

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
протокол № 1

от «28» 08 2023г.

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2023г.

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «29» 08 2023г.

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

(название курса, предмета)

Шевчук О.Н., Бирюкова Л.С.

1а, 1б, 1в классы

2023-2024 учебный год

Образовательная область: Математика и информатика

Предмет: Математика

Курс: «Математика».

Класс: 1А, 1Б, 1В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов, Москва – 2023 г.

Год обучения: 2023-2024 уч. год

Количество часов в год: в год – 33 ч., в неделю – 1 час.

Составитель: Шевчук О.Н., Бирюкова Л.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Соответственно, задачами данного курса являются:

- 1) формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретать опыт самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формировать специфические для математики качества мышления, необходимые человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) формировать математический язык и математический аппарат как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 5) реализовывать возможности математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 6) овладеть системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 7) создать здоровьесберегающую информационно-образовательную среду.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
1 класс	авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягин ой, М.А.Бантовой и др. «Математика: рабочие программы. 1-4 класс».	1. Учебники М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс. В 2-х частях. – «Издательство «Просвещение»», Москва, 2023г.	1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс. В 2-х частях. – «Издательство «Просвещение»», Москва, 2023г. 2. Методические рекомендации к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс. В 2-х частях. – «Издательство «Просвещение»», Москва, 2023г. 3. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. В 2-х частях. – «Издательство «Просвещение»», Москва, 2023г.	1. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «3000 примеров по математике» (счет в пределах 20). Астрель, 2022. 2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «3000 примеров по математике» (счет в пределах 20 и 100). Астрель, 2022.

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Роль математики в жизни людей и общества.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	ОНЗ	текущий	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки	01.09	
2	Счет предметов.	1	Единица счёта. Десяток.	ОНЗ	текущий		05.09	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	Счёт предметов, запись результата цифрами.	ОНЗ	текущий		06.09	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	ОНЗ	текущий		07.09	
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	ОНЗ	текущий		08.09	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	ОНЗ	текущий		12.09	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1		ОНЗ	текущий		13.09	
8	Повторение и обобщение.	1	Закрепление изученного материала.	К	текущий		14.09	
9	Много. Один.	1	Сравнение групп предметов.	ОНЗ	текущий		15.09	
10	Число и цифра 2.	1	Число и цифра 2. Состав числа 2.	ОНЗ	текущий		19.09	
11	Число и цифра 3.	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	ОНЗ	текущий		20.09	
12	Знаки «+» «-» «=».	1	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	ОНЗ	текущий		21.09	
13	Число и цифра 4.	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.	ОНЗ	текущий		22.09	

14	Длиннее, короче. Одинаковые по длине.	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, одинаковые.	Р	текущий	сравнения, равенства, арифметических действий.	26.09	
15	Число и цифра 5.	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.	ОНЗ	текущий		27.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	ОНЗ	текущий	Обобщают, упорядочивают заданные числа, определяют место числа в последовательности чисел от 1 до 5. Пишут цифры 1–5, соотносят цифру и число.	28.09	
17	Странички для любознательных.	1	Состав чисел от 1 до 5.	К	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	29.09	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	ОНЗ	текущий	Различают, изображают и называют точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. Применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях.	03.10	
19	Ломаная линия.	1	Ломаные, кривые, прямые линии.	ОНЗ	текущий	Различают, изображают и называют точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. Применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях.	04.10	
20	Закрепление изученного.	1	Различают ломаные, кривые, прямые линии.	Р	текущий	Различают, изображают и называют точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. Применяют знания и способы действий в	05.10	

						поисковых ситуациях.		
21	Знаки «>», «<», «=».	1	Алгоритм сравнения равенства неравенства чисел.	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «≠», «>», «<».Разбивают группу предметов на части по некоторому признаку, находят «лишний» предмет по какому-либо признаку.	06.10	
22	Равенство. Неравенство.	1	Алгоритм сравнения равенства неравенства чисел.	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «≠», «>», «<».Разбивают группу предметов на части по некоторому признаку, находят «лишний» предмет по какому-либо признаку.	10.10	
23	Многоугольник.	1	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.	Р	текущий	Устанавливают взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксируют эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.	11.10	
24	Числа 6 и 7.	1	Соотнесение цифры 6 и 7 с количеством предметов. Состав числа. Запись.	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают числа в пределах 6 и 7, называют компоненты действий сложения и вычитания, находят неизвестные компоненты подбором, Составляют числовые равенства и неравенства.	12.10	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	Соотнесение цифры 6 и 7 с количеством предметов. Состав числа. Запись.	Р	текущий	Пишут цифры 1–6, соотносят цифру и число. Сравнивают две группы предметов на основе составления пар. Сравнивают числа в пределах 6 с помощью знаков «=», «А», «>», «<». Моделируют сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов.	13.10	
26	Числа 8 и 9. Письмо	1	Соотнесение цифры 8 и 9 с	ОНЗ	текущий	Складывают и вычитают числа в	17.10	

	цифры 8.		количеством предметов. Состав числа. Запись.			пределах 8, соотносят числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находят в них части и целое, запоминают и воспроизводят по памяти состав чисел 2–5 из двух слагаемых, составляют числовые равенства и неравенства.		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	Изучение числа 9. Состав числа. Письмо цифры 9.	ОНЗ	текущий	Складывают и вычитают числа в пределах 9, соотносят числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находят в них части и целое, запоминают и воспроизводят по памяти состав чисел 2–5 из двух слагаемых, составляют числовые равенства и неравенства.	18.10	
28	Число 10.	1	Состав числа 10. Запись. Сравнение количества предметов.	ОНЗ	текущий	Складывают и вычитают числа в пределах 10, соотносят числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находят в них части и целое, запоминают и воспроизводят по памяти состав чисел 2–5 из двух слагаемых, составляют числовые равенства и неравенства.	19.10	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1		К	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	20.10	
30	Вверх – вниз.	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: сверху/снизу.	ОНЗ	текущий	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию».	24.10	

31	Сантиметр.	1	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают значения величин, исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	25.10	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	ОНЗ	текущий	Определяют, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Решают простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9.	26.10	
33	Число 0.	1	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	ОНЗ	текущий	Обобщают, упорядочивают заданные числа, определяют место числа в последовательности чисел от 1 до 9.	27.10	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	07.11	
35	Странички для любознательных.	1	Контроль изученного материала.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	08.11	

36	Что узнали. Чему научились.	1	Контроль изученного материала.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	09.11	
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и разности.	10.11	
38	Сложение и вычитание вида $\square - 1$, $\square + 1 + 1$.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	Р	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и разности.	14.11	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и разности.	15.11	
40	Слагаемые. Сумма.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Знак сложения, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы.	16.11	

41	Задача.	1	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	ОНЗ	текущий	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделируют условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявляют известные и неизвестные величины, устанавливают между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на ...», используют понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...» «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	17.11	
42	Составление задач по рисунку.	1	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	ОНЗ	текущий	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделируют условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявляют известные и неизвестные величины, устанавливают между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на ...», используют понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...» «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	21.11	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	Таблица сложения. Счёт по 2.	ОНЗ	текущий	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	22.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2.	ОНЗ	текущий	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	23.11	

45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	ОНЗ	текущий	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели.	24.11	
46	Шире – уже.	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: шире — уже.	Р	текущий	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию».	28.11	
47	Закрепление и повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1	Контроль изученного материала.	К	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	29.11	
48	Длиннее – короче.	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: длиннее — короче.	ОНЗ	текущий	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию».	30.11	
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и разности.	01.12	
50	Прибавление и	1	Названия компонентов	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения,	05.12	

	вычитание числа 3.		действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.			вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и разности.		
51	Группировка объектов по заданному признаку.	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку.	ОНЗ	текущий	Обосновывают правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях.	06.12	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Таблица сложения. Счёт по 3.	ОНЗ	текущий	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	07.12	
53	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку.	ОНЗ	текущий	Обосновывают правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях.	08.12	
54	Измеряй и сравнивай.	1	Величины.	ОНЗ	текущий	Устанавливают взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксируют эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в	12.12	

						измененных условиях.		
55	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	ОНЗ	текущий	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели.	13.12	
56	Прятки с фигурами.	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	ОНЗ	текущий	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисуют фигуры по инструкции. Анализируют изображения (узора, геометрической фигуры), названия элементов узора, геометрической фигуры.	14.12	
57	Закрепление изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Р	текущий	Проявляют терпение в учебной деятельности, работают в группах при совместной работе, и оценивают свои умения это делают (на основе применения эталона).	15.12	
58	Закрепление изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	Контроль изученного материала.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	19.12	
59	Повторение изученного материала по теме	1	Контроль изученного материала.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	20.12	

	«Сложение и вычитание».					Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.		
60	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения.	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	Р	текущий	Верно или неверно: формулируют и проверяют предложения. Фиксируют последовательность действий на первом шаге учебной деятельности, и оценивают свое умение это делать (на основе применения эталона).	21.12	
61	Геометрические загадки.	1	Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	ОНЗ	текущий	Распознают и называют известные геометрические фигуры, обнаруживают в окружающем мире их модели. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе».	22.12	
62	Составление моделей относительно заданного набора математических объектов.	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	ОНЗ	текущий	Работают с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулируют вопросы и ответы по рисунку (иллюстрации, модели). Выстраивают математические объекты с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	26.12	
63	Закрепление изученного материала.	1	Контроль изученного материала.	К	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	27.12	
64	Решение задач.	1	Текстовая задача:	Р	текущий	Составляют задачи по рисункам,	28.12	

			структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.			схемам, выражениям. Выполняют перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Ритмический счет.		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	ОНЗ	текущий	Определяют, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Решают простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составляют к ним выражения, объяснять и обосновывают выбор действия в выражении, находят обобщенные способы решения.	09.01	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Применение алгоритма решения задач.	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	10.01	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Применение алгоритма решения задач.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	11.01	
68	Сложение и вычитание вида $\square \pm$	1	Названия компонентов действий, результатов	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения	12.01	

	4.		действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.			суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и разности.		
69	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	16.01	
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Применение алгоритма решения задач	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	17.01	
71	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	18.01	
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Таблица сложения. Счёт по 4.	ОНЗ	текущий	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	19.01	

73	Закрепление по теме «Решение задач».	1	Применение алгоритма решения задач	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	23.01	
74	Перестановка слагаемых.	1	Переместительное свойство сложения.	ОНЗ	текущий	Используют разные способы подсчёта суммы и разности, используют переместительное свойство при нахождении суммы. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	24.01	
75	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1	Переместительное свойство сложения.	ОНЗ	текущий	Используют разные способы подсчёта суммы и разности, используют переместительное свойство при нахождении суммы. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	25.01	
76	Таблицы для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1	Таблица сложения.	ОНЗ	текущий	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	26.01	
77	Состав чисел в пределах 10.	1	Состав числа 10.	ОНЗ	текущий	Записывают способы действий с помощью алгоритмов, используют алгоритмы при решении задач и примеров. Наблюдение над укрупнёнными единицами счёта.	30.01	

						Мотивация к изучению числа 10 и чисел второго десятка.		
78	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	1	Применение алгоритма решения задач	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	31.01	
79	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	1	Применение алгоритма решения задач	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	01.02	
80	Закрепление изученного по теме «Состав и сложение чисел в пределах 10».	1		ОНЗ	текущий	Моделируют с помощью схем, анализируют, планируют решение и решают составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. Записывают способы действий с помощью алгоритмов, используют алгоритмы при решении задач.	02.02	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Знаки сложения, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	06.02	
82	Решение задач. Уменьшаемое.	1	Названия компонентов действий, результатов	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых	07.02	

	Вычитаемое. Разность.		действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.			и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.		
83	Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Применение алгоритма решения задач	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	08.02	
84	Вычитание вида 6 - □, 7 - □.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов вычитания.	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	09.02	
85	Закрепление приёма вычислений вида 6- □, 7 - □.Решение задач.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов вычитания.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	13.02	
86	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов вычитания.	ОНЗ	текущий	Решают уравнения данного вида, обосновывают и комментируют их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово проверяют правильность решения, используя алгоритм.	14.02	

87	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов вычитания.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	15.02	
88	Вычитание вида $10 - \square$.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов вычитания.	ОНЗ	текущий	Решают уравнения данного вида, обосновывают и комментируют их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово проверяют правильность решения, используя алгоритм.	16.02	
89	Килограмм.	1	Единицы измерения массы.	ОНЗ	текущий	Взвешивают предметы (в килограммах), измеряют вместимость сосудов в литрах.	27.02	
90	Литр.	1	Единицы измерения объема.	ОНЗ	текущий	Взвешивают предметы (в килограммах), измеряют вместимость сосудов в литрах.	28.02	
91	Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	ОНЗ	текущий	Определяют цель пробного учебного действия на уроке и фиксируют индивидуальное затруднение во внешней речи, и оценивают свое умение это делать (на основе применения эталона).	29.02	
92	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	Р	текущий	Составляют задачи по рисункам, схемам, выражениям, определяют корректность формулировок задач. Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее,	01.03	

						оценивают свою работу.		
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.	ОНЗ	текущий	Исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строят графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивают данные числа, складывают и вычитают, используя графические модели. Решают составные задачи на нахождение части (целое не известно). Выполняют задания поискового и творческого характера. Ритмический счёт.	05.03	
94	Образование чисел второго десятка.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.	ОНЗ	текущий	Исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строят графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивают данные числа, складывают и вычитают, используя графические модели. Решают составные задачи на нахождение части (целое не известно). Выполняют задания поискового и творческого характера. Ритмический счёт.	06.03	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.	ОНЗ	текущий	Исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строят графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивают данные числа, складывают и вычитают, используя графические модели. Решают составные задачи на нахождение части (целое не известно). Выполняют задания поискового и творческого характера. Ритмический	07.03	

						счёт.		
96	Дециметр.	1	Создание условия для знакомства с круглыми числами. Новая единица измерения длины.	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают значения величин, исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	12.03	
97	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1	Применение алгоритма записи двузначных чисел.	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представляют в виде суммы десятка и единиц, сравнивают их, складывают и вычитают (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80. Проверяют свою работу по образцу, и оценивают свое умение это делают (на основе применения эталона).	13.03	
98	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1	Применение алгоритма записи двузначных чисел.	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представляют в виде суммы десятка и единиц, сравнивают их, складывают и вычитают (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80. Проверяют свою работу по образцу, и оценивают свое умение это делают (на основе применения эталона).	14.03	
99	Многоугольники и четырёхугольники.	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	ОНЗ	текущий	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисуют фигуры по инструкции. Анализируют изображения (узора, геометрической фигуры), названия элементов узора, геометрической фигуры.	15.03	
100	Странички для любознательных	1		ОНЗ	текущий	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Обосновывают правильность выбора действий с помощью	19.03	

						обращения к общему правилу. Выполняют задания поискового и творческого характера.		
101	Что узнали. Чему научились.	1	Повторение изученного материала.	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представляют в виде суммы десятка и единиц, сравнивают их, складывают и вычитают (без перехода через разряд). Проверяют свою работу по образцу, и оценивают свое умение это делают (на основе применения эталона).	20.03	
102	Подготовка к решению задач в два действия.	1	Анализ текстовых задач, запись решения.	ОНЗ	текущий	Решают простые и составные задачи (2–3 действия). Решают изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий.	21.03	
103	Составные задачи.	1	Решение простых и составных задач изученных видов	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проверяют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	22.03	
104	Решение задач в два действия.	1	Решение простых и составных задач изученных видов	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проверяют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	02.04	
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представляют в виде суммы десятка и единиц. Решают	03.04	

	десяток.					простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представляют в виде суммы десятка и единиц. Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	04.04	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представляют в виде суммы десятка и единиц. Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	05.04	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	Р	текущий	Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	09.04	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	Р	текущий	Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	10.04	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	Р	текущий	Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	11.04	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	Р	текущий	Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	12.04	

112	Таблица сложения.	1	Таблица сложения. Алгоритм.	ОНЗ	текущий	Строят алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	16.04	
113	Таблица сложения.	1	Таблица сложения. Алгоритм.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	17.04	
114	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Строят алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	18.04	
115	Вычитание вида 11 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Строят алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Проявляют честность в учебной деятельности, и оценивают свое умение это делать (на основе применения эталона).	19.04	
116	Вычитание вида 12 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	23.04	

						Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
117	Вычитание вида 13 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	24.04	
118	Вычитание вида 14 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	25.04	
119	Вычитание вида 15 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	26.04	
120	Вычитание вида 16 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	30.04	
121	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации,	02.05	

						иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
122	Промежуточная аттестация.	1		К	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	03.05	
123	Закрепление изученного материала по теме «Вычитание с переходом через разряд».	1	Закрепление изученного материала.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	07.05	
124	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	ОНЗ	текущий	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисуют фигуры по инструкции. Анализируют изображения (узора, геометрической фигуры), названия элементов узора, геометрической фигуры.	08.05	
125	Сантиметр и дециметр.	1	Единицы измерения длины.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проверяют правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	10.05	
126	Симметричные фигуры.	1	Понятие «симметрия».	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	14.05	
127	Геометрические фигуры.	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	Р	текущий	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисуют фигуры по инструкции. Анализируют изображения (узора, геометрической фигуры), названия элементов узора, геометрической фигуры.	15.05	
128	Измерение длины и	1	Единицы измерения длины.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых	16.05	

	ширины геометрических фигур.		Линейка.			действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.		
129	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	17.05	
130	Закрепление изученного материала.	1	Повторение пройденного материала.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	21.05	
131	Закрепление изученного материала.	1	Повторение пройденного материала.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	22.05	
132	Игра – путешествие по стране Математика.	1	Повторение пройденного материала.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	23.05	

Пакет оценочных средств и критерий оценивания по предмету

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.