

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № Г2-В-132/6  
от «01» 09 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**МБОУ гимназии №2**

Юлия Олеговна

2025 г.

**И.В. Лемешева**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
платных образовательных услуг естественно-научной направленности  
«Занимательная математика»**

Возраст учащихся: 11-13  
Срок реализации: 8 месяцев

Педагог дополнительного образования  
Бумина Л.М.  
учебный год 2025-2026

## **Пояснительная записка**

Направление дополнительного образования: естественно-научное

Наименование образовательной организации: МБОУ гимназия №2

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год (8 месяцев)

Составитель: учитель математики, педагог дополнительного образования Бумина Л.М.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования». В ред. Постановления Правительства ХМАО - Югры от 01.02.2019 N 16-п).

6. Локальные документы ОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства; программа имеет профориентационную направленность, ориентирует учащихся на обучение по естественнонаучному и социально-экономическому профилю.

**Новизна программы** заключается в том, что она включает в себя задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Решение нестандартных практических задач, предлагаемых в программе «Занимательная математика», будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков вычислений, но и формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также формировать у учащихся познавательную и социальную активность.

**Направленность образовательной программы:** естественно-научная. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» уделяет особую роль привитию навыков обоснованности в рассуждениях, самостоятельности в поиске способов решения задач, развитию способностей к самообразованию.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Отличительные особенности программы:** использование исторического материала и заданий с практическим содержанием из повседневной жизни позволяют детям увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром, расширяют кругозор учащихся, обогащают активный словарный запас.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 11-13 лет (6 класс), которые могут справиться с объемом учебной нагрузки.

**Количество обучающихся в группе:** 10-14 человек.

**Сроки освоения программы:** программа рассчитана на один год обучения (8 месяцев).

**Объем программы / количество часов:** 30 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная.

**Цель программы:**

- повысить интеллектуальный уровень учащихся в области математики;
- ознакомить с нестандартными методами решения математических задач.

**Задачи программы:**

- продолжить развитие интеллектуальных способностей учащихся, развитие качеств мышления;
- продолжить формирование умений и навыков переводить практические задачи на язык математики.

**Методы и формы обучения** определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения учебного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах на зачетных занятиях, тренинги, вне занятий возможен метод проектов);
- системно-деятельностный подход.

В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы применяются следующие **формы занятий:**

- урок - исследование;
- лекция;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- работа с олимпиадными заданиями;
- викторина.

**Формы аттестации/ контроля:** контроль эффективности осуществляется при выполнении самостоятельных диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

## **Содержание программы**

Содержательная часть решаемых задач связана с окружающей действительностью, решаются задачи практического характера. Формы задач разнообразен: от стандартных задач до задач шуток, задач сказок, рисунков, интересных шифровок. Задания подобраны таким образом, что умения и навыки формируются решая задачи от простых до сложных, олимпиадных задач.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**  
**«Занимательная математика»**

**Количество учебных недель:** 30

**Количество учебных дней:** 30

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие : октябрь – декабрь;

2 полугодие : январь – май

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Типы уроков	Ключевые компетенции	Дата проведения		Форма контроля
		теоретические	практические			месяц	число	
1.	Составление и расшифровка шифров		1	Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	Октябрь	1 неделя	входной
2.	Составление и расшифровка шифров		1	Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	Октябрь	2 неделя	текущий
3.	Задачи «сказочного» содержания.		1	Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	Октябрь	3 неделя	текущий
4.	Задачи на перебор (с практическим содержанием)	1		Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	Октябрь	4 неделя	текущий
5.	Ситуативные логические задачи		1	Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	ноябрь	5 неделя	текущий
6.	Ситуативные логические задачи		1	Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	Ноябрь	6 неделя	текущий
7.	Задачи на целое и его части.	1		Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	Ноябрь	7 неделя	текущий
8.	Задачи на целое и его части.		1	Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	Ноябрь	8 неделя	текущий
9.	Числовые выражения.		1	Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Декабрь	9 неделя	текущий
10.	Числовые выражения.	1		Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	декабрь	10 неделя	текущий

11.	Задачи на свойства делимости.		1	Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Декабрь	11 неделя	Текущий
12.	Задачи на свойства делимости.	1		Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Декабрь	12 неделя	Текущий
13.	Четность и нечетность чисел.		1	Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	Январь	13 неделя	Текущий
14.	Задачи на доказательство.	1		Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Январь	14 неделя	Текущий
15.	Решение логических задач (геометрического типа)		1	Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Январь	15 неделя	Текущий
16.	Решение логических задач (геометрического типа)		1	Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	Февраль	16 неделя	Текущий
17.	Решение логических задач с практическим содержанием	1		Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Февраль	17 неделя	Текущий
18.	Решение логических задач с практическим содержанием		1	Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Февраль	18 неделя	Текущий
19.	Использование признаков делимости для решения задач.	1		Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	Февраль	19 неделя	Текущий
20.	Простые и составные числа		1	Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Март	20 неделя	Текущий
21.	Понятие плоскости. Задачи со спичками		1	Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Март	21 неделя	Текущий
22.	Понятие плоскости. Задачи со спичками	1		Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	Март	22 неделя	Текущий
23.	Задачи на разрезание и склеивание		1	Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Март	23 неделя	Текущий
24.	Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения)	1		Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Апрель	24 неделя	Текущий
25.	Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения)		1	Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Апрель	25 неделя	Текущий
26.	Геометрическая смесь	1		Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	апрель	26 неделя	Текущий
27.	Геометрическая смесь		1	Комбинированный	УПК, КК, ИК,	Апрель	27 неделя	Текущий

					ЦСК, КЛМС			
28.	Старинные меры веса и длины		1	Комбинированный	УПК, КК, ИК, ЦСК, КЛМС	май	28 неделя	текущий
29.	Решение старинных задач	1		Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Май	29 неделя	Текущий
30.	Решение старинных задач		1	Практикум	УПК, КК, ЦСК, КЛМС	Май	30 неделя	текущий
<b>Итого: 30ч.</b>		<b>11</b>	<b>19</b>					

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Методическое обеспечение программы:** методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения учебного курса: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах на занятиях); системно-деятельностный подход.

В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы применяются следующие формы занятий: уроки - исследования; лекция; практическая работа; обсуждение совместно или самостоятельно выполненных заданий.

Использование исторического материала, энциклопедических сведений в математических заданиях, заданий с природоведческим и историческим сюжетом позволяет детям увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром, такие задания расширяют кругозор учащихся, обогащают активный словарный запас.

**Формы аттестации/ контроля:** осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в форме викторины. Педагог во время занятий тактично контролирует, советует, направляет учащихся. Учащиеся учатся анализировать свои работы. Большая часть занятий отводится на выполнение практической работы, по окончании которой проходит обсуждение и анализ. Применяются индивидуальная и групповая форма контроля.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Материально-техническое оснащение:**

- демонстрационное оборудование (экран – 1 шт., проектор – 1 шт.);
- компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.;
- аудиоколонки – 2 шт.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- доска магнитная;
- комплект раздаточных материалов (карточки, таблицы, справочные материалы).

### **Оценочные материалы:**

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы, опросы.

Формы определения результата:

- просмотр промежуточных и конечных результатов;
- выполнение самостоятельных работ по пройденным разделам программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации учащихся:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- обсуждение совместно выполненных заданий;
- презентации самостоятельно выполненных заданий;
- результаты Всероссийских олимпиад, дистанционных конкурсов;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: ответы на вопросы викторины.

# **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Учебно-методическое обеспечение:**

- собственные методические разработки;
- конспекты, лекционный материал для занятий;
- карточки, таблицы, справочные материалы;
- компьютерные ресурсы, интернет-сайты.

## **Список литературы**

### **Список литературы, используемой составителем программы:**

1. Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1988. – 240 с.
2. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия. 5 – 6 класс: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2000. – 192 с.
3. Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 119 с.
4. Мочалов Л.П. Головоломки: Книга для учащихся. – М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996. – 190 с.
5. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся 5 – 9 классов средней школы. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
6. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. – М.: АО «Столетие», 1994. – 192 с.
7. Пчелинцев Ф.А., Чулков П.В. Математика 5 – 6 класс. Уроки математического мышления с решениями и ответами. 2-е изд. – М.: «Издат-школа 2000». – 112 с.
8. Сафонова В.Ю. Задачи для внеклассной работы по математике в 5 – 6 классах: Пособие для учителей / Под редакцией Д.Б. Фукса, А.Л. Гавронского. – М.: МИРОС, 1993. – 72 с.
9. Кострикина Н.П. Задачи повышенной трудности в курсе математики 4 – 5 классов. – М.: Просвещение, 1994. – 96с.

### **Список литературы, рекомендованной учащимся:**

1. Мочалов Л.П. Головоломки: Книга для учащихся. – М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996. – 190 с.
2. Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1988. – 240 с.