

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
протокол № 1

от «28» 08 2023г.

руководитель МО  О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель
директора по УВР

от «29» 08 2023г.

 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ гимназии №2

от «30» 08 2023г.

 И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Технология»

(название курса, предмета)

Филипова Р.О., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

2а, 2б, 2в классы

2023-2024 учебный год

Образовательная область: Технология

Предмет: Технология

Курс: «Технология».

Класс: 2А, 2Б, 2В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов, Москва – 2023 г.

Год обучения: 2023-2024 уч. год

Количество часов в год: в год – 34 ч., в неделю – 1 час.

Составитель: Филипова Р.О., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 2 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Примерной программы воспитания, Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формировать целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развивать познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формировать на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
2	Авторская предметная линия учебников «Начальная инновационная школа» системы	Л.Ю.Огерчук. «Технология». - М: «Русское слово» 2019г.	Л.Ю.Огерчук. «Технология», учебник для 2 класса. - М: «Русское слово» 2019г.	Л.Ю.Огерчук. «Технология», учебник для 2 класса. - М: «Русское слово» 2019г.

Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч.

Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Технология» во 2 классе выделено 1 час в неделю (34 часа год) из обязательной части. Выбор учебных пособий для реализации программы осуществлялся из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233).

Деятельностный подход является ведущим принципом организации урока. При организации учебной деятельности используются следующие **методы**:

- а) по уровню активной познавательной деятельности – проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Содержание учебного предмета

Вводный курс: *«Технология в жизни человека»* (Место и роль технологии в жизни человека и общества)

Содержание этого раздела вводит учащихся в мир технологии. Помогает обобщить накопленные в процессе обучения представления о способах и средствах труда в различных сферах деятельности человека. Постепенно и последовательно подводит детей к пониманию технологии, как области знаний. Способствует научному формированию основных понятий курса. Учит ориентироваться в изучаемой области знаний, обобщать и систематизировать накопленный опыт.

Учащиеся знакомятся с видами труда, их пользой и значением в жизни человека. Узнают об общих принципах организации трудового процесса в различных сферах деятельности людей (услуги, производство, интеллектуальный труд); истории развития технологической культуры в целом; разделении труда, участии в технологических процессах людей разных профессий, роли технологий в организации их деятельности. Дети актуализируют знания о профессиональной деятельности людей своего ближайшего окружения, обсуждают собственные достижения, интересы и склонности, рассуждают на темы выбора будущих профессий, делают выводы о пользе учебы и нравственных основах труда человека.

Это помогает ребенку сформировать целостное представление о технологической картине мира, обобщить полученный практический опыт, соотнести его с накопленными представлениями о сферах труда в современном обществе, обобщить и систематизировать учебный материал курса. Что, в свою очередь, способствует формированию мотивации к учению, целенаправленному развитию логического мышления учащихся, жизненной позиции, ценностного отношения к технологической культуре в целом, к труду людей разных профессий, к учебному труду как источнику знаний и залого мастерства; осознанию учащимися собственных интересов и способностей, пониманию необходимости правильного выбора будущей профессии и созданию основы для возможности занять достойное место и достичь успеха в будущей взрослой жизни.

Технологии самообслуживания и ведения домашнего хозяйства»

Раздел: включает в себя следующие, отличающиеся по своей сущности технологические направления: **«Культура поведения и самообслуживание», «Работы по дому», «Ремонт одежды», «Ремонт книг».**

Содержание раздела знакомит учащихся с общепринятыми нормами поведения, требованиями гигиены, представлениями об опрятности, аккуратности во внешнем виде. Привлекает учащихся к осознанию необходимости их соблюдать, пониманию значения здорового образа жизни, правильного питания, соблюдения режима дня, личной гигиены и гигиены жилья.

Дети учатся выполнять элементарные действия самообслуживания, содержать в чистоте одежду, обувь, жилье, помещение, в котором проводят значительную часть своей жизни, выбирать способы ремонта одежды и книг, применять их в практической деятельности. Получение такого опыта приучает младших школьников к чистоплотности, самостоятельности в повседневной жизни, бережному отношению к личной собственности, материальным продуктам труда людей.

Технологии изготовления изделий

Значительная часть учебного времени, отведенная в программе на изучение этого раздела, обусловлена тем, что он включает виды работ, непосредственно направленные на преобразования объектов труда, которые позволяют ребенку мгновенно увидеть результат своей деятельности уже в процессе преобразований. И, поскольку младшему школьнику нравится сам процесс создания своими руками интересных или полезных изделий, а продукт собственной деятельности вдохновляет на новые достижения, здесь создаются особо благоприятные условия для развития мотивации к учебно-трудовой деятельности учащихся.

Кроме того, содержание механических технологий дает наиболее широкий спектр возможностей для развития мышления, учебной деятельности, созидющих качеств личности, взаимопомощи, сенсорики, мелкой моторики рук детей и других немаловажных новообразований младшего школьного возраста.

Технологии выращивания растений и ухода за животными

Введение этого раздела в содержание курса технологии имеет принципиальное значение для экологического, эмоционально-нравственного и трудового воспитания школьников; формирования целостного представления о технологии, как области знаний о человеческой деятельности, понимания связи человека с природой и обретения учащимися практического опыта природоохранной и трудовой деятельности с объектами живой природы.

Информационные технологии

Содержание раздела вводит учащихся в мир информационных технологий, исходным материалом, предметом и результатом которых является информация.

Развитие функциональной грамотности на уроках технологии:

- 1) потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов (стремление растущей личности знакомиться с разными сторонами культуры общества, желание расширять свои знания о народном творчестве, живописи, прикладных видах искусства);
- 2) способность проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам;
- 3) совокупность умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи.

Функциональная грамотность рассматривается как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, направлена на общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека, и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;

- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Предметные результаты
Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.
Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения.

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- плетения в три нитки.

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле);
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получат возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделий;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам, и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;

- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урок	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид кон троля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Рукотворный мир как результат труда человека. В мире технологий.	1	Правила ТБ Технология, ремесла, материалы, инструменты.	ОНЗ	Т	Выполняет простейшие исследования (наблюдает, сравнивает, сопоставляет изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Проговаривание основных правил техники безопасности на уроке.	1.09- 8.09	
2.	Трудовая деятельность в жизни человека. Технологии самообслуживании.	1	Технологии самообслуживании.	ОНЗ	Т	Анализирует предлагаемые задания: понимает поставленную цель, анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделяет известное и неизвестное; планирует предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями, выполняет работу по заданному алгоритму.	11.09- 15.09	
3.	Основы культуры труда.	1	Технологии самообслуживании.	ОНЗ	Т	Анализирует предлагаемые задания: понимает поставленную цель, анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, планирует предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями.	18.09- 22.09	
4.	Ремесла и их роль в культуре народов мира. Мастера нашего края.	1	Ремесла	ОНЗ	Т	Анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, способы создания панно; воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	25.09- 29.09	

5.	Мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности. Технологии обработки материалов.	1	Технологии обработки материалов.	ОНЗ	Т	Составляет алгоритм выполнения работы, воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; планирует предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями.	02.10-06.10	
6.	Природа в художественно-практической деятельности человека. Наша мастерская.	1	От материала к изделию	ОНЗ	Т	Анализирует предлагаемые задание, анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения и алгоритм работы, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	09.10-13.10	
7.	Выражение связи человека и природы через предметную среду, декоративно-прикладное искусство. От материала к изделию.	1	От материала к изделию	ОНЗ	Т	Анализирует предлагаемые задание, анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; определяет последовательность выполнения работы.	16.10-20.10	
8.	Природа и техническая среда. Человек-наблюдатель и изобретатель. Выращивание растений из семян.	1	От материала к изделию	ОНЗ	Т	Воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; осуществляет самоконтроль качество выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью шаблона).	23.10-27.10	
9.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Технологии обработки бумаг.	1	Технологии обработки бумаг.	ОНЗ	Т	Самостоятельно подбирает материалы, определяет способы присоединения различных материалов на основу в зависимости от фактуры, оценивает результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы.	6.11-10.11	

10.	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Коллекции бумаг.	1	Коллекции бумаги	ОНЗ	Т	Выполняет простейшие исследования (наблюдает, сравнивает, сопоставляет изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства); Воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	13.11-17.11	
11.	Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Подготовка материала к работе. Этикетки из аппликации.	1	Этикетка	ОНЗ	Т	Осуществляет практический поиск и открытие нового знания и умения. Анализирует и действует по алгоритму выполнения работы. Воплощает мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	20.11-24.11	
12.	Бережное использование и экономное расходование материалов. Подвесные игрушки из цветной бумаги.	1	Экономное использование материалов	ОНЗ	Т	Анализирует и читает графические изображения (рисунки); планирует предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями; осуществляет самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу).	27.11-01.12	
13.	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Объемные игрушки для елки.	1	Обработка бумаги	ОНЗ	Т	Осуществляет практический поиск и открытие нового знания и умения; анализирует и читает графические изображения (рисунки); планирует предстоящую практическую деятельность.	04.12-08.12	
14.	Способы обработки материалов для достижения различных декоративно-художественных эффектов. Плетение гирлянды.	1	Плетение гирлянды	ОНЗ	Т	Проводит анализ предстоящей работы. Воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения.	11.12-15.12	

15.	Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Узоры.	1	Рациональное использование инструментов	ОНЗ	Т	Планирует предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами; воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения оценивает результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы.	18.12-22.12	
16.	Общее представление о технологическом процессе.	1	Технологический процесс	ОНЗ	Т	воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения оценивает результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы.	25.12-29.12	
17.	Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов, последовательности практических действий. Мозаика из семян.	1	Мозаика из семян	ОНЗ	Т	Осуществляет практический поиск и открытие нового знания и умения; анализирует и читает графические изображения (рисунки); планирует предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.	15.01-19.01	
18.	Технологические операции ручной обработки материалов. Изготовление изделий из бумаги и картона.	1	Изделия из бумаги, картона	ОНЗ	Т	Осуществляет практический поиск и открытие нового знания и умения; анализирует и читает графические изображения (рисунки); анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделяет известное и неизвестное; моделирует несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку.	22.01-26.01	

19.	Разметка по шаблону, трафарету, с помощью копировальной бумаги. Закладки для книг.	1	Закладки для книг.	ОНЗ	Т	Осуществляет практический поиск и открытие нового знания и умения; анализирует и читает графические изображения (рисунки); анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделяет известное и неизвестное; моделирует несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку.	29.01-02.02	
20.	Обработка материала. Отрывание, сгибание, складывание, резание ножницами. Оригами. Проект “Коробка”.	1	Отрывание, сгибание, складывание, резание ножницами	ОНЗ	Проектная д-ть	Анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделяет известное и неизвестное; моделирует несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку.	05.02-09.02	
21.	Сборка деталей, способы соединений. Клеевое, проволоочное. Игрушки из природного материала.	1	Способы сборки	ОНЗ	Т	Анализирует алгоритм выполнения работы. Осуществляет самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью шаблона).	12.02-16.02	
22.	Отделка изделия. Флористика.	1	Флористика	ОНЗ	Т	Осуществляет практический поиск и открытие нового знания и умения; знакомится с алгоритмом выполнения плетения, оценивает результат своей деятельности.	19.02-22.02	
23.	Графические изображения в технике и технологии. Узоры на пластилине из природного материала.	1	Узоры на пластилине	ОНЗ	Т	Анализирует и читает графические изображения (рисунки); планирует предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.	26.02-01.03	
24.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж. Ваза для цветов.	1	Виды условных графических изображений	ОНЗ	Т	Анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; планирует предстоящую практическую деятельность.	04.03-07.03	

25.	Изделие и его конструкция. Технология лепки из соленого теста.	1	Соленое тесто, изделия из соленого теста	ОНЗ	Т	Воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения; планирует предстоящую практическую деятельность; оценивает результат своей деятельности.	11.03-15.03	
26.	Изделие, деталь изделия.	1	Деталь изделия	ОНЗ	Т	Моделирует несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; планирует предстоящую практическую деятельность; воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения.	18.03-22.03	
27.	Конструкция изделия; виды конструкций и способы их сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями.	1	Деталь изделия	ОНЗ	Т	Анализирует алгоритм и конструкции изделия, воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения; планирует предстоящую практическую деятельность; оценивает результат своей деятельности.	01.04-05.04	
28.	Основные требования к изделию. Соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.	1	Требования к изделию	ОНЗ	Т	Планирует предстоящую практическую деятельность; воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения.	08.04-12.04	
29.	Элементарные представления о конструкции. Правила безопасности при работе с конструкторами.	1	Правила безопасности с конструктором	ОНЗ	Т	Анализирует предлагаемые задания: понимает поставленную цель, анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделяет известное и неизвестное. Моделирует несложные изделия с разными конструктивными особенностями; определяет особенности конструкции, подбирает соответствующие материалы и инструменты; планирует предстоящую практическую деятельность.	15.04-19.04	

30.	Конструкция изделия. Работа с конструкторами.	1	Конструктор	ОНЗ	Т	Анализирует и читает графические изображения (рисунки); планирует предстоящую практическую деятельность.	22.04-26.04	
31.	Конструирование и моделирование телегу.	1	Конструирование	ОНЗ	Т	Анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделяет известное и неизвестное; планирует предстоящую практическую деятельность.	29.04-03.05	
32.	Конструирование из геометрических фигур.	1	Конструирование	ОНЗ	Т	Моделирует несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; планирует предстоящую практическую деятельность; воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения.	06.05-10.05	
33.	Конструирование и моделирование качели.	1	Моделирование	ОНЗ	Т	Планирует предстоящую практическую деятельность; воплощает мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения; моделирует несложные изделия с разными конструктивными особенностями; определяет особенности конструкции, подбирает соответствующие материалы и инструменты.	13.05-17.05	
34.	Технология выращивания растения.	1		ОНЗ	Т	Планирует предстоящую практическую деятельность; воплощает мысленный образ в материале, определяет особенности конструкции, подбирает соответствующие материалы и инструменты.	20.05-24.05	

Пакет оценочных средств и критерий оценивания по предмету

Отметки выставляются со II класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы.

Выполнение изделия в целом:

«5» выставляется за безошибочное, самостоятельное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении технологической последовательности, правил безопасности работы с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока.

«4» самостоятельное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный; допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения. Предпочтение отдается качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.