Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от «28» августа 2025 г. руководитель МО _____Н.В. Слита	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР от «30» августа 2025 г. _____И.В. Сердюк	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназии №2 от «30» августа 2025 г. _____И.В. Лемешева

Рабочая программа учебного курса
«Практическая стилистика»
для 9А, 9Б, 9В классов

Сурикова А.Н.,
учитель русского языка и литературы,
учебный год: 2025-2026

Учебный курс: «Практическая стилистика»

Классы: 9А, 9Б, 9В

Программа: авторская. Н.А.Чаплыгина «Практическая стилистика»

Год обучения: 2025-2026

Количество часов: 1 час в неделю, 30 часов в год

Составитель: Сурикова А.Н.

Пояснительная записка

В настоящее время к культуре речи предъявляются высокие требования: речь должна быть не только правильной в орфоэпическом, лексическом и грамматическом отношении, но и хорошей, стилистически целесообразной и дифференцированной. Требование точности и ясности изложения текста любого стиля речи может быть выполнено только при соблюдении определённых норм словоупотребления и правил грамматики. Д.Э Розенталь в «Справочнике по правописанию и литературной правке» отмечает, что «огромное богатство русской лексики, разнообразие конструкций грамматического строя русского языка создают благоприятные условия для вариантного выбора языковых средств в зависимости от содержания текста, его общей стилистической направленности, и формы высказывания».

Анализ работ учащихся показал, что наиболее типичными грамматическими ошибками были ошибки, связанные с употреблением глаголов, глагольных форм, наречий, частиц, и грамматико-синтаксические ошибки: в согласовании подлежащего, отрыв частицы от того компонента предложения, к которому она относится; неоправданный пропуск подлежащего; объединение сочинительной связью разнотипных синтаксических единиц.

С точки зрения речевой грамотности, выявлены речевые ошибки. К наиболее частотным ошибкам относятся следующие: плеоназм, тавтология, неразличение паронимов, непонимание точного значения фразеологизмов, ошибки в выборе синонимов.

В традиционной программе по русскому языку (5-9 классы) мало отведено времени на то, чтобы не только систематизировать знания по культуре речи, но и расширить и углубить их для успешного формирования практических речевых умений. Поэтому курс «Практическая стилистика русского языка» обладает универсальностью и **актуальностью** в том плане, что в основе лежит цель: формирование культуры речи, которая является неотъемлемой составляющей духовного мира современного человека.

Старшеклассники освоят основные формы оптимизации речевого общения:

-создание текстов различных стилей и жанров;

-овладение различными видами монолога и диалога;

совершенствование умений адекватно выражать отношение к фактам и явлениям действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-развитие речевых навыков правильноизлагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;

поднятие общего уровня культуры учащегося через формирование коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения.

В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность.

Цель курса заключается, с одной стороны, в расширении лингвистического кругозора обучаемых за счёт усвоения новых стилистических знаний, а с другой стороны – это главное – в совершенствовании их практических, коммуникативных навыков.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

-ознакомить учащихся с основными понятиями практической стилистики;

-расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах языка;

-отработать навыки учащихся в умении пользоваться разнообразными стилистическими средствами языка;

-способствовать формированию коммуникативной компетентности и умению создавать собственный текст.

Данный элективный курс предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути.

Реализуя программу, целесообразно использовать такие **методы и приёмы** работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся. Должны быть созданы условия для развития творческой познавательной активности учеников.

Особое внимание уделяется подбору заданий и таких грамматико-стилистических упражнений, которые позволяют учащимся выяснить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания.

Обсуждение теоретических вопросов может позволить учителю использовать следующие **приёмы**: лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы.

Эффективно использовать:

-самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;

-совершенствование рукописи с определённой точкой зрения, составление текста устного выступления на заданную тему;

-рецензирование;

-сообщения как результат наблюдений.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения курса учащиеся должны:

1. Уметь аргументировано определять стилистическую принадлежность текста;
2. Выполнять стилистический анализ текста;
3. Уметь анализировать письменные и устные тексты разных стилей;
4. Составлять свои тексты в определённом стиле;
5. Владеть стилистическими нормами: уметь оценивать стилистическую целесообразность использования в речи разных языковых средств, уметь самим правильно выбрать и употребить эти средства, уметь оценивать тексты с точки зрения соблюдения в них стилевых норм;
6. Понимать природу стилистических ошибок и отличать их от других типов «речевых ошибок»;
7. Избегать речевых и грамматических ошибок;
8. Пользоваться различными лингвистическими словарями.

Содержание программы учебного курса «Практическая стилистика»

1. Функциональные стили русского языка (14 часов)

Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Литературно – художественный стиль. Разговорный стиль. Их основные стилевые черты и характерные особенности.

2. Лексическая стилистика (10 часов)

Смысловая точность речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Ошибки, связанные с

выбором слова. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Алогизм. Плеоназм, Тавтология. Стилистическая окраска слов. Историзмы, архаизмы. Ошибки, связанные с их употреблением.

Фразеологизмы. Функции фразеологических оборотов в разных стилях речи.

Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Канцеляризмы и речевые штампы. Сфера использования канцеляризмов. Языковые стандарты. Шаблонные обороты. Универсальные слова. Ошибки, связанные с их употреблением.

Смысловые единицы речи. Синонимы, стилистические ошибки, связанные с их употреблением. Стилистическая функция синонимов.

Антонимы, стилистическая функция антонимов. Ошибки, связанные с их употреблением.

Омонимы. Омографы. Омофоны. Стилистическая функция омонимов.

Ошибки, связанные с их употреблением.

Паронимы. Виды паронимов. Стилистическая функция их. Ошибки, связанные с их употреблением.

3. Грамматическая стилистика (6 часов)

Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, глаголов. Стилистическое значение порядка слов в предложении. Стилистика сложных предложений.

Имя существительное. Семантико-стилистические различия имен существительных, имеющих вариантные формы рода. Род несклоняемых существительных. Стилистические возможности категории рода в различных стилях.

Семантико-стилистическая характеристика вариантов падежных форм у имен существительных.

Использование единственного числа в значении множественного, употребление существительных отвлеченных, вещественных и собственных во множественном числе.

Имя прилагательное. Семантико-стилистическая характеристика полных и кратких форм, форм степеней сравнения имен прилагательных, их употребление в различных стилях. Стилистическая и семантическая характеристика притяжательных прилагательных и имен существительных в косвенных падежах с предлогами и без них.

Имя числительное. Варианты сочетаний числительных с существительными. Числительные собирательные и количественные как синонимы. Числительные в составе сложных слов.

Местоимение. Семантико-стилистические оттенки, приобретаемые личными местоимениями в зависимости от условий их употребления. Пропуск личных местоимений в речевом общении как стилистический прием. Функционирование в речи определительных, возвратных, притяжательных и неопределенных местоимений.

Глагол. Глагол как одно из средств создания динамики высказывания. Особенности образования и функционирования некоторых личных форм глагола. Возникновение семантико-стилистических оттенков в высказывании при использовании форм одного глагольного лица и числа для выражения другого. Синонимия времен и наклонений. Использование одного вида вместо другого. Трудности, связанные с выбором вида глагола.

Календарно-тематическое планирование. Курс «Практическая стилистика. 9 классы.

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов			Учебная неделя		Ключевые компетенции
		всего	теория	практика	план	факт	
I	**Функциональные стили русского языка**	**14**	**7**	**7**			
1, 2	Понятие о стилистике. Углубление понятия о стилях речи	2	1	1	3.10 10.10		Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, общепредметная
3, 4	Разговорный стиль речи	2	1	1	17.10 24.10		Коммуникативная, общепредметная
5, 6	Официально-деловой стиль	2	1	1	7.11 14.11		Коммуникативная, общепредметная
7, 8	Научный стиль.	2	1	1	21.11 28.11		Коммуникативная, общепредметная
9, 10	Публицистический стиль.	2	1	1	5.12 12.12		Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, общепредметная
11, 12	Художественный стиль	2	1	1	19.12 26.12		Коммуникативная, общепредметная
13, 14	Дифференцированная зачётная работа.	2	1	1	16.01 23.01		Учебно-познавательная, коммуникативная, общепредметная
II	**Лексическая стилистика**	**10**	**4**	**6**			
15	Лексическая сочетаемость	1	0	1	30.01		Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная
16	Стилистическое использование многозначности слова	1	0	1	6.02		Учебно-познавательная, общепредметная
17, 18	Стилистические функции омонимов	2	1	1	13.02 20.02		Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, общепредметная
19, 20	Стилистическое разграничение паронимов	2	1	1	27.02 6.03		Коммуникативная, общепредметная
21, 22	Стилистические функции синонимов	2	1	1	13.03 20.03		Ценностно-смысловая, коммуникативная, общепредметная

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов			Учебная неделя		Ключевые компетенции
		всего	теория	практика	план	факт	
23, 24	Стилистические функции антонимов	2	1	1	03.04 10.04		Коммуникативная, общепредметная
III	**Грамматическая стилистика**	**6**	**3**	**3**			
25, 26	Выразительность частей речи и форм	2	1	1	17.04 24.04		Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, общепредметная
27, 28	Синтаксические конструкции	2	1	1	30.04 08.05		Учебно-познавательная, коммуникативная, общепредметная
29, 30	Отбор и организация в речи грамматических средств языка	2	1	1	15.05 22.05		Коммуникативная, общепредметная
Итого:		**30**	**14**	**16**			

Методическое обеспечение программы

1. Бельчиков, Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка / Ю.А. Бельчиков. - М.: АСТ-Пресс, 2012. - 432 с.
2. Дроняева, Т.С. Стилистика современного русского языка: практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова. - М.: Флинта, 2015. - 184 с.
3. Купина, Н.А. Стилистика современного русского языка: Учебник для академического бакалавриата / Н.А. Купина, Т.В. Матвеева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 415 с.
4. Степанов, А.В. Практическая стилистика русского языка. Лекции с упражнениями / А.В. Степанов. - М.: МГУ, 2005. - 176 с.
5. Столярова, Е.А. ВПС: Стилистика русского языка. КЛ / Е.А. Столярова. - М.: Приор, 2006. - 160 с.
6. Столярова, Е.А. ВПС: Стилистика русского языка. Конспект лекций / Е.А. Столярова. - М.: Приор-издат, 2008. - 155 с.

Список литературы

1. Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2006 года в преподавании русского языка в средней школе»: «РЯШ»; 2007, №2.
2. Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники. – Москва. «Просвещение»; 1984.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Г., Теленкова М.А. Современный русский язык. – Москва «Астрис- Пресс»; 2003.
4. Горшков А.И. Русская словесность. – Москва «Просвещение»; 1996.
5. Горбаневич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – Москва «Просвещение»; 2003
6. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы и ударение. – Москва. Изд-во «Русский язык» 2001.
7. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. – Москва. «Наука»: 2016
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – Москва «Русский язык»:2020
9. Словарь русского языка в 4 – х томах. Под редакцией А.П. Евгеньевой. – Москва

«Русский язык»:1985.

10. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение»:2000.

11. Греков В.Ф. Крюков С.Е, Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – Москва «Просвещение»:2000.

12. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н. и др. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом. Русский язык. – Москва. Федеральный институт педагогических измерений.