

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024_г

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024_г

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2024_г

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Азбука общения»

(название курса, предмета)

Бирюкова Л.С., Филипова Р.О., Маркова Е.Н.

Подготовительные курсы «Радость открытия»

2024-2025 учебный год

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука общения» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе авторской программы А. И. Савенкова «Маленький исследователь», Издательский дом «Федоров», 2010 г. с учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), реализуется в срок с сентября по март (7 месяцев). Занятие проводится 1 раз в неделю. Объем программы - 26 часов.

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Программа ведёт подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в программу включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №2

Название программы	«Азбука общения»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
ФИО автора (составителя) программы	Педагог – Маркова Елена Николаевна Уровень образования – высшее, Новокузнецкий педагогический институт (учитель начальных классов), (диплом от 1998 г.); Профессиональная категория – высшая Соответствие образования профилю – педагог дополнительного образования по профилю.
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена директором МБОУ гимназии №2 Лемешевой И.В. в 2024 году
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Рецензия отсутствует
Цель	Развитие творческого потенциала личности ребенка и подготовка к жизни в динамично изменяющемся мире.
Задачи	<i>Образовательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • научить детей работать с образным, символическим и семантическим содержанием; • обогащать и активизировать словарный запас детей; <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развивать потребность познания окружающего мира, познавательной активности, любознательности; • развивать воображение и фантазию; • развивать качества творческого мышления старших дошкольников, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность; • развивать у детей способность генерировать идеи в условиях коллективного и индивидуального решения творческой задачи. <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку; • воспитывать уважение к чужому мнению.
Планируемые результаты освоения программы	<i>Личностные результаты</i> <ul style="list-style-type: none"> • владение первичными навыками анализа, критичной оценки получаемой информации и эмпатии;

- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;
- владение первичными навыками рефлексии.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную

	<p>цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность планировать свои действия: анализировать задания, определять последовательность его выполнения, вслух проговаривать последовательность действий; • умение составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.; <p>умение сочинять сказки и истории, применять различные приемы для сочинения, решения творческой задачи.</p>
Срок реализации программы	7 месяцев (сентябрь 2024- март 2025 года)
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю / 26 часов в год
Возраст обучающихся	От 5 до 6 лет
Формы занятий	Основная форма организации занятий – фронтальная (беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы/ ответы хоровые и индивидуальные) в комбинации с наглядной (иллюстрации, показ презентаций) и практико-игровой деятельностью (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности, выполнение практических действий детьми).
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия; - собственные методические разработки; - наглядный раздаточный материал. <p>Методы и приёмы занятий: словесный, наглядный, проблемный, игровой, диалоговый.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийный компьютер. - Интерактивная доска/проектор. - Принтер. - Методические пособия для учителя. - Дидактические материалы и пособия для детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление дополнительного образования: социально-гуманитарное

Наименование образовательной организации: МБОУ гимназия №2

Срок реализации программы: 7 месяцев (сентябрь 2024 – март 2025)

Составитель: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования Филипова Р.О.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения» разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

5. Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования". В ред. Постановления Правительства ХМАО - Югры от 01.02.2019 N 16-п).

6. Локальные документы ОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

В современном обществе способность творить расценивается выше знаний и умений. Даже для того, чтобы соответствовать званию “компетентного специалиста” в своей области деятельности необходимо быть творческим человеком. Творчество – это новые идеи, новый опыт, новые перспективы. Без развитого воображения нет не только открытия, но и широкого взгляда на вещи, нет активного восприятия действительности, нет гармонически развитой личности. Слово “творчество” происходит от слова “творить” и в общественном смысле это означает искать, изобретать и создавать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте – индивидуальном или общественном. Исходя из этого, творческая одаренность (креативность) расценивается обычно, как способность порождать оригинальные идеи: выдвигать новые гипотезы, новые комбинации, отказываться от стереотипных способов мышления.

Таким образом одной из *актуальных проблем* современной педагогики, является формирование творческой

личности. Во все времена государству были нужны творческие личности, так как именно они определяют прогресс человечества. Наибольшее внимание в педагогической науке уделяется развитию творческих и интеллектуальных способностей детей. Проблема соотношения интеллектуальных и творческих способностей поднимается во многих исследованиях.

Возрастание разнообразия и сложности процессов, происходящих в современном мире, обуславливает необходимость обучения, воспитания и развития людей, обладающих творческим воображением, мышлением и способностью к нестандартному разрешению проблем.

Благодаря именно воображению в науке совершены великие революционные открытия, такие как, например: создание периодической системы элементов Менделеева и теории относительности Эйнштейна.

«Воображать – это преобразовать» в каждом действии, которым человек изменяет мир, заключен кусочек фантазии.

Именно в дошкольном возрасте формируется и характер, и интеллект, и мыслительные способности.

Для развития творческого воображения детям необходимо приобрести определенные знания, овладеть навыками и умениями, освоить способы, которыми без помощи взрослых они овладеть не могут, т. е. необходимо целенаправленное обучение детей. Именно в дошкольном возрасте наиболее ярко обнаруживаются предпосылки творчества. В этот период на много легче происходит становление первых творческих способностей.

✓ При отборе содержания материала опорой стали системные представления об особенностях развития у детей познавательной активности, творческих способностей, воображения, мышления, фантазии, речевого развития дошкольника.

✓ Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементов логического мышления и фонематического слуха.

Новизна программы заключается в комплексном решении социально-гуманитарных задач: психо-эмоциональное развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей. При этом программа ориентирована на интерес учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать творческие возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков культуры речи.

Программа создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным возрастом помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Это своеобразная подготовка к школе, как обучение навыкам учебного сотрудничества. Но материал - дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и пр.

В программе учитывались не только устоявшиеся в дидактике принципы (научности, доступности, наглядности и т. д.), но и новые: специфический принцип коммуникативной направленности в обучении языку и принципы развития и вариативности, отраженные в концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Направленность образовательной программы: социально-гуманитарная. Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука общения» направлена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого

целого действия.

В процессе занятий создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов, новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми, благодаря чему, обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия.

Направленность программы отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности программы: при разработке использованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: А. И. Савенкова «Маленький исследователь», Издательский дом «Федоров», 2010 г., Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения», программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Данная программа представляет собой комплексную систему занятий по обучению детей навыкам общения и развитием их эмоционально-личностной и познавательной сферы.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

Количество обучающихся в группе: 10-14 человек.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на обучение в срок с сентября по март (7 месяцев).

Объем программы / количество часов: 26 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма обучения: очная.

Цель программы: Развитие творческого потенциала личности ребенка и подготовка к жизни в динамично изменяющемся мире.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить детей работать с образным, символическим и семантическим содержанием;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;

Развивающие:

- развивать потребность познания окружающего мира, познавательной активности, любознательности;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать качества творческого мышления старших дошкольников, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность;
- развивать у детей способность генерировать идеи в условиях коллективного и индивидуального решения творческой задачи.

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитывать уважение к чужому мнению.

Основные формы и методы проведения занятий: основная форма организации занятий – фронтальная (беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы/ ответы хоровые и индивидуальные) в комбинации с наглядной (иллюстрации, показ презентаций) и практико-игровой деятельностью (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности, выполнение практических действий детьми).

Формы аттестации/ контроля: контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации и итогового контроля:

- промежуточная аттестация в конце 1 полугодия в форме тестирования;
- итоговый контроль в конце учебного года в форме тестирования.

СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика (интерактивн ые занятия)	
1	Раздел - Языки общения (навыки общения с внешним миром)	4	2	2	
	Мои умные помощники (глаза, уши, нос, руки)		1	1	Наблюдение
	Язык жестов и движений		1		Просмотр фильма
	Язык чувств (наши эмоции)			1	Беседа
2	Раздел - Тайна моего «Я»	5	2	3	
	Я сам (ощущение собственной значимости)		1		Просмотр презентации
	Я хочу (мои чувства и желания)			1	Беседа
	Дружная семья (взаимоотношения с родными)			2	Практическое занятие
	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)		1		Просмотр фильма

3	Раздел - Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4	2	2	
	Я должен спросить у мамы (формирование послушания)		1		Беседа
	Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)		1	1	Беседа
	На улице (поведение и общение в транспорте)			1	Беседа
4	Раздел -Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	3	2	1	
	Дружба (давай никогда не ссориться)		1		Просмотрфильма,
	Мы улыбаемся (от улыбки станетвсем светлей...)			1	Беседа
	Я и другой: мы разные (умение общаться)		1		Просмотрфильма,
5	Раздел - Фантазия характера (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	4	2	2	
	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)		1		Просмотрфильма

	Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)			2	Просмотрфильма
	Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)		1		Беседа
6	Раздел - Мальчик и девочка (он –папа, она – мама)	6	3	3	
	Внешность (внешний облик мальчика и девочки)		1		Просмотрфильма
	Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)		1		Просмотрфильма
	Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов)		1	2	Беседа, игровая ситуация
	Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек)			1	Беседа, игровая ситуация
ИТОГО:		26	13	13	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Языки общения» (навыки общения с внешним миром) (4 часа)

Тема 1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, руки)

Теория. Обучить детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в

процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной сферах)

Практика. просмотр видеофильма

Тема 2. Язык жестов и движений

Теория. Обучить детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.

Практика. игровые ситуации

Тема 3. Язык чувств (наши эмоции)

Теория. Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.

Практика. беседа, игровые ситуации

Раздел 2. «Тайна моего «Я»» (формирование собственного «Я») (5 часов)

Тема 1. Я сам (ощущение собственной значимости)

Тема 2. Я хочу (мои чувства и желания)

Тема 3. Дружная семья (взаимоотношения с родными)

Тема 4. Мама разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)

Теория. Дать детям представление о чувстве собственного достоинства; о необходимости оценивать собственные поступки, чувства; о способностях и выразительных средствах общения (жестах, мимике,

движениях), об уважении к старшим.

Практика. проект «Кто такой «Я» (мой автопортрет).

Раздел 3. «Этот странный взрослый мир» (формирование потребности общения со взрослыми) (4 часа)

Тема 1. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)

Тема 2. Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)

Тема 3. На улице (поведение и общение в транспорте)

Теория. Дать детям представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми; о добре и зле в поведении окружающих; о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к ним.

Практика. решение проблемных ситуаций

Раздел 4. «Как мы видим друг друга» (формирование потребности в общении со сверстниками) (3 часа)

Тема 1. Дружба (давай никогда не ссориться)

Тема 2. Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)

Тема 3. Я и другой: мы разные (умение общаться)

Теория. Дать детям представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников; об умении и необходимости общаться друг с другом, не смотря на разницу желаний и возможностей; о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу; о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми; об; о необходимости нести

радость другим.

Практика. уметь высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки

Раздел 5. «Фантазия характера» (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер) (4 часа)

Тема 1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)

Тема 2. Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)

Тема 3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)

Теория. Способствовать пониманию того, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные черты характера людей; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом.

Практика. игровые ситуации

Раздел 6. Мальчик и девочка (он – папа, она – мама) (6 часов)

Тема 1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)

Тема 2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)

Тема 3. Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов)

Тема 4. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек)

Теория. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров.

Практика. беседа, игровые ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- владение первичными навыками анализа, критичной оценки получаемой информации и эмпатии;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;
- владение первичными навыками рефлексии.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

- способность планировать свои действия: анализировать задания, определять последовательность его выполнения, вслух проговаривать последовательность действий;
 - умение составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу, словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- умение сочинять сказки и истории, применять различные приемы для сочинения, решения творческой задачи.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Количество учебных недель: 26

Количество учебных дней: 26

Сроки учебных периодов: сентябрь – март

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Раздел - Языки общения (навыки общения с внешним миром)» (4 ч.)								
1	Сентябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	2	Мои умные помощники (глаза, уши, нос, руки)	Кабинет 112 110 211	входной
2	Сентябрь			Групповая работа (беседа, фронтальная работа)	1	Язык жестов и движений	Кабинет 112 110 211	текущий

3	Сентябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Язык чувств (наши эмоции)	Кабинет 112 110 211	текущий
Раздел 2. Тайна моего «Я» (5 ч.)								
4	Октябрь			Групповая работа (беседа, фронтальная работа)	1	Я сам (ощущение собственной значимости)	Кабинет 112 110 211	текущий
5	Октябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Я хочу (мои чувства и желания)	Кабинет 112 110 211	текущий
6	Октябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	2	Дружная семья (взаимоотношения с родными)	Кабинет 112 110 211	текущий
7	Ноябрь			Групповая работа (беседа, фронтальная работа)	1	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	Кабинет 112 110 211	текущий

Раздел 3. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми) (4 ч.)								
8	Ноябрь			Групповая работа (беседа, фронтальная работа)	1	Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	Кабинет 112 110 211	текущий
9	Ноябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	2	Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)	Кабинет 112 110 211	текущий
10	Декабрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	На улице (поведение и общение в транспорте)	Кабинет 112 110 211	текущий
Раздел 4. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками) (3 ч.)								
11	Декабрь			Групповая работа (беседа, фронтальная работа)	1	Дружба (давай никогда не ссориться)	Кабинет 112 110 211	текущий
12	Декабрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Мы улыбаемся (от улыбки станет все светлей...)	Кабинет 112 110 211	текущий

13	Декабрь			Групповая работа (беседа, фронтальная работа)	1	Я и другой: мы разные (умение общаться)	Кабинет 112 110 211	текущий
Раздел 5. Фантазия характера (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер) (4 ч.)								
14	Январь			Групповая работа (беседа, фронтальная работа)	1	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	Кабинет 112 110 211	текущий
15	Январь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	2	Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)	Кабинет 112 110 211	текущий
16	Февраль			Групповая работа (беседа, фронтальная работа)	1	Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	Кабинет 112 110 211	текущий
Раздел 6. Мальчик и девочка (он – папа, она – мама) (6 ч.)								
17	Февраль			Групповая работа (беседа, фронтальная работа)	1	Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	Кабинет 112 110 211	текущий

18	Февраль			Групповая работа (беседа, фронтальная работа)	1	Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	Кабинет 112 110 211	текущий
19	Февраль - март			Групповая работа (беседа, практическая работа)	3	Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов)	Кабинет 112 110 211	текущий
20	Март			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек)	Кабинет 112 110 211	текущий

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма занятий, предусмотренных программой: основная форма организации занятий – фронтальная (беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы/ ответы хоровые и индивидуальные) в комбинации с наглядной (иллюстрации, показ презентаций) и практико-игровой деятельностью (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности, выполнение практических действий детьми).

Методы и приёмы: словесный, наглядный, проблемный, игровой, диалоговый.

Формы работы:

Практико-теоретическая: Теоретические сведения о предмете сообщаются в форме познавательных бесед. Это беседы с одновременной демонстрацией наглядных материалов (по необходимости), презентаций, с вопросами и ответами. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при выполнении несложных заданий, совместных работах.

Практическая: Реализация приобретенных теоретических знаний осуществляется при выполнении практических заданий, дидактических игр.

Методы обучения:

Репродуктивный – основополагающий метод обучения в освоении программы.

Диалогический – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы

ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме.

Поисковый (творческий) – применяется при работе с индивидуальными заданиями.

Так же эффективны методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа «Азбука общения» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации (навыками письма, чтения и культурой речи), но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

Формы аттестации/ контроля: контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации работы в рамках данной программы используется групповое помещение (кабинет).

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия, обогащена предметно-развивающая среда группы.

Материально-техническое оснащение:

- демонстрационное оборудование (экран – 1 шт., проектор – 1 шт./интерактивная доска – 1 шт.);
- компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.;
- мультимедийная система (звуковые колонки) – 2 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Магнитная доска;
- Канцелярские товары.

Дидактический материал.

- Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями;
- Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей;
- Карточки с изображениями сказочных героев;
- Диагностический инструментарий для изучения результатов обучения;
- Видеозаписи мультфильмов;
- Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.

Программное обеспечение:

- Платформа: ОС Windows (актуальная версия).

Включение родителей в процесс речевого развития детей реализуется в проведении анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет учащихся. Учащиеся учатся анализировать свои работы. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ. Применяются индивидуальная и групповая форма контроля.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы, опросы, анкетирование.

Формы определения результата:

- наблюдение за промежуточными и конечными результатами практических заданий;
- ответы на фронтальные опросы по пройденным разделам программы;
- диагностика (нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации, культуры речи, письма, чтения);
- анкетирование родителей.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации учащихся:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

В объединении проводится систематическая работа по *аттестации воспитанников* в три этапа:

1 этап (входной контроль) – октябрь-декабрь. Организация и проведение фронтальных опросов воспитанников учебных групп на начало учебного года.

2 этап (промежуточный контроль) – январь-февраль. Проведение аттестации воспитанников в форме практических работ по теоретическим знаниям и практическим умениям в рамках изучаемых разделов программы.

3 этап (итоговый контроль) – март. Проведение итоговой аттестации воспитанников в форме диагностической работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение, анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: ответы на контрольные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Оценочные материалы

Для определения результативности программы используются следующие методы диагностики и контроля:

- анкетирование родителей,
- наблюдение,
- беседа, интервью, практические задания.

Способы определения результатов освоения программы

Диагностика результативности программы

1. Методика исследования познавательных процессов (Экспресс-диагностика) (Приложение 1).
2. Методика исследования внутрисемейных отношений («Рисунок семьи»).
3. Методики по изучению личностного поведения ребенка (Графическая методика «Кактус» – диагностика эмоциональных процессов М.А. Панфилова, «Лесенки» – методика определения самооценки дошкольника, «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
4. Оценка детей родителями: Анкета «Выражение лица», анкета «Трудности в общении» (Приложение 2, 3).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение:

- собственные методические разработки;
- разработки игр, кроссвордов, наглядных материалов;
- конспекты занятий;
- методические пособия по изучаемой программе для учителя;
- дидактические материалы и пособия для детей;
- компьютерные ресурсы;
- интернет-сайты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическая литература для педагога:

1. А.И Савенков «Развитие творческого мышления. 5-6 лет: в 2 тетрадях. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2023. - (Серия «Маленький исследователь»).
2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», ООО « Сфера» 2022 год.
4. О.С. Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой. Развитие речи» ООО « Сфера» 2022 год.
5. Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, издательство Детство – пресс, 2021 год.

Учебно-методическая литература для обучающихся и родителей:

1. А.И Савенков «Развитие творческого мышления. 5-6 лет: в 2 тетрадях. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2023. - (Серия «Маленький исследователь»).
2. Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, издательство Детство – пресс, 2021 год.
3. Н.Носов. Рассказы – М.: Просвещение, 2021.
4. Русские народные сказки.
5. Небылицы. Считалки. Скороговорки. Загадки.

Информационные источники:

1. http://school3.tgl.net.ru/images/vneurochka/azbuka_obchehiya.pdf

2. https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/22/azbuka_obshcheniya.docx
3. https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/07/programma_azbuka_obshcheniya_starshaya_gruppa.docx
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/15/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-azbuka-0>

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания

Экспресс-диагностика представляет собой комплект из семи заданий для детей 5-6 лет. Используя игровой материал и специальные психологические методики, психолог характеризует интеллектуальные возможности ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, речь, математические навыки, развитие мелкой моторики руки). Все задания подобраны таким образом, чтобы за короткий отрезок времени (15 мин) определить успешность дошкольника в обучении, сделать срезовое исследование познавательных процессов, выявить слабые звенья интеллекта. Условные обозначения помогают быстро фиксировать успехи ребенка в выполнении заданий, а также оформлять результаты количественно: задание выполнено полностью + (3 балла); 1 — 2 ошибки в задании ± (2 балла); 3 и более ошибок ± (1 балл); не понимает задания, не выполняет - (0 баллов).

Задание 1. «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА»

А. Как тебя зовут? С кем ты живешь? Как их зовут?

Б. Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения? (Число, месяц, время года.)

В. Ты, возможно, всё про себя знаешь? А где расположен у тебя нос? А ты можешь правой рукой дотянуться до своего левого уха? А левой рукой до правого глаза?

Оценивая результаты ответов на вопросы группы «А», учитывается контактность ребенка; группы «Б» — отражается особенность восприятия временных понятий; группы «В» — пространственных понятий (лево — право).

Задание 2. «КУБИКИ-ВКЛАДЫШИ»

(Можно использовать пирамидки, матрешки, «ведерки».)

А. Ты любишь играть? А шалить? Можно мне пошалить? (Взрослый разбрасывает кубики-вкладыши на полу.)

Б. Помоги мне, пожалуйста, поднять кубики. Дай самый большой кубик. Самый маленький. А теперь большой красный... маленький желтый и т. д.

В. Давай посчитаем, сколько всего кубиков? (От 1 до 9.)

Г. А сможешь посчитать в обратную сторону? (От 9 до 1.)

Д. Каких кубиков больше? (4 больших кубика, 5 маленьких.)

Е. Попробуй собрать и сложить кубики вместе. Оценивая результаты, анализируются:

А — контактность ребенка, сила социальных запретов.

Б — восприятие величины, цвета, по одному признаку и по двум признакам.

В — навык прямого счета.

Г — навык обратного счета.

Д — сформированность понятия числа.

Е — сформированность мышления («пробы и ошибки» — наглядно-действенное мышление; внутренние представления — наглядно-образное мышление); активность руки (левая, правая).

Задание 3. «ЧУДЕСНЫЕ ОКОШКИ»

Используются 12 прямоугольных цветных карточек (основные цвета и их оттенки), 5 карточек различной формы (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник).

А. Один волшебник построил дворец с «чудесными окошками». Чтобы найти свое окошко, надо знать цвета и формы. Давай рассмотрим эти окошки и назовем цвет и форму. (Карточки раскладываются на столе, и ребенок называет каждое «окошко»)

Б. А теперь выбери свое «окошко», которое тебе больше всего нравится по цвету, по форме,

Оценивая результаты, анализируются:

А — восприятие цвета, формы.

Б — эмоциональные предпочтения

Задание 4. «СЕМЕНА»

Используются карточки с изображением фруктов овощей ягод (цветов) (от 3 до 9 карточек).

Для детей младшего дошкольного возраста предлагают 3 карточки, для среднего - 6 карточек, для старшего – 9 карточек.

А. Продавец семян разложил пакетики на три группы. Но подул сильный ветер и пакетики с семенами перемешались. Помоги продавцу разложить пакетики. (Ребенок раскладывает пакетики и называет «семена».)

Б. Один пакетик у продавца забрал покупатель. (Стол закрывается ширмой или ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну карточку.) Что купили у продавца? Чего не стало? Где лежал этот пакетик?

Оценивая результаты, анализируются:

А - способность ребенка классифицировать, используя логические операции (анализ, синтез).

Б - развитие зрительного внимания и памяти.

Задание 5. «ПОПУГАЙЧИК» (вербальная методика)

В одной жаркой стране жил волшебный попугайчик, который умел повторять все звуки. Попробуй повторить за мной непонятные звуки, как это делал попугайчик:

зу-па-ки-ча (ребенок повторяет);

ро-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки-ле (ребенок повторяет).

Б. Попугайчик научился не только повторять звуки но запоминать слова. Попробуй запомнить как можно больше слов (Взрослый называет 10 слов: стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко).

А. Когда попугайчик научился запоминать слова то ему захотелось подсказывать нужные слова своим друзьям. Я сейчас буду говорить начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Например: лимон кислый, а сахар

сладкий.

Днем светло, а ночью ... Ходишь ногами, а бросаешь ...

Девочки вырастают и становятся женщинами, а мальчики... У птицы перья, а у рыбы ...

Оценивая результаты, анализируются:

А — кратковременная слуховая память (эхо-память), слуховое внимание, фонематический слух (хороший результат — более пяти слогов).

Б— объем слуховой памяти (словесной памяти), слухового внимания (хороший результат — более пяти слов).

В — способности ребенка к аналогии.

«Выражение лица»

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____
 Группа _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Лица, оценивающие этот показатель	Степень выраженности в балах (0-4)			
		Выражение лица			
		строгое	доброе	злое	грустное
1.	Самооценка матери				
2.	Оценка матерью ребенка				
3.	Самооценка отца				
4.	Оценка отцом ребенка				
5.	Самооценка бабушки (если она живет в семье)				
6.	Оценка бабушкой ребенка				
7.	Самооценка дедушкой (если он живет в семье)				
8.	Оценка дедушкой ребенка				
9.	Другие родственники (если живут в семье)				

Шкала оценки:

- 0 – никогда (не проявляется вообще);
- 1 – редко (проявляется редко);
- 2 – иногда (проявляется несколько раз);
- 3 – часто (проявляется сравнительно часто);
- 4 – всегда (носит доминирующий характер).

Анкета для родителей «Трудности общения»

Цель: раскрыть особенности общения родителей с детьми.

1. Единодушны ли вы с вашим(ей) супругом (ой) в воспитании ребёнка?

2. Какова ваша позиция в общении с ребёнком (доминирующая, на равных)?

3. Как чаще всего вы воздействуете на ребёнка – в виде указаний, объяснений, внушения, убеждения, просьб?

4. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребёнка, но не слышите его? (Часто, иногда, никогда)

5. Оскорбляете ли вы ребёнка (в речевой форме) при конфликте с ним? (Да, иногда, никогда)

6. Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребёнка? (Всегда, иногда)

7. Как часто вы делаете замечания ребёнку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда)

8. Напоминаете ли вы ребёнку, если он забывает говорить речевые, этикетные формулы?

9. Всегда ли вы понимаете настроение ребёнка?

10. Понимаете ли, вы ребёнка в процессе общения по его жестам и мимике?

11. Какие приёмы и как часто используются в семье для развития у ребёнка умения общения?

12. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?

13. Что мешает вашему полноценному общению с ребёнком?

14. Сколько времени (в среднем) в день, Вы уделяете для общения с ребёнком?
