

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024г

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024г

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2024г

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Риторика»

(название курса, предмета)

Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

За, 3б, 3в класс

2024-2025 учебный год

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Риторика» социально - гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе авторской программы по развитию речи для 1-4 классов Т.Н. Соколовой с учетом возраста и уровня подготовки детей. 10 лет общеобразовательной школы, рассчитана на базовое изучение предмета, реализуется в течение учебного года (9 месяцев). Количество часов в год – 34 / 1 часа в неделю.

Программа включает следующие разделы:

1. *Речь и её значение в жизни. Техника речи. Слово.*
2. *Предложение и словосочетание.*
3. *Текст.*
4. *Культура общения.*

Реализация программы способствует формированию коммуникативных компетенций младших школьников в основных видах речевой деятельности (произношении, говорении, чтении и письме), а также пополнению лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №2

Название программы	«Риторика»
Направленность программы	социально - гуманитарная
Уровень программы	базовый
Ф.И.О. автора (разработчика) / составителя программы	Педагог – Мазуренко Оксана Николаевна. Уровень образования – высшее, Сургутский государственный педагогический университет, учитель начальных классов с дополнительной специальностью учитель – логопед (диплом 2008г.) Профессиональная категория – высшая. Соответствие образования профилю – педагог дополнительного образования по профилю.
Год разработки / модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	утверждена директором МБОУ гимназии №2 Лемешевой И.В. в 2024 году
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель	Повышение уровня языкового развития речи, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, усвоение норм родного языка.
Задачи	<i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения работать с информацией (читать, писать, слушать, анализировать, оценивать); <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развивать критическое восприятие речи – чувство уместности высказывания (как говорят лингвисты, чувство коммуникативной целесообразности); • развивать интеллектуальные, коммуникативные способности личности; • развивать творческое воображение;

	<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать творческую личность с активной гражданской позицией; • формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитать уважение к чужому мнению; • воспитывать внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку, т.е. с воспитанием вежливости.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; • осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; • оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; • объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее); • пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; • отличать подробный пересказ от краткого; • знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа; <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи; • при выполнении некоторых заданий осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей; • делать выводы и обобщения в результате работы в группе. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи; • определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности; • планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности; • осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения; • уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания; • оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой; • анализировать уместность, эффективность реализации

	<p>речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения; • определять тему, основную мысль несложного текста; • определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); • подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.); • анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика; • разыгрывать диалоги, сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; • давать оценку невежливому речевому поведению.
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю, год	1 час в неделю, 34 часа в год
Возраст учащихся	от 9 до 10 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> • групповые учебно-практические и теоретические занятия; • комбинированные занятия.
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<p>- собственные методические разработки;</p> <p>- лекционный материал для занятий;</p> <p>- мультимедийные презентации.</p> <p>Форма занятий, предусмотренных программой: беседы, практикумы, «круглый стол», встречи с интересными людьми, дискуссия, ролевые игры, выполнение творческих заданий, подборка, анализ и обработка информации, подготовка материалов для печати в прессе, методы формирования общения.</p> <p>Методы и приёмы: словесный, наглядный, проблемный, игровой, диалоговый, проектный (создание, издание газеты); экскурсии.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>- демонстрационное оборудование (электронная доска – 1 шт.);</p> <p>- компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.;</p> <p>- звуковые колонки – 2 шт.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление дополнительного образования: социально - гуманитарное

Наименование образовательной организации: МБОУ гимназия №2

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год (9 месяцев)

Составитель: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования Мазуренко О.Н.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Риторика» разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования". В ред. Постановления Правительства ХМАО - Югры от 01.02.2019 N 16-п).
6. Локальные документы ОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Дети овладевают родной речью в процессе общения. Но ритм нашей жизни не всегда позволяет родителям целенаправленно развивать культуру речевого поведения ребёнка. Рабочая программа по курсу «Риторика» составлена с целью развития коммуникативных умений, обучения младших школьников эффективному общению в разных ситуациях, решению разных коммуникативных задач.

Новизна программы:

✓ Данная программа разработана для учащихся начальной школы с учётом интересов, потребностей данного возраста.

✓ Курс направлен на развитие образной, яркой логично построенной речи, что необходимо в современной жизни.

✓ Особое внимание в программе уделяется практическим заданиям, которые направлены на развитие культуры речевого поведения.

Направленность образовательной программы: социально - гуманитарная. Дополнительная общеобразовательная программа «Риторика» направлена на формирование смелого, умелого, успешного, эффективного общения. Школьный курс риторики носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают коммуникативные умения. Понятия и инструментальные знания вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования названных умений. Уроки риторики предполагают особый стиль общения учителя с учениками – стиль, который вызвал бы у них желание слушать, говорить, читать и писать. Дети могут высказывать разные мнения и суждения. Специальные задания воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным мнением к человеку, т.е. с воспитанием вежливости.

На уроках риторики особое место уделяется практике – риторическим задачам, играм, риторическому анализу. Второклассники учатся оценивать свои и чужие высказывания, а также создавать подробные пересказы, объявления, рассуждения с примерами, правилами в объяснительно – доказательной части, описания, этикетные диалоги.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности программы:

- Программа построена на принципах доступности, системности и преемственности. Программой предусматривается взаимосвязь при изучении понятий всего курса в начальной школе.

- Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности. Насыщенность ее содержания теоретическими знаниями диктуется не только принципом обучения на высоком уровне трудности, но и принципом прохождения материала быстрым темпом.

- Сохраняется главный методический принцип – работа ученика – читателя над текстом при последовательном усложнении содержания и видов работы.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста – 9-10 лет (3 класс).

Количество обучающихся в группе: 10-14 человек.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на один год обучения (9 месяцев).

Объем программы / количество часов: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Цель программы: Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через

систему развивающих занятий.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умения работать с информацией (читать, писать, слушать, анализировать, оценивать);

Развивающие:

- развивать критическое восприятие речи – чувство уместности высказывания (как говорят лингвисты, чувство коммуникативной целесообразности);
- развивать интеллектуальные, коммуникативные способности личности;
- развивать творческое воображение;

Воспитательные:

- воспитать творческую личность с активной гражданской позицией;
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитать уважение к чужому мнению; воспитывать внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку, т.е. с воспитанием вежливости.

Основные формы и методы проведения занятий: теоретические и практические занятия, работа в малых группах, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

Формы аттестации/ контроля: контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации и итогового контроля:

- промежуточная аттестация в конце 1 полугодия в форме тестирования;
- итоговый контроль в конце учебного года в форме тестирования.

СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика (интерактивн ые занятия)	
1	Фонетика.	5	1	4	Групповая/ тест
2	Словообразование.	8	1	7	Индивидуальная/ тест
3	Лексика.	9	1	8	Индивидуальная/ тест
4	Морфология.	6	1	5	Групповая/ тест
5.	Пословицы и поговорки.	6	1	5	Индивидуальная/ тест
	Итого	34	5	29	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Фонетика» (5 часов)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Раздел 2. «Словообразование» (8 часов)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. «Лексика» (9 часов)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 4. «Морфология» (6 часов)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 5. «Пословицы и поговорки» (6 часов)

Теория: расширение знаний о пословицах и поговорках.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «РИТОРИКА»**

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь – декабрь

2 полугодие – январь – май

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Фонетика» (5 ч.)								
1	Сентябрь			Групповая работа (теория)	1	Да здравствует русский язык!	Кабинет 205 210 213	входной
2	Сентябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Запоминаем словарные слова	Кабинет 205 210 213	текущий
3	Сентябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Непроизносимые согласные	Кабинет 205 210 213	текущий
4	Сентябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Кабинет 205 210 213	текущий

5	Октябрь			Групповая работа (практика)	1	Его величество Ударение	Кабинет 205 210 213	текущий
Раздел 2. «Словообразование» (8 ч.)								
6	Октябрь			Групповая работа (лекция + практика)	1	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Кабинет 205 210 213	текущий
7	Октябрь			Групповая работа (теория)	1	Про корень и окончание	Кабинет 205 210 213	текущий
8	Октябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Про суффикс и приставку	Кабинет 205 210 213	текущий
9	Ноябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Игротека	Кабинет 205 210 213	текущий
10	Ноябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Учимся различать приставку и предлог	Кабинет 205 210 213	текущий
11	Ноябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Учимся писать не с глаголами	Кабинет 205 210 213	текущий

12	Декабрь			Групповая работа (теория+ практика)	1	Игротека	Кабинет 205 210 213	текущий
13	Декабрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Сложные слова	Кабинет 205 210 213	текущий
Раздел 3. «Лексика» (9ч.)								
14	Декабрь			Групповая работа (теория +практика)	1	Вежливые слова	Кабинет 205 210 213	текущий
15	Декабрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Растения во фразеологизмах	Кабинет 205 210 213	промежуточный
16	Январь			Групповая работа (теория + практика)	1	Животные во фразеологизмах	Кабинет 205 210 213	текущий
17	Январь			Групповая работа (теория + практика)	1	Игротека	Кабинет 205 210 213	текущий
18	Январь			Групповая работа (теория + практика)	1	Я не поэт, я только учусь...	Кабинет 205 210 213	текущий

19	Февраль			Групповая работа (теория + практика)	1	И снова животные во фразеологизмах	Кабинет 205 210 213	текущий
20	Февраль			Групповая работа (теория)	1	От архаизмов до неологизмов	Кабинет 205 210 213	текущий
21	Февраль			Групповая работа (теория + практика)	1	По страницам энциклопедий	Кабинет 205 210 213	текущий
22	Февраль			Групповая работа (теория + практика)	1	Игротека	Кабинет 205 210 213	текущий
Раздел 4. «Морфология» (6 ч.)								
23	Март			Групповая работа (теория)	1	Как Морфология порядок навела	Кабинет 205 210 213	текущий
24	Март			Групповая работа (теория + практика)	1	Кое-что о местоимени и	Кабинет 205 210 213	текущий
25	Март			Групповая работа (теория + практика)	1	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Кабинет 205 210 213	текущий

26	Март			Групповая работа (теория + практика)	1	Игротека	Кабинет 205 210 213	текущий
27	Апрель			Групповая работа (теория + практика)	1	Поговорим о падежах	Кабинет 205 210 213	текущий
28	Апрель			Групповая работа (теория + практика)	1	Игротека	Кабинет 205 210 213	текущий
Раздел 5. «Пословицы и поговорки» (6 ч.)								
29	Апрель			Групповая работа (теория)	1	Поговорки и пословицы	Кабинет 205 210 213	текущий
30	Апрель			Групповая работа (теория)	1	Игротека	Кабинет 205 210 213	текущий
31	Май			Групповая работа (теория + практика)	1	Игры с пословицами	Кабинет 205 210 213	текущий

32	Май			Групповая работа (теория +практика)	1	Игротека	Кабинет 205 210 213	текущий
33	Май			Групповая работа (теория +практика)	1	Повторяем...	Кабинет 205 210 213	текущий
34	Май			Самостоятельная работа (практика)	1	Проверь себя!	Кабинет 205 210 213	итоговый

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма занятий, предусмотренных программой: беседы, практикумы, ролевые игры, выполнение творческих заданий, подборка, инсценирование, методы формирования общения, лекции, работа в малых группах, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, проблемный, игровой, диалоговый, проектный.

Формы работы:

Практико-теоретическая: Теоретические сведения по темам сообщаются в форме познавательных бесед. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при выполнении практических заданий.

Практическая: Реализация приобретенных теоретических знаний на практике.

Методы обучения:

Репродуктивный – основополагающий метод обучения в освоении программы.

Диалогический – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме и сопровождаются демонстрацией практической работы.

Поисковый (творческий) – применяется при выполнении творческих и индивидуальных заданий.

Так же эффективны методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, исследовательский.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что в процессе групповой работы над проектом происходит развитие коммуникативных качеств школьников.

Формы аттестации/ контроля: осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

- демонстрационное оборудование (электронная доска – 1 шт.);
- компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.;
- звуковые колонки – 2 шт.

Программное обеспечение:

Платформа: ОС Windows (актуальная версия).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет учащихся. Учащиеся учатся анализировать свои работы. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ. Применяются индивидуальная и групповая форма контроля.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы, опросы, анкетирование. Формы

определения результата:

- просмотр промежуточных и конечных результатов выполнения творческих работ;
- выполнение заданий и их представление по пройденным разделам программы;
- конкурсы и выставки творческих работ;

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации учащихся:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений,

навыков.

В объединении проводится систематическая работа по *аттестации воспитанников* в три *этапа*:

1 этап (входной контроль) – сентябрь. Организация и проведение тестирования воспитанников учебных групп на начало учебного года.

2 этап (промежуточный контроль) – декабрь. Проведение аттестации воспитанников в форме тестов по теоретическим знаниям и практическим умениям в рамках изучаемых разделов программы.

3 этап (итоговый контроль) – май. Проведение итоговой аттестации учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, результаты тестирований, выполнение творческих работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: ответы на контрольные вопросы.

Пакет оценочных средств представлен в приложении 1.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение:

- Т.Н. Соколова «Школа развития речи» рабочая тетрадь для 3 класса;
- Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» рабочая тетрадь для 3 класса;
- Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык» рабочая тетрадь для 3 класса;
- разработки игр, кроссвордов, тестов;
- конспекты занятий;
- лекционный материал для занятий;

- памятки для обучающихся по разделам;
- компьютерные ресурсы;
- интернет-сайты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» методическое пособие, Издательство: РОСТкнига, 2023
2. Т.Н. Соколова «Школа развития речи» методическое пособие, Издательство: РОСТкнига, 2023
3. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» методическое пособие, Издательство: РОСТкнига, 2023
4. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» рабочая тетрадь в 2-х частях, Издательство: РОСТкнига, 2023
5. Т.Н. Соколова «Школа развития речи» рабочая тетрадь в 2-х частях, Издательство: РОСТкнига, 2023
6. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» рабочая тетрадь в 2-х частях, Издательство: РОСТкнига, 2023
7. С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка», Издательство: АСТ, 2023
8. О.А. Михайлова «Словарь синонимов и антонимов русского языка», Издательство: АСТ, 2023

Литература для обучающихся и родителей:

1. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» рабочая тетрадь в 2-х частях, Издательство: РОСТкнига, 2023
2. Т.Н. Соколова «Школа развития речи» рабочая тетрадь в 2-х частях, Издательство: РОСТкнига, 2023
3. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» рабочая тетрадь в 2-х частях, Издательство: РОСТкнига, 2023

Информационные источники:

1. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech>
2. <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass>

3. <https://slonum.ru/rus/2-class>
4. <https://naymenok.ru/category/razvitie-rechi/>

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания

Во всех видах контроля у учащихся проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, проверяется сформированность осознания общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

- тестовый контроль, представляющий собой проверку уровня усвоения теоретических знаний;
- задачи, направленные на проверку умений использовать приобретенные знания на практике;
- диаграммы;
- промежуточный контроль предусматривает опрос в тестовой форме.

Оценка выполненного задания проводится по следующим параметрам:

- правильность выполнения задания;
- вариативность выполнения задания;
- соблюдения нормы времени.

Технология определения уровня усвоения программы дополнительного образования

Выразительное чтение художественных произведений

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Высокий уровень - выполнены правильно все требования.

Средний уровень - не соблюдены 1-2 требования.

Низкий уровень - допущены ошибки по трём и более требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Высокий уровень - выполнены правильно все требования.

Средний уровень - не соблюдены 1-2 требования.

Низкий уровень - допущены ошибки по трём и более требованиям.

Пересказ

Высокий уровень - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Средний уровень - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Низкий уровень - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Тест

Каждый тест состоит из десяти заданий разной сложности. Выполненное задание оценивается в 1 балл, невыполненное – 0 баллов.

Высокий уровень - ученик набрал 9-10 баллов;

Средний уровень - ученик набрал 6-8 баллов;

Низкий уровень - ученик набрал 5 и менее баллов.

Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)

Высокий уровень - ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Средний уровень - ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Низкий уровень - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Все результаты заносятся в индивидуальную карту учащегося освоения программы.