Сохраняют

		особенности. Наука в жизни современного общества.	новых знаний.	<p>характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	<p>понятия культура и наука. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции духовной культуры в современной России.</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов;</p> <p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>мотивацию учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
6.		Образование. Религия, религиозные организации и объединения.	Урок открытия новых знаний.	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термин образование и Самообразование, религия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p> <p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>

				<p>жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>		<p>действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>деятельности.</p>
7.		<p>Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять понятия: свобода совести и ответственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>сопоставлять моральные знания и практическое поведение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> с амостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном Обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
<i>Раздел 3. Экономика (12 часов).</i>							
8.		<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины: потребности и ресурсы, свободные и экономические блага.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания,</p>

				выбора.	<p><i>научиться:</i></p> <p>характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора).</p>	<p>:</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
9.		<p>Экономические системы и собственность. Производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>Определять термины: производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда специализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планируют свои</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>

						<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	
10.		Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательств о. Малое предпринимательство и сельское хозяйство.	Урок открытия новых знаний.	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: предпринимательство, обмен, торговля, рынок, основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности участия предпринимательской деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
11.		Деньги. Источники доходов. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и	Урок открытия новых знаний.	<p>Называть основные источники доходов граждан. Отвечать на вопросы: «Почему возникает неравенство доходов?», выразить</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: деньги, заработная плата,</p>	<p><i>Познавательные:</i> с амостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества,</p>

		экономические меры социальной поддержки.		собственное мнение по данному вопросу. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	распределение, неравенство перераспределение доходов. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.
12.		Налоги. Экономические цели и функции государства.	Урок открытия новых знаний.	Называть экономические цели и функции государства. Иллюстрировать примерами виды налогов.	<i>Научатся:</i> использовать термин «налоги», приводить примеры видов налогов. Называть экономические цели и функции государства. <i>Получат возможность научиться:</i> решать экономические задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.

						сохраняют учебную задачу.	
13.		<p>Финансовые организации.</p> <p>Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.</p> <p>Вклады.</p>	Урок открытия новых знаний.	<p>Называть финансовые организации. Давать им сравнительную характеристику. Иметь представление о банковских услугах.</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать термины депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, электронный перевод, валюта, вклады.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников; решать финансовые задачи; использовать полученные знания в реальной жизни.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
14.		<p>Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</p>	Урок открытия новых знаний.	<p>Описывать формы дистанционного банковского обслуживания. Иметь представление о мобильном и онлайн-банкинге для того, чтобы обезопасить свои финансы от мошенников.</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать термины банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Описывать безналичный расчет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать финансовые задачи, находить источники информации для решения финансовых задач, использовать полученную на уроке информацию в реальной жизни.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>

15.		<p>Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения. Личный финансовый план.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Характеризовать экономические функции домохозяйства. Давать сравнительную характеристику активам и пассивам, а также источникам доходов и расходов. Составление семейного бюджета и личного финансового плана. Определять задачи в области управления личными финансами.</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать термины семейный бюджет, активы и пассивы, сбережения, финансовый план.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>
16.		<p>Финансовые риски. Способы их сокращения. Финансовые пирамиды.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Описывать финансовые риски. Иметь представление о финансовых пирамидах.</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать термин финансовые риски, финансовые пирамиды.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> формировать собственную финансовую стратегию.</p>	<p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>

						соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	
17.		Фондовый рынок. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды.	Урок открытия новых знаний.	Давать сравнительную характеристику ценным бумагам. Работать с дополнительными источниками информации.	<i>Научатся:</i> использовать термины фондовый рынок, ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды. Разумному и безопасному финансовому поведению. <i>Получат возможность научиться:</i> решать финансовые задачи, применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
18.		Страхование. Особые жизненные ситуации. Как помогает страхование?	Урок открытия новых знаний.	Объяснять, что такое страхование, что оно может дать и чего не может, на чем основан механизм страхования. Понять роли отдельных участников страхового рынка.	<i>Научатся:</i> использовать термин страхование. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и интерпретировать финансовую информацию из	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

					<p>разных источников; решать финансовые задачи; использовать полученные знания в реальной жизни, грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.</p>	<p>применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	
19.		Пенсионная система и пенсионные накопления.	Урок открытия новых знаний.	Иметь представление о пенсионной системе и пенсионных накоплениях. Характеризовать виды пенсионного обеспечения.	<p><i>Научатся:</i> использовать термины пенсия, пенсионные накопления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу</p>

					исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	познания.
--	--	--	--	--	--	---	-----------

Раздел 4. Социальная сфера (3 часа).

20.		Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные роли в подростковом возрасте.	Урок открытия новых знаний.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальных ролей. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	<i>Научатся:</i> определять термины: социальная структура, социальная группа. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/успешности учебной деятельности.
21.		Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ.	Урок открытия новых знаний.	Описывать причины отклоняющегося поведения. Иллюстрировать объяснение примерами.	<i>Научатся:</i> определять термины: социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают

					<p>иллюстрировать примерами виды отклоняющегося поведения и значимость ЗОЖ.</p>	<p>доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
22.		<p>Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>

Раздел 5. Сфера политики и социального управления (4 часа).

23.		Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.	Урок открытия новых знаний.	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.	<p><i>Научатся:</i> определять понятия «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
24.		Формы государства. Политические режимы.	Урок открытия новых знаний.	<p>Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы.</p> <p>Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. Знать сущность политических режимов. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия формы государства, политический режим.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,</p> <p>принимать другое мнение и позицию,</p> <p>допускать существование различных точек зрения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

						<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
25.		<p>Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современными событиями, личным социальным опытом. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: самоуправление, выборы, референдум.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/успешности учебной деятельности.</p>
26.		<p>Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Определять признаки</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: политические партии, гражданское общество и правовое государство.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуни</i></p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>

				гражданского общества и правового государства.	<i>возможность научиться:</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение.	<i>кативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	познанию, осознанному.
--	--	--	--	--	---	--	------------------------

Раздел 6. Право (8 часов).

27.		Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт.	Урок открытия новых знаний.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского права.	<i>Научатся:</i> определять понятия право, нормы права, нормативный правовой акт. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществуведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
-----	--	--	-----------------------------	---	---	---	---

						реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	
28.		Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	Урок открытия новых знаний.	Раскрывать смысл понятия «правоотношение» и «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	<i>Научатся:</i> определять понятия: правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
29.		Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.	Урок открытия новых знаний.	Характеризовать Конституцию РФ, как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на	<i>Научатся:</i> определять основные положения Конституции РФ, принципы основного закона	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской

		Органы государственной власти РФ.		текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федеративного устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	жизни. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей, работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности.
30.		Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Урок открытия новых знаний.	Характеризовать правоохранительные органы, судебную систему. Иметь представление об взаимоотношениях органов государственной власти и граждан.	<i>Научатся:</i> определять термины: правоохранительные органы, судебная система <i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
31.		Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита.	Урок открытия новых знаний.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	<i>Научатся:</i> определять понятия: права и свободы. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Уметь работать с текстом Конституции,	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей

					<p>схемой. Задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p>	<p>обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства.
32.		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Урок открытия новых знаний.	Характеризовать механизмы реализации защиты прав и свобод человека и гражданина, используя дополнительные источники информации.	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: права и свободы человека и гражданина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Уметь работать с текстом Конституции, схемой. Задавать и отвечать на вопросы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения</p>

						<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	я с их учетом.
33.		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	Урок открытия новых знаний.	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: вооруженный конфликт. Знать основы международного гуманитарного права.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.
34.		Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	Урок обобщения и контроля.	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть их виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: гражданские и семейные правоотношения. Знать основы семейных правоотношений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи по изученной теме.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями,</p>	Формируют собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,

			законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	Уметь составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, проводить сравнительный анализ.	понимают позиции партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	строят свои взаимоотношения с их учетом.
--	--	--	--	--	---	--

Приложение №1 Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель Проведения	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Промежуточный контроль - тест	1	Политика	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 9 класс	ноябрь
Промежуточный контроль - тест	1	Гражданин и государство	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 9 класс	декабрь
Промежуточный контроль - тест	1	Основы российского законодательства	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 9 класс	апрель
Итоговый контроль – тест	1	По изученным темам в 9 классе	Выявление уровня обученности учащихся по программе 9 класса	Содержательный блок программы за 9 класс	май

Представленные оценочные (контрольно-измерительные) материалы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (итогового контроля) обучающихся. Использование данных КИМов позволит не только оценить усвоение обучающимися материала по темам, разделам курса «Обществознание», но и подготовить их к современной форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ГИА.

Структура контрольно-измерительных материалов:

Значительная часть КИМов представлена разноуровневыми тестовыми заданиями, которые могут использоваться на любом этапе обучения (после изучения темы отдельного урока, раздела, в конце полугодия, года), выполнять функции закрепления, систематизации, обобщения, актуализации новых знаний, самопроверки знаний самими школьниками, повышения эффективности домашних заданий, базы для проведения школьной исторической олимпиады, диагностики и контроля. Тесты могут быть предложены в качестве заданий на уровне групповой и индивидуальной работы.

Основными отличиями тестов от других способов определения уровня образованности обучающихся являются стандартизация ответов и формализация их оценки. Объективность проводимого с их помощью оценивания обусловлена использованием математического метода анализа

полученных результатов. Быстрота контроля за уровнем подготовки школьников, возможность существенно снизить эмоциональную нагрузку на учителя и обучающихся, широкий охват учебного материала – положительные стороны использования заданий—тестов в практике преподавания обществознания 9 классе.

