

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024г.

руководитель МО  О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024г.

 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «30» 08 2024г.

 И.В. Лемешева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика»

(название курса, предмета)

Бирюкова Л.С., Филипова Р.О., Маркова Е.Н.

Подготовительные курсы «Радость открытия»

2024-2025 учебный год

## **Аннотация**

Модифицированная программа «Занимательная математика» детей старшего дошкольного возраста представлена по направлению - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Программа является подготовительным этапом к обучению в первом классе МБОУ гимназии № 2 и рассчитана на детей 5-7 лет. Продолжительность образовательного процесса – 7 месяцев с сентября по март (26 часов – 1 раз в неделю). Продолжительность одного занятия 30 минут. Программа включает следующие разделы:

1. Числа и операции над ними.
2. Пространственно-временные представления.
3. Геометрические фигуры и величины.

Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №2

Название программы	«Занимательная математика»
Направленность программы	Естественно - научная
Уровень программы	базовый
ФИО автора (составителя) программы	Педагог – Маркова Елена Николаевна Уровень образования – высшее, Новокузнецкий педагогический институт (учитель начальных классов), (диплом от 1998 г.); Профессиональная категория – высшая Соответствие образования профилю – педагог дополнительного образования по профилю.
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена директором МБОУ гимназии №2 Лемешевой И.В. в 2024 году
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Рецензия отсутствует
Цель	Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.
Задачи	Образовательные: - учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования; - учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям; - формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени; Развивающие: - развивать внимание, речь, память, воображение; - развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения; - развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые; Воспитательные: - воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности; - воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
Планируемые результаты освоения программы	Дети знают: -названия и последовательность чисел от 1

	<p>до 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифры от 1 до 10;</li> <li>- знаки +, -, =, больше, меньше;</li> <li>- названия и обозначение действий сложения и вычитания;</li> <li>- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</li> </ul> <p>Дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать предметы в пределах 10, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;</li> <li>- называть числа в прямом и обратном порядке;</li> <li>- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;</li> <li>- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;</li> <li>- измерять длину предметов с помощью линейки; ориентироваться во времени.</li> </ul>
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю, 26 часов год
Возраст обучающихся	5 - 6 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые учебно-практические и теоретические занятия;</li> <li>- комбинированные занятия.</li> </ul>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный метод;</li> <li>- исследовательский метод;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- создание и решение проблемных ситуаций;</li> <li>- самопроверка.</li> </ul> <p>Личностно – ориентированные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология развивающего обучения.</li> <li>- игровая технология.</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационное оборудование (экран – 1 шт., проектор – 1 шт.);</li> <li>• компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.;</li> <li>• магнитная доска – 1 шт.;</li> </ul>

- звуковые колонки – 2 шт.;
- Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.
- Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры.
- Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
- Наборы объемных геометрических фигур.
- Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
- Счеты
- Счетные палочки.
- Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол.
- Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
- Наборы головоломок
- Часы
- Весы
- Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
- Настольно-печатные игры.
- Наборы моделей: деление на части (2-8).
- Разнообразные дидактические игры.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направление дополнительного образования:** естественно - научное

**Наименование образовательной организации:** МБОУ гимназия №2

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год (7 месяцев)

**Составитель:** учитель начальных классов, педагог дополнительного образования Бирюкова Л.С.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования". В ред. Постановления Правительства ХМАО - Югры от 01.02.2019 N 16-п).
6. Локальные документы ОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. А развивать способности видеть, открывать

в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

**Новизна программы** дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Занимательная математика» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» авторы Петерсон Л. Г., Холина Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность. Учебно – методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

**Уровень освоения:** базовый.

**Отличительные особенности программы:** в программе обращается особое внимание на развитие психических процессов и личностных качеств, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Обучающая деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Адресат программы:** Дети дошкольного возраста – 5-7 лет

**Количество обучающихся в группе:** 10-14 человек.

**Сроки освоения программы:** программа рассчитана на один год обучения (7 месяцев).

**Объем программы / количество часов:** 26 часов

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 30 минут

**Форма обучения:** очная.

**Цель программы:** Формирование и развитие математических способностей на основе программы овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

*Развивающие:*

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

**Основные формы и методы проведения занятий:**

- теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:
- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;



- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие, их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

**Формы аттестации/ контроля:** игра - наблюдение - открытые занятия.

**Сроки и формы проведения промежуточной аттестации и итогового контроля:**

- входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

### **Занятие 1-2**

**Тема:** Выявление математических представлений детей.

**Теория:** Повторить числа 1-5: образование, написание, состав, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >.

**Практика:** задачи комбинаторного типа (раскрась флажки разными способами)  
- продолжи закономерность («разноцветные бусы»)

### **Занятие 3**

**Тема:** «Число 6. Цифра 6»

**Теория** «Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6».

**Практика:** счетные умения (подобрать записи к картинкам)

### **Занятие 4**

**Тема** «Число 6. Цифра 6»

**Теория:** Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить геометрические представления.

**Практика:** построение шестиугольника (с помощью линейки)

### **Занятие 5-8**

**Тема:** «Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

**Теория:** Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.

**Практик:** сравнение полосок по длине (раскрась одним цветом ленты одинаковой длины)

-измерение длины с помощью мерки (запиши количество мерок)

-состав числа 6 (дорисуй до 6)

### **Занятие 9-11**

**Тема** «Число 7 и цифра 7.Состав числа»

**Теория:** Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7

**Практика:** состав числа 7 (дополни до 7)

- «Телефонисты» (соедини линиями одинаковые фигуры)

- счетные умения (подбери пару)

### **Занятие 12-14**

**Тема** «Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от величины мерки»

**Теория:** Формировать представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.

**Практика** – графические узоры

- нарисуй значки по образцу

- «Зеркало» (нарисуй вторую половинку)

### **Занятие 15-17**

**Тема** «Число 8 и цифра 8.Состав числа»

**Теория:** Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.

**Практика:** состав числа 8 (дополни до 8)

- «Зеркало» (раскрасить, сохраняя закономерность)
- комбинаторика (раскрась разными способами)

### **Занятие 18-19**

**Тема** «Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки».

**Теория:** Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.

**Практика:** «Фотоснимок» (раскрась треугольники красным цветом, а четырехугольники – синим)  
- графический диктант («Щенок»)

### **Занятие 20-21**

**Тема** «Число 9 и цифра 9. Состав числа»

**Теория:** Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.

**Практика:** счетные навыки (поставь знак + или -)

- «Цепочки» (вставь пропущенное число)
- «Лабиринт»

### **Занятие 22-23**

**Тема** «Число 0 и цифра 0»

**Теория:** Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.

**Практика:** графическая закономерность

### **Занятие 24-25**

**Тема** «Число 10. Состав числа»

**Теория:** Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.

**Практика** - «Фотоснимок» (раскрась по образцу)

### **Занятие 26**

**Тема** «Путешествие в страну Математики»

**Теория:** Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.

**Практика** – счетные навыки (раскрась рисунок)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу обучения по программе « Занимательная математика » предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения и навыки:

Дети знают:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

Дети умеют:

- считать предметы в пределах 10, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;

- измерять длину предметов с помощью линейки; ориентироваться во времени.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Количество учебных недель: 26

Количество учебных дней: 26

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Какого цвета предмет? Игра «Назови одним словом»	Кабинет 110	входной
2	Сентябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Сравниваем предметы. Игра «Да-нет»	Кабинет 110	текущий
3	Сентябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Составляем фигуры из треугольников. Игра «Найди лишний предмет»	Кабинет 110	текущий
4	Сентябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Ориентируемся в пространстве. Игры с перекладыванием предметов	Кабинет 110	текущий

5	Октябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Знакомимся с понятиями “каждый”, “все”, “не все”. “кроме”, “остальные”. Игра «Найди различия»	Кабинет 110	текущий
6	Октябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Сравниваем группы предметов. Тренируем зрительную память	Кабинет 110	Текущий
7	Октябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Составляем фигуры из квадратов. Игра «Найди ошибку»	Кабинет 110	текущий
8	Октябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Учимся выделять главное и второстепенное. Логические задачи-шутки	Кабинет 110	текущий
9	Ноябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Составляем фигуры из кругов. Тренируем слуховую память.	Кабинет 110	текущий
10	Ноябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Как задавать вопросы. Игра «Найди закономерность и продолжи»	Кабинет 110	текущий
11	Ноябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Находим геометрические формы в предметах. Игра «Найди лишний предмет»	Кабинет 110	текущий

12	Ноябрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Составляем геометрические фигуры из счетных палочек. Игры с перекладыванием предметов	Кабинет 110	текущий
13	Декабрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Наблюдение и наблюдательность. Игра «Найди различия»	Кабинет 110	текущий
14	Декабрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Учимся думать, рассуждать, фантазировать.	Кабинет 110	текущий
15	Декабрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Классификация предметов. Игры на воспроизведение предметов	Кабинет 110	текущий
16	Декабрь			Групповая работа (теория + практика)	1	Лабиринты. Игра «Найди выход»	Кабинет 110	текущий
17	Январь			Групповая работа (теория + практика)	1	Объединяем предметы в группы. Игры с перекладыванием предметов.	Кабинет 110	текущий
18	Январь			Групповая работа (теория + практика)	1	Поиск закономерностей. Игра «Найди пару»	Кабинет 110	текущий



19	Январь			Групповая работа (теория + практика)	1	Учимся делать умозаключения. Игры со счетными палочками.	Кабинет 110	текущий
20	Февраль			Групповая работа (теория + практика)	1	Тренируем внимание. Игра «Найди отличия».	Кабинет 110	текущий
21	Февраль			Групповая работа (теория + практика)	1	Учимся обобщать. Игра «Что за чем?»	Кабинет 110	текущий
22	Февраль			Групповая работа (теория + практика)	1	Тренируем оперативную память. Игра «Назови следующий(предыдущий) предмет»	Кабинет 110	текущий
23	Март			Групповая работа (теория + практика)	1	Тренируем внимание. Игра «Сделай рисунки одинаковыми»	Кабинет 110	текущий
24	Март			Групповая работа (теория + практика)	1	Учимся разгадывать ребусы, шарады, загадки. Игры со словами.	Кабинет 110	текущий
25	Март			Групповая работа (теория + практика)	1	Развиваем способности рассуждать. Игра «Что сначала? Что потом?»	Кабинет 110	Текущий

26	Март			Групповая работа (теория + практика)	1	Развиваем память. Поиск закономерностей.	Кабинет 110	Итоговый
----	------	--	--	--------------------------------------	---	---------------------------------------------	-------------	----------

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 5-7 лет, посещающие общеразвивающие группы МБОУ гимназии № 2 города Сургута ХМАО-Югры. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 7 месяцев (26 часов) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 30 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

**Форма** занятий, предусмотренных программой: игровая. На каждом занятии включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

### **Методы:**

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

### **Технологии:**

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

### **Виды деятельности:**

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

### **Приёмы:**

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи.

Формы организации деятельности детей на занятии: В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;
- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие, их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

**Формы аттестации/ контроля:** Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (март) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

**Формы контроля:** - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Программа предоставляет педагогу право

самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

#### **Материально-техническое оснащение:**

- демонстрационное оборудование (экран – 1 шт., проектор – 1 шт.);
- компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.;
- магнитная доска – 1 шт.;
- звуковые колонки – 2 шт.;
- Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.
- Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры.
- Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
- Наборы объемных геометрических фигур.
- Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
- Счеты
- Счетные палочки.
- Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол.
- Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
- Наборы головоломок
- Часы

- Весы
- Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
- Настольно-печатные игры.
- Наборы моделей: деление на части (2-8).
- Разнообразные дидактические игры.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям:

#### Показатели оценивания детей.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Содержательный элемент программы	Критерии оценивания	Методические указания
1. Действия с группами предметов	1. Выделяет и обозначает словом свойства предметов: цвет, форма, размер	«Назови фигуру и расскажи, какая она»
	2.Классифицирует предметы в группу по общему признаку, делит.	«Разложи фигуры по цвету (по форме)» «На какие две группы можно разделить фигуры?»
	3.Сравнивает количества предметов	«Сколько ты выложил кругов, а сколько

	разными способами (много, мало, одинаково, столько же, больше, меньше, равно, не равно).	квадратов? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?». Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать). А ещё как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами).
	4.Находит и составляет закономерности (ритмические рисунки).	«Продолжи узор»
2. Количество и счёт	1. Соотносит счётный материал с количеством предметов в данной группе, с цифрой.	«Выложи столько счётных палочек, сколько в пруду плавает лягушат. Сосчитай, сколько в пруду плавает лягушат и подбери нужную числовую карточку»
	2. Считает в пределах 10 в прямом порядке, в пределах 5 в обратном порядке.	«Посчитай до 10» «Посчитай обратно от 5 до 1» «Сосчитай количество игрушек, отсчитать 3 (5, 8) игрушки»
	3. Сравнивает смежные числа в пределах 5 с помощью слов больше, меньше, столько же, не столько же, равно, не равно.	«Назови, что больше 3 или 2?»
3. Величина	1. Сравнивает до 5 объектов в сериационном ряду по длине, ширине, высоте, толщине	«Какая полоска самая длинная (короткая, высокая, широкая)?»
	2.Выстраивает ряд величин с возрастающим и убывающим порядком	Разложи полоски от самой длинной до самой короткой
	3.Употребляет в речи результаты сравнения	

(большой, поменьше, самый маленький и т.д)

4. Пространственные представления	1. Различает и понимает пространственные понятия: вверх-вниз, вперед-назад, направо-налево, снаружи-внутри, на-в, над-под, в конце-в начале	Покажи правую руку. Левую руку», «Что находится слева от тебя? Где находится кукла? Что вначале, что в конце? и т.д.»
	2. Ориентируется во времени на основе слов: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.	«Что ты делал вчера? Что мы читали сегодня? Куда ты пойдёшь завтра?» «Рассмотри картинку. Что сначала, что потом (что раньше, что позже)?»
	3. Называет части суток: утро, вечер, день, ночь.	«Покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь)», «Какая часть суток изображена на картинке? Почему?».
	4. Называет времена года: зима, весна, лето, осень.	«Покажи картинку, на которой изображено лето», «Какое время года изображено на картинке? Почему?».
	5. Установи последовательность.	«Разложи все картинки по порядку»

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Учебно-методическое обеспечение:

- Карточка литературного материала
- Карточка загадок
- Карточка динамических пауз



- Наборы магнитных карточек: «Знаки действий»
- Для устного счета»
- «Числовая горка»
- «Цифры»
- Числа от 1 до 20
- Наборы тематических картинок
- Наглядные пособия
- Настольные игры: «Фигуры», Лото «Цифры», «Счет до 5», «Цветное лото», «Цвета», «Учимся сравнивать», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Формы».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Литература для педагога:**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2022
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» - методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: Просвещение, 2022

### **Информационные источники:**

1. <http://ivalex.vi>«Все для детского сада»
2. <http://shkola7gn>«Школа семи гномов»
3. <http://900igr.ne>«900 игр» Презентации для детей
4. <http://www.maam.ru/> Воспитателям детских садов
5. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования
6. <http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста

**Пакет оценочных материалов и критерии оценивания**

Для повышения качества и объективности оценки освоения программы, разработана технология определения уровня усвоения обучающимися программы.

*Уровень усвоения обучающимися программы определяется 5-ю уровнями по 15-бальной системе:*

- низкий уровень – 1-3 балла;
- ниже среднего уровня – 4-6 баллов;
- средний уровень – 7-9 баллов;
- выше среднего уровня – 10-12 баллов;
- высокий уровень – 13-15 баллов.

*Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:*

- тестовый контроль, представляющий собой проверку уровня усвоения теоретических знаний;
- задачи, направленные на проверку умений использовать приобретенные знания на практике;
- диаграммы;
- промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах.

*Оценка выполненного задания проводится по следующим параметрам:*

- правильность выполнения задания;
- вариативность выполнения задания;
- соблюдения нормы времени.

К концу учебного года на итоговом занятии проходит подведение итогов достижений каждого учащегося и награждение дипломами, грамотами в соответствии с уровнем усвоения обучающимися общеобразовательной программы.

**Технология определения уровня усвоения программы дополнительного образования**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
---------------------------------------	----------	--------------------------------------------

<p><b>I. Теоретическая подготовка обучающихся.</b></p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования терминологии.</p>	<p><b>1-3 балла</b> – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p><b>4-6 балла</b> – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p><b>7-9 баллов</b> – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p><b>10-12 баллов</b> – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p> <p><b>13-15 баллов</b> – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>II. Практическая подготовка обучающихся.</b></p> <p>2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p><b>1-3 балла</b> – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p><b>4-6 балла</b> – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания;</p> <p><b>7-9 баллов</b> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p><b>10-12 баллов</b> – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p> <p><b>13-15 баллов</b> – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>III. Учебно-организационные умения и навыки.</b></p> <p>3.1. Культура поведения, общение со сверстниками и педагогами.</p> <p>3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности и умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу, показывать качественный результат.</p>	<p>Владение культурой поведения, общения со сверстниками и педагогами.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p><b>1-3 балла</b> – обучающийся не владеет культурой поведения, не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.</p> <p><b>4-6 балла</b> – обучающийся удовлетворительно владеет культурой поведения, овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.</p> <p><b>7-9 баллов</b> – обучающийся владеет культурой общения на среднем уровне, объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен.</p> <p><b>10-12 баллов</b> – обучающийся владеет культурой общения на хорошем уровне, освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p><b>13-15 баллов</b> – обучающийся владеет культурой поведения, освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------