

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 4

от «04» 05 2023₂

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «05» 05 2023₂

Т.Г. Рябенко

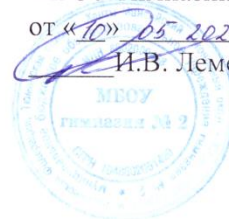
УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «10» 05 2023₂

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика»

(название курса, предмета)

Голубева Л.В., Стругова Н.В., Казбулатова К.Р.

Занимательная математика

2023-2024 учебный год

Предмет: Занимательная математика

Возраст: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Количество часов в год - 26 часов.

В неделю – 1 часа.

Пояснительная записка

Составитель: Рябенко Т.Г., учитель начальных классов. Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» составлена на основе «Программы исследовательского обучения дошкольников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2020. – 128 с.)

Актуальность программы. Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разноподготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей 5–6 лет к обучению в школе.

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Цель программы – развитие познавательной сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных игр и упражнений.

Программа решает следующие **задачи**:

1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
2. Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
3. Развивать воображения детей, произвольность внимания;
4. Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

Отличительной особенностью программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти.

Самые глубокие и прочные знания – это знания, полученные самостоятельно, в результате исследовательского поиска. Чтобы личность маленького человека гармонично развивалась, важно научить ребенка мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески.

Ребенок по своей природе – исследователь, он постоянно вовлечен в исследовательский поиск. Это его естественное состояние: общаться с людьми, изучая их поведение, рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за рыбками в аквариуме, беседовать с собакой или кошкой, разбирать игрушки, изучая их устройство. Без этих «несерьезных» занятий невозможно развитие любознательности, превращающейся позднее в познавательную потребность. Ребенку интереснее и легче познавать мир, находясь в положении исследователя, чем послушно проглатывать порции готовых знаний. В ходе занятий будущие первоклассники учатся решать задачи таких типов, как:

1. Видеть проблемы. Этот тип задач ориентирован на развитие одного из базовых умений исследователя – сверхчувствительности к проблемам (задания на изменение точки зрения на объект; выявление логичных и неправдоподобных причин событий).

2. Задавать вопросы. Умение задавать вопросы тесно связано с умением видеть проблемы. Еще древний философ заметил, что познание начинается с удивления тому, что обыденно. Если ребенка систематически не отучать от стремления задавать вопросы, то есть шанс, что он вырастет не только очень образованным, но и любознательным (задания типа: узнай с помощью вопросов причину события; какие ты можешь задать вопросы; какие вопросы могут задать тебе).

3. Выдвигать гипотезы. Исследователю необходимо уметь выдвигать предположения, гипотезы. Для этого требуется оригинальность, гибкость, продуктивность мышления. Важно научиться вырабатывать и логически оправданные, и провокационные идеи (такие задания, как: найди

причину события; что произошло бы, если...; как поведет себя тот или иной предмет в специальных условиях).

4. Давать определения понятиям. Понятие – одна из форм логического мышления. Есть предметы, явления, события, и есть наши понятия о них. Умение давать определения понятиям развивает словесно логическое мышление, столь важное и в обучении, и в жизни (найди противоположные понятия; скажи, что такое...).

5. Классифицировать. С помощью классификации можно не только упорядочить результаты наблюдений в значимые блоки, но и преобразовать конкретные сведения в абстрактные категории (найди предметы, сходные по форме, цвету; объедини предметы в группы).

6. Наблюдать. Один из самых доступных методов исследования – наблюдение. Помните, что смотрим мы глазами, слушаем ушами, а вот видим и слышим – умом. Поэтому развитие способности наблюдать означает развитие способности мыслить, а не просто смотреть, слышать или осязать (найди вокруг себя определенные предметы; понаблюдай за животным и опиши его поведение; дай описание предмета).

7. Проводить эксперименты. Развивать умение и стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину необходимо каждому человеку. Любой эксперимент предполагает проведение каких либо практических действий с целью проверки и сравнения (например, эксперименты с отражением; эксперименты с водой).

8. Делать выводы и умозаключения. Для развития этих важных умений предлагаются такие задания, как: проверь правильность утверждений; сделай выводы из полученных в экспериментах сведений.

9. Структурировать материал. Это умение особенно важно на этапе представления результатов исследования. Из него же вырастает впоследствии умение работать с текстом (составь рассказ; изложи результаты; напиши письмо в картинках).

10. Доказывать и защищать свои идеи. Задания этого типа – интегрирующие. В них объединены и представлены многие из вышеназванных умений. Чтобы защитить добытые в исследовании результаты, надо уметь наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения, давать определения понятиям, связно излагать собственные мысли, уметь задавать вопросы и отвечать на них. Практически все задания, помещенные в тетради, в той или иной степени ориентированы на развитие этих умений.

В основу отбора содержания легли следующие принципы:

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала.

Формы работы при реализации программы:

При выполнении заданий для повышения учебной мотивации будут использованы различные формы деятельности учеников: фронтальная, групповая и индивидуальная. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для старшего дошкольника.

Программа является подготовительным этапом к обучению в первом классе МБОУ гимназии № 2 и рассчитана на детей 5-6 лет. Продолжительность образовательного процесса – 7 месяцев с сентября по март (26 часов – 1 раз в неделю). Продолжительность одного занятия 30 минут.

Ожидаемые результаты в конце учебного года

Дошкольники научатся:

- понимать суть задания;
- формулировать вопросы, направленные на понимание задания;
- просить о помощи, сформулировав сущность затруднения;

- комментировать свои действия, указывать на допущенные ошибки, исправлять их с помощью взрослого;
- находить закономерности в расположении фигур;
- классифицировать предметы по различным признакам.

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать связи между событиями и явлениями;
- работать с информацией, анализировать ее.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей,
- беседы с родителями,
- проведение родительских собраний,
- итоговая диагностика в конце учебных занятий.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов		Дата или учебная неделя		Ключевые компетенции
		Теоретические виды занятий	Практические виды занятий	план	факт	
1	Какого цвета предмет? Игра «Назови одним словом»		1			коммуникативные
2	Сравниваем предметы. Игра «Да-нет»		1			Исследовательская деятельность
3	Составляем фигуры из треугольников. Игра «Найди лишний предмет»		1			коммуникативные
4	Ориентируемся в пространстве. Игры с перекладыванием предметов		1			личностного самосовершенствования
5	Знакомимся с понятиями “каждый”, “все”, “не все”. “кроме”, “остальные”. Игра «Найди различия»		1			коммуникативные
6	Сравниваем группы предметов. Тренируем		1			коммуникатив

	зрительную память					ные
7	Составляем фигуры из квадратов. Игра «Найди ошибку»		1			коммуникативные
8	Учимся выделять главное и второстепенное. Логические задачи-шутки		1			коммуникативные
9	Составляем фигуры из кругов. Тренируем слуховую память.		1			коммуникативные
10	Как задавать вопросы. Игра «Найди закономерность и продолжи»		1			исследовательская деятельность
11	Находим геометрические формы в предметах. Игра «Найди лишний предмет»		1			коммуникативные
12	Составляем геометрические фигуры из счетных палочек. Игры с перекладыванием предметов		1			коммуникативные
13	Наблюдение и наблюдательность. Игра «Найди различия»		1			коммуникативные
14	Учимся думать, рассуждать, фантазировать.		1			личностного самосовершенствования
15	Классификация предметов. Игры на воспроизведение предметов		1			исследовательская деятельность
16	Лабиринты. Игра «Найди выход»		1			коммуникативные
17	Объединяем предметы в группы. Игры с перекладыванием предметов.		1			коммуникативные
18	Поиск закономерностей. Игра «Найди пару»		1			исследовательская деятельность
19	Учимся делать умозаключения. Игры со счетными палочками.		1			коммуникативные
20	Тренируем внимание. Игра «Найди отличия».		1			личностного самосовершенствования

						творения
21	Учимся обобщать. Игра «Что за чем?»		1			коммуникативные
22	Тренируем оперативную память. Игра «Назови следующий(предыдущий) предмет»		1			личностного самосовершенствования
23	Тренируем внимание. Игра «Сделай рисунки одинаковыми»		1			личностного самосовершенствования
24	Учимся разгадывать ребусы, шарады, загадки. Игры со словами.		1			коммуникативные
25	Развиваем способности рассуждать. Игра «Что сначала? Что потом?»		1			коммуникативные
26	Развиваем память. Поиск закономерностей.		1			личностного самосовершенствования

Содержание программы обеспечивает полноценное овладение детьми дошкольного возраста развитие у них познавательных способностей, что является стержнем полноценного формирования ребенка-дошкольника.

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к старшего дошкольного возраста.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на уроках подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение, логику и т.д.

Для мотивации ребенка программный материал в основном изучается через задания-игры, практические виды работы, которые знакомят детей со способами действий при решении задач

различного вида и содержания, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе.

Методическое обеспечение программы.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в программу включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка.

Учебно – методическая литература для учителя

№	год издания	ие пособия	собия
1.	Савенков А.И., Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2020г.	«Методика исследовательского обучения дошкольников»	Методическое пособие.
2.	Коноваленко С.В. , Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2020 г.	До школы 3 месяца?	Альбом заданий и упражнений.
3.	Светлова И.Е., Москва: Издательство «Эксмо», 2022 г.	Логика	Серия «Академия дошкольного развития»

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	енков А.И., Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2020г.	иги логического мышления в двух частях по 24 стр.	Рабочая тетрадь для дошкольников.
2.	енков А.И., Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2020г.	Развитие познавательных способностей» В двух частях: 24, 16 стр.	Рабочая тетрадь для дошкольников.
3.	енков А.И., Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2022г.	иги творческого мышления в двух частях: 24, 16 стр.	Рабочая тетрадь для дошкольников.