

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 4

от «04» 05 20232

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «05» 05 20232

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «10» 05 20232

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Волшебные линии»

(название курса, предмета)

Голубева Л.В., Стругова Н.В., Казбулатова К.Р.

Волшебные линии

2023-2024 учебный год

Предмет: Волшебные линии

Возраст: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Количество часов в год - 26 часов.

В неделю – 1 часа.

Пояснительная записка

Тип программы: программа составлена на основе авторской программы

А. И. Савенков «Развитие познавательных способностей 5-6 лет» Самара: Издательский дом «Федорова» 2020.

Характеристика курса:

Большую роль в процессе обучения детей к школе, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим предложена развивающая программа «Волшебные линии». Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют его кругозор.

Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность. Рабочая программа курса «Волшебные линии» составлена на основе программы курса А. И. Савенков «Развитие познавательных способностей» Рабочая тетрадь 1, 2 часть.

Вопрос умственного развития дошкольников волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Педагогическая целесообразность – средствами игр и упражнений, создать условие для максимального развития познавательной сферы дошкольников.

Цель программы:

Развитие познавательной сферы дошкольника средствами комплексно разработанных игр и упражнений как основы для ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регуляции его интеллектуальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать познавательные действия, через развитие мышления, различных видов памяти, внимания, умение выполнять действия по алгоритму. **(П)**
2. Формировать личностные действия, через развитие чувства уверенности в собственных силах, посредством рефлексивной деятельности. **(Л)**
3. Формировать коммуникативные действия, посредством взаимодействия с другими детьми и учителем. **(К)**

Принципы, заложенные в программу:

1. Осознанность.

Это основной источник развития мыслительного процесса. Она обеспечивает управляемость процессом мыслительной деятельности и контроль над её ходом.

2. *Использование в заданиях максимально разнообразного материала*, относящихся к различным областям знаний и к различным школьным предметам.

3. Развитие базовых мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро учебной, а также любой познавательной деятельности человека (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение)

4. Принцип постепенного перехода от простого к сложному.

Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

5. Принцип индивидуализации.

Полнота реализации программы и длительность работы зависят от особенностей интеллектуального развития детей, от темпа усвоения знаний. Для детей с пониженной обучаемостью нужны более развёрнутые объяснения, выполнение большего количества упражнений.

6. Принцип взаимодействия.

Организация совместной деятельности ребёнка и взрослого. Выстраивание партнёрских отношений, диалога.

7. Совместная деятельность нескольких детей.

8. Деятельностный характер занятий.

Основная форма проведения занятия: игра, практические задания.

Занятия начинаются с сентября месяца. 1 раз в неделю, всего 25 часов.

Оценка эффективности занятий.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель детям при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность ребенка и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий на эмоциональное состояние детей. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ребенка.

К концу обучения дети должны владеть образовательными ключевыми компетенциями:

Коммуникативными УУД: стремление проявлять своё личное мнение, позицию или взгляд; умение владеть инициативой в общении; эмоционально откликаться на состояние партнёров; участвовать в обсуждении значимых для человека явлений, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательными УУД: овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; умение осмысливать увиденное, умение дифференцирования различных параметров и условий деятельности, овладение словесно - логическим мышлением, умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков, овладение приемами запоминания, повышение объема памяти, избирательности при запоминании, умение концентрирования, распределения и переключаемости, умения анализировать и копировать образец,

Регулятивными УУД: умение выделять свойства, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контроль за ходом собственной деятельности (от умения работать с образцом до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); умение внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его.

Личностными УУД: умение понять другого человека, его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т. д.; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Условия реализации программы:

Занятия по программе проводятся в групповой форме (10-14 человек) на базе ОУ, три занятия по 30 минут, 10 перемены.

Занятия проводятся в игровой деятельности, что очень привлекательно именно для дошкольников. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект. Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением. Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной и двигательной сферы.

Воспитывающий аспект. Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я – концепции»).

Литература

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2021.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2022.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2021, № 9.
4. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2020.
5. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 2022.
6. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 2020.
7. Илюхина В.А. Волшебные линии. М.: Дрофа, 2019.
8. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. С.: Издательский дом «Федорова» 2020.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата или учебная неделя	
		теоретичес. вид. занят.	практическ. вид занят.	по плану	по факту
1.	Тренируемся называть предметы.		1	1	
2.	Тренируемся задавать вопросы.		1	2	
3.	Развиваем память		1	3	
4.	Анализируем утверждения		1	4	
5.	Мы - художники!		1	5	
6.	Способы группировки		1	6	

7.	Ориентируемся в пространстве (справа, слева)		1	7	
8.	Ориентируемся в пространстве (сверху, снизу)		1	8	
9.	Развиваем внимание		1	9	
10.	Развиваем память		1	10	
11.	Развиваем наблюдательность		1	11	
12.	Развиваем оперативную память		1	12	
13.	Кратковременная и долговременная память		1	13	
14.	Экспериментируем		1	14	
15.	Ищем закономерности		1	15	
16.	Ориентируемся в пространстве		1	16	
17.	Экспериментируем		1	17	
18.	Развиваем память		1	18	
19.	Развиваем память		1	19	
20.	Доказываем и защищаем свои идеи		1	20	
21.	Проводим мыслительный эксперимент		1	21	
22.	Ориентируемся в пространстве (сверху, снизу, справа, слева)		1	22	
23.	Развиваем исследовательское поведение и наблюдательность		1	23	
24.	Приобретаем навыки работы с информацией, учимся ее анализировать		1	24	
25.	Тренируемся работать с информацией. Задаем вопросы и ищем ответы на них		1	25	
26.	Тренируемся работать с информацией. Задаем вопросы и ищем ответы на них		1	26	
	ИТОГО		26		