

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от 28 августа 2023г.

руководитель МО



СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

от 29 августа 2023г



Т.Г Рябенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ гимназии № 2

от 30 августа 2023г.

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Занимательный английский язык

Хайрушева А.Т. учитель английского языка

Класс: 3

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Образовательная область: Иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Кембриджский английский (уровень Young Learners)»

Класс: 3

Составитель: Хайрушева Айгуль Тохмиловна

Программа: составлена на основе авторской программы Анны Робинсон и Карен Саксби

Год обучения: 2023-2024

Количество часов в год: 34, 1 час в неделю

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространстве дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно-признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) – наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку в основном и среднем школьном образовании. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference) представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Цель курса «Подготовка учащихся к сдаче международного Кембриджского экзамена по английскому языку», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международного Кембриджского экзамена данной возрастной группы – Cambridge English: Young Learners.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.)

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ), Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Принципы построения программы: деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов; коммуникативно-ориентированная направленность учебного процесса, принцип дифференциации и интеграции; воспитывающее обучение; сознательность; мыслительная активность; наглядность; многократность повторения и опора на родной язык; междисциплинарность; постоянная обратная связь.

Содержание курса: тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

Основные разделы курса:

Название содержательного блока	Процент учебного времени (34 час)
Знакомство	16
Я и моя семья	16
Мир моих увлечений	17
Я и мои друзья	17

Моя школа	17
Мир вокруг меня	20

Формы организации учебного процесса: групповая, парная, индивидуальная.

Методы: наглядные, словесные, проблемно-поисковые, репродуктивные, творческо-исследовательские.

Методы контроля: устный (сообщение, презентация, драматизация), письменный (тест, письмо, диктанты).

Контролируемые виды деятельности: (в формате Кембриджского экзамена)

Аудирование:

- правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям;
- написание имен и чисел – ответов на вопросы по прослушанному диалогу;
- выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям.

Чтение и письмо:

- понимание утверждения, согласие/несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no);
- чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв);
- узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков;
- написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке.

Говорение:

- правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке;
- краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке;
- правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам;
- правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке.

Специальные и общеучебные умения:

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;

- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе. Обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и функциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Перечень учебно-методического обеспечения программы

Уровень	Учебная программа	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Young Learners	Составлена на основе вариативной программы дополнительного образования по английскому языку Cambridge University Press 2022	Книга для учащихся «Fun for Starters» Cambridge University Press 2022	Книга для учителя «Fun for Starters» Anne Robinson, Karen Saxby Cambridge University Press 2022 Книга для учителя «Story fun for Starters» Karen Saxby Cambridge University Press 2022	Книга для чтения «Story fun for Starters» Karen Saxby Cambridge University Press 2022 Звуковое пособие CD к книге для учащихся «Fun for Starters» Звуковое пособие к книге для чтения	Звуковые пособия Тестовые листы

Календарно тематическое планирование

№ урока	Название раздела, тема	Кол-во часов	Учебная неделя		Ключевые компетенции
			план	факт	
1	Давайте познакомимся	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
2	В гостях у английского алфавита	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
3	Числительные. Страна счета.	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
4	Посчитаем все вокруг	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
5	Внешность	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
6	Что мы носим	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
7	Забавный монстр	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
8	Моя семья	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
9	У кого есть телефон?	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
10	Большой или маленький?	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
11	Что у нас в меню?	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
12	Разноцветный дом	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-

					познавательная
13	Что в твоей спальне?	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
14	Мир вокруг нас	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
15	В магазине игрушек	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
16	Моя школа	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
17	По дороге в школу	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
18	На пляже	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
19	С Днем Рождения!	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
20	Кому это принадлежит?	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
21	Мои любимые игры	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
22	Давай поиграем!	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
23	Какой твой любимый...?	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
24	Что? Где? Когда?	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
25	Сколько ?	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-

					познавательная
26	Раз, два, три!	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
27	Кто я?	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
28	Ночь и день	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
29	Сто тысяч почему...	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
30	Что они говорят?	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
31	Все обо мне	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
32	Практика устной речи «Все обо мне»	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
33	Мои будущие каникулы	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
34	Моя любимая игра	1	1		Коммуникативная: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная