

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол №

от __ 28.08. 2023 г.

руководитель МО

Киселева Е.Н.

:

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от 29.08. 2023 г.

И.А. Билль

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии № 2

от 30.08. 2023 г.

И.В. Лемешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание (базовый уровень)

Составитель: Киселева Е.Н.
учитель истории,
обществознания
Классы 11А,Г

Учебный год: 2023-2024

Учебный год: 2023-2024

Образовательная область: общественно-научные предметы

Предмет: обществознание

Учебный курс: «обществознание»

Классы: 11А, 11Г

Программа – Федеральная образовательная программа. Приказ Министерства Просвещения от 23.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Количество часов на изучение курса «Обществознание»: в год – 68 часов

Составитель: Киселева Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для учащихся 11 класса направлена на реализацию требований ФГОС СОО утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), Концепции преподавания предмета «обществознание» (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018г.).

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Главными целями и задачами реализации программы являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление её духовнонравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний. и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии.

Место учебного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ гимназии №2 на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «обществознание» в

11А, 11Г классах выделено 2 часа учебной недельной нагрузки в объеме 68 часов в год - раздел: учебные предметы по выбору на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение программы

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

К	Учебная	Учебники	Методические	Материалы для
---	---------	----------	--------------	---------------

классы	программа	(название, автор)	материалы	учащихся
1 1А, 11Г	Авторская: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2020.- 287 с. – ISBN 978-5-09-073198-0.	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2020	1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2020. - 287 с. 2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2013 год.	1. Материалы Открытого банка заданий ФИПИ http://www.fipi.ru 2. Материалы сайта ФЦИОР www.fcior.edu.ru 3. Материалы независимых оценочных процедур: ВПР, РДР. 4. О.А. Котова. Т.Е. Лискова. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика. М.: Просвещение. 2017.

Раздел I. Содержание учебного курс

Роль экономики в жизни общества.

Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.

Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты

политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.

Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. [Федеральный закон](#) "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метарезультаты освоения программы по обществознанию на базовом уровне:

- В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоение программы по обществознанию на базовом уровне:

- Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей

человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

- Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

- Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных

отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

- Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

- Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики

в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

- Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

- Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Программа предусматривает межпредметную интеграцию (география, право, экономика, литература, математика), направленную на формирование функциональной грамотности.

В целях повышения уровня финансовой грамотности учащихся в рабочую программу включены задания (задачи), упражнения на рассмотрение конкретных экономических ситуаций по финансовой грамотности при изучении тем, указанных в таблице:

Предмет (курс)	Классы	Тема в КТП	№ урока в КТП	Краткое содержание
Обществознание	11 А, 11Г	Тема 1. Фирма в экономике	11-12	Цели деятельности фирм. Экономические и бухгалтерские издержки. Прибыль.
		Тема 1. Финансовый рынок	13-14	Функции финансового рынка. Основные источники финансирования бизнеса.
		Тема 1. Финансовая политика государства.	17-18	Основы денежно-финансовой политики государства. Бюджетная политика.

Рабочая программа предусматривает подготовку обучающихся 11-го класса к процедурам независимой оценки качества образования по предмету «обществознание» в форме муниципальных, региональных и всероссийских проверочных работ. В календарно-тематическом планировании предусмотрены *тренировочные занятия по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР)*.

Раздел III. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности. Базовый уровень (68 ч)

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Тема 1. Экономическая жизнь общества (28 ч)								
1	Роль экономики в жизни общества	1	Экономика как подсистема общества.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения.	1	
2	Роль экономики в жизни общества	1	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная	Комбинированный	Текущий	Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.	1	

			структура общества.					
3	Экономика: наука и хозяйство	1	Что изучает экономическая наука.	<i>тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).</i>	Решение заданий	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни изучения. Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить.	2	
4	Экономика: наука и хозяйство	1	Экономическая деятельность.	Урок с использованием ИКТ	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Раскрывать и конкретизировать понятие "валовой внутренний продукт", называть факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.	2	
5	Экономика: наука и хозяйство	1	Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	Комбинированный урок	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить. Предполагает ценностную ориентацию ученика и его нравственно-этическое оценивание. Умение работать в коллективе. Целеполагание, планирование учебной деятельности и составление плана.	3	
6	Экономический рост и развитие	1	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.	Урок с использованием ИКТ	Текущий	Раскрывать понятия "экономический рост" и "экономическое развитие". Различать пути экономического роста.	3	
7	Экономический рост и развитие	1	Экономические циклы.	Комбинированный урок	Текущий	Описывать фазы экономического цикла.	4	
8	Рыночные отношения в	1	Рынок в жизни общества.	Комбинированный	Текущий	Умение обозначить проблему, аргументировать точку зрения,	4	

	экономике		Рыночная экономика. Как действует "невидимая рука рынка".	урок		приводить примеры на теоретическом и эмпирическом уровнях.		
9	Рыночные отношения в экономике.	1	Конкуренция и монополия.	Урок работы с источниками	Текущий	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков.	5	
10	Рыночные отношения в экономике	1	Законы спроса и предложения. Современная рыночная система.	Урок работы с источниками	Текущий	Описывать особенности различных видов рынков. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа	5	
11	Фирма в экономике	1	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	<i>тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).</i>	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса.	6	
12	Фирма в экономике	1	Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Урок самостоятельной работы	Текущий	Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки. Приводить примеры постоянных и переменных издержек.	6	

13	Финансовый рынок	1	Функции финансового рынка. Финансовые институты.	Комбинированный урок	Текущий	Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ.	7	
14	Финансовый рынок	1	Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники.	Урок работы с источниками	Текущий	Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения на финансовом рынке.	7	
15	Экономика и государство	1	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Нужна ли рынку помощь государства?	Урок постановки учебной задачи	Текущий контроль	Анализировать различные точки зрения а роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.	8	
16	Экономика и государство	1	Тенденции экономического развития России. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	Комбинированный урок	Анализ эссе по цитате	Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии и перспективах развития российской экономики.	8	
17	Финансовая политика государства	1	Типы финансовой политики.	Комбинированный урок	Текущий	Характеризовать типы финансовой политики государства.	9	
18	Финансовая	1	Основы	Урок	Текущий	Объяснять цели и инструменты	9	

	политика государства		денежной и бюджетной политики.	самостоятельной работы		кредитно-денежной и бюджетной политики.		
19	Занятость и безработица	1	Рынок труда.	Урок анализа информации	Текущий	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизмы их взаимодействия.	10	
20	Занятость и безработица	1	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.	Комбинированный урок	Текущий	Различать причины и виды безработицы. Объяснять значение понятия "занятость".	10	
21	Мировая экономика	1	Что такое мировая экономика. Международная торговля.	Комбинированный урок	Текущий	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.	11	
22	Мировая экономика	1	Государственная политика в области международной торговли.	Урок с использованием ИКТ	Анализ эссе по цитате	Умение обозначить проблему, аргументировать точку зрения, приводить примеры на теоретическом и эмпирическом уровнях.	11	
23	Экономическая культура	1	Экономическая культура: сущность и структура	Урок постановки учебной задачи	Текущий	Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией своих экономических интересов.	12	
24	Экономическая культура	1	Экономические интересы и отношения. Экономическая	тренировочное занятие по подготовке	Текущий	Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.	12	

			свобода и социальная ответственность.	к ЕГЭ (ВПР, РДР).				
25	Урок результатов проектной деятельности.	1	Экономика как подсистема. Экономическое развитие. Экономическая культура. Экономические интересы и отношения.	Урок презентации и проектных работ	Текущий	Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить. Умение презентовать результаты проектной работы. Целеполагание, планирование учебной деятельности и составление плана.	13	
26	Урок результатов проектной деятельности.	1	Экономика как подсистема. Экономическое развитие. Экономическая культура. Экономические интересы и отношения.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить. Умение презентовать результаты проектной работы. Целеполагание, планирование учебной деятельности и составление плана.	13	
27	Повторительно-обобщающий урок.	1	Экономика как подсистема. Экономическое развитие. Экономическая культура. Экономические интересы и отношения.	Урок контроля знаний по теме 1.	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Характеризовать основные понятия по теме "Экономическая сфера жизни общества". Анализировать различные точки зрения по актуальным проблемам развития экономики. Структурировать полученную информацию в таблицу (схему, модель).	14	
28	Контрольная работа	1	Экономика как подсистема.	Урок контроля	Решение заданий,	Осуществлять альтернативный выбор верных ответов. Выполнять задания по	14	

			Экономическое развитие. Экономическая культура. Экономические интересы и отношения.	знаний по теме 1.	направлен ных на подготовку к ЕГЭ	форме ЕГЭ. Устанавливать причинно-следственные связи.		
Тема II. Социальная сфера (18 ч)								
29	Социальная структура общества	1	Многообразие социальных групп.	Урок постановки учебной задачи	Текущий	Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить. Называть виды социальных групп и их признаки.	15	
30	Социальная структура общества	1	Социальное неравенство. Социальная стратификация.	Комбинированный урок	Текущий	Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и современном обществе.	15	
31	Социальные нормы и отклоняющее поведение	1	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.	Комбинированный урок	Текущий	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.	16	
32	Социальные нормы и отклоняющее поведение	1	Многообразие социальных норм.	Комбинированный урок	Текущий	Различать виды социальных норм. Характеризовать санкции социального контроля.	16	
33	Нации и межнациональные отношения	1	Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ.	Урок работы с источниками.	Текущий	Умение обозначить проблему, аргументировать точку зрения, приводить примеры на теоретическом и эмпирическом уровнях. Объяснять значение понятий "нация", "этнос". Характеризовать особенности	17	

						национальных отношения в РФ.		
34	Нации и межнациональные отношения	1	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	Комбинированный урок	Текущий	Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Умение обозначить проблему, аргументировать точку зрения, приводить примеры на теоретическом и эмпирическом уровнях.	17	
35	Семья и брак	1	Семья и быт. Семья как социальный институт.	Комбинированный урок	Текущий	Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей.	18	
36	Семья и брак	1	Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	Урок анализа эссе.	Текущий	Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать суждения о роли семьи в социальной жизни. Умение обозначить проблему, аргументировать точку зрения, приводить примеры на теоретическом и эмпирическом уровнях.	18	
37	Гендер-социальный пол	1	Гендерные стереотипы и роли	Комбинированный урок	Текущий	Объяснять значение понятий "гендерные стереотипы" и "гендерная роль"	19	
38	Молодёжь в современном обществе	1	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа.	Комбинированный урок	Текущий	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.	19	
39	Молодёжь в современном обществе	1	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Урок работы с источником	Текущий	Раскрывать на примерах социальные роли юношества.	20	
40	Демографическая	1	Изменения	Комбинированный	Текущий	Характеризовать состояние и динамику	20	

	ситуация в современной России		численности населения России.	ванный урок		изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции России.		
41	Демографическая ситуация в современной России	1	Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность.	Урок самостоятельной работы	Текущий контроль	Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России.	21	
42	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II	1	Презентация результатов проектной работы	Урок самостоятельной работы	Текущий контроль	Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить. Умение презентовать результаты проектной работы. Целеполагание, планирование учебной деятельности и составление плана.	21	
43	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II	1	Презентация результатов проектной работы	Урок самостоятельной работы	Текущий контроль	Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить. Умение презентовать результаты проектной работы. Целеполагание, планирование учебной деятельности и составление плана.	22	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: Социальная сфера	1	Повторение и обобщение по теме	Урок контроля знания по теме II	Промежуточный	Характеризовать изученные понятия, процессы, явления социальной сферы жизни общества.	22	
45	Контрольная работа по теме: Социальная сфера	1	Контроль знаний по изученному материалу	Урок контроля знаний по теме II	Промежуточный	Осуществлять альтернативный выбор верных ответов. Выполнять задания по форме ЕГЭ. Устанавливать причинно-следственные связи.	23	
Тема III. Политическая жизнь общества (23 ч)								
46	Политика и власть	1	Политическая деятельность и	Урок открытия	Текущий	Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти	23	

			общество.	новых знаний		способ ее решить.		
47	Политика и власть	1	Политическая сфера и политические институты.	Комбинированный урок	Текущий	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Раскрывать цели политических партий.	24	
48	Политическая система	1	Структура и функции политической системы.	Комбинированный урок	Текущий	Раскрывать роль и функции политической системы.	24	
49	Политическая система	1	Политическая система. Государство в политической системе.	Урок работы с ИКТ	Текущий	Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов.	25	
50	Гражданское общество и правовое государство	1	Сущность правового государства.	Комбинированный урок	Текущий	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.	25	
51	Гражданское общество и правовое государство	1	Гражданское общество.	Комбинированный урок	Текущий	Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.	26	
52	Демократические выборы	1	Избирательные системы. Типы избирательных систем.	Комбинированный урок	Текущий	Объяснять значение понятий "избирательное право" и "избирательный процесс". Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.	26	
53	Демократические выборы	1	Избирательная кампания.	Урок-практикум	Анализ эссе	Характеризовать основные этапы избирательной кампании.	27	
54	Демократические выборы	1	Избирательная кампания	Урок с использованием	Решение заданий,	Высказывать обоснованные суждения о социальной роли избирателя.	27	

				нием ИКТ	направлен ных на подготовку к ЕГЭ	Отбирать и систематизировать информацию СМИ о избирательной кампании, процедуре демократических выборов.		
55	Политические партии и партийные системы	1	Понятие политической партии и движения.	Комбиниру ванный урок	Текущий	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий.	28	
56	Политические партии и партийные системы	1	Классификация общественно- политических движений.	Урок самостояте льной работы.	Текущий	Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.	28	
57	Политическая элита и политическое лидерство	1	Политическая элита. Политическое лидерство	Комбиниру ванный урок	Текущий	Объяснять значение понятий "политическая элита" и "политическое лидерство". Конкретизировать примерами различные типы лидерства.	29	
58	Политическая элита и политическое лидерство	1	Роль политического лидера. Типы лидерства.	Урок практическ ой работы	Текущий	Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	29	
59	Политическое сознание	1	Обыденное и теоретическое сознание. Понятие идеологии.	Комбиниру ванный урок	Текущий	Различать обыденное и идейно- теоретическое сознание. Объяснять значение понятия "идеология".	30	
60	Политическое сознание	1	Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой	Урок работы с источника ми.	Анализ цитат по проблеме	Конкретизировать роль идеологии в политической жизни. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку СМИ в современной политической жизни.	30	

			коммуникации и политическое сознание.					
61	Политическое поведение	1	Многообразие форм политического поведения.	Комбинированный урок	Текущий	Различать формы политического поведения. Объяснять значение понятия "экстремизм".	31	
62	Политический процесс и культура политического участия	1	Сущность и этапы политического процесса	Комбинированный урок	Анализ цитат по проблеме	Характеризовать основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.	31	
63	Политический процесс и культура политического участия	1	Политический процесс. Политическое участие.	Комбинированный урок	Текущий	Различать непосредственное и опосредованное участие и приводить примеры.	32	
64	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III	1	Политика и власть. Политическая культура.	Урок презентации и результатов в проектной деятельности по теме.	Текущий	Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить. Умение презентовать результаты проектной работы. Целеполагание, планирование учебной деятельности и составление плана.	32	
65	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III	1	Политическое сознание. Политический процесс и культура политического участия	Урок презентации и результатов в проектной деятельности по теме.	Текущий	Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить. Умение презентовать результаты проектной работы. Целеполагание, планирование учебной деятельности и составление плана.	33	
66	Уроки представления	1	Политическое сознание.	Урок презентации	Текущий	Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти	33	

	результатов проектной деятельности по теме III		Политический процесс и культура политического участия	и результато в проектной деятельности по теме.		способ ее решить. Умение презентовать результаты проектной работы. Целеполагание, планирование учебной деятельности и составление плана.		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: Политическая сфера	1	Политическое сознание. Политический процесс и культура политического участия	Урок повторения и обобщения	Текущий	Характеризовать основные понятия по теме "Политическая сфера жизни общества". Анализировать различные точки зрения по актуальным проблемам развития политики. Структурировать полученную информацию в таблицу (схему, модель).	34	
68	Контрольный урок по теме: Политическая сфера.	1	Урок контроля полученных знаний и компетенций.	Контрольный урок	Текущий	Осуществлять альтернативный выбор верных ответов. Выполнять задания по форме ЕГЭ. Устанавливать причинно-следственные связи.	34	

Приложение 1.

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

Структура контрольно-измерительных материалов:

Основными отличиями тестов от других способов определения уровня образованности обучающихся являются стандартизация ответов и формализация их оценки. Объективность проводимого с их помощью оценивания обусловлена использованием математического метода анализа полученных результатов. Быстрота контроля за уровнем подготовки школьников, возможность существенно снизить эмоциональную нагрузку на учителя и обучающихся, широкий охват учебного материала – положительные стороны использования заданий-тестов в практике преподавания обществознания в 11 классе.

Критерии оценивания тестовой работы:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Объем правильно выполненных заданий	Менее 50 %	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%

КИМы также представлены заданиями, направленными на работу с текстом. Эти задания, адаптированные для самостоятельной работы, используются **на основе пособия:**

О.А. Котова. Т.Е. Лискова. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика. М: Просвещение. 2017.

Пособие активизирует работу обучающихся по следующим направлениям: пополнение, актуализация и систематизация знаний по всем элементам содержания, проверяемых на ЕГЭ; упражнение в практическом применении знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий.

При оценивании обучающихся 11-х классов используется пятибалльная система

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры письменной речи, использует научные термины.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Обнаруживает

недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну — две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является тест и подготовка индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках изучаемой темы с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении предметного содержания и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, творческую). Выбор темы должен соответствовать изучаемому содержанию.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

На уроки представления результатов проектной деятельности в рабочей программе отводится по 4 часа, после изучения тем:

Тема 1. Экономическая жизнь общества;

Тема 2. Социальная сфера;

Тема 3. Политическая жизнь общества. Общее количество - 12 часов в год.

Оценивание индивидуального проекта осуществляется по пятибалльной системе.