

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Словесное творчество» общеинтеллектуальной направленности является модифицированной и составлена на основе федеральной рабочей программы основного общего образования с изменением и учетом особенностей возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 11-12 лет, срок реализации 1 год, объем программы 34 часа.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть загадки русского языка; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В процессе обучения учащиеся углубятся в закономерности и особенности русского языка, актуализируют ранее полученные знания, восполнят недостающие фонетические, орфографические, морфологические, синтаксические, пунктуационные правила русского языка с применением их на практике.

Принцип построения программы.

На занятиях обучающиеся поэтапно, соответственно возрасту, приобретают и закрепляют знания и навыки, полученные на уроках русского языка, обеспечивают единство развития,

воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах.

Формы проведения занятий: уроки, практические занятия, с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными заданиями.

В занятиях прослеживаются две части: теоретическая и практическая.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Словесное творчество
Направленность программы	общеинтеллектуальная
Уровень программы	базовый
ФИО автора (составителя) программы	Маслакова Лилия Павловна
Год разработки или модификации	2024 -2025 год
Где, когда и кем утверждена программа	МБОУ гимназия №2
Цель	Формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора, совершенствование приобретенных знаний, воспитание самостоятельной работы учащихся.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации; 2. Обобщить знания по русскому языку, полученные в начальной школе; 3. Применять обобщённые знания и умения при анализе текста; 4. Углубить знания о рассуждении - основном коммуникативном виде текста; <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету; 2. Совершенствовать представления о русском литературном языке, его нормах; 3. Пробуждать потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка; <p>Воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся

	<p>интерес к преодолению трудностей в освоении норм русского языка;</p> <p>2. Воспитывать чувства ответственности, патриотизма и долга перед Родиной.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты освоения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. 2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. 3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. <p>Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p>

	<p>Межпредметные понятия. При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p>
Срок реализации программы	Учебный год (2024-2025)
Количество часов в неделю/год	1 час
Возраст обучающихся	11-12 лет
Формы занятий	уроки, практические занятия, самостоятельные работы (индивидуальные и групповые)
Методическое обеспечение	<p>1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс. Просвещение 2023г. В 2 частях</p> <p>2.Кузнецов А.Ю. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 5 класс. Типовые задания. Издательство «Экзамен», 2025г.</p> <p>3. https://www.vse.онлайн/</p> <p>4. Онлайн-школа «Skyeng»: https://skyeng.ru/</p> <p>5. Онлайн школа «Фоксфорд»: https://foxford.ru/</p> <p>6.Портал «Российская электронная школа»:</p>

	https://resh.edu.ru/ 7.Портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/ 8.ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: https://edu.mobedu.ru/ui/#/login 9.Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/ 10. uchi.ru 11.Грамота.ру 12.Текстология.ру
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ гимназии №2.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена разработкой программы внеурочной деятельности «Словесное творчество», как способ повышения мотивации к изучению русского языка, этимологии и функциональной принадлежности языка.

Времена меняются, мир вокруг нас стремительно преобразуется, а проблема остаётся актуальной во все времена: как повысить интерес учащихся к изучению русского языка, а главное, как научиться преодолевать фонетические, орфографические, морфологические, синтаксические, пунктуационные трудности?

На мой взгляд, именно внеурочная деятельность позволяет расширить и углубить познания русского языка, преодолеть языковые барьеры, готовить учащихся к государственной итоговой аттестации, начиная уже с 5 класса. Полученные знания, умения и навыки образуют основу для дальнейшего обучения и постижения русского языка.

Новизна программы заключается в том, чтобы темы, изученные на уроках русского языка, в курсе внеурочной деятельности «Словесное творчество» можно было продолжать изучать более углублённо, постигая шаг за шагом загадки родного русского языка и одновременно, поэтапно готовиться к выпускной проверочной работе по русскому языку.

Направленность: общеинтеллектуальная.

Уровень освоения программы: высокий.

Отличительные особенности программы:

предлагаемый курс дает возможность через лингвистический анализ художественного текста показать учащимся 5-х классов необычайную красоту художественного слова, выразительность родной речи, её неисчерпаемые богатства. Сформированные на таких занятиях умения и навыки помогут учащимся подготовиться к выпускной проверочной работе, более углублённо рассматривать темы, изученные на уроках русского языка, что может стать основой для дальнейшего изучения русского языка в старших классах филологического анализа художественного текста.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-12 лет.

Количество обучающихся в группе: 15-18 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Цель программы:

овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями; обеспечение подготовки обучающихся 5-х классов к выполнению выпускной проверочной работе по русскому языку.

Содержание учебного плана

Планируемые результаты В результате изучения курса « Словесное творчество» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к

самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися

социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** У обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и

самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений

и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. Предметные результаты: 1. Умение находить орфограммы приставки, корня, суффиксов, окончания. 2. Знать орфографические правила. 3. Уметь подбирать проверочные слова. 4. Знать исключения из правил. 5. Уметь выполнять различные разборы. 6. Осуществление сравнения, классификации. 7. Построение логического рассуждения. 8. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий. 9. Умение формулировать проблемы, аргументируя ее актуальность. 10. Умение выдвигать и проверять гипотезы, делать умозаключения и выводы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее: – установление доверительных отношений между учителем и его учениками; – побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений; – использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров; – применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; – инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1	Знакомство с критериями по проверке ВПР. Структура ВПР.	2
2	Фонетика. Ударение. Орфоэпические нормы.	4
3	Части речи.	7
4	Лексикология и фразеология. Толкование лексического значения слова.	4
5	Морфемика.	2
6	Синтаксис.	8
7	Текст.	6
8	Урок- практикум.	1
9	Итого	34

Формы проведения занятий

- Лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство с критериями по проверке ВПР.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
2	Структура, особенности ВПР 5 класса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Ударение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
4	Орфоэпические особенности некоторых слов. Словарная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
5	Фонетика (звуки и буквы).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
6	Фонетический разбор.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/fa2618c4
7	Части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
8	Морфологические особенности разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
9	Морфологический разбор имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
10	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
11	Грамматические формы имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
12	Грамматические формы имени прилагательного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
13	Грамматические формы глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
14	Толкование лексического значения слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
15	Синонимы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
16	Антонимы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
17	Фразеологизмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
18	Разбор слова по составу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
19	Морфемный разбор.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
20	Понятие о грамматической основе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
21	Второстепенные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
22	Однородные члены.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
23	Знаки при однородных членах предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
24	Синтаксический разбор предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
25	Предложение с прямой речью.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
26	Составление схем предложений с прямой речью.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
27	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
28	Работа с текстом: определение основной мысли.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
29	Как определить микротему текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
30	Как составить план.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
31	Нахождение в тексте глаголов.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/fa2618c4
32	Составление вопроса по тексту.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
33	Типы речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
34	Урок- практикум.	34		

Список литературы

Для учителя

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс. Просвещение 2023г. В 2 частях
2. Кузнецов А.Ю. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 5 класс. Типовые задания. Издательство «Экзамен», 2025г.
3. Интернет – ресурсы сайта «Решу ВПР 5 класс»

Для обучающихся

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс Просвещение 2023г. В 2 частях.
2. Комиссарова Л.Ю. Рабочая тетрадь Подготовка к ВПР 5 класс. Просвещение 2023г.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 5 класс. Сфера, 2022г.
4. Кузнецов А.Ю. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 5 класс. Типовые задания. Издательство «Экзамен», 2025г.
5. Интернет – ресурсы сайта «Решу ВПР 5 класс».

Интернет-источники

1. <https://www.все.онлайн/>
2. Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>
3. Онлайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
4. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
5. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
6. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mobedu.ru/ui/#/login>
7. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
8. uchi.ru
9. Грамота.ру
10. Текстология.ру