

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024<sub>г</sub>

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024<sub>г</sub>

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2024<sub>г</sub>

И.В. Лемешева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика»

(название курса, предмета)

Луцык О.В.

1в

2024-2025 учебный год

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» технической направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с учетом возраста и уровня подготовки детей.

Программа ориентирована на учащихся в возрасте 6-7 лет общеобразовательной школы и рассчитана на базовое изучение предмета. Реализуется в течение учебного года (8 месяцев). Занятие проводится 1 раз в неделю, 28 часов в год.

Программа включает следующие основные разделы:

- Задания на развитие внимания.
- Задания, развивающие память.
- Задания на развитие и совершенствование воображения.
- Задания, развивающие мышление.

В течение срока обучения разделы разбиваются на подразделы. Подразделы чередуются между собой. Такая форма обучения позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более интересным, что актуально для возрастной группы обучающихся. Помимо этого, такая форма обучения позволяет провести работу над укреплением памяти обучающихся в области решения нестандартных математических задач: периодическое возвращение к предыдущим темам позволит обучающимся пользоваться, помимо кратковременной памяти, долговременной, что повысит их уровень знаний и умений.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)ПРОГРАММЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧ  
РЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №2**

Название программы	«Занимательная математика»
Направленность программы	техническая
Уровень программы	базовый
Ф.И.О. автора (разработчика) / составителя программы	Педагог – Луцык Оксана Владимировна Уровень образования – высшее. Винницкий государственный педагогический институт им. Н. Островского по специальности «Педагогика и методика начального образования», 1987г., учитель начальных классов Профессиональная категория – высшая. Соответствие образования профилю – педагог дополнительного образования по профилю.
Год разработки / модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	утверждена директором МБОУ гимназии №2 Лемешевой И.В. в 2024 году
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель	Развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления, формирование интереса учащихся к предмету математики.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать правильно применять математическую терминологию;</li> <li>• обучать делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.</li> <li>• углубить и расширить математические знания и способности в соответствии с возрастными особенностями;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мыслительные процессы, логическое мышление, пространственные представления</li> <li>• развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;</li> <li>• развивать умения устно выполнять вычислительные приемы; анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;</li> <li>• развивать навыки исследовательской деятельности;</li> <li>• подготовить обучающихся к участию в олимпиадах, играх и конкурсах;</li> <li>• развивать память и воображение.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к предмету через ряды</li> </ul>

	<p>математических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать уважение к чужому мнению, умение находить компромиссы, умение работать в команде.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>Проговаривать последовательность действий.</li> <li>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,</li> </ul>

	<p>схем).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>Слушать и понимать речь других.</li> <li>Читать и пересказывать текст.</li> <li>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>выделять существенные признаки предметов;</li> <li>сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>классифицировать явления, предметы;</li> <li>определять последовательность событий;</li> <li>судить о противоположных явлениях;</li> <li>давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul>
Срок реализации программы	2024-2025 гг.
Количество часов в неделю, год	1 час в неделю, 28 часов в год
Возраст учащихся	6-7 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые учебно-практические и теоретические занятия;</li> <li>комбинированные занятия;</li> <li>интеллектуальные игры и конкурсы;</li> </ul>
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>собственные методические разработки;</li> <li>лекционный материал для занятий;</li> <li>мультимедийные презентации.</li> </ul> <p>Форма занятий, предусмотренных программой: беседы, практикумы, «круглый стол», встречи с интересными людьми, дискуссия, ролевые игры, выполнение творческих заданий, подборка, анализ и обработка информации, подготовка материалов для печати в прессе, методы формирования общения.</p> <p>Методы и приёмы: словесный, наглядный, проблемный, игровой, диалоговый, проектный (создание, издание газеты); экскурсии.</p>

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрационное оборудование (интерактивная доска – 1 шт.);</li><li>- компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.;</li><li>- звуковые колонки – 2 шт.</li></ul> <p>Наглядный материал: макеты геометрических фигур. Оборудование и приборы: линейка, циркуль, транспортир, таблица разрядов, палочки, интерактивная доска.</p>
---	--

## Пояснительная записка

**Направление дополнительного образования:** техническое.

**Наименование образовательной организации:** МБОУ гимназия №2.

**Наименование направленности программы:** «Занимательная математика».

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год (8 месяцев)

**Составитель:** учитель начальных классов, педагог дополнительного образования  
Луцык О.В.

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования". В ред. Постановления Правительства ХМАО - Югры от 01.02.2019 N 16-п).
6. Локальные документы ОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных

образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы обуславливается необходимостью развивать интеллектуальные возможности учащихся. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения *логически мыслить*, видеть *количественную сторону* предметов и явлений, *делать выводы, обобщения*.

Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят



обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Новизной программы** и отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов одной нозологической группы
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

#### **Направленность программы.**

Направленность образовательной программы: техническая. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» направлена на развитие у детей математического образа мышления:

- развитию краткости речи,
- умелому использованию символики,
- правильному применению математической терминологии,

- развитию мотивации к познанию и творчеству,
- профилактике ассоциативного поведения,
- интеллектуального и духовного развития личности ребенка.

Она способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Уровень освоения:** базовый.

**Отличительные особенности программы.**

Одной из особенностей курса является акцент на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно усилен, предлагаемые к выполнению задания разнообразны как по содержанию, так и по форме их представления.

Содержание курса представлено нестандартными (по форме или содержанию) задачами и упражнениями; стандартными текстовыми задачами, имеющими несколько способов решения или нестандартный способ решения; заданиями, направленными на развитие логического мышления, углубление математических знаний, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. » направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески.*

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей возраста 6-7 лет, которые могут справиться с этим объёмом учебной нагрузки.

Количество обучающихся в группе: 10-14 человек.

**Сроки освоения программы:** программа рассчитана на один год обучения (9 месяцев).

**Объем программы / количество часов:** 28 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная.

**Цель программы:** развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления, формирование интереса учащихся к предмету математики.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- расширять математический кругозор учащихся, умение анализировать, делать логические выводы;
- обучать правильно применять математическую терминологию;
- обучать делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- углубить и расширить математические знания и способности в соответствии с возрастными особенностями;

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы, логическое мышление, пространственные представления
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- развивать умения устно выполнять вычислительные приемы; анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- развивать навыки исследовательской деятельности;
- подготовить обучающихся к участию в олимпиадах, играх и конкурсах;
- развивать память и воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету через ряды математических заданий;

- воспитывать уважение к чужому мнению, умение находить компромиссы, умение работать в команде.

### **Основные формы и методы проведения занятий:**

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на самостоятельную умственную деятельность, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Формы организации: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

### **Модель занятия:**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (3 минуты).
7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

**Формы аттестации/ контроля:** контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый (занятие №1) позволяет определить исходный уровень развития учащихся.
- Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Итоговый (занятие №28) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком.

Стартовый и итоговый контроль организуется по методике Холодовой О. А.; результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя (Приложение, таблица №1). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. Контроль не допускает сравнения учащегося с другими детьми.

#### **Сроки и формы проведения промежуточной аттестации и итогового контроля:**

- промежуточная аттестация в конце 1 полугодия в форме тестирования;
- итоговый контроль в конце учебного года в форме тестирования в зачетном листе.

**СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практика (интеракт ивные занятия)	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1		Индивидуальная (тест)
2	Развитие концентрации внимания.	3		3	Групповая (тест)
3	Развитие логического мышления.	6	1	5	Групповая (тест)
4	Развитие аналитических способностей.	4		4	Групповая (тест)
5	Совершенствование воображения.	4		4	Групповая (тест)
6	Развитие слуховой памяти.	4		4	Групповая (тест)
7	Тренировка зрительной памяти.	5	1	4	Групповая (тест)
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1		Индивидуальная (тест)
	<b>Итого:</b>	28	4	24	

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма—одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Основные принципы распределения материала:**

1. Системность: задания располагаются в определённом порядке.
2. Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются.
3. Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются.
4. Увеличение объёма материала.
5. Наращивание темпа выполнения заданий.
6. Смена разных видов деятельности.

Все задания, предлагаемые младшим школьникам, условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### **Задания на развитие внимания (8ч.)**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### **Задания, развивающие память (8ч.)**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

### **Задания на развитие и совершенствование воображения (8ч.)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, докакого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление (10ч.)**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью выполняются упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.



- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВА  
ЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь – декабрь

2 полугодие – январь – май

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	01	11:20 – 11:55	Беседа	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Кабинет 113	Текущий
2.	Октябрь	08	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания.	1	Кабинет 113	Текущий
3.	Октябрь	15	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная работа	Развитие логического мышления.	1	Кабинет 113	Текущий
4.	Октябрь	22	11:20 – 11:55	Практика, групповая работа	Развитие аналитических способностей.	1	Кабинет 113	Текущий
5.	Ноябрь	12	11:20 – 11:55	Практика, групповая работа	Совершенствование воображения.	1	Кабинет 113	Текущий

6.	Ноябрь	19	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Совершенствование воображения.	1	Кабинет 113	Текущий
7.	Ноябрь	26	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие логического мышления.	1	Кабинет 113	Текущий
8.	Декабрь	03	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие мышления. Тренировка внимания.	1	Кабинет 113	Текущий
9.	Декабрь	10	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие слуховой памяти.	1	Кабинет 113	Текущий
10.	Декабрь	17	11:20 – 11:55	Беседа	Тренировка зрительной памяти.	1	Кабинет 113	Текущий
11.	Декабрь	24	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие аналитических способностей.	1	Кабинет 113	Текущий
12.	Январь	14	11:20 – 11:55	Беседа	Совершенствование воображения.	1	Кабинет 113	Текущий
13.	Январь	21	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие логического мышления.	1	Кабинет 113	Текущий
14.	Январь	28	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие концентрации внимания.	1	Кабинет 113	Текущий
15.	Февраль	04	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие слуховой памяти.	1	Кабинет 113	Текущий

16.	Февраль	11	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка зрительной памяти.	1	Кабинет 113	Текущий
17.	Февраль	18	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие аналитических способностей.	1	Кабинет 113	Текущий
18.	Март	04	11:20 – 11:55	Беседа	Совершенствование воображения.	1	Кабинет 113	Текущий
19.	Март	11	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие логического мышления.	1	Кабинет 113	Текущий
20.	Март	18	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие концентрации внимания.	1	Кабинет 113	Текущий
21.	Март	25	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная работа	Тренировка зрительной памяти.	1	Кабинет 113	Текущий
22.	Апрель	01	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная работа	Развитие слуховой памяти.	1	Кабинет 113	Текущий
23.	Апрель	08	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка зрительной памяти.	1	Кабинет 113	Текущий
24.	Апрель	15	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие слуховой памяти.	1	Кабинет 113	Текущий
25.	Апрель	22	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка зрительной памяти.	1	Кабинет 113	Текущий

26.	Май	13	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие аналитических способностей.	1	Кабинет 113	Текущий
27.	Май	20	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие логического мышления.	1	Кабинет 113	Текущий
28.	Май	27	11:20 – 11:55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Кабинет 113	Итоговый
					<b>ИТОГО:</b>	28		

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Форма занятий, предусмотренных программой:** беседы, практикумы, ролевые игры, выполнение творческих заданий, инсценирование, методы формирования общения, лекции, работа в малых группах, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проблемный, игровой. Диалоговый, проектный.

#### **Формы работы:**

*Практико-теоретическая:* Теоретические сведения по темам сообщаются в форме познавательных бесед. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при выполнении практических заданий.

*Практическая:* реализация приобретенных теоретических знаний на практике.

#### **Методы обучения:**

Репродуктивный – основополагающий метод обучения в освоении программы.

Диалогический – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме и сопровождаются демонстрацией практической работы.

Поисковый (творческий) – применяется при выполнении творческих и индивидуальных заданий.

Так же эффективны методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, исследовательский.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что в процессе групповой работы над проектом происходит развитие коммуникативных качеств школьников.

**Формы аттестации/ контроля:** осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое оснащение:**

- демонстрационное оборудование (интерактивная доска - 1 шт., проектор – 1 шт.);

- компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.;

- звуковые колонки – 2 шт..

**Программное обеспечение:** ОС Windows(актуальная версия), PowerPoint, графическое обеспечение интерактивной доски.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет учащихся. Учащиеся учатся анализировать свою работу. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ. Применяются индивидуальная и групповая форма контроля.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы, опросы, анкетирование;

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый (занятие №1) позволяет определить исходный уровень развития учащихся.
- Текущий:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Итоговый (занятие №34) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком.

Стартовый и итоговый контроль организуется по методике Холодовой О. А.; результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя (Приложение, таблица №1). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. Контроль не допускает сравнения учащегося с другими детьми.



## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- учебные пособия;
- сборники задач;
- лекционный материал для занятий;
- компьютерные ресурсы и Интернет-сайты
- разработки игр, кроссвордов, ребусов;

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога:**

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2017.
2. Холодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / сост. Н.И. Удодова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 111 с.
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. / Н.В. Агаркова. - Волгоград, «Учитель», 2020.
4. Вережкина Л. Н., Страусова Е. В.: Занимательные задачи по математике. 1-4 классы. - Издательство Попурри, 2020 г.
5. Ефимова И. В. Логические задания для 3 класса: орешки для ума / сост. И.В. Ефимова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2021 г.
6. Кочурова Е. Э., Кочурова А. Л. Занимательная математика / Е. Э. Кочурова, А. Л. Кочурова. – Учебное пособие 4 класс. – Москва, Просвещение. – 2023 г.
7. Сычева Г. Н. Олимпиадные и развивающие задания по математике в начальной школе / Г. Н. Сычева. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2023 г.
8. Шеведина Н.А. Новые олимпиады для начальной школы / Н.А. Шеведина., Л. Сушинская – Изд. 3-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2022 г.

### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. – М.: Издательство РОСТ. 2019.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2. – М.: Издательство РОСТ. 2019.
3. Узорова О. В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для развития логики и внимания / Сборник задач. - Издательство АСТ, 2020 г. - Серия Академия дошкольного образования.

4. Холодова О.А., Беденко М.В. Математика. Экспресс-контроль, 3 класс : Рабочая тетрадь / О.А. Холодова, М. В. Беденко. – М: Издательство РОСТ. – 80 с. – (Юным умникам и умницам.)

### Информационные источники:

1.Международный конкурс по математике «Кенгуру» : сайт. – URL: <https://ipokengu.ru/>

2.Сайт Ольги Узоровой. Раздел Математика 3 класс : сайт. – URL: <https://uzorovanefedova.ru/4-klass/matematika4>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица №1.

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1	№2	№2	№3	№4	№5	№6	№7						
п/п	Фамилия, имя	Количество букв за 2 мин		Количество рисунков изображен.		Зрит.	Слух	Способности устанавливать связи (аналогия)		Способности к анализу (законом)		Способности рассуждать (задача)		Способности к сравнению (дорога)	
		правильно	неправильно	точно	Соотв. цветом	рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

### *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### *Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### *Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В конце каждого занятия ученики получают домашнее задание. В зависимости от сложности изучаемой темы домашние задания носят индивидуальный характер. Проверка домашнего задания оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.