

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024г.

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024г.

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназий №2

от «29» 08 2024г.

М.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Волшебные линии»

(название курса, предмета)

Бирюкова Л.С., Филипова Р.О., Маркова Е.Н.

Подготовительные курсы «Радость открытия»

2024-2025 учебный год

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебные линии» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе рабочей тетради В.А. Илюхиной «Волшебные линии № 1».

Программа ориентирована на учащихся 5-6 лет общеобразовательной школы, реализуется в течение учебного года, с сентября по март (7 месяцев). Количество часов в год – 26 / 1 час в неделю.

В процессе реализации программы «Волшебные линии» у ребёнка укрепляется мелкая мускулатура пальцев руки, совершенствуется зрительно-двигательная координация и ориентировка в пространстве, развивается произвольное внимание, зрительная память, аналитическое восприятие речи. Дети усваивают трудное дело: умение сочетать слуховое восприятие с двигательным-зрительным действием, развивают ориентировку в пространстве и на листе бумаги, формируется положительная мотивация к обучению в школе.

Формирование графомоторных навыков является одним из условий грамотного письма, что является средством добывания знаний и обеспечит им в дальнейшем успешное обучение в школе.

Форма проведения занятий:

- групповая;
- игра;
- индивидуальная (работа в тетрадях)

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №2

Название программы	«Волшебные линии»
Направленность программы	социально-гуманитарное
Уровень программы	базовый
ФИО автора (составителя) программы	Педагог – Маркова Елена Николаевна Уровень образования – высшее, Новокузнецкий педагогический институт (учитель начальных классов), (диплом от 1998 г.); Профессиональная категория – высшая Соответствие образования профилю – педагог дополнительного образования по профилю.
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена директором МБОУ гимназии №2 Лемешевой И.В. в 2024 году
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Рецензия отсутствует
Цель	Подготовка ребёнка физически и психологически к освоению письма в школе.
Задачи	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки письма необходимых элементов прописных букв; -Освоить основные элементы русского печатного письма; <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мелкую моторику кистей рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок ит.д. -Создать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы; -Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками-символами; -Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, творческие способности; <p>Воспитывающие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность; -Вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе; -Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно»; -Воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.
Планируемые результаты освоения	Личностные результаты мотивационные и

<p>программы</p>	<p>коммуникативные,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, • положительное отношение к школьному обучению. <p>Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; осуществление классификации; • установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию • взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. <p>Предметные УУД: к концу года дети должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать гигиенические правила письма • знать правильное расположение тетради и ручки при письме. • знать правила штриховки. • знать правила работы с тетрадью. • знать правила работы с ножницами. • уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме. • уметь правильно держать ручку, карандаш. • уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради. • уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры. <p>уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице уметь правильно держать ножницы и работать с ними</p>
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год, 7 месяцев
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю, 26 часов в год
Возраст обучающихся	5-6 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> • групповые; • индивидуальные (работа в тетрадях)
Методическое обеспечение	<p>Методы и приёмы: словесный, наглядный, проблемный, игровой, диалоговый. Основная форма организации занятий – фронтальная (беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы/ ответы хоровые и индивидуальные) в комбинации с наглядной (иллюстрации, показ презентаций) и практико-игровой деятельностью (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности, выполнение практических действий детьми).</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Учебный кабинет (парты, стулья), проектор, компьютер, учебные пособия (рабочие тетради), простой карандаш, ластик, цветные карандаши, линейка, ножницы.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление дополнительного образования: социально-гуманитарное

Наименование образовательной организации: МБОУ гимназия №2

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год (7 месяцев)

Составитель: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования Маркова Е.Н.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные линии» разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования". В ред. Постановления Правительства

ХМАО - Югры от 01.02.2019 N 16-п).

6. Локальные документы ОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

Подготовка ребенка к школе — одна из задач дошкольного образования. В настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения, эта проблема особенно актуальна. Школьная программа предусматривает определённый уровень подготовленности ребёнка при поступлении в первый класс.

Поступление ребёнка в первый класс — это ответственный и трудный период в его жизни. Будущий первоклассник должен обладать многими навыками и умениями. Важным условием для успешного обучения является высокий уровень развития мелкой моторики и графических навыков.

На первом этапе обучения в школе дети чаще всего испытывают затруднения с письмом.

У большинства детей пальцы малоподвижны, движение их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены, петельки и крючочки пляшут на строчках, линии дрожащие. У ребёнка быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, нередко встречается зеркальное письмо. Ребенок не ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не различает понятия «справа», «слева», «выше», «ниже», «ближе», «дальше», «раньше», «позже», «лист», «строка», «страница» и т. д., не укладывается в общий темп работы.

Ребенок поворачивает лист при рисовании и закрашивании, заменяя умение менять направление линии при помощи тонких движений пальцев и кисти рук поворачиванием листа, рисует очень маленькие предметы, что свидетельствует о

жесткой фиксации кисти ребёнка при рисовании. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью зрительно - пространственного восприятия, двигательной координации, памяти, произвольного внимания, недостаточной ориентировкой в пространстве и времени.

Ребенок не может справиться с заданием, у него появляется неудовлетворение собой, нервозность. И наступает тот момент, когда появляется нелюбовь к письму, то есть, говоря языком науки, исчезает положительная мотивация учения.

Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребёнка в процессе обучения письму в школе можно, организовав подготовительную работу.

Новизна программы заключается в том, что занятия предусматривают развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, графики письма, но и – воображения, фантазии, творческих возможностей.

Направленность образовательной программы: социально-гуманитарная. Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебные линии» направлена на физическую и психологическую подготовку ребенка к письму.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности программы: является то, что они не только грамотно формируют навыки каллиграфического письма, но и дают возможность корректировать почерк на разных этапах и в разных возрастных группах. Основу техники письма составляет мелкая моторика, развитие которой приходится на дошкольный период.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет.

Количество обучающихся в группе: 10-14 человек.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на один год обучения (7 месяцев).

Объем программы / количество часов: 26 часа.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 30 минут.

Форма обучения: очная.

Цель программы: Подготовка ребёнка физически и психологически к освоению письма в школе.

Задачи программы:

Образовательные

-Формировать навыки письма необходимых элементов прописных букв;

-Освоить основные элементы русского печатного письма;

Развивающие

-Развивать мелкую моторику кистей рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.

-Создать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы;

-Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками-символами;

-Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, творческие способности;

Воспитывающие

-Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность;

-Вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;

-Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и

приятно»;

-Воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Основные формы и методы проведения занятий: Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностям ведётся работа с демонстрационным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций. Развитие мелкой моторики руки обеспечивает подготовку к письму.

Формы аттестации/ контроля: контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации и итогового контроля:

- итоговый контроль в конце учебного года в форме тестирования.

СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика (интерактивн ые занятия)	
1	Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.	10	2	8	Групповая/ беседа
2	Подготовка руки к письму.	5	1	4	Групповая/ беседа
3	Графические упражнения. Штриховка.	11	2	9	Групповая/ беседа
	Итого	26	5	21	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Рисование по клеточкам по слуховому восприятию» (10 часа)

Теория. На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой, верхней и нижней стороной клетки, правым верхним углом, правым нижним углом, левым нижним углом, левым верхним углом.

Практика. Выполнение заданий в ограниченном пространстве-клетке, совершенствование умений измерять условной меркой-клеткой. В последующем задания усложнятся, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания.

Раздел 2. «Подготовка руки к письму.» (5 часов)

Теория. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Практика. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Раздел 3. «Графические упражнения. Штриховка» (11 часов)

Теория. Правила соблюдения графических пропорции, правила плавного и симметричного письма. Письмо без отрыва ручки. Письмо наклонных с наклоном сверху вниз и снизу вверх. Соблюдение гигиенических правил письма.

Практика. Штриховка только в заданном направлении. Письмо без выхода за контуры фигуры.

Письмо параллельных линий. Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполнение различных упражнений по подготовке к письму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты мотивационные и коммуникативные,

- формирование Я -концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию
- взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные УУД: к концу года дети должны знать и уметь:

- знать гигиенические правила письма
- знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
- знать правила штриховки.
- знать правила работы с тетрадью.
- знать правила работы с ножницами.
- уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- уметь правильно держать ручку, карандаш.
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
- уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.

- уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
- уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице
- уметь правильно держать ножницы и работать с ними

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНИИ»

Количество учебных недель: 26

Количество учебных дней: 26

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь – декабрь

2 полугодие – январь – март

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Рисование по клеточкам по слуховому восприятию» (10 часа)								
1	Сентябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Горизонтальные и вертикальные линии. Письмо по образцу.	Кабинет 204, 110, 112	входной
2	Сентябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Рисуем по контуру. Графический диктант.	Кабинет 204, 110, 112	текущий

3	Сентябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Геометрические фигуры. Квадраты, углы. Письмо по образцу.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
4	Сентябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Знакомство с наклонными (или косыми) линиями	Кабинет 204, 110, 112	текущий
5	Октябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Выполнение образца под диктовку, тренировочные упражнения. Графический диктант.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
6	Октябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Понятия «крайний» и «наклонные»	Кабинет 204, 110, 112	текущий
7	Октябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Самостоятельное составление образца узора. Тренировочные упражнения	Кабинет 204, 110, 112	текущий
8	Октябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Полуovalы. Рисование кругов в клетке.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
9	Ноябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Рисование флажков. Тренировочные упражнения	Кабинет 204, 110, 112	текущий

10	Ноябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Тренировочные упражнения	Кабинет 204, 110, 112	текущий
Раздел 2. «Подготовка руки к письму.» (5 часов)								
11	Ноябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	2	Тренировочные упражнения	Кабинет 204, 110, 112	текущий
12	Ноябрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	2	Письмо под диктовку. Тренировочные упражнения. Комментированное письмо	Кабинет 204, 110, 112	текущий
13	Декабрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	2	Рисование корабликов, сборка машины из геометрических фигур	Кабинет 204, 110, 112	текущий
14	Декабрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	2	Составление образца узора по заданным элементам.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
15	Декабрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	2	Тренировочные упражнения. Ориентирование на листе бумаги.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
Раздел 3. «Графические упражнения. Штриховка» (11 часов)								

16	Декабрь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	2	В гостях у гнома Секретика.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
17	Январь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Половина клетки. Штриховка.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
18	Январь			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Составление образца узора по заданным элементам.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
19	Февраль			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Выполнение узора по образцу. Сравнение отрезков.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
20	Февраль			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Штрихов геометрических фигур. Графический диктант.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
21	Февраль			Групповая работа (беседа, практическа я работа)	1	Составление предмета по геометрическим фигурам. Штриховка.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
22	Февраль			Групповая работа (беседа, практическа я работа)	1	Половина и треть клетки.	Кабинет 204, 110, 112	текущий

23	Март			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Выполнение узора по образцу.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
24	Март			Групповая работа (беседа, практическая работа)	1	Сходство и различие элементов. Развитие внимания.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
25	Март			Групповая работа (беседа, практическа я работа)	1	Рисунок по точкам.	Кабинет 204, 110, 112	текущий
26	Март			Групповая работа (беседа, практическа я работа)		Безотрывное письмо.	Кабинет 204, 110, 112	итоговый

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма занятий, предусмотренных программой: основная форма организации занятий – фронтальная (беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы/ ответы хоровые и индивидуальные) в комбинации с наглядной (иллюстрации, показ презентаций) и практико-игровой деятельностью (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности, выполнение практических действий детьми).

Методы и приёмы: словесный, наглядный, проблемный, игровой, диалоговый.

Формы работы:

Практико-теоретическая: Теоретические сведения о предмете сообщаются в форме познавательных бесед. Это беседы с одновременной демонстрацией наглядных материалов (по необходимости), презентаций, с вопросами и ответами. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при выполнении несложных заданий, совместных работах.

Практическая: Реализация приобретенных теоретических знаний осуществляется при выполнении практических заданий, дидактических игр.

Методы обучения:

Репродуктивный – основополагающий метод обучения в освоении программы.

Диалогический – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме.

Поисковый (творческий) – применяется при работе с индивидуальными заданиями.

Так же эффективны методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа «Волшебные линии» не только направлена на физическую и психологическую подготовку ребенка к письму, развитие предпосылок учебных умений и навыков: фонематического слуха, графики письма, но и – воображения, фантазии, творческих возможностей.

Формы аттестации/ контроля: контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации работы в рамках данной программы используется групповое помещение (кабинет).

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия, обогащена предметно-развивающая среда группы.

Материально-техническое оснащение:

- демонстрационное оборудование (экран – 1 шт., проектор – 1 шт./интерактивная доска – 1 шт.);
- компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.;
- мультимедийная система (звуковые колонки) – 2 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Магнитная доска;
- Канцелярские товары.

Дидактический материал.

- Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями;
- Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей;

- Карточки с изображениями сказочных героев;
- Диагностический инструментарий для изучения результатов обучения;
- Видеозаписи мультфильмов;
- Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.

Программное обеспечение:

- Платформа: ОС Windows (актуальная версия).

Включение родителей в процесс речевого развития детей реализуется в проведении анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет учащихся. Учащиеся учатся анализировать свои работы. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ. Применяются индивидуальная и групповая форма контроля.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы, опросы, анкетирование.

Формы определения результата:

- наблюдение за промежуточными и конечными результатами практических заданий;
- ответы на фронтальные опросы по пройденным разделам программы;
- диагностика (нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации, культуры речи, письма, чтения);
- анкетирование родителей.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации учащихся:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

В объединении проводится систематическая работа по *аттестации воспитанников* в три этапа:

1 этап (входной контроль) – сентябрь-декабрь. Организация и проведение фронтальных опросов воспитанников учебных групп на начало учебного года.

2 этап (промежуточный контроль) – январь-февраль. Проведение аттестации воспитанников в форме практических работ по теоретическим знаниям и практическим умениям в рамках изучаемых разделов программы.

3 этап (итоговый контроль) – март. Проведение итоговой аттестации воспитанников в форме диагностической работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение, анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: ответы на контрольные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНИИ»

Оценочные материалы

Для определения результативности программы используются следующие методы диагностики и контроля:

- анкетирование родителей,
- наблюдение,
- беседа, интервью, практические задания.

Способы определения результатов освоения программы

Диагностика результативности программы

1. Методика исследования познавательных процессов (Экспресс-диагностика) (Приложение 1).

2. Методика исследования внутрисемейных отношений («Рисунок семьи»).
3. Методики по изучению личностного поведения ребенка (Графическая методика «Кактус» – диагностика эмоциональных процессов М.А. Панфилова, «Лесенки» – методика определения самооценки дошкольника, «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
4. Оценка детей родителями: Анкета «Выражение лица», анкета «Трудности в общении» (Приложение 2, 3).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение:

- собственные методические разработки;
- разработки игр, кроссвордов, наглядных материалов;
- конспекты занятий;
- методические пособия по изучаемой программе для учителя;
- дидактические материалы и пособия для детей;
- компьютерные ресурсы;
- интернет-сайты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Волшебные линии: кн. для педагогов и родителей/ В. А. Илюхина. – М.: Дрофа, 2014.
2. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. Журова Л. Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста// вопросы психологии. №3-1963.
4. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников – М.: 1963.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
6. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
7. Журова Л.Е., Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
8. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Волшебные линии: рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 ч./ В.А. Илюхина.– М. Дрофа, 2014.
2. Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного

возраста, издательство Детство – пресс, 2021 год.

3. Н.Носов. Рассказы – М.: Просвещение, 2021.

4. Русские народные сказки.

5. Небылицы. Считалки. Скороговорки. Загадки.

Информационные источники:

1. http://school3.tgl.net.ru/images/vneurochka/azbuka_obchehiya.pdf

2. https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/22/azbuka_obscheniya.docx

3. https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/07/programma_azbuka_obscheniy_a_starshaya_gruppa.docx

4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/15/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-azbuka-0>

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания

Экспресс-диагностика представляет собой комплект из семи заданий для детей 5-6 лет. Используя игровой материал и специальные психологические методики, психолог характеризует интеллектуальные возможности ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, речь, математические навыки, развитие мелкой моторики руки). Все задания подобраны таким образом, чтобы за короткий отрезок времени (15 мин) определить успешность дошкольника в обучении, сделать срезовое исследование познавательных процессов, выявить слабые звенья интеллекта. Условные обозначения помогают быстро фиксировать успехи ребенка в выполнении заданий, а также оформлять результаты количественно:

задание выполнено полностью (3 балла); 1 — 2 ошибки в задании (2 балла);

3 и более ошибок (1 балл); не понимает задания, не выполняет - (0 баллов).

Задание 1. «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА»

А. Как тебя зовут? С кем ты живешь? Как их зовут?

Б. Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения? (Число, месяц, время года.)

В. Ты, возможно, всё про себя знаешь? А где расположен у тебя нос? А ты можешь правой рукой дотянуться до своего левого

уха? А левой рукой до правого глаза?

Оценивая результаты ответов на вопросы группы «А», учитывается контактность ребенка; группы «Б» — отражается особенность восприятия временных понятий; группы «В» — пространственных понятий (лево — право).

Задание 2. «КУБИКИ-ВКЛАДЫШИ»

(Можно использовать пирамидки, матрешки, «ведерки».)

А. Ты любишь играть? А шалить? Можно мне пошалить? (Взрослый разбрасывает кубики-вкладыши на полу.)

Б. Помоги мне, пожалуйста, поднять кубики. Дай самый большой кубик. Самый маленький. А теперь большой красный... маленький желтый и т. д.

В. Давай посчитаем, сколько всего кубиков? (От 1 до 9.)

Г. А сможешь посчитать в обратную сторону? (От 9 до 1.)

Д. Каких кубиков больше? (4 больших кубика, 5 маленьких.)

Е. Попробуй собрать и сложить кубики вместе. Оценивая результаты, анализируются:

А — контактность ребенка, сила социальных запретов.

Б — восприятие величины, цвета, по одному признаку и по двум признакам.

В — навык прямого счета.

Г — навык обратного счета.

Д — сформированность понятия числа.

Е — сформированность мышления («пробы и ошибки» — наглядно-действенное мышление; внутренние представления — наглядно-образное мышление); активность руки (левая, правая).

Задание 3. «ЧУДЕСНЫЕ ОКОШКИ»

Используются 12 прямоугольных цветных карточек (основные цвета и их оттенки), 5 карточек различной формы (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник).

А. Один волшебник построил дворец с «чудесными окошками». Чтобы найти свое окошко, надо знать цвета и формы. Давай рассмотрим эти окошки и назовем цвет и форму. (Карточки раскладываются на столе, и ребенок называет каждое «окошко»)

Б. А теперь выбери свое «окошко», которое тебе больше всего нравится по цвету, по форме,

Оценивая результаты, анализируются:

А — восприятие цвета, формы.

Б — эмоциональные предпочтения

Задание 4. «СЕМЕНА»

Используются карточки с изображением фруктов овощей ягод (цветов) (от 3 до 9 карточек).

Для детей младшего дошкольного возраста предлагают 3 карточки, для среднего - 6 карточек, для старшего – 9 карточек.

А. Продавец семян разложил пакетики на три группы. Но подул сильный ветер и пакетики с семенами перемешались. Помоги продавцу разложить пакетики. (Ребенок раскладывает пакетики и называет «семена».)

Б. Один пакетик у продавца забрал покупатель. (Стол закрывается ширмой или ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну карточку.) Что купили у продавца? Чего не стало? Где лежал этот пакетик?

Оценивая результаты, анализируются:

А - способность ребенка классифицировать, используя логические операции (анализ, синтез).

Б - развитие зрительного внимания и памяти.

Задание 5. «ПОПУГАЙЧИК» (вербальная методика)

В одной жаркой стране жил волшебный попугайчик, который умел повторять все звуки. Попробуй повторить за мной непонятные звуки, как это делал попугайчик:

зу-па-ки-ча (ребенок повторяет);

ро-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки-ле (ребенок повторяет).

Б. Попугайчик научился не только повторять звуки но запоминать слова. Попробуй запомнить как можно больше слов (Взрослый называет 10 слов: стол, мыло, человек вилка книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко).

А. Когда попугайчик научился запоминать слова то ему захотелось подсказывать нужные слова своим друзьям. Я сейчас буду говорить начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Например: лимон кислый, а сахар сладкий.

Днем светло, а ночью ... Ходишь ногами, а бросаешь ...

Девочки вырастают и становятся женщинами, а мальчики... У птицы перья, а у рыбы ...

Оценивая результаты, анализируются:

А — кратковременная слуховая память (эхо-память), слуховое внимание, фонематический слух (хороший результат — более пяти слогов).

Б— объем слуховой памяти (словесной памяти), слухового внимания(хороший результат — более пяти слов).

В — способности ребенка к аналогии.

Приложение 2

«Выражение лица»

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____
 Группа _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Лица, оценивающие этот показатель	Степень выраженности в балах (0-4)			
		Выражение лица			
		строгое	доброе	злое	грустное
1.	Самооценка матери				
2.	Оценка матерью ребенка				
3.	Самооценка отца				
4.	Оценка отцом ребенка				
5.	Самооценка бабушки (если она живет в семье)				
6.	Оценка бабушкой ребенка				
7.	Самооценка дедушкой (если он живет в семье)				
8.	Оценка дедушкой ребенка				

9.	Другие родственники (если живут в семье)				
----	------------------------------------------	--	--	--	--

Шкала оценки:

- 0 – никогда (не проявляется вообще);
- 1 – редко (проявляется редко);
- 2 – иногда (проявляется несколько раз);
- 3 – часто (проявляется сравнительно часто);
- 4 – всегда (носит доминирующий характер).

Приложение 3

Анкета для родителей «Трудности общения»

Цель: раскрыть особенности общения родителей с детьми.

1. Единодушны ли вы с вашим(ей) супругом (ой) в воспитании ребёнка?

2. Какова ваша позиция в общении с ребёнком (доминирующая, на равных)?

3. Как чаще всего вы воздействуете на ребёнка – в виде указаний, объяснений, внушения, убеждения, просьб?

4. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребёнка, но не слышите его? (Часто, иногда, никогда)

5. Оскорбляете ли вы ребёнка (в речевой форме) при конфликте с ним? (Да, иногда, никогда)

6. Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребёнка? (Всегда, иногда)

7. Как часто вы делаете замечания ребёнку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда)

8. Напоминаете ли вы ребёнку, если он забывает говорить речевые, этикетные формулы?

9. Всегда ли вы понимаете настроение ребёнка?

10. Понимаете ли, вы ребёнка в процессе общения по его жестам и мимике?

11. Какие приёмы и как часто используются в семье для развития у ребёнка умения общения?

12. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?

13. Что мешает вашему полноценному общению с ребёнком?

14. Сколько времени (в среднем) в день, Вы уделяете для общения с ребёнком?
