

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024г.

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024г.

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «29» 08 2024г.

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика»

(название курса, предмета)

Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

За, 3б, 3в класс

2024-2025 учебный год

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» естественно - научной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с учетом возраста и уровня подготовки детей.

Программа ориентирована на учащихся в возрасте 9-10 лет общеобразовательной школы и рассчитана на базовое изучение предмета. Реализуется в течение учебного года (9 месяцев). Занятие проводится 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Программа включает следующие основные разделы:

- Задания на развитие внимания.
- Задания, развивающие память.
- Задания на развитие и совершенствование воображения.
- Задания, развивающие мышление.

В течение срока обучения разделы разбиваются на подразделы. Подразделы чередуются между собой. Такая форма обучения позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более интересным, что актуально для возрастной группы обучающихся. Помимо этого, такая форма обучения позволяет провести работу над укреплением памяти обучающихся в области решения нестандартных математических задач: периодическое возвращение к предыдущим темам позволит обучающимся пользоваться, помимо кратковременной памяти, долговременной, что повысит их уровень знаний и умений.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №2**

Название программы	«Занимательная математика»
Направленность программы	естественно - научная
Уровень программы	базовый
Ф.И.О. автора (разработчика) / составителя программы	Педагог – Луцык Оксана Владимировна Уровень образования – высшее. Винницкий государственный педагогический институт им. Н. Островского по специальности «Педагогика и методика начального образования», 1987г., учитель начальных классов Профессиональная категория–высшая. Соответствие образования профилю – педагог дополнительного образования по профилю.
Год разработки / модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	утверждена директором МБОУ гимназии №2 Лемешевой И.В. в 2024 году
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель	Развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления, формирование интереса учащихся к предмету математики.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать правильно применять математическую терминологию; • обучать делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. • углубить и расширить математические знания и способности в соответствии с возрастными особенностями; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мыслительные процессы, логическое мышление, пространственные представления • развивать пространственное воображение, используя геометрический материал; • развивать умения устно выполнять вычислительные приемы; анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; • развивать навыки исследовательской деятельности; • подготовить обучающихся к участию в олимпиадах, играх и конкурсах; • развивать память и воображение. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к предмету через ряды математических заданий; • воспитывать уважение к чужому мнению, умение находить компромиссы, умение работать в команде.
Планируемые результаты освоения	Личностными результатами изучения курса является

<p>программы</p>	<p>формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь других. • Читать и пересказывать текст. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; • выделять существенные признаки предметов; • сравнивать между собой предметы, явления; • обобщать, делать несложные выводы; • классифицировать явления, предметы; • определять последовательность событий; • судить о противоположных явлениях; • давать определения тем или иным понятиям; • определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; • выявлять функциональные отношения между понятиями; • выявлять закономерности и проводить аналогии.
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год, 9 месяцев
Количество часов в неделю, год	1 час в неделю, 34 часа в год
Возраст учащихся	9-10 лет
Формы занятий	- групповые учебно-практические и теоретические занятия; - комбинированные занятия; - интеллектуальные игры и конкурсы;
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	- собственные методические разработки; - лекционный материал для занятий; - мультимедийные презентации. Форма занятий, предусмотренных программой: беседы, практикумы, «круглый стол», встречи с интересными людьми, дискуссия, ролевые игры, выполнение творческих заданий, подборка, анализ и обработка информации, подготовка материалов для печати в прессе, методы формирования общения. Методы и приёмы: словесный, наглядный, проблемный, игровой, диалоговый, проектный (создание, издание газеты); экскурсии.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- демонстрационное оборудование (интерактивная доска – 1 шт.); - компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.; - звуковые колонки – 2 шт. Наглядный материал: макеты геометрических фигур. Оборудование и приборы: линейка, циркуль, транспортир, таблица разрядов, палочки, интерактивная доска.

Пояснительная записка

Направление дополнительного образования: естественно - научное.

Наименование образовательной организации: МБОУ гимназия №2.

Наименование направленности программы: «Занимательная математика».

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год (9 месяцев).

Составитель: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Луцык О.В.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования". В ред. Постановления Правительства ХМАО - Югры от 01.02.2019 N 16-п).
6. Локальные документы ОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы.

Актуальность программы обуславливается необходимостью развивать интеллектуальные возможности учащихся. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения *логически мыслить*, видеть *количественную сторону* предметов и явлений, *делать выводы, обобщения*.

Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Новизной программы и отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов одной нозологической группы

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Направленность программы.

Направленность образовательной программы: естественно - научная. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» направлена на развитие у детей математического образа мышления:

- развитию краткости речи,
- умелому использованию символики,
- правильному применению математической терминологии,
- развитию мотивации к познанию и творчеству,
- профилактике ассоциативного поведения,
- интеллектуального и духовного развития личности ребенка.

Она способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности программы.

Одной из особенностей курса является акцент на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно усилен, предлагаемые к выполнению задания разнообразны как по содержанию, так и по форме их представления.

Содержание курса представлено нестандартными (по форме или содержанию) задачами и упражнениями; стандартными текстовыми задачами, имеющими несколько способов решения или нестандартный способ решения; заданиями, направленными на развитие логического мышления, углубление математических знаний, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. » направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески.*

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей возраста 9-10 лет, которые могут справиться с этим объёмом учебной нагрузки.

Количество обучающихся в группе: 10-14 человек.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Объем программы / количество часов: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Цель программы: развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления, формирование интереса учащихся к предмету математики.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать правильно применять математическую терминологию;
- обучать делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- углубить и расширить математические знания и способности в соответствии с возрастными особенностями;

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы, логическое мышление, пространственные представления
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- развивать умения устно выполнять вычислительные приемы; анализировать и

решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;

- развивать навыки исследовательской деятельности;
- подготовить обучающихся к участию в олимпиадах, играх и конкурсах;
- развивать память и воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету через ряды математических заданий;
- воспитывать уважение к чужому мнению, умение находить компромиссы, умение работать в команде.

Основные формы и методы проведения занятий:

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на самостоятельную умственную деятельность, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Формы организации: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Модель занятия:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (3 минуты).
7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Формы аттестации/ контроля: контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных

и индивидуальных опросов, наблюдений.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый (занятие №1) позволяет определить исходный уровень развития учащихся.

- Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый (занятие №34) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком.

Стартовый и итоговый контроль организуется по методике Холодовой О. А.; результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя (Приложение, таблица №1). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. Контроль не допускает сравнения учащегося с другими детьми.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации и итогового контроля:

- промежуточная аттестация в конце 1 полугодия в форме тестирования;
- итоговый контроль в конце учебного года в форме тестирования в зачетном листе.

СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1	Задания на развитие внимания.	8	1	7	Групповая (тест)
2	Задания, развивающие память.	8	1	7	Индивидуальная (тест)
3	Задания на развитие и совершенствование воображения.	8	1	7	Индивидуальная (тест)
4	Задания, развивающие мышление.	10	1	9	Групповая (тест)
	Итого:	34	4	30	

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

1. Системность: задания располагаются в определённом порядке.
2. Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются.
3. Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются.

4. Увеличение объёма материала.
5. Нарращивание темпа выполнения заданий.
6. Смена разных видов деятельности.

Все задания, предлагаемые младшим школьникам, условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания (8ч.)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память (8ч.)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения (8ч.)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, докакого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление (10ч.)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью выполняются упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь – декабрь

2 полугодие – январь – май

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03	13.15-13.55	Беседа	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Кабинет 113, 205, 210	Входной
2	Сентябрь	10	13.15-13.55	Практика, самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
3	Сентябрь	17	13.15-13.55	Практика, групповая работа	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
4	Сентябрь	24	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задания.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
5	Октябрь	01	13.15-13.55	Беседа	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
6	Октябрь	08	13.15-13.55	Практика, самостоятельная	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		Кабинет 113, 205,	Текущий

				работа			210	
7	Октябрь	15	13.15-13.55	Практика, самостоятельная работа	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
8	Октябрь	22	13.15-13.55	Практика, групповая работа	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
9	Ноябрь	12	13.15-13.55	Практика, групповая работа	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
10	Ноябрь	19	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
11	Ноябрь	26	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
12	Декабрь	03	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
13	Декабрь	10	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
14	Декабрь	17	13.15-13.55	Беседа	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
15	Декабрь	24	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
16	Январь	14	13.15-13.55	Беседа	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
17	Январь	21	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
18	Январь	28	13.15-	Практика,	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения	1	Кабинет	Текущий

			13.55	самостоятельная и групповая работа	решать нестандартные задачи.		113, 205, 210	
19	Февраль	04	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
20	Февраль	11	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
21	Февраль	18	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
22	Февраль	25	13.15-13.55	Практика, самостоятельная работа	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
23	Март	04	13.15-13.55	Беседа	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
24	Март	11	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
25	Март	18	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
26	Март	25	13.15-13.55	Практика, самостоятельная работа	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
27	Апрель	01	13.15-13.55	Практика, самостоятельная работа	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
28	Апрель	08	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
29	Апрель	15	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий

30	Апрель	22	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
31	Май	06	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
32	Май	13	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
33	Май	20	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Кабинет 113, 205, 210	Текущий
34	Май	27	13.15-13.55	Практика, самостоятельная и групповая работа	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Кабинет 113, 205, 210	Итоговый
					ИТОГО:	34		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма занятий, предусмотренных программой: беседы, практикумы, ролевые игры, выполнение творческих заданий, инсценирование, методы формирования общения, лекции, работа в малых группах, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

Методы и приемы: словесный, наглядный, проблемный, игровой. Диалоговый, проектный.

Формы работы:

Практико-теоретическая: Теоретические сведения по темам сообщаются в форме познавательных бесед. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при выполнении практических заданий.

Практическая: реализация приобретенных теоретических знаний на практике.

Методы обучения:

Репродуктивный – основополагающий метод обучения в освоении программы.

Диалогический – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме и сопровождаются демонстрацией практической работы.

Поисковый (творческий) – применяется при выполнении творческих и индивидуальных заданий.

Так же эффективны методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, исследовательский.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что в процессе групповой работы над проектом происходит развитие коммуникативных качеств школьников.

Формы аттестации/ контроля: осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

- демонстрационное оборудование (интерактивная доска - 1 шт., проектор – 1 шт.);
- компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.;
- звуковые колонки – 2 шт..

Программное обеспечение: ОС Windows(актуальная версия), PowerPoint, графическое обеспечение интерактивной доски.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет учащихся. Учащиеся учатся анализировать свои работы. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ. Применяются индивидуальная и групповая форма контроля.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы, опросы, анкетирование;

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый (занятие №1) позволяет определить исходный уровень развития учащихся.
- Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Итоговый (занятие №34) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком.

Стартовый и итоговый контроль организуется по методике Холодовой О. А.; результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя (Приложение, таблица №1). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. Пакет оценочных средств представлен в приложении 1.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия;
- сборники задач;
- лекционный материал для занятий;
- компьютерные ресурсы и Интернет-сайты
- разработки игр, кроссвордов, ребусов;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2017.
2. Холодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / сост. Н.И. Удодова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 111 с.
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. / Н.В. Агаркова. - Волгоград, «Учитель», 2020.
4. Веревкина Л. Н., Страусова Е. В.: Занимательные задачи по математике. 1-4 классы. - Издательство Попурри, 2020 г..
5. Ефимова И. В. Логические задания для 3 класса: орешки для ума / сост. И.В. Ефимова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2021 г.
6. Кочурова Е. Э., Кочурова А. Л. Занимательная математика / Е. Э. Кочурова, А. Л. Кочурова. – Учебное пособие 4 класс. – Москва, Просвещение. – 2023 г.
7. Сычева Г. Н. Олимпиадные и развивающие задания по математике в начальной школе / Г. Н. Сычева. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2023 г.
8. Шеведина Н.А. Новые олимпиады для начальной школы / Н.А. Шеведина., Л. Сушинская – Изд. 3-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2022 г.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. – М.: Издательство РОСТ. 2019.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2. – М.: Издательство РОСТ. 2019.
3. Узорова О. В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для развития логики и внимания / Сборник задач. - Издательство АСТ, 2020 г. - Серия Академия дошкольного образования.
4. Холодова О.А., Беденко М.В. Математика. Экспресс-контроль, 3 класс : Рабочая тетрадь / О.А. Холодова, М. В. Беденко. – М: Издательство РОСТ. – 80 с. – (Юным умникам и умницам.)

Информационные источники:

- 1.Международный конкурс по математике «Кенгуру» : сайт. – URL: <https://ipokengu.ru/>
- 2.Сайт Ольги Узоровой. Раздел Математика 3 класс : сайт. – URL: <https://uzorova-nefedova.ru/4-klass/matematika4>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица №1.

№ п/ п	Задание Фамилия, имя	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		№2	№3	№4		№5		№6		№7	
		Количество букв за 2 мин		Количество рисунков изображен.		Зрит.	Слух.	Способность устанавливать связи (аналогия)		Способность к анализу (законом)		Способность рассуждать (задача)		Способность к сравнению (дорога)	
		правильно	неправильно	точно	Соотв. цветом	рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют

на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В конце каждого занятия ученики получают домашнее задание. В зависимости от сложности изучаемой темы домашние задания носят индивидуальный характер. Проверка домашнего задания оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.