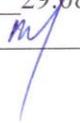


РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №
от 28.08. 2023г.
руководитель МО 
Киселева Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 29.08. 2023г.
 Т.Г. Рябенко



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ гимназии №2
от 31.08.2023г.
 И.В.Лемешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

Составитель:
Менлакаева А.З.
ФИО учителя
учитель географии

Класс 6АБВГ

Учебный год 2023-2024.

Предметная область: общественно – научные предметы

Предмет: география

Курс: «География 5-6кл»

Класс: 6 А, Б, В, Г.

Программа: Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООО по ФОП 2023-24гг.

Учебный год: 2023-2024г.

Количество часов: в год 34, в неделю 1 час

Составитель: Менлакаева Акбике Зиявна.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для учащихся 6 классов МБОУ гимназии №2 на основе федеральной рабочей программы основного общего образования. География. Базовый уровень (для 5—9 классов образовательных организаций) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370) и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ, от 31.05.2021 г. №287. В программе учтены идеи и положения Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 6 классе.

Учебно-методическое обеспечение образовательных отношений.

| классы | Учебная программа | Учебники (название, автор) | Методические материалы Дидактические материалы | Материалы для контроля |
|--------|---|---|--|---|
| 6АБВГ | Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООО по ФООП 2023-24гг. | Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019г | Атлас. География. 6 класс. «Полярная звезда» Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Электронное мультимедийное издание. Интернет - ресурсы Дидактические карточки задания, тематические коллекции, атласы, тематические карты | Материалами для контроля служат: контрольные и проверочные работы тесты, составленные учителем. |

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные.

Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.

Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы 1. Характеристика растительности участка местности своего края. Заключение Природно-территориальные комплексы Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) 1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому формирование активной гражданской позиции, происходящей наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование, частью которого является география, выступает важнейшим средством становления активной гражданской позиции. Именно на уроках географии школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, способах взаимодействия общества и природы, влияние географических факторов на формирование общества.

Уроки географии способствуют нравственному воспитанию подрастающих поколений. Изучение географии играет существенную роль в формировании социальной компетентности обучающегося, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Ключевые компетенции на уроках географии:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации; компетенции гражданственности;

компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

Компетенции коммуникативного взаимодействия; компетенции в социокультурном общении.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенции учебно-познавательной деятельности; компетенции социально-трудовой деятельности; компетенции информационных технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «география»

У обучающегося будут сформированы: 1) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

2) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования: общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, оценки объектов;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.

- формулирование полученных результатов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,
работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Обучающийся научится:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

3. Календарно-тематическое планирование по географии 6 АБВГ классы.

| № п/п | Название раздела или темы | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|--------------|---|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|
| | | | | | | | | |
| | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 9 | | | | | неделя | |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 1 | Части гидросферы: Мировой океан, воды суши, вода в атмосфере. | Изучение нового материала | Вводный | Работа с источником. | 04.09-08.09 | 04.09-08.09 |
| 2 | Мировой океан (1) | 1 | Океаны, моря. Температура, соленость. | Комбинированный урок. | Фронтальный | Сообщения учащихся. | 11.09-15.09 | 11.09-15.09 |
| 3 | Мировой океан (2) | 1 | Заливы, проливы, острова, полуострова. | Комбинированный урок. | подготовка к ВПР | Схема. Работа с картами. | 18.09-22.09 | 18.09-22.09 |
| 4 | Воды Океана. | 1 | Движение вод в океанах. Теплые, холодные течения. | Комбинированный урок. | Подготовка к ВПР | Работа с картами. | 25.09-29.09 | 25.09-29.09 |
| 5 | Реки-артерии Земли. | 1 | Крупные речные системы, исток, устье. | Комбинированный урок. | Коррекция. | Решение задач. | 02.10-06.10 | |
| 6 | Реки-артерии Земли. Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам» | 1 | План характеристики рек. | Урок-практикум. | Текущий. | Работа с картами. | 09.10-13.10 | |
| 7 | Озера и болота. Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации». | 1 | Происхождение:ледниковые, вулканические, термокарстовые. | Комбинированный урок. | задания для подготовки к ВПР. | Работа с картами. | 16.10-20.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|-------------|--|
| 8 | Подземные воды и ледники. | 1 | Подземные, минеральные воды. Покровные, горные ледники. | Комбинированный урок. | Текущий. | Работа картами. | с | 23.10-27.10 | |
| 9 | Гидросфера и человек. Источники пресной воды на Земле. | 1 | Влияние человека на гидросферу. | Урок-практикум. | | Работа картами | с | 06.11-10.11 | |
| 10 | Контрольная работа по теме «Гидросфера». | 1 | | Обобщение знаний. | Коррекция. | Тесты. | | 13.11-17.11 | |
| | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 11 | | | | | | | |
| 11 | Состав и строение атмосферы. | 1 | Строение атмосферы. Тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы. | Урок-практикум. | Устный опрос Подготовка к ВПР. | Конспектирование | | 20.11-24.11 | |
| 12 | Тепло в атмосфере. | 1 | Средне-месячные- годовые. | Комбинированный урок. | Текущий. | Кластер. | | 27.11-30.11 | |
| 13 | Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. | 1 | Среднемесячные, среднегодовые, многолетние температуры. | Изучение нового материала. | Устный опрос | Работа картами. | с | 04.12-08.12 | |
| 14 | Атмосферное давление. | 1 | Атмосферное давление. Барометры: ртутный, aneroid | Комбинированный урок. | Текущий. | Работа картами. | с | 11.12-15.12 | |
| 15 | Ветер. Роза ветров. Типы воздушных масс. | 1 | Ветер, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, | Комбинированный урок. | Текущий. | Работа в парах. | | 18.12-22.12 | |
| 16 | Влага в атмосфере. Облачность. Атмосферные осадки | 1 | Виды облаков. Виды осадков. | Комбинированный урок. | Устный | Письменные задания. | | 25.12-29.12 | |
| 17 | Распределение влаги на | 1 | Распределение тепла и влаги | Урок-практикум | Текущий. | Работа с картами | | 08.01- | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|-----------------------|--|---|-------------|--|
| | поверхности Земли. | | на поверхности Земли. | | | | 12.01 | |
| 18 | Погода и климат. Практическая работа №3 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности». | 1 | Погода, климат. | Изучение материала. | Текущий. | Работа с картами. | 15.01-19.01 | |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды». | 1 | Амплитуда. | Урок-практикум | Тренинговые задания для подготовки к ВПР. | Составление графика. Решение кроссвордов. | 22.01-26.01 | |
| 20 | Атмосфера и человек. Стихийные явления в атмосфере. | 1 | Влияние человека на атмосферу. | Комбинированный урок. | Текущий. | Составление таблицы | 29.01-02.02 | |
| 21 | Контрольная работа по теме «Атмосфера». | 1 | Составление диаграммы, розы ветров. | Урок-практикум. | Устный опрос | Работа с картами Кластер. | 05.02-09.02 | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли | 5 | | | | | | |
| 22 | Биосфера – земная оболочка. Разнообразие растительного и животного мира Земли. | 1 | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами оболочки. | Изучение материала. | Текущий. Тренинговые задания для подготовки к ВПР. | Работа в группах. | 19.02-23.02 | |
| 23 | Биосфера – сфера жизни. | 1 | Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в природных зонах. | Комбинированный урок. | Текущий | Работа в парах. | 26.02-01.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------|--|
| 24 | Почвы. | 1 | Типы почв. | Урок-практикум | Текущий. Подготовка к ВПР. | Работа в группах. | 04.03-07.03 | |
| 25 | Биосфера и человек. | 1 | Как человек влияет на природу. | Комбинированный урок. | Обобщения | Тесты. | 11.03-15.03 | |
| 26 | Практическая работа №5 «Характеристика растительности участка местности своего края». | 1 | | | | | 18.03-22.03 | |
| | Природно-территориальные комплексы | 4 | | | | | | |
| 27 | Природные комплексы | 1 | Понятие «географическая оболочка». | | Подготовка к ВПР. | | 01.04-05.04 | |
| 28 | Природные зоны Земли. | 1 | Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах. | Комбинированный урок. | Текущий. | Сообщения уча. | 08.04-12.04 | |
| 29 | Практическая работа №6 «Характеристика локального природного комплекса по плану». | 1 | Сравнение ПЗ тайги и тундры. | Урок-практикум | Текущий. | Таблица. | 15.04-19.04 | |
| 30 | Культурные ландшафты. Повторение и обобщение материала по теме «Природные комплексы своей местности». | 1 | Лесные, водные, сельскохозяйственные, промышленные, городские. Описание ПК – тайги. | Комбинированный урок. Урок-практикум | Текущий. | | 29.04-03.05 | |
| | Повторение. | 4 | | | | | | |
| 31 | Итоговая Контрольная работа | 1 | Повторение пройденного. | Урок-контроля. | Коррекци. | Письменные задания. | 06.05.-10.05. | |
| 32 | Повторение и обобщение тем. | 1 | Обобщение темы. | Комбинированный урок. | | Заполнение карты. | 13.05-17.05 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|-----------------|------------------------------|----------|--|-------------|--|
| 33 | Резерв | 1 | Обобщение темы. | | | | | |
| 34 | Итоговый урок | 1 | | Обобщение знаний по разделу. | Итоговый | | 20.05-25.05 | |

Приложения 1. Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

| Критерии | 5 (Отлично) | 4 (Хорошо.) | 3 (Удовлетворительно.) | 2 (Неудовлетворительно.) |
|--|--|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| выводы | сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»; 60-74% - хорошо «4» 50-59% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;