

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
протокол № 1

от «28» 08 2023г

руководитель МО О.Н. Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2023г

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «29» 08 2023г

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Технология»

(название курса, предмета)

Голубева Л.В., Стругова Н.В., Казбулатова К.Р.

4а, 4б, 4в классы

2023-2024 учебный год

Образовательная область: Технология

Предмет: Технология

Курс: «Технология».

Класс: 4А, 4Б, 4В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов, Москва – 2023 г.

Год обучения: 2023-2024 уч. год

Количество часов в год: в год – 34 ч., в неделю – 1 час.

Составитель: Голубева Л.В., Стругова Н.В., Казбулатова К.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Примерной программы воспитания, Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации. Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в 4 классе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- развивать эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формировать умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развивать способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формировать целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развивать познавательные мотивы, инициативность, любознательность на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формировать мотивацию успеха, готовность к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развивать понятийно-логическое и образно-художественное мышление в процессе реализации проекта;
- развивать творческий потенциал личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение, творческое мышление;
- формировать на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формировать умение самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формировать умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- формировать умение работать с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формировать привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формировать первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формировать коммуникативные умения в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формировать потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная	Учебники: название,	Методические материалы для учителя	Материалы
-------	---------	---------------------	------------------------------------	-----------

	программа	автор (авторы)		для учащихся
4	Авторская предметная линия учебников системы по УМК «Начальная инновационная школа».	Огерчук «Технология». - М: «Русское слово», 2022 г	Учебник. Л.Ю. Огерчук «Технология». - М: «Русское слово», 2022 г.	Учебник. Л.Ю. Огерчук «Технология». - М: «Русское слово», 2022 г Рабочая тетрадь - Л.Ю. Огерчук «Технология». - М: «Русское слово», 2022 г

Место курса в учебном плане

На изучение технологии отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Содержание учебного предмета, курса.

Технология как область знаний (1ч.)

Цели труда человека. Сведения из истории развития технологий и технологической культуры. Разделение труда. Создание материальных продуктов. Создание нематериальных продуктов и услуг. Профессии интеллектуального труда, рабочие профессии, профессии сферы услуг.

Информационные технологии (2 ч.)

Получатели и источники информации. Создание, обработка, хранение и передача информации. Виды информации по форме представления. Носители информации. Сведения из истории информационных технологий.

Труд в природе (3 ч.)

Освоение природы человеком. Назначение, применение, способы получения электроэнергии. Охрана природы. Сельское хозяйство. Животноводство. Основные отрасли. Труд земледельцев и животноводов.

Наша мастерская (25 ч.)

Материалы, приспособления, инструменты для работы. Правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, электроприборами. Технические рисунки, чертежи, развертки. Современное производство бумаги и картона. Изготовление фактурной бумаги и картона ручной работы. Работа с природным материалом. Металл. Сведения из истории кузнечного ремесла. Исследования свойств фольги и проволоки. Текстильное производство. Получение и применение натуральных волокон. Вязание крючком. Разделение труда в швейном производстве.

Технологии самообслуживания и ведения домашнего хозяйства (3 ч.)

Фурнитура. Кнопки, крючки и петли. Их устройство, назначение, правила и техника пришивания. Книга как объект культуры и источник знаний. Способы ремонта книг. Элементарные представления о пользовании электричеством, бытовыми приборами.

Проект: Книга «Дневник путешествий».

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных

Общекультурная функциональная грамотность младшего школьника характеризуется:

- 1) потребностью в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов;
- 2) способностью проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам;
- 3) совокупностью умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи.

Первая составляющая (потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов включает стремление растущей личности знакомиться с разными сторонами культуры общества, желание расширять свои знания о народном творчестве, его роли в создании литературы, живописи, прикладных видов искусства. Содержание этих знаний достаточно широко представлено в разных предметах учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формированию целостных, социально ориентированных взглядов на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятию и усвоению социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формированию эстетические потребности, ценности и чувства;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- базовым предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- первоначальным представлениям о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальным представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- навыкам самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности;
- использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретет первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Календарно – тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ урока	Название раздела, темы	Кол- во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Технология как область знаний.	1	Получают представление о технологии как последовательности действий для получения желаемого результата и области знаний.	ОНЗ	Т	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	01.09-08.09	

2.	Информационные технологии.	1	Получают представление об информационных технологиях как о технологиях создания, обработки, хранения и передачи информации.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	11.09-15.09	
3.	Применение информационных технологий на уроках	1	Получают представление о применении информационных технологий на уроках технологии.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	18.09-22.09	
4.	Труд в природе.	1	Познакомятся со способами получения, назначением, применением электроэнергии, технологиями лесного и сельского хозяйства, способы сбора и сушки природного материала.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.	25.09-29.09	
5.	Выращивание комнатных растений.	1	Познакомятся с видами комнатных растений, способами размножения декоративных растений, уходом за домашними растениями.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.	02.10-06.10	

6.	Наша мастерская.	1	Познакомятся с основными инструментами, приспособлениями, используемыми в работе по разделу учебника.	ОНЗ	T	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	09.10-13.10	
7.	Фактурная бумага ручной работы.	1	Познакомятся с современным производством бумаги, способами формирования фактуры на бумаге.	ОНЗ	T	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.	16.10-20.10	
8.	Картон ручной работы.	1	Познакомятся с технологией изготовления картона.	P	T	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.	23.10-27.10	
9.	Папье-маше.	1	Познакомятся с технологией изготовления папье-маше, средствами и приемами.	ОНЗ	T	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	06.11-10.11	
10.	Объемная аппликация.	1	Познакомятся со способами изготовления деталей (сгибание, складывание, скручивание, торцевание).	ОМН	T	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	13.11-17.11	

11.	Коробки с крышками.	1	Познакомятся с видами картона, его свойствами.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	20.11-24.11	
12.	Плетеные картинки из бумаги.	1	Познакомятся со способами разметки деталей плетеных картинок.	ОМН	Т	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	27.11-01.12	
13.	Коробочки- футляры.	1	Познакомятся с технологией изготовления коробочек-футляров, с их вариантами.	ОМН	Т	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	04.12-08.12	
14.	Карнавальные маски.	1	Используют масштаб, пропорциональное изменение размеров, выкройки для изготовления маски.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	11.12-15.12	

15.	Изделия из бумаги с гофрированными деталями.	1	Познакомятся со схемой изготовления фонарика, бабочки, цветка из гофрированной бумаги.	Р	Т	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	18.12-22.12	
16.	Рамки для фотографий.	1	Используют приемы работы: рицовка, сгибание, резание картона по фальц линейке.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.	25.12-28.12	
17.	Модели и макеты.	1	Познакомятся с работой художника-конструктора, художника-дизайнера.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.	09.01-12.01	
18.	Инкрустация соломкой.	1	Познакомятся с инкрустацией, свойствами и видами соломки, средствами и технологией выполнения орнамента в технике инкрустации из соломки.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	15.01-19.01	
19.	Игрушки из природных материалов, собранные на шипах и шпильках.	1	Познакомятся со средствами и методами изготовления игрушек из природных материалов, собранных на шипах, штифах и шпильках.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	22.01-26.01	

20.	Технологии производства и обработки металла.	1	Познакомятся с производством и видами металла, профессиями людей, занимающихся обработкой металла.	ОНЗ	Т	Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	29.01-02.02	
21.	Гибка проволоки.	1	Познакомятся с инструментами для работы с проволокой, видами оправок.	ОНЗ	Т	Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	05.02-09.02	
22.	Текстильное производство.	1	Познакомятся с видами текстильных материалов по происхождению волокон, видами переплетений нитей в тканых полотнах.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на упаковке с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	12.02-16.02	
23.	Вязание.	1	Познакомятся с историей вязания, нитками и инструментами для вязания, приемами вязания крючком.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.	19.02-22.02	

24.	Ручное ткачество.	1	Получат сведения из истории ткачества. Познакомятся с инструментами и приспособлениями для ручного ткачества.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.	26.02-01.03	
25.	Изделия из самодельной ткани.	1	Познакомятся с технологиями изделий из самодельной ткани, с техникой изготовления бахромы, приемом соединения деталей крючком.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.	04.03-07.03	
26.	Вышивка.	1	Получат сведения из истории вышивки. Познакомятся с видами швов, техникой выполнения строчек из косых стежков, петельным, тамбурным швами.	ОНЗ	Т	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов в стиле «макrame».	11.03-15.03	
27.	Текстильные изделия для домашнего обихода и праздничного настроения.	1	Познакомятся с понятиями «интерьер», «гармония», «диссонанс», профессиями интеллектуального труда: художник-модельер, художник по тканям, технолог.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.	18.03-22.03	
28.	Кухонные принадлежности.	1	Познакомятся с технологией изготовления кухонных рукавиц и грелки на чайник.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию об истории ракетостроения, о видах и назначении ракет. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие ракеты.	01.04-05.04	

29.	Текстильные изделия для удобства и уюта в доме.	1	Познакомятся с технологией изготовления декоративных кармашков.	ОНЗ	T	Находить и отбирать информацию об истории ракетостроения, о видах и назначении самолетов. Изготавливать воздушный змей на основе модели.	08.04-12.04	
30.	Набивные игрушки.	1	Познакомятся с технологией изготовления набивных игрушек.	ОНЗ	T	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Закрепить знание и умение работы на компьютере. Освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	15.04-19.04	
31.	Ремонт одежды.	1	Познакомятся с понятием «фурнитура», средствами, приемами, последовательностью и техникой пришивания кнопок, крючков и петель.	ОНЗ	T	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Закрепить знание и умение работы на компьютере. Освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	22.04-26.04	
32.	Ремонт книг.	1	Выбирают способы, методы и необходимые средства для работы по ремонту книг.	ОМН	T	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	29.04-03.05	

33.	Электроприборы и бытовая техника.	1	Формулируют требования гигиены, правила пользования электричеством в быту и безопасной работы с электробытовой техникой.	ОНЗ	Т	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. Представлять результат работы на иностранном языке.	06.05-10.05	
34.	Весенние работы в саду.	1	Различают виды культурных растений по внешним признакам и назначению. Выбирают способы ухода за растениями.	Р	Проектная деят -ть	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. Представлять результат работы на иностранном языке.	13.05-24.05	

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.