



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №2

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024г.  
 руководитель  
МО С.В.Шарифьянова

СОГЛАСОВАНО  
заместитель  
директора по УВР  
от 30 августа 2024г.  
 Т.Г.Рябенко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ гимназии №2  
от 31 августа 2024г.  
 И.В.Лемешева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательный английский»

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Автор-составитель программы: Озерова М.А.

Сургут, 2024

## **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе требований ФГОС НОО второго поколения, примерной программы НОО по иностранному языку, пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» авторы: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, авторской программы дополнительного образования «CAMBRIDGE ENGLISH» авторов Городецкой Л.А., Кузнецовой Т.А., Солоковой И.Е. и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС с учетом возраста и уровня подготовки детей.

Программа ориентирована на учащихся 7-8 лет общеобразовательной школы и рассчитана на базовое изучение предмета. Программа реализуется в течение 2024-2025 учебного года (9 месяцев). Количество часов в год – 34 / 1 час в неделю.

Реализация программы способствует формированию коммуникативных компетенций младших школьников в основных видах речевой деятельности (аудировании, произношении, говорении, чтении и письме), а также пополнению лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №2

Название программы	«Занимательный английский»
Направленность программы	Социально-гуманитарный
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. автора (разработчика) составителя программы	Озерова Маргарита Александровна
Год разработки / модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена директором МБОУ гимназии №2 Лемешевой И.В. 31.08.2024 г.
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель	Освоение английского языка школьниками и формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>• расширение лингвистического кругозора;</li> <li>• освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>• становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;</li> <li>• развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации;</li> <li>• становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;</li> <li>• формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изуча-</li> </ul>

	<p>емого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;</li> <li>• формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> </ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</li> <li>• освоение правил речевого и неречевого поведения;</li> <li>• освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</li> <li>• сформированность дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.</li> </ul>
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю, год	1 час в неделю, 34 часа в год
Возраст учащихся	7-8 лет

<p>Формы занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые учебно-практические и теоретические занятия;</li> <li>• комбинированные занятия.</li> </ul>
<p>Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)</p>	<p>- УМК «Cambridge English. Fun for Starters» автор Робинзон А., Сэксби К, Издательство: Cambridge University Press, 2016 (4 издание): интерактивный учебник, аудиоприложение, книга для учителя, сборник тестов, флэш карты;</p> <p>- собственные методические разработки;</p> <p>- лекционный материал для занятий;</p> <p>- мультимедийные презентации.</p> <p>Форма занятий, предусмотренных программой: беседы, «круглый стол», ролевые игры, выполнение творческих заданий, подборка, анализ и обработка информации.</p> <p>Методы и приёмы: словесный, наглядный, проблемный, игровой, диалоговый.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер с выходом в интернет</li> <li>- интерактивная доска</li> <li>- колонки</li> <li>- МФУ</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направление дополнительного образования:** социально-гуманитарное

**Наименование образовательной организации:** МБОУ гимназия №2

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год (9 месяцев)

**Составитель:** учитель английского языка, педагог дополнительного образования Озерова М.А.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования". В ред. Постановления Правительства ХМАО - Югры от 01.02.2019 N 16-п).
6. Локальные документы ОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции

и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространстве дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно-признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

**Новизна программы** состоит в комплексном методе обучения в рамках одного направления принципиально разным видам деятельности. Углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками. При составлении и реализации данной программы используются принципы: добровольности, демократичности, системности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Направленность образовательной программы:** Содержание предлагаемого курса отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.). На «Занимательном английском» учащиеся овладеют более разнообраз-

ными приемами раскрытия значения слова, совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, будут практиковать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка с помощью компьютерных технологий.

**Уровень освоения:** базовый.

**Отличительные особенности программы:** тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе “Cambridge English. Fun for Starters” с уроками английского языка по основной программе.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста – 7-8 лет (2 класс), которые могут справиться с этим объемом учебной нагрузки. Потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл.

**Количество обучающихся в группе:** 15-20 человек.

**Сроки освоения программы:** программа рассчитана на один год обучения (9 месяцев).

**Объем программы / количество часов:** 34 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная.

**Цель программы:** формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение лингвистического кругозора;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли;

Развивающие:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия;



- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитательные:

- 1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Основные формы и методы проведения занятий:** практические занятия, работа в малых группах, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

**Формы аттестации/ контроля:** контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

**Сроки и формы проведения промежуточной аттестации и итогового контроля:**

- промежуточная аттестация в конце 1 полугодия в форме тестирования;
- итоговый контроль в конце учебного года в форме тестирования.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1	Здравствуйте.	1		1	входной
2	Алфавит. Буквы Аа-Мм	1	1		текущий
3	Алфавит. Буквы Nn-Zz	1	1		текущий
4	Числительные.	1	1		текущий
5	Давайте посчитаем!	1		1	текущий
6	Давайте познакомимся	1		1	текущий
7	Палитра красок	1	1		текущий
8	Разгадываем кроссворд	1		1	текущий
9	Приглашение на день рождения	1		1	текущий
10	Животные	1		1	текущий
11	Внешность	1	1		текущий
12	Части тела	1		1	текущий
13	Рисуем животных по шаблону	1		1	текущий
14	Что мы носим?	1	1		текущий
15	Промежуточное тестирование	1		1	промежуточный
16	Найди животное	1		1	текущий

17	Описание картинок	1		1	текущий
18	Забавный монстр	1	1		текущий
19	Галерея монстров	1		1	текущий
20	Моя семья	1	1		текущий
21	Мой дом	1	1		текущий
22	Давайте поиграем «Чей это предмет?»	1		1	текущий
23	У кого есть красный шар?	1		1	текущий
24	Модальный глагол “can” (могу, мочь)	1	1		текущий
25	Кто может делать это?	1		1	текущий
26	Большой или маленький?	1	1		текущий
27	Описание животных	1		1	текущий
28	Кроссворды о животных	1		1	текущий
29	Фрукты и овощи.	1	1		текущий
30	Что в меню?	1		1	текущий
31	Цветной домик	1		1	текущий
32	Моя комната	1	1		текущий
33	Место, где я живу	1		1	текущий
34	Итоговое занятие. Тестирование в формате экзамена	1		1	ИТОГОВЫЙ
	<b>Итого</b>	34	13	21	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- **Метапредметные результаты:**
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)

#### ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь – декабрь

2 полугодие – январь – май

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Здравствуйте.	Кабинет 220	входной
2	Сентябрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Алфавит. Буквы a-m	Кабинет 220	текущий
3	Сентябрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Алфавит. Буквы n-z	Кабинет 220	текущий
4	Сентябрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Числительные.	Кабинет 220	текущий
5	октябрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Давайте посчитаем!	Кабинет 220	текущий

6	октябрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Давайте познакомимся	Кабинет 220	текущий
7	октябрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Палитра красок	Кабинет 220	текущий
8	октябрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Разгадываем кроссворд	Кабинет 220	текущий
9	ноябрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Приглашение на день рождения	Кабинет 220	текущий
10	ноябрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Животные	Кабинет 220	текущий
11	ноябрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Внешность	Кабинет 220	текущий
12	декабрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Части тела	Кабинет 220	текущий
13	декабрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Рисуем животных по шаблону	Кабинет 220	текущий
14	декабрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Что мы носим?	Кабинет 220	текущий
15	декабрь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Промежуточное тестирование	Кабинет 220	промежуточный
16	январь		16:55-17:30	Индивидуальная работа	1	Найди животное	Кабинет 220	текущий

				Групповая работа				
17	январь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Описание картинок	Кабинет 220	текущий
18	январь		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Забавный монстр	Кабинет 220	текущий
19	февраль		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Галерея монстров	Кабинет 220	текущий
20	февраль		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Моя семья	Кабинет 220	текущий
21	февраль		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Мой дом	Кабинет 220	текущий
22	февраль		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Давайте поиграем «Чей это предмет?»	Кабинет 220	текущий
23	март		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	У кого есть красный шар?	Кабинет 220	текущий
24	март		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Модальный глагол “can” (могу, мочь)	Кабинет 220	текущий
25	март		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Кто может делать это?	Кабинет 220	текущий
26	март		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Большой или маленький?	Кабинет 220	текущий

27	апрель		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Описание животных	Кабинет 220	текущий
28	апрель		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Кроссворды о животных	Кабинет 220	текущий
29	апрель		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Фрукты и овощи.	Кабинет 220	текущий
30	апрель		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Что в меню?	Кабинет 220	текущий
31	май		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Цветной домик	Кабинет 220	текущий
32	май		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Моя комната	Кабинет 220	текущий
33	май		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа	1	Место, где я живу	Кабинет 220	текущий
34	май		16:55-17:30	Индивидуальная работа Групповая работа Самостоятельная работа	1	Итоговое занятие. Тестирование в формате экзамена	Кабинет 220	итоговый



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Форма занятий, предусмотренных программой:** беседы, практикумы, ролевые игры, выполнение творческих заданий, подборка, анализ и обработка информации, методы формирования общения, работа в малых группах, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный, проблемный, игровой, диалоговый.

**Формы организации учебного процесса:** групповая, парная, индивидуальная.

**Методы:** наглядные, словесные, проблемно-поисковые, репродуктивные, творческо-исследовательские.

**Методы контроля:** устный (сообщение, драматизация), письменный (тесты).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое оснащение:**

- интерактивная доска – 1 шт.;
- компьютер с доступом в сеть Интернет – 1 шт.;
- звуковые колонки – 2 шт.;

#### **Программное обеспечение:**

- Платформа: ОС Windows (актуальная версия).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы: Сферум, Учи.ру.).

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- УМК «Cambridge English. Fun for Starters» автор Робинзон А., Сэксби К, Издательство: Cambridge University Press, 2016 (4 издание): интерактивный учебник, аудиоприложение, книга для учителя, сборник тестов)
- собственные методические разработки;
- разработки игр, кроссвордов;
- конспекты занятий;
- лекционный материал для занятий;
- памятки для обучающихся;
- компьютерные ресурсы;
- интернет-сайты.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет учащихся. Учащиеся учатся анализировать свои ответы и работы. Большая часть каждого занятия отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ. Применяются индивидуальная и групповая форма контроля.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов деятельности детей;
- беседы, опросы, анкетирование.

Формы определения результата:

- просмотр промежуточных и конечных результатов выполнения работ;
- выполнение заданий по пройденным разделам программы;
- конкурсы

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации учащихся:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

В объединении проводится систематическая работа по *аттестации воспитанников* в три *этапа*:

*1 этап (входной контроль)* – сентябрь. Организация и проведение тестирования воспитанников учебных групп на начало учебного года.

*2 этап (промежуточный контроль)* – декабрь. Проведение аттестации воспитанников в форме тестов по теоретическим знаниям и практическим умениям в рамках изучаемых разделов программы.

*3 этап (итоговый контроль)* – май. Проведение итоговой аттестации учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, результаты тестирований, выполнение творческих работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: ответы на контрольные вопросы.

***Пакет оценочных средств представлен в приложении 1.***

## **Пакет оценочных материалов и критерии оценивания**

### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **5. Грамматические навыки.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки.

Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Робинзон А., Сэксби К. «Fun for Starters» учебник английского языка, Издательство: Cambridge University Press, 2016 <https://online.flipbuilder.com/sdtt/ptjs/> (интерактивный учебник)
2. Робинзон А. «Fun for Starters» книга для учителя, Издательство: Cambridge University Press, 2016.
3. Авторская программа дополнительного образования «CAMBRIDGE ENGLISH» авторов Городецкой Л.А., Кузнецовой Т.А., Солоковой И.Е.; 2018-2019;
4. Григорьев, Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.» / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения);
5. Кулиш, В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории» / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я «Игры на уроках английского языка»: Методическое пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

### Литература для обучающихся и родителей:

- 1.Робинзон А., Сэксби К. «Fun for Starters» учебник английского языка Издательство: Cambridge University Press, 2016 <https://online.flipbuilder.com/sdtt/ptjs/> (интерактивный учебник)
2. Сборник аутентичных песен «Game songs» - Обнинск: Титул, 2010г.
3. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC”.
4. Обучающая компьютерная программа “Listening and Playing” .

### Информационные источники:

1. <https://online.flipbuilder.com/sdtt/ptjs/>
2. <http://www.fun4child.ru/>
3. <https://skazka.bombina.com/>
4. [https://oru.ru/skulte\\_anglijskij\\_dlya\\_detej](https://oru.ru/skulte_anglijskij_dlya_detej)
5. <https://www.learnenglish.de/vocabpage.html>
6. [https://vk.com/music/album/530823601\\_73](https://vk.com/music/album/530823601_73)