

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от 28 августа 2023 г.

Дзюбин Ю.Н.



СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от 29 августа 2023 г.



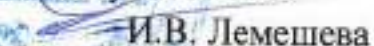
И.В.Сердюк

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

31 августа 2023 г.



И.В. Лемешева



Рабочая программа элективного курса  
«Компьютерная графика» для 11 б класса

Дзюбин Ю.Н.  
(Ф.И.О. учителя)

2023 год

## Пояснительная записка

**Курс:** «Компьютерная графика»

**Класс:** 11 б

**Учитель:** Дзюбин Ю.Н.

Рабочая программа по информатике для учащихся 11 класса составлена на основании федеральной образовательной программы (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа предусматривает подготовку учащихся 11 класса к процедурам независимой оценки качества образования, а также формирование функциональной грамотности.

### Цели курса:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда

### Задачи курса:

- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- создать представление о языке HTML и научить использовать его для создания веб-страниц;
- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- создать представление о языке HTML и научить использовать его для создания веб-страниц;

**Период обучения:** 2023 — 2024 учебный год

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно базисного учебного плана МБОУ гимназии №2 г.Сургута на изучение курса «Компьютерная графика» на профильном уровне в 10 классе выделен 1 час учебной недельной нагрузки из вариативной части учебного плана, 34 часа в год.

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

## Учебно – методическое обеспечение программы

Класс	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы для учителя	Методические материалы для учащихся
10	Котов А.В. Современные Web технологии	Котов А.В. Современные Web технологии: Учеб. пособие.- Томск, 2019.- 187 с.	Котова А. В. Секреты компьютерной графики: Учеб. пособие.- Томск, 2019.- 159 с.	Интернет ресурсы: 1. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. <a href="http://www.methodhelp.ru">http://www.methodhelp.ru</a> и <a href="http://fbz.ru/books/585/7405/">http://fbz.ru/books/585/7405/</a>

## Раздел I Содержание элективного курса

## «Компьютерная графика»

- Веб-документ: структура, основные теги и их атрибуты
- Веб-редактор. Основные элементы веб-страницы
- Каскадные таблицы стилей
- Приёмы и шаблоны вёрстки
- Размещение и настройка мультимедиа на веб-страницах
- Мультимедийные возможности CSS3
- Размещение и продвижение сайта в Интернете

## Раздел II Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты обучения информатики в средней школе.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности

## Гражданское воспитание:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве

## Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества

## Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет

## Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий

## Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения



к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

#### **Трудовое воспитание:**

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

**Экологическое воспитание:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

#### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; 6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы учебного предмета «Информатика» у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

#### **Метапредметные результаты обучения информатики в средней школе.**

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

##### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 6 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности Универсальные коммуникативные действия

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;



- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

##### **Самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

##### **Принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

##### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система»,

«компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);

## Приложение 1.

### Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

Основные образовательные технологии: разноуровневой дифференциации, проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. Используемые формы контроля: письменные контрольные работы, практические работы, устные ответы, тестовые работы.

#### Оценка письменной контрольной работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

#### Оценка практических работ

«5»

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;

- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

- правильно выполняет анализ ошибок.



«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3» - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

#### **Оценка устных ответов**

«5»

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- допустил четыре-пять недочетов.

«2» - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### **Оценка тестовых работ**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с общепринятыми соотношениями:

- 0-49% - «2»;

- 50-70% — «3»;

- 71-85% — «4»;

- 86-100% — «5».



IV. Календарно – тематическое планирование по информатике и ИКТ на 10 Б класс ( IT)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	№ недели по плану	Дата по факту
<b>Компьютерная графика 34 ч.</b>								
1	Техническая обработка фотографий	1	назначение панелей и вкладок программы GIMP	Формирование новых знаний	Текущий	производят первичную обработку фотографий для печати и Интернета	1	
2	Практическая работа 1 Фото	1		Практического применения ЗУ	Текущий		2	
3	Тоновая коррекция фотографий	1	тоновая коррекция изображения	Комбинированный	Текущий	осваивают принципы устройства цветowych моделей	3	
4	Практическая работа 2 Коррекция	1		Практического применения ЗУ	Текущий		4	
5	Работа с уровнями и с кривыми	1	правила настройки уровней и моделей	Комбинированный	Текущий	осваивают принципы изменения моделей	5	
6	Практическая работа 3 Уровни	1		Практического применения ЗУ	Текущий		6	
7	Цветовые модели.	1		Комбинированный	Текущий		7	
8	Практическая работа 4 Модель	1		Практического применения ЗУ	Текущий		8	
9	Цветовая коррекция фотографий	1	цветовая коррекция изображения;	Комбинированный	Текущий	закрепляют работу с уровнями	9	
10	Практическая работа 5 Коррекция	1		Практического применения ЗУ	Текущий		10	
11	Художественная обработка	1	основные принципы ретуширования	Комбинированный	Текущий	используют режим Быстрая маска	11	
12	Практическая работа 6 Обработка	1		Практического применения ЗУ	Текущий		12	
13	Реставрация фотографий	1	основные принципы реставрации	Комбинированный	Текущий	реставрируют фотографии	13	
14	Практическая работа 7 Реставрация	1		Практического применения ЗУ	Текущий		14	
15	Рисование изображений	1	назначение и возможности инструментов Кисть,	Комбинированный	Текущий	настраивают параметры и работают с инструментами	15	
16	Практическая работа 8 Изображение	1		Практического применения ЗУ	Текущий		16	
17	Работа с векторными инструментами	1		Комбинированный	Текущий		17	

18	Практическая работа 9 Инструмент	1	Контуры, Градиент	Практического применения ЗУ	Текущий		18	
19	Фотомонтаж.	1	инструмент Выделение переднего плана и фильтр Интерактивное искажение	Комбинированный	Текущий	работают с инструментами выделения	19	
20	Практическая работа 10 Фотомонтаж	1		Практического применения ЗУ	Текущий		20	
21	Сложный фотомонтаж.	1		Комбинированный	Текущий		21	
22	Практическая работа 11 Фотомонтаж	1		Практического применения ЗУ	Текущий		22	
23	Использование графики	1	технология создания элементов веб-дизайна	Комбинированный	Текущий	записываются «прикладной» компьютерной графикой	23	
24	Практическая работа 12 Графика	1		Практического применения ЗУ	Текущий		24	
25	Создание кнопок и баннеров	1		Комбинированный	Текущий		25	
26	Практическая работа 13 Баннер	1		Практического применения ЗУ	Текущий		26	
27	Подготовка проекта	1	требования к проектной работе, проект	Практического применения ЗУ	Текущий	Работа над проектом	27	
28	Практическая работа 14 Проект	1		Практического применения ЗУ	Текущий		28	
29	Работа над проектом	1		Практического применения ЗУ	Текущий		29	
30	Практическая работа 15 Проект	1		Практического применения ЗУ	Текущий		30	
31	Работа над проектом	1		Практического применения ЗУ	Текущий		31	
32	Практическая работа 16 Проект	1		Практического применения ЗУ	Текущий		32	
33	Защита проекта	1	Компьютерная графика	контроля знаний	Итоговый	Применяют полученные знания	33	
34	Защита проекта	1		контроля знаний	Итоговый		34	