


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
руководитель МО  
 Киселева Е.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель  
директора по ВВВР  
от «29» августа 2023 г.

 И.А. Билль

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
МБОУ гимназии № 2  
от «31» августа 2023 г.



И.В. Лемешева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

(название курса, предмета, модуля)

**Составитель:** Билль Ирина  
Александровна  
**Класс:** 10

СУРГУТ  
2023 г.

Программа элективного курса «Психология человека».

Класс: 10 А (гуманитарный профиль)

Количество часов: 34

Учебный год: 2023-2024

Составитель: Билль Ирина Александровна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Психология человека» на уровне среднего общего образования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в актуальной редакции), федеральной основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МБОУ гимназии №2. Рабочая программа элективного курса «Психология человека» составлена для учащихся 10 класса гуманитарного профиля и рассчитана на 34 часа в год.

Тип курса: тематический, направлен на углубление содержания профиля.

#### **Общая характеристика элективного курса.**

Необходимость психологического образования со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам как всего современного общества, так и отдельных граждан. Провозглашаемые в обществе нравственные ценности – демократизм, сотрудничество, толерантность, диалогичность и проч. – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических особенностях их личности и индивидуальности. Все это предполагает определенный уровень культуры у большинства членов общества. Отсутствие же психологической культуры или искаженные ненаучные ее формы тормозят реализацию гуманистических принципов и прогресс в общественных отношениях.

Реализация Программы позволит учащимся, имеющим устойчивый интерес в области гуманитарных дисциплин, получить системные научные знания, развить компетентности в области психологии, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Программа направлена на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Программа ориентирована на обучающихся, которые хотят изучать психологию человека и проявляют интерес к гуманитарным профессиям.

Приоритетной задачей данной Программы является расширение общего кругозора обучающихся и формирование интереса к психологии на основе получения разнообразных знаний по истории развития психологии как науки, психологии личности и масс. Поэтому изучаемые вопросы рассматриваются с теоретической и практической позиции.

В ходе занятий используются материалы для подготовки к ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию (модуль «Социальные отношения»), анализируются научные тексты, используются задания открытого банка ФИПИ. (Модуль «Социальные отношения»)

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege?ysclid=ln931ts3ta937809682>

Программа включает темы, раскрывающие сущность и виды волонтерской деятельности в России. В процессе выполнения практических заданий, учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов. В ходе занятий рассматриваются способы организации работы волонтерских кружков, клубов и других форм общественно-полезных практик на уровне среднего общего образования.

Существенное внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, итогом которой

являются различные творческие работы, в том числе и проектные по индивидуальным темам, которые выполняются под руководством педагога.

В ходе реализации Программы предполагается использование различных форм проведения занятий, таких как лекция, семинар, лабораторно-практические занятия, дидактические игры, творческие работы по темам (например, эссе, сочинения, размышления), дискуссии, изучение и описание работы представителей научной мысли в области психологии, составление глоссария по темам. Организуется работа с официальным сайтом ФГБУН «Институт головного мозга человека» им. Н. П. Бехтеревой Российской академии наук.

<https://ihb.spb.ru/>

<https://ihb.spb.ru/science>

<https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11656>

**Цель курса** – формирование и развитие общепсихологической культуры обучающихся, социализация и адаптация их к жизни в обществе.

#### **Задачи**

##### *Обучающие:*

- сформировать знания о психологии как науке;
- дать обучающимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);
- расширить пассивный и активный психологический словарь обучающихся;
- расширить общий кругозор обучающихся для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

##### *Развивающие:*

- помочь обучающимся овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими людьми;
- развивать познавательные процессы и умственные способности обучающихся;
- развивать психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности.

Тема 6 «Я – лидер нового поколения» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для организации ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

#### **Место предмета в учебном плане образовательной организации.**

В учебном плане МБОУ гимназии №2 на изучение элективного курса «Психология» в 10 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю) из части «Предметы и курсы по выбору».

Деятельностный подход является ведущим принципом организации урока.

**Учебно-методическое обеспечение программы элективного курса  
10 класс (гуманитарный профиль)**

| Программа         | Учебники (учебные пособия)  | Методические и дидактические материалы, пособия.   | Интернет ресурсы  |
|-------------------|---|--|---|
| Модифицированная. | <p>Составлена на основе учебника и учебно-методического пособия авторов:</p> <p>1. Долина. Н. Я – лидер нового поколения. Учебное пособие. М.: Просвещение. 2020. – 192 с.</p> <p>2. Коломенский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов. М.: издательство АСТ, 2017. (соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от <b>09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций,</b> осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".)</p> | <p>1. Аплевич О.А., Жадько Н.В. Школа волонтера. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2020.-96 с.</p> <p>2. А. Воробьев. Психология. Учебник для средней школы. 244 с. Электронная библиотека: воспитание и развитие детей. <a href="https://e-bookshelf.info/obuchenie/10-obuchenije/270-psikhologiya-uchebnik-dlya-srednej-shkoly">https://e-bookshelf.info/obuchenie/10-obuchenije/270-psikhologiya-uchebnik-dlya-srednej-shkoly</a></p> <p>3. Журавлев И. Психология для каждого образованного человека. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 192 с.</p> <p>4. Руденко А., Котлярова В., Шубина М. Психология в схемах и таблицах: учебное пособие. Издание 2-е. М.: издательство «Феникс», 2021. – 367 с.</p> | <p>1. Электронная библиотека: воспитание и развитие детей. <a href="https://e-bookshelf.info/obuchenie/10-obuchenije/270-psikhologiya-uchebnik-dlya-srednej-shkoly">https://e-bookshelf.info/obuchenie/10-obuchenije/270-psikhologiya-uchebnik-dlya-srednej-shkoly</a></p> <p>2. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Школьный психолог» <a href="https://view.1sept.ru/periodicals/psy/2017/01/12129.pdf?p=locq&amp;e=1629111600&amp;k=Y2KtMBh1Q6s8bbkxQgTZuA">https://view.1sept.ru/periodicals/psy/2017/01/12129.pdf?p=locq&amp;e=1629111600&amp;k=Y2KtMBh1Q6s8bbkxQgTZuA</a></p> <p>3. Издания по психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. <a href="http://psy.msu.ru/science/publishing/index.html">http://psy.msu.ru/science/publishing/index.html</a></p> <p>4. Издания института психологии РАН <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/izdatelstv/izdaniya_i.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/izdatelstv/izdaniya_i.html</a></p> <p>5. «Психологический журнал» Института психологии РАН <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html</a></p> <p>6. Журнал Института психологии МГУ им. М. В. Ломоносова «Психология и школа» <a href="https://istina.msu.ru/journals/503860/">https://istina.msu.ru/journals/503860/</a></p> <p>7. МГУ – школе. Сайт <a href="http://teacher.msu.ru/node/66786">http://teacher.msu.ru/node/66786</a></p> |

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения элективного курса.**

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10 классе относятся:

### ***Личностные результаты***

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать собственные действия», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публичного представления, публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания

### ***Метапредметные результаты***

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (соотносить намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат

### ***Предметные результаты***

- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания об истории формирования и развития психологии как науки;
- получение знания о способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

**Выпускник научится:**

- владеть знаниями об основах психологии;
- определять основные функции психики;
- различать психические процессы и психические свойства личности;
- составлять психологическую характеристику личности;
- различать психологическую специфику форм делового общения;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда;
- владеть способами регулирования взаимоотношений между людьми;
- владеть навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие;
- обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, осознавая социально-экономическую значимость профессии;
- использовать навыки организации и координации взаимодействия между людьми, прогнозировать профессиональные риски и обеспечивать профилактику личной профессиональной деформации;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы;*
- *применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории;*
- *применять психологические знания для научного подхода к своей деятельности;*

**Основные технологии:** технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии разноуровневой дифференциации.

**Методы обучения:****1. Организации и самоорганизации:**

- перцептивные: словесные (лекция, рассказ, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрации, иллюстрации, схемы), практические (выполнение упражнений, лабораторных работ, практических работ);
- гностические: объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, эвристические, проблемные, исследовательские;
- управленческие: характеризуют степень самостоятельности учащихся;
- логические: индуктивные, дедуктивные, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, конкретные и абстрактные, анализ и синтез;

**Стимулирования и мотивации:**

- стимулирование: сознательности, ответственности, настойчивости, находчивости, долга;
- стимулирование мотивов интереса - познавательные игры, конкурсы, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, успеха, неожиданность, занимательность, парадоксальности.

## Раздел II. Содержание тем учебного предмета (курса).

**1. Введение. (1 час)** Психология – обширная область знаний. Отрасли психологии. Задачи и место психологии в системе наук.

**2. Из истории психологии. (7 час.)** *Возникновение и формирование психологии как науки. Учение об антилехии (Аристотель, Платон). Эмпирики и рационалисты (Рене Декарт, Джон Локк, Лейбниц). Синтетическое единство апперцепции (Иммануил Кант). Создание первой психологической лаборатории (Вильгельм Вундт). Рождение психоанализа (Зигмунд Фрейд). Когнитивная революция (Иван Павлов, Эдвард Толмен, Ноам Хомский). Пирамида потребностей (Абрахам Маслоу, Эрих Фромм, Виктор Франкл). Интериоризация (Жан Пиаже, Лев Выготский).*

Цель: изучить исторические этапы складывания психологии как науки, рассмотреть вклад мыслителей в этот процесс. Выявить роль российских ученых в развитии психологических знаний. Изучить основные методы психологической науки.

**3. Психика и культура. (6 час.)**

*Человек и животные: действие VS движение. Предметность психики. Механизмы психики. Психические явления. Сознание человека. Рождение смысла. Высшие психические функции. Личность.*

*Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Как формируются цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека.*

*Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика? Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики? Воспринимаем ли мы мир одинаково? Универсальны ли эмоции людей?*

Главная цель: изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека; определить место эмоций в общей структуре психической активности.

Обобщить и систематизировать представления обучающихся о нормативной психической активности человека и факторах, вызывающих нарушения поведения человека.

Учить вычитыванию (чтению и комментированию) авторских научных текстов психологического содержания, объясняющих. Определение критериев для различения текстов научного содержания по стилистике (научный, научно-популярный, псевдонаучный).

**4. Психика и мозг (7 час.).**

*Этапы изучения головного мозга человека. Мышление и речь. Коммуникация. Развитие сознания. Деятельность и сознание. Активность восприятия. Структурность восприятия и установка.*

*Когда мы говорим, что человек обладает сознанием? Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины подсознательно, бессознательно, неосознанно... Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики?*

*Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания?*

*Психологические процессы, определяющие принадлежность к человеческому роду.*

Основная цель:

- изучение (актуализация) схем интерпретации активности живых существ, объяснение оснований научного анализа этих явлений в разных психологических школах;
  - актуализация способа научного анализа поведения животных и человека; выявление трудностей исследования неосознаваемых процессов активности;
  - объяснение механизма психологической защиты, анализ видов защитного поведения.
- схематизация соотношения понятий: потребности (мотивы), действия, деятельность;
- определение содержания понятий: восприятие, активность, сознание, установка.

**5. Индивидуально-психологические особенности личности (8 час.)**

*Темперамент. Характер. Способности. Воображение и творчество.*

Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.

Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.

Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей.

Воображение как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.

#### **6. Эмоционально-волевая сфера личности. Я – лидер нового поколения. (6 час.)**

*Природа и сущность волевой регуляции. Стили лидерства. Сила слова: мастерская публичных выступлений. Персональное лидерство. Лидер и команда. Представляют проекты по теме. Моральная основа лидера: баланс желания и воли.*

Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли. Определение, суть, теории лидерства. Стили лидерства. Способы организации работы волонтерских кружков, клубов и других форм общественно-полезных практик



### **Пакет оценочных средств.**

Текущий контроль уровня освоения Программы складывается из следующих компонентов. Исследовать качество усвоения материала и показатели личностного роста предлагается двумя группами тестов:

- Тесты достижений – представляют собой пакет вопросов тестового характера, имеющий варианты ответов.
- Пакет психодиагностических методик, совокупность которых даст представление о динамике личностного развития. Используются следующие методики: «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), методика «Несуществующее животное» (М. Дукаревич), «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири), «Q-сортировка» (В. Стефансон), «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

В конце учебного года обобщаются результаты всех диагностических процедур и определяется уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно- воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе – низкий (Н), средний (С), высокий (В).

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения Программы по итогам освоения разделов Программы и в конце учебного года) в форме презентации проектов.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала обучения по Программе акцент в ней делается на следующих принципах:

- *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.
- *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

Программа построена с учетом тенденций взросления в школьном возрасте. Таким образом, все темы соотносятся между собой; их последовательность определяется как логикой освоения предмета, так и возрастными особенностями, и интересами обучающихся.

На занятиях по психологии используется вся совокупность дидактических методов и приемов, ведущими среди которых являются беседы, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, психодиагностическое исследование, наблюдения, проекты, метод экспрессии, чтение и обсуждение художественных произведений и научных текстов.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК, мультимедиа - оборудование).

- Оборудование, необходимое для реализации Программы:
  - компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в интернет,
  - мультимедийная проекционная установка,
  - принтер черно-белый, цветной,
  - сканер,
  - копир,
  - цифровой фотоаппарат,
  - цифровая видеокамера.
- Материалы для детского творчества:
  - акварель,
  - гуашь,
  - белая и цветная бумага,
  - картон и ватман для рисования и конструирования,
  - клей, фотоальбомы и др.
- Канцелярские принадлежности:
  - ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
  - блокноты, тетради;
  - бумага разных видов и формата (А3, А4, А2);
  - клей;
  - файлы, папки и др.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся X класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2004.
2. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся XI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2006.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2011.
4. Брайсон Т.П. Дисциплина без драм. Как помочь ребенку воспитать характер. / Тина Пэйн Брайсон, Дэниел Сигал. – М.: Альпина нон- фикшн, 2016. – 328 с.
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - Гомель: ИПП «СОЖ», 1999 – 88с.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб: 2000.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Психология в структуре современных наук. – СПб: Питер, 2008.
8. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2016.
9. Микляева А.В. Я подросток: Программа уроков психологии (ч.1, 2, 3). – М.: Речь, 2013.
10. Мэтьюз Э. Прорвемся! Как справиться с проблемами. / Эндрю Мэтьюз – М.: Эксмо, 2011. – 176с. – (Психология. Счастье по Мэтьюзу).
11. Петровский А.В. Психология. – М.: 2001.
12. Преподавание психологии в школе: 3-11-й классы. Учебно-метод. пособие/ Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
13. Брайсон Т.П. Дисциплина без драм. Как помочь ребенку воспитать характер. / Тина Пэйн Брайсон, Дэниел Сигал. – М.: Альпина нон- фикшн, 2016. – 328 с.
14. Маклаков А.Г. Общая психология: Психология в структуре современных наук. – СПб: Питер, 2008.
15. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 2017.

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.**

**Элективный курс «Психология»**

**10 А класс (гуманитарный профиль)**

| № п/п | Название раздела. Тема урока.  | Количество часов   |                   | Учебная неделя |      | УУД (действия учащихся на уроке)   |
|-------|--|--------------------|-------------------|----------------|------|--|
|       |  | Теоретические виды | Практические виды | план           | факт |  |
|       | <b>Тема 1. Введение. Психология – обширная область знаний. (1 час)</b>   |                    |                   |                |      |  |
| 1.    | Психология – обширная область знаний.  | 1                  |                   | 1              |      | Изучают (актуализируют) термины: психика, психология, наука, метод.      |
|       | <b>Тема 2. Из истории психологии. (7 час.)</b>   |                    |                   |                |      |  |
| 2     | Возникновение и формирование психологии как науки. Учение об антитезии (Аристотель, Платон).                       | 1                  |                   | 2              |      | Заполняют таблицу «Исторические этапы складывания психологии как науки». |
| 3.    | Эмпирики и рационалисты (Рене Декарт, Джон Локк, Лейбниц).   |                    | 1                 | 3              |      | <i>Анализируют научный текст, рассматривают позиции авторов.</i>         |
| 4.    | Синтетическое единство апперцепции (Иммануил Кант). Создание первой психологической лаборатории (Вильгельм Вундт). | 1                  |                   | 4              |      | Изучают основные методы психологической науки.                           |
| 5.    | Когнитивная революция (Иван Павлов, Эдвард Толмен, Ноам Хомский).  | 1                  |                   | 5              |      | Выявляют роль ученых в развитии психологических знаний.                  |

|     |  |   |   |    |  |  |
|-----|--|---|---|----|--|--|
| 6.  | Рождение психоанализа (Зигмунд Фрейд).                             | 1 |   | 6  |  | На основе изучения авторских научных текстов психологического содержания определяют сущность и значение метода психоанализа.   |
| 7.  | Пирамида потребностей (Абрахам Маслоу, Эрих Фромм, Виктор Франкл). |   | 1 | 7  |  | <i>Выполняют практическую работу. Представляют презентации.</i>  |
| 8.  | Интериоризация (Жан Пиаже, Лев Выготский).                         | 1 |   | 8  |  | Изучение авторских научных текстов психологического содержания, объясняющих сущность понятий. (Модуль «Социальные отношения»<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a><br><br><a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=b45c68e09341e311b9eb001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=b45c68e09341e311b9eb001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a> |
|     | <b>Тема 3. Психика и культура. (6 час.)</b>                        |   |   |    |  |  |
| 9.  | Человек и животные: действие VS движение. Предметность психики.    | 1 |   | 9  |  | Конспектируют, раскрывают сущность понятий: действие, движение.  |
| 10. | Механизмы психики. Психические явления.                            |   | 1 | 10 |  | <i>На основе изучения авторских научных текстов психологического содержания, определяют механизмы психики, характеризуют психические явления, выделяют позицию автора.</i>   |
| 11. | Сознание человека.   |   | 1 | 11 |  | <i>Определяют критерии для различения текстов научного содержания по</i>   |

|     |  |   |   |    |  |  |
|-----|--|---|---|----|--|--|
|     |  |   |   |    |  | <i>стилистике (научный, научно-популярный, псевдонаучный).</i>   |
| 12. | Рождение смысла.                         |   | 1 | 12 |  | <i>Участвуют в дискуссии: Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Как формируются цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека.</i>  |
| 13. | Высшие психические функции.              | 1 |   | 13 |  | Психологическое изучение животного и человека.<br><a href="http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?clas=10&amp;discipline oo=8&amp;page=2">http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?clas=10&amp;discipline oo=8&amp;page=2</a>  |
| 14. | Личность.                                |   | 1 | 14 |  | <i>Участвуют в дискуссии: Познаваема ли психика? Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики? Воспринимаем ли мы мир одинаково? Универсальны ли эмоции людей?</i>   |
|     | <b>Тема 4. Психика и мозг (7 час.).</b>  |   |   |    |  |  |
| 15. | Этапы изучения головного мозга человека. | 1 |   | 15 |  | Анализ таблиц, работа с сайтами<br><a href="https://ihb.spb.ru/">https://ihb.spb.ru/</a><br><a href="https://ihb.spb.ru/science">https://ihb.spb.ru/science</a><br><a href="https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11656">https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11656</a> |
| 16. | Мышление и речь.                         |   | 1 | 16 |  | <i>На основе изучения авторских научных текстов психологического содержания,</i>   |

|     |                          |   |   |    |  |
|-----|--------------------------|---|---|----|--|
|     |                          |   |   |    | <p>определяют смысл понятий: мышление, речь (Модуль «Социальные отношения»<br/> <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a></p> <p><a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=b45c68e09341e311b9eb001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=b45c68e09341e311b9eb001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a></p> |
| 17. | Коммуникация.            |   | 1 | 17 | <p>Анализируют схемы, решают задачи (ситуации), делают выводы и обобщения.<br/> <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?class=10&amp;discipline_oo=8&amp;page=2">http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?class=10&amp;discipline_oo=8&amp;page=2</a></p>  |
| 18. | Развитие сознания.       |   | 1 | 18 | <p>Участвуют в дискуссии: Когда мы говорим, что человек обладает сознанием? Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины подсознательно, бессознательно, неосознанно...?</p>   |
| 19. | Деятельность и сознание. |   | 1 | 19 | <p>Раскрывают взаимозависимость деятельности и сознания. Объясняют сущность механизма психологической защиты, анализируют виды защитного поведения. Участвуют в обсуждении вопросов: Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики?</p>   |
| 20. | Активность восприятия.   | 1 |   | 20 | <p>На основе изучения авторских научных текстов психологического содержания, определяют смысл понятий: восприятие, активность, сознание, установка.<br/> (Модуль «Социальные отношения»<br/> <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a></p>   |

|     |  |   |   |    |  |   |
|-----|--|---|---|----|--|---|
|     |  |   |   |    |  | <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=b45c68e09341e311b9eb001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=b45c68e09341e311b9eb001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a> |
| 21. | Структурность восприятия и установка.                                      |   | 1 | 21 |  | <i>Рассматривают проблему: Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания? Характеризуют психологические процессы, определяющие принадлежность к человеческому роду.</i>  |
|     | <b>Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности (8 час.)</b> |   |   |    |  |   |
| 22. | Темперамент.   | 1 |   | 22 |  | На основании работы с текстом определяют соотношение понятий: организм, нервная система и темперамент. Выявляют основные свойства темперамента. Анализируют схему «Отличительные признаки темперамента».  |
| 23  | Психологическая характеристика типов темперамента.                         |   | 1 | 23 |  | <i>Практикум «Методы диагностики темперамента».</i>   |
| 24. | Характер.  | 1 |   | 24 |  | Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера.  |
| 25. | Характер.  |   | 1 | 25 |  | <i>Представляют презентации: «Условия формирования характера». «Акцентуации характера». На основе изучения авторских научных текстов психологического содержания, определяют сущность методов изучения характера. Заполняют таблицу.</i>  |
| 26. | Способности.   | 1 |   | 26 |  | На основе изучения авторских научных текстов психологического содержания, определяют сущность понятия   |

|     |  |   |   |    |  |   |
|-----|--|---|---|----|--|---|
|     |  |   |   |    |  | «способности». Фиксируют схему «Виды способностей. Задатки и способности». Анализируют структуру способностей. Делают выводы.   |
| 27. | Способности.   |   | 1 | 27 |  | Участвуют в дискуссии: нужны ли условия для формирования способностей?<br>Раскрывают сущность понятий: талант и одарённость. Характеризуют методы изучения способностей.  |
| 28. | Воображение как психический процесс.   |   | 1 | 28 |  | Работают со схемой, изучают виды воображения. <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/317cc262-cd54-19ef-897b-0684b314377e/1012503A.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/317cc262-cd54-19ef-897b-0684b314377e/1012503A.htm</a><br>Составляют тезисы «Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса».   |
| 29. | Воображение и творчество.  |   | 1 | 29 |  | Представляют презентации «Способы создания образов воображения», «Место воображения в творческой деятельности человека», «Методы изучения воображения и творческих особенностей человека».<br><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a67bf167-a703-4610-83ec-db5148bab7d9/%5BCIVSal1011_10-11%5D_%5BTS_30%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a67bf167-a703-4610-83ec-db5148bab7d9/%5BCIVSal1011_10-11%5D_%5BTS_30%5D.html</a> |
|     | <b>Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности. Я – лидер нового поколения. (6 час.)</b> |   |   |    |  |   |
| 30. | Природа и сущность волевой регуляции.  | 1 |   | 30 |  | На основе изучения авторских научных текстов психологического содержания, определяют сущность понятий, терминов и процессов: лидер, лидерство, воспитание и   |



|     |   |                         |                        |    |  |   |
|-----|---|-------------------------|------------------------|----|--|---|
|     |   |                         |                        |    |  | <p>развитие воли, теории лидерства.<br/>(Модуль «Социальные отношения»<br/><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61d0f1a6-4991-11dc-8314-0800200c9a66/6_prav-uma.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61d0f1a6-4991-11dc-8314-0800200c9a66/6_prav-uma.html</a><br/>Составляют модель «Структура волевого действия».</p> |
| 31. | Стили лидерства.  |                         | 1                      | 31 |  | <i>Выполняют практикум «Стили лидерства».</i>   |
| 32. | Сила слова: мастерская публичных выступлений.                   |                         | 1                      | 32 |  | <p><i>Тренинг «Мастерская публичных выступлений».</i></p> <p>На основе презентации изучают природу и сущность волевой регуляции. Составляют модель «Волевые свойства личности».</p> <p>Рассматривают способы организации работы волонтерских кружков, клубов и других форм общественно-полезных практик.</p>  |
| 33. | Персональное лидерство. Лидер и команда. Волонтерское движение. | 1                       |                        | 33 |  | <p><i>Участвуют в дискуссии: Каким должен быть лидер нового поколения?</i></p> <p><i>Представляют проекты по теме. Рассматривают способы организации работы волонтерских кружков, клубов и других форм общественно-полезных практик.</i></p>  |
| 34. | Моральная основа лидера: баланс желания и воли                  |                         | 1                      | 34 |  | <i>Защита проектов по темам курса. Рассматривают способы организации работы волонтерских кружков, клубов и других форм общественно-полезных практик.</i>  |
|     | <b>Итого (количество часов): 34</b>                             | <b>15<br/>(теорет.)</b> | <b>19<br/>(практ.)</b> |    |  |   |