

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

руководитель МО

М.И.С. Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

от «29» августа 2023 г.

И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ гимназии №2

от «30» августа 2023 г.

И.В. Лемешева



Рабочая программа учебного курса

«Родной русский язык»

для 11А, 11Б, 11В, 11Г классов

Слита Н.В.,

учитель русского языка

и литературы,

2023-2024 учебный год

Образовательная область: родной язык и родная литература

Предмет: родной язык

Курс: «Родной русский язык»

Классы: 11А, 11Б, 11В, 11Г

Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций), Москва – 2023.

Год: 2023-2024

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Составитель: Слита Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1645, от 31 декабря 2015 года №1578, от 29 июня 2017 года № 613, от 24 сентября 2020 года № 519, от 11 декабря 2020 года № 712, от 12 августа 2022 года №732;
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году»;
- Концепции русского языка и литературы.

Программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих, наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Программа учебного предмета «Родной русский язык» предназначена для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России». Программа предусматривает реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения.

Целью преподавания русского родного языка *на уровне среднего общего образования* является формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся, формирование функциональной грамотности.

Языковая компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу языковых явлений и фактов.

Лингвистическая компетенция – освоение необходимых знаний о лингвистике как науке, целях научного изучения языка, об этапах развития и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и освоение культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В то же время цель курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в *курсе родного языка актуализируется следующая цель*: формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка

Цель преподавания родного русского языка в одиннадцатом классе - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

Задачи при изучении родного языка в 11 классе:

- дать учащимся углублённые знания о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- совершенствовать умение производить комплексный анализ текста с учётом стилевой принадлежности, применяя орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа реализуется в течение учебного года. Согласно базисному учебному плану МБОУ гимназии №2 г. Сургута на изучение родного языка в 11 классе отводится 1 час в неделю из обязательной части (34 часа в год).

Учебно-методическое обеспечение программы

Клас с	Учебная про- грамма	Учеб- ники (назва- ние, ав- тор)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабо- чие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, кол- лекции цифровых образовательных ресурсов)
11А 11Б 11В 11Г	Федераль- ная рабо- чая про- грамма среднего общего об- разования. Русский язык (для 10-11 клас- сов образо- вательных организа- ций), Москва, 2023.	А.И. Вла- сенкова, Л.М. Рыб- ченкова. Русский язык. Учебное пособие для обще- образова- тельных организа- ций. 10-11 класс. – М.: Про- свещение, 2021.	1.Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 класс. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2021. 2. Федеральный институт педагогических измере- ний https://fipi.ru/ 3. Федеральный центр информационно-образова- тельных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в раз- личных форматах http://fcior.edu.ru 4. Федеральный портал Российского образования http://www.edu.ru/ 5. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.edu.ru/ 6. Всероссийский конкурс педагогического мастер- ства по применению ЭОР в образовательном про- цессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю http://www.konkurs-eor.ru/materials 7. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m роков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru	1. http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. Федеральный портал Российского образования http://www.edu.ru/ 3. Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/ 4. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ 5. Он-лайн школа «Фоксфорд»: https://foxford.ru/ 6. Онлайн-платформа «Мои достижения» https://myskills.ru/ 7. Онлайн-платформа «Олимпиад»: https://olimpium.ru/ 8. Онлайн-платформа «Открытая школа»: https://2035school.ru/login 9. Моя школа в online: https://cifra.school/ 10. Портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/ 11. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: https://biblioschool.ru/ 12. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: https://урокцифры.рф/

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

I. Содержание учебного предмета, курса «Русский родной язык»

Содержание курса «Русский родной язык» в 11 классе:

1. Введение (1 час)

Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения.

2. Стили речи и их особенности (14 часов)

Стили речи и типы текстов. Научный стиль, его признаки. Публицистический стиль, признаки. Портретный очерк. Проблемный очерк (устные выступления). Дискуссия «Почему нужно быть ответственным и трудолюбивым человеком?» Официально-деловой стиль, признаки. Заявление, автобиография, доверенность. Разговорный стиль речи. Составление микротекста с использованием лексики, характерной для разговорного стиля. Художественный стиль, особенности. Художественные средства выразительности. Контрольная работа «Анализ текста, связанный с определением стиля и его особенностей».

3. Текст, его строение. Типы текста (11 часов)

Текст и его строение. Тема и идея, структура словесного произведения. Понятие сюжета. Композиция текста, связанного с повествованием о событиях. Особенности текстов, где представлено повествование. Виды описания в текстах. Особенности текстов описательного характера. Особенности текстов, где представлено рассуждение. Элементы рассуждения в текстах. Смысловые связи между предложениями в тексте, их виды. Средства связи между предложениями в тексте. Контрольная работа «Текст, его особенности».

4. Художественный текст и его признаки (4 ч.)

Художественный текст: индивидуальность и интертекстуальность. Смысловая структура художественного текста, словесный ряд, детали. Особенности художественного текста: образность, диалогичность, риторичность. Жанровая характеристика художественного текста.

5. Методы и приёмы анализа художественного текста (4 ч.)

Методы и приёмы анализа художественного текста. Идеино-художественный уровень текста и его анализ. Семантический, сопоставительно-стилистический метод описания. Комплексный анализ текста.

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный базовый уровень подготовки учащихся. Взаимосвязь всех разделов прослеживается при комплексном анализе текста, который предполагает углублённый уровень подготовки учащихся.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса «Русский родной язык» на уровне среднего общего образования в 11 классе предполагает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского родного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского родного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку на уровне среднего общего образования в 11 классе являются следующие умения:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

III. Календарно-тематическое планирование по родному языку. 11 класс.

№ уро-ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1 ч.)								
1	Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения.	1	Разновидности употребления русского языка, исторические изменения в русском языке	Урок рефлексии	Входной, устный опрос	Чтение и слушание, извлечение нужной информации	04.09.-09.09.	
Стили речи и их особенности (14 ч.)								
2	Стили речи и типы текстов.	1	Отличие стилей речи от типов текста	Урок общетодологической направленности	Текущий, устный опрос	Использование нового способа действия при работе с данными понятиями, выделение главной и второстепенной информации	11.09.-16.09.	
3	Научный стиль. Основные признаки научного стиля.	1	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	Урок общетодологической направленности	Текущий, групповая работа	Извлечение нужной информации, выделение главной и второстепенной информации при работе с текстом научного стиля	18.09.-23.09.	
4	Публицистический стиль. Основные признаки.	1	Лексические, синтаксические особенности. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле.	Урок общетодологической направленности	Текущий, групповая работа	Извлечение нужной информации, выделение главной и второстепенной информации при работе с текстом публицистического стиля	25.09.-30.09.	
5	Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк.	1	Особенности жанров публицистического стиля. Путевой очерк как жанр публицистики.	Урок «открытия» нового знания	Текущий, проекты на тему: «Черты жанров публицистического стиля»	Осознанное использование тематических групп слов в соответствии с особенностями жанра путевого очерка	02.10.-07.10.	

№ уро ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной де- ятельности	Дата по плану	Дата по факту
6	Портретный очерк.	1	Особенности жанра публицистики – портретный очерк.	Урок «открытия» нового знания	Текущий, творческая работа	Осознанное использование тематических групп слов в соответствии с особенностями жанра портретного очерка	09.10.- 14.10.	
7	Проблемный очерк. Устные выступления.	1	Особенности жанра публицистики – проблемный очерк.	Урок «открытия» нового знания	Текущий, устные выступления.	Осознанное использование тематических групп слов в соответствии с особенностями жанра проблемного очерка	16.10.- 21.10.	
8	Дискуссия «Почему нужно быть ответственным и трудолюбивым человеком?»	1	Ведение дискуссии, правила ведения дискуссии и нормы этики.	Урок рефлексии	Текущий, дебаты	Фиксирование собственных затруднений при ведении дискуссии	23.10.- 28.10.	
9	Официально-деловой стиль, особенности.	1	Особенности официально-делового стиля. Жанры.	Урок общеметодологической направленности	Текущий, индивидуальная работа	Фиксирование собственных затруднений при работе с текстом официально-делового стиля	06.11.- 11.11.	
10	Заявление, автобиография, доверенность.	1	Жанры официально-делового стиля – заявление, автобиография, доверенность. Их особенности.	Урок «открытия» нового знания	Текущий, практическая работа	Осознанное использование тематических групп слов в соответствии с особенностями жанров официально-делового стиля	13.11.- 18.11.	
11	Разговорный стиль речи.	1	Особенности разговорного стиля, лексика.	Урок общеметодологической направленности	Текущий, работа в группах	Осознанное использование тематических групп слов при работе с текстами разговорного стиля	20.11.- 25.11.	
12	Составление микротекста с использованием	1	Особенности текстов раз-	Урок развива-	Итоговый, практическая работа	Тренинг по заданной теме	27.11.- 02.12.	

№ уро ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной де- ятельности	Дата по плану	Дата по факту
	лексики, характерной для разговорного стиля.		говорного стиля, построе- ние текстов разговорного стиля.	ющего кон- троля				
13	Художественный стиль, особенности.	1	Особенности художе- ственного стиля, жанры.	Урок обще- методологи- ческой направ- ленности	Текущий, груп- повая работа	Осознанное использование те- матических групп слов при ра- боте с текстами художествен- ного стиля	04.12.- 09.12.	
14	Художественные сред- ства выразительности.	1	Группы художественных средств выразительности, их использование в текстах.	Урок рефлексии	Текущий, прак- тическая работа	Использование нового спо- соба действия, связанного с выделением художественных средств выразительности	11.12.- 16.12.	
15	Контрольная работа «Анализ текста, связан- ный с определением стиля и его особенно- стей».	1	Комплексный анализ тек- ста с определением стиля.	Урок развива- ющего кон- троля	Итоговый, кон- трольная работа	Самоконтроль учащихся при выполнении контрольной ра- боты по заданной теме	18.12. - 23.12.	
Текст, его строение. Типы текста (11 ч.)								
16	Текст и его строение.	1	Особенности построения текстов. Типы текстов: описание, рассуждение, повествование.	Урок обще- методологи- ческой направ- ленности	Текущий, ра- бота в группах	Фиксирование собственных затруднений при работе с тек- стом	25.12. - 29.12.	
17	Тема и идея. Структура словесного произведе- ния.	1	Определение темы и идеи текста, особенности структуры.	Урок обще- методологи- ческой направ- ленности	Текущий, фронтальный опрос	Фиксирование собственных затруднений при работе с тек- стом	09.01.- 13.01.	

№ уро-ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
18	Понятие сюжета. Композиция текста, связанного с повествованием о событиях.	1	Сюжет текста, элементы сюжета, связанные с повествованием.	Урок общетодологической направленности	Текущий, индивидуальная работа	Фиксирование собственных затруднений при работе с текстом	15.01.-20.01.	
19	Особенности текстов, где представлено повествование.	1	Особенности текстов повествовательного характера, строение.	Урок рефлексии	Текущий, практическая работа	Использование нового способа действия при работе с текстом повествования	22.01.-27.01.	
20	Виды описания в текстах.	1	Виды описания: описание внешности, описание действий, описание картины. Их особенности.	Урок «открытия» нового знания	Текущий, работа в группах	Использование нового способа действия при работе с текстом описания	29.01. - 03.02.	
21	Особенности текстов описательного характера	1	Тексты описательного характера, их особенности.	Урок «открытия» нового знания	Текущий, практическая работа	Фиксирование собственных затруднений при работе с текстом описательного характера	05.02.-10.02.	
22	Особенности текстов, где представлено рассуждение.	1	Рассуждение, композиция текстов рассуждения.	Урок общетодологической направленности	Текущий, проекты на тему «Текст рассуждения и его особенности»	Использование нового способа действия при работе с текстом рассуждения	12.02.-17.02.	
23	Элементы рассуждения в текстах.	1	Особенности элементов рассуждения в текстах.	Урок общетодологической направленности	Текущий, практическая работа	Использование нового способа действия при работе с текстом рассуждения	19.02. - 24.02.	
24	Смысловые связи между предложениями в тексте, их виды.	1	Виды смысловых связей между предложениями в текстах.	Урок общетодологической направленности	Текущий, работа в группах	Использование нового способа действия при выявлении смысловых связей между предложениями в тексте	26.02.-02.03.	

№ уро-ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
25	Средства связи между предложениями в тексте.	1	Виды средств связи между предложениями в текстах.	Урок рефлексии	Текущий, работа в группах	Тренинг по заданной теме	04.03.-09.03.	
26	Контрольная работа «Текст, его особенности».	1	Работа с текстом, комплексный анализ.	Урок развивающего контроля	Итоговый, контрольная работа	Самоконтроль учащихся при выполнении контрольной работы по заданной теме	11.03. - 16.03.	
Художественный текст и его признаки (4 ч.)								
27	Художественный текст: индивидуальность и интертекстуальность.	1	Понятия – индивидуальность и интертекстуальность, их воплощение в текстах.	Урок общетодологической направленности	Текущий, работа в группах	Фиксирование собственных затруднений при работе с художественным текстом	18.03.-23.03.	
28	Смысловая структура художественного текста, словесный ряд, детали.	1	Значение словесного ряда, деталей в тексте.	Урок рефлексии	Текущий, проекты на тему: «Комплексный анализ текста»	Использование нового способа действия при выделении словесных рядов и деталей в тексте	01.04.-06.04.	
29	Особенности художественного текста: образность, диалогичность, риторичность.	1	Значение образности, диалогичности, риторичности в художественных текстах.	Урок рефлексии	Текущий, проекты на тему: «Комплексный анализ текста»	Использование нового способа действия, учитывая особенности художественного текста	08.04. - 13.04.	
30	Жанровая характеристика художественного текста.	1	Особенности жанров художественного текста.	Урок общетодологической направленности	Текущий, групповая работа	Фиксирование собственных затруднений при работе с художественным текстом	15.04.-20.04.	
Методы и приёмы анализа художественного текста (4 ч.)								

№ уро-ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
31	Методы и приёмы анализа художественного текста.	1	Виды методов и приёмов при анализе художественного текста.	Урок общетодологической направленности	Текущий, фронтальный опрос	Фиксирование собственных затруднений при использовании методов и приёмов анализа художественного текста	22.04.-27.04.	
32	Идейно-художественный уровень текста и его анализ.	1	Работа с текстом на осмыслении идейного уровня.	Урок общетодологической направленности	Текущий, работа в парах	Фиксирование собственных затруднений при анализе идейно-художественного уровня текста	06.05.-11.05.	
33	Семантический, сопоставительно-стилистический метод описания.	1	Виды методов описания, их особенности.	Урок «открытия» нового знания	Текущий, практическая работа	Тренинг по заданной теме	13.05.-18.05.	
34	Комплексный анализ художественного текста.	1	Работа с текстом, анализ.	Урок развивающего контроля	Итоговый, контрольная работа	Самоконтроль учащихся при выполнении комплексного анализа текста	20.05.-24.05.	

Приложение 1. Пакет оценочных средств и критерии оценивания по русскому языку

Образовательные технологии, методы, формы обучения.

Для реализации программы применяются следующие технологии и методы обучения:

1. ИКТ-технологии.
2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

3. Коммуникативно-познавательные технологии.

4. Технология развития критического мышления.

Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетентностей обучающихся:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебного процесса: коллективные, индивидуальные, работа в группах, парах, внеклассная работа, организация самостоятельной деятельности учащихся, исследовательская работа.

Виды работ: самостоятельная работа с книгой, списывание текста с объяснением различных видов орфограмм и пунктограмм, учебно-познавательный поиск.

Оценочный инструментарий: анализ степени освоения материала проводится на основе результатов выполнения учащимися тестовых заданий, исследовательских работ на лингвистическую тему.

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: индивидуальная (проверочные, самостоятельные, контрольные работы, индивидуальные проекты), групповая (проекты, созданные в группе), фронтальный устный опрос.

Нормы и критерии оценивания по русскому языку

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы.	Допускаются:

	<p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>