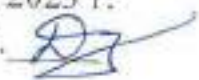



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО  
протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.  
Дзюбин Ю.Н. 

СОГЛАСОВАНО:

заместитель  
директора по УВР  
от 29 августа 2023 г.  
 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ гимназии №2  
от 31 августа 2023 г.  
 И.В. Лемешева



Рабочая программа учебного курса по  
информатике, для 6а, б, в, г классов

Бумин Ю.В.  
(Ф.И.О. учителя)

2023 год

## **Пояснительная записка**

**Курс:** Информатика

**Класс:** 6а, б, в, г

**Учитель:** Бумин Ю.В.

Рабочая программа по информатике для учащихся 6 класса составлена на основании федеральной образовательной программы (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта основного общего образования»). Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Цели изучения информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная

безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Информатика в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

На изучение информатики в 5-6 классах отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключительных учебников».

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Учебно-методические материалы для учащихся
6	Авторы: М.П. Бородин. «Информатика. 2 – 11 классы: рабочая программа к линии УМК Л.Л. Босова, А.Ю. Босова». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015).	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.	Босова Л.Л., Михайлова И.И. Практикум по информатике ИКТ. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ, 2011	Электронное приложение. Информатика и ИКТ - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний. <a href="https://litz.ru/metodist/authors/informatika/35000.php">https://litz.ru/metodist/authors/informatika/35000.php</a>  Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.sfu.ru/">http://school-collection.sfu.ru/</a> )

## **I. Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.



Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Векторная графика. Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепашка). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Информационные технологии Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патристического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

**3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать истинные и ложные;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**



выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 6 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы; записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;  
иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование в 6 классах

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (связность учащихся на уроке)	Дата по плану (неделя)	Дата по факту (неделя)
1	Тб. Объекты окружающего мира.	1	Правила поведения в компьютерном классе. Понятие объекта.	Комбинированный	Вводный	Воспринимают и анализируют имеющиеся знания по данной теме	1	
2	Компьютерные объекты	1	Виды операционных систем. Основные объекты операционной системы.	Изучение новых знаний	Текущий	Ведут записи по мере осмысления новой информации	2	
3	Файлы и папки. Размер файла.	1	Расширение файлов. Предназначение папок. Единицы измерения информации.	Комбинированный	Текущий	Осмысливают как хранится информация в памяти компьютера	3	
4	Отношения объектов и их множеств.	1	Разновидности отношений. Отношения между множествами	Формирование новых умений	Текущий	Ведут записи по мере осмысления новой информации	4	
5	Практическая работа №1. «Создание графических изображений».	1	Значение отношения "является частью". Графическое отображение отношений	Формирование новых умений	Текущий	Выполняют практическую работу, выполняют прикладные работы в графическом редакторе	5	
6	Разновидности объектов и их классификация	1	Отношение "является разновидностью". Классификация компьютерных объектов.	Комбинированный	Текущий	Ведут записи по мере осмысления новой информации	6	
7	Системы объектов.	1	Разновидности систем и их структура.	Формирование новых умений	Текущий	Ведут записи по мере осмысления новой информации	7	
8	Контрольная работа 1. "Объекты"	1	Объекты. Отношение объектов. Системы объектов.	Контроль и коррекция знаний и умений	Итоговый	Выполняют контрольную работу по пройденным темам.	8	
9	Персональный компьютер как система	1	Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.	Комбинированный	Текущий	Воспринимают и анализируют имеющиеся знания по данной теме	9	
10	Как мы познаем окружающий мир	1	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.	Изучение новых знаний	Текущий	Ведут записи по мере осмысления новой информации	10	
11	Понятия как форма мышления	1	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.	Контроль и коррекция знаний и умений	Текущий	Осмысливают как образуются понятия	11	

12	Определение понятий.	1	Основные логические приемы формирования понятий.	Формирование новых умений	Текущий	Ведут записи по мере осмысления новой информации	12	
13	Информационное моделирование	1	Модели объектов. Разнообразие информационных моделей.	Комбинированный	Текущий		13	
14	Практическая работа №2 «Создание графических моделей»	1		Комбинированный	Текущий	Выполняют практическую работу, учитывая правила создания моделей	14	
15	Знаковые информационные модели	1	Словесные описания. Научные описания.	Комбинированный	Текущий	Ведут записи по мере осмысления новой информации	15	
16	Практическая работа №3 «Создание многоуровневых списков»	1	Применение математических моделей при решении задач.	Изучение новых знаний	Текущий	Выполняют практическую работу; понимают принцип создания списков	16	
17	Табличные информационные модели	1	Правила оформления таблицы. Вычислительные таблицы.	Комбинированный	Текущий	Выполняют практическую работу; понимают принцип создания таблиц	17	
18	Практическая работа №4 «Создание таблиц»	1	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	Комбинированный		Ведут записи по мере осмысления новой информации	18	
19	Контрольная работа №2. "Модели"	1	Модели объектов. Разнообразие информационных моделей.	Контроль и коррекция знаний и умений	Итоговый	Выполняют контрольную работу по пройденным темам.	19	
20	Графики и диаграммы	1	Зачем нужны графики и диаграммы.	Комбинированный	Текущий	Понимают для чего нужны графики и диаграммы	20	
21	Мини-проект «Диаграммы вокруг нас»	1	Наглядное представление процессов изменения величины.	Изучение новых знаний	Текущий	Ведут записи по мере осмысления новой информации	21	
22	Схемы и их применения	1	Многообразие схем.	Комбинированный	Текущий	Осмысливают принцип построения схем	22	
23	Графы и их использование при решении задач.	1	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	Комбинированный	Текущий	Воспринимают и анализируют имеющиеся знания по данной теме	23	
24	Контрольная работа №3. "Графики и диаграммы"	1	Наглядное представление процессов изменения величины.	Контроль и коррекция знаний и умений	Итоговый	Выполняют контрольную работу по пройденным темам.	24	



25	Что такое алгоритм	1	Последовательность действий. Виды алгоритмов.	Комбинированный	Текущий	Воспринимают и анализируют имеющиеся знания по данной теме	25	
26	Исполнители вокруг нас.	1	Исполнитель, формальный исполнитель, система команд исполнителя, автоматизация	Изучение новых знаний	Текущий	Воспринимают и анализируют имеющиеся знания по данной теме	26	
27	Практическая работа №5 «Работа в среде исполнителя»	1	Основные команды в среде исполнителя.	Комбинированный	Текущий	Осмысливают как работать в среде исполнителя	27	
28	Линейный алгоритм. <i>Линейный алгоритм движения робота</i>	1	Запись и применение линейных алгоритмов	Комбинированный	Текущий	Понимают линейную форму записи алгоритма	28	
29	Алгоритм с ветвлением. <i>Алгоритмы с ветвлением для робота</i>	1	Запись и применение алгоритмов с ветвлением	Изучение новых знаний	Текущий	Понимают форму записи алгоритмов с ветвлением	29	
30	Алгоритмы с повторениями. <i>Циклические алгоритмы движения робота</i>	1	Запись и применение алгоритмов с повторением.	Практического применения ЗУ	Текущий	Понимают форму записи алгоритмов с повторением	30	
31	Исполнитель Чертежник	1	Принцип написания алгоритма для исполнителя Чертежник	Практического применения ЗУ	Текущий	Составляют алгоритмы для конкретного исполнителя	31	
32	Вспомогательные алгоритмы	1	Значение вспомогательных алгоритмов и их использование.	Изучение новых знаний	Текущий	Составляют алгоритмы для конкретного исполнителя	32	
33	Контрольная работа №4. «Алгоритмика»	1	Алгоритмика	Контроль и коррекция знаний и умений	Итоговый	Выполняют контрольную работу по пройденному разделу	33	
34	Создание презентации	1	Правила создания презентаций	Практического применения ЗУ	Текущий	Создание презентации	34	

## Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

Основные образовательные технологии: разноуровневой дифференциации, проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. Используемые формы контроля: письменные контрольные работы, практические работы, устные ответы, тестовые работы.

### Оценка письменной контрольной работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметки:

• - «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

• - «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

• - «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

• - «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

### Оценка практических работ

«5»

• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

• проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;

• в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

• правильно выполняет анализ ошибок.

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3» - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

### Оценка устных ответов

«5»

• правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

• правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

• строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

• может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»

• ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

• учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»

• правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2» - ставится, если учащийся не обладает основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### **Оценка тестовых работ**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с общепринятыми соотношениями:

- 0-49% - «2»;
- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».