

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 2**


РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от «28» августа 2023

руководитель МО

 Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

от «29» августа 2023

 И. В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ гимназии №2

от «30» августа 2023

 И.В. Лемешева



**Рабочая программа учебного курса**

**«Русский язык»**

**для 8А, 8Б, 8Г классов**

Мардарь С.М.,

Шелестов С.М.,

Когут Е.В.,

учителя русского языка

и литературы,

2023-2024 учебный год

**Образовательная область:** русский язык и литература

**Предмет:** русский язык

**Курс:** "Русский язык"

**Класс:** 8А, 8Б, 8Г

**Федеральная рабочая программа** основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва – 2022.

**Год:** 2023-2024

**Количество часов:** 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Составитель:** Мардарь С.М., Шелестов С.М., Когут Е.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 8 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной основной программы основного общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России». В программе соблюдается интеграция учебной и воспитательной работы, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в форми-

ровании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

#### *Место учебного предмета, курса в учебном плане*

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

*Учебно-методическое обеспечение программы*

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
8А, 8Б, 8Г	Федеральная программа по русскому языку основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва – 2022.	1. В.В. Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 класс. – М.: «Дрофа», 2022. 2. А.Ю. Купалова. Русский язык. Практика. 8 класс. – М.: «Дрофа», 2021. 3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: «Дрофа», 2022.	1. Поурочное планирование к учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой 5-9 классы./ А.Ю. Купалова, Т.Н. Пахнова и др. – М.: «Дрофа», 2022. 2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику «Русская речь» 8 класс. – М.: «Дрофа», 2022. 3. С.Н. Пименова «Книга для учителя (к учебно-методическому комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»)). Русский язык» - М., «Дрофа», 2022 4. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> 5. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>	1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд «Русский язык. Углублённое изучение. Сборник заданий» - М., «Дрофа», 2021. 2. Русский язык. Тематический контроль. И.П. Цыбулько. Национальное образование, 2022 3. МЭО. Контрольные работы и проверочные. 4. Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» 5. Портал «Российская электронная школа»: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 6. Онлайн-платформа «Олимпиаум»: <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a> 7. Образовательные викторины: <a href="https://quizizz.com">https://quizizz.com</a> 8. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> 9. Образовательный центр «Сириус»: <a href="https://edu.sirius.online/">https://edu.sirius.online/</a> 10. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к ис-

пользованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

## **I. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» в 8 классе**

*Содержание предмета «Русский язык» в восьмом классе*

### **Общие сведения о языке (1 час)**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Повторение изученного в 5-7 классах (5 часов)**

Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий; Правописание НЕ с различными частями речи; Правописание сложных слов разных частей речи; Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц

### **Язык и речь (4 часа)**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.  
Диалог.

### **Текст (6 часов)**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка (6 часов)**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа)**

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание (5 часов)**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### **Система языка. Предложение (6 часов)**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (6 часов)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения (11 часов)**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (11 часов)**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами (11 часов)**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

**Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (13 часов)**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. (15 часов)**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный базовый уровень подготовки учащихся. Последовательность тем при изучении курса определяется достижением цели при реализации курса - формирование функциональной грамотности учащихся. Взаимосвязь выбранных для изучения тем прослеживается систематически при комплексном анализе текста, который предполагает углублённый уровень подготовки учащихся.

В течение учебного года в 8 классе учащиеся выполняют практическую часть программы:

Контрольные диктанты – 1

Контрольные работы – 2



Изложения - 3  
Сочинения - 3  
Итого – 9 часов

Формы организации учебной деятельности при подготовке к ВПР отражены в рабочей программе в разделе «КТП» (деятельность учащихся на уроке).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.



### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Предметные результаты**

*на уровне основного общего образования:*

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика.**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.



## **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов - чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

## **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

## **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

## **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**К концу обучения в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-

учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классические сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного

текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

### III. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко-л-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)</b>								
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Русский язык как один из славянских языков	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Создание представления о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлечение информации из различных источников	04.09-09.09	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (5 часов)</b>								
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	Актуализация навыков применения орфограмм н и нн в суффиксах причастий	Обобщение и систематизация знаний	Текущий, фронтальный опрос	Структурирование знаний	04.09-09.09	
3	Повторение правописания НЕ с различными частями речи	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием не с различными частями речи	Урок систематизации знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии	04.09-09.09	
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов разных частей речи	Урок контроля знаний и умений по теме	Текущий, фронтальный опрос	Применение изученных орфограмм и пунктограмм	11.09-16.09	



№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко-л-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с слитным, дефисным и раздельным написанием наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	Урок контроля знаний и умений по теме	Текущий, фронтальный опрос	Различение стилей речи, определение темы, основной мысли текста, анализ структуры и языковых особенностей текста	11.09-16.09	
6	Входной диктант №1	1	Определение уровня усвоения изученного материала	Урок контроля знаний и умений по теме	Входной, контрольный диктант	Умение составлять тексты	11.09-16.09	
<b>Раздел 2. Язык и речь (4 часа)</b>								
7	Что такое культура речи? Монолог-повествование	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных, наблюдений, личных впечатлений, выступление художественной, научно-популярной сообщением.	18.09-23.09	
8	Монолог-рассуждение	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных, наблюдений, личных впечатлений, выступление художественной, научно-популярной сообщением.	18.09-23.09	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко-л-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						ем.		
9	Монолог и диалог	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных, наблюдений, личных впечатлений, выступление художественной, научно-популярной сообщением.	18.09-23.09	
10	Р.Р. Изложение № 1	1	Микротема. Основная мысль	Урок развития речи	Изложение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Подготовка к ОГЭ	25.09-01.10	
<b>Раздел 3. Текст (6 часов)</b>								
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	25.09-01.10	
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	Средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений,	25.09-01.10	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко- л- во ча- сов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						цельности и относительной законченности		
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	02.10-07.10	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	Основная мысль. Тема. Микротема. Абзац. Аргументы	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Подготовка к ОГЭ	02.10-07.10	
15	Р. Р. Сочинение №1 на лингвистическую тему (9.1)	1	Совершенствование навыка написания сочинения	Урок развития речи	Итоговый, сочинение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Подготовка к ОГЭ	02.10-07.10	
16	Р. Р. Сочинение №1 на лингвистическую тему (9.1)	1	Совершенствование навыка написания сочинения	Урок развития речи	Итоговый, сочинение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Подготовка к ОГЭ	09.10-14.10	
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка (6 часов)</b>								
17	Функциональные разновидности со-	1	Стили и функционально-смысловые типы	Урок систематизации	Текущий, фронтальный опрос	Анализ текстов разных функциональных разно-	09.10-14.10	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по пла- ну	Дата по фак- ту
	временного русско- го языка. Научный стиль		речи	знаний и умений		видностей языка и жан- ров; применение этих знаний при выполнении анализа различных ви- дов и в речевой практи- ке		
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	Научный стиль. Сфера употребления, функ- ции языковые особен- ности	Урок систе- матизации знаний и умений	Текущий, фрон- тальный опрос	Характеристика осо- бенностей жанров официально-делового и научного стилей. Со- здание текстов науч- ного стиля. Создание рефераты и доклады на научную тему	09.10- 14.10	
19	Официально- деловой стиль	1	Жанры официально- делового стиля (заяв- ление, объяснительная записка, автобиогра- фия, характеристика)	Урок систе- матизации знаний и умений	Текущий, фрон- тальный опрос	Характеристика осо- бенностей официаль- но-делового стиля	16.10- 21.10	
20	Жанры официаль- но-делового стиля	1	Жанры официально- делового стиля (заяв- ление, объяснительная записка, автобиогра- фия, характеристика)	Урок систе- матизации знаний и умений	Текущий	Создание текстов офи- циально-делового сти- ля (заявление, объяс- нительная записка, ав- тобиография, характе- ристика).	16.10- 21.10	
21	Повторение по теме. Практикум	1	Сочетание различных функциональных раз- новидностей языка в тексте.	Урок систе- матизации знаний и умений.	Текущий, фрон- тальный опрос	Создание текстов раз- личных функциональ- ных стилей в соответ- ствии с поставленной	16.10- 21.10	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по пла- ну	Дата по фак- ту
						целью и сферой обще- ния. Умения выделять главную мысль текста. Подготовка к ВПР		
22	Р.Р. Изложение №2	1	Микротема. Основная мысль	Урок разви- тия речи	Итоговый, изло- жение	Самостоятельное выде- ление и формулирова- ние познавательной це- ли. Подготовка к ОГЭ	23.10- 28.10	
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа)</b>								
23	Синтаксис как раз- дел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосо- четание и предложение как единицы синтакси- са. Типы синтаксиче- ской связи (сочинительная и подчинительная) (об- щее представление)	Урок систе- матизации знаний и умений	Текущий, фрон- тальный опрос	Создание представления о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавание словосо- четания и предложения как единицы синтакси- са.	23.10- 28.10	
24	Пунктуация. Функ- ции знаков препи- нания	1	Пунктуация. Функции знаков препинания	Урок систе- матизации знаний и умений.	Текущий, фрон- тальный опрос	Различение функций знаков препи- нания. Проведение син- таксического анализа словосочетаний, син- таксического и пунктуационного анали- за предложений; приме- нение знаний по синтак- сису и пунктуации при выполнении языкового	23.10- 28.10	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по пла- ну	Дата по фак- ту
						анализа различных ви- дов и в речевой практи- ке		
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание (5 часов)</b>								
25	Словосочетание, его структура и ви- ды	1	Основные признаки словосочетания: нали- чие двух и более зна- менательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосо- четаний по морфоло- гическим свойствам главного слова: гла- гольные, именные, наречные	Комбиниро- ванный урок	Текущий, фрон- тальный опрос	Распознавание словосо- четаний по морфологи- ческим свойствам глав- ного слова: именные, глагольные, наречные; определение типов под- чинительной связи слов в словосочетании: со- гласование, управление, примыкание; выявление грамматической сино- нимии словосочетаний	06.11- 11.11	
26	Типы связи в сло- восочетании (со- гласование, управ- ление, примыка- ние)	1	Типы подчинительной связи слов в словосо- четании	Урок освое- ния новых знаний и умений.	Текущий, фрон- тальный опрос	Распознавание словосо- четаний по морфологи- ческим свойствам глав- ного слова: именные, глагольные, наречные; определение типов под- чинительной связи слов в словосочетании: со- гласование, управление, примыкание; выявление грамматической сино- нимии словосочетаний	06.11- 11.11	
27	Типы связи в сло-	1	Типы подчинительной	Урок систе-	Текущий, фрон-	Распознавание словосо-	06.11-	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по пла- ну	Дата по фак- ту
	восочетании (со- гласование, управ- ление, примыка- ние). Практикум		связи слов в словосо- четании	матизации знаний и умений.	тальный опрос	четаний по морфологи- ческим свойствам глав- ного слова: именные, глагольные, наречные; определение типов под- чинительной связи слов в словосочетании: со- гласование, управление, примыкание; выявление грамматической сино- нимии словосочетаний	11.11	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Грамматическая сино- нимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Син- таксический анализ словосочетаний	Урок систе- матизации знаний и умений.	Текущий, фрон- тальный опрос	Проведение синтакси- ческого анализ словосо- четания, синтаксиче- ский и пунктуационный анализ предложений	13.11- 18.11	
29	Повторение темы. Практикум	1	Грамматическая сино- нимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Син- таксический анализ словосочетаний	Урок систе- матизации знаний и умений.	Текущий, фрон- тальный опрос	Проведение синтакси- ческого анализа слово- сочетаний, синтаксиче- ского и пунктуационно- го анализа предложе- ний. Подготовка к ВПР	13.11- 18.11	
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение (6 часов)</b>								
30	Понятие о предло- жении. Основные признаки предло- жения	1	Виды предложений по составу грамматиче- ской основы и нали- чию второстепенных	Комбиниро- ванный урок	Текущий, фрон- тальный опрос	Сравнение, классифика- ция объектов по выде- ленным признакам	13.11- 18.11	



№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко- л- во ча- сов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			членов предложения, понятие односоставного предложения					
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	Виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	Урок освоения новых знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеристика их интонационных и смысловых особенностей, языковых форм выражения побуждения	20.11-25.11	
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Урок освоения новых знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание предложения по количеству грамматических основ; различение способов выражения подлежащего, видов сказуемого и способы его выражения.	20.11-25.11	
33	Двусоставные и	1	Подлежащее и сказуе-	Урок освое-	Текущий, фронт-	Различение способов	20.11-	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по пла- ну	Дата по фак- ту
	односоставные предложения. Практикум		мое как главные члены предложения	ния новых знаний и умений	тальный опрос	выражения подлежащего, видов сказуемого и способов его выражения. Анализ и применение норм построения простого предложения, анализ примеров использования инверсии.	25.11	
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Различение второстепенных членов предложений (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавание простых неосложнённых предложения. Проведение синтаксических и пунктуационных анализов предложений. Подготовка к ВПР	27.11-02.12	
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	Полные и неполные предложения. Предложение. Грамматическая (предикативная)	Урок освоения новых знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание предложений по наличию главных и второстепенных членов, предложе-	27.11-02.12	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко-л-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения			ний полных и неполных (понимание особенностей употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения)		
<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (6 часов)</b>								
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Способы его выражения	1	Способы выражения подлежащего; согласование со сказуемым	Урок освоения новых знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий	27.11-02.12	
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Способы выражения сказуемого. Приёмы различения разных типов сказуемого	Урок освоения новых знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	04.12-09.12	
38	Р.Р. Сжатое изложение №3 по прослушанному тексту	1	Логическая последовательность микротем. Абзац. Средства связи частей текста.	Урок освоения новых знаний и умений	Итоговый, изложение	Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Подготовка к ОГЭ	04.12-09.12	
39	Составное глагольное сказуемое	1	Выражение лексического и грамматического значений сказуемого	Урок освоения новых знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	04.12-09.12	
40	Составное именное сказуемое	1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные	Урок освоения новых знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание предложений по количеству грамматических основ; различие способов выражения подлежащего,	11.12-16.12	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по плану	Дата по фак- ту
			члены предложения			видов сказуемого и спо- собов его выражения		
41	Тире между подлежа- щим и сказуе- мым	1	Условия постановки тире между подлежа- щим и сказуемым	Комбиниро- ванный урок	Текущий, комби- нированный опрос	Структурирование зна- ний. Подготовка к ВПР	11.12- 16.12	
<b>Второстепенные члены предложения (11 часов)</b>								
42	Второстепенные члены предложе- ния, их роль в предложении.	1	Обобщение сведений о второстепенных чле- нах предложения	Комбиниро- ванный урок	Текущий, ПИД по теме: «Роль второстепенных членов предло- жений в речи»	Построение логиче- ской цепи рассужде- ний	11.12- 16.12	
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	Второстепенные члены предложения; Опреде- ление как второсте- пенный член предло- жения;	Урок освое- ния новых знаний и умений.	Текущий, фрон- тальный опрос	Различение второсте- пенных членов пред- ложения (согласован- ные и несогласован- ные определения)	18.12- 23.12	
44	Определение. Со- гласованные и не- согласованные определения	1	Обобщение сведений об определении	Комбиниро- ванный урок	Текущий, фрон- тальный опрос	Преобразование моде- ли с целью выявления общих законов, опре- деляющих данную предметную область	18.12- 23.12	
45	Приложение как вид определения	1	Понятие приложения. Условия постановки дефиса при приложе- нии	Урок озна- комления с новым мате- риалом	Текущий, фрон- тальный опрос	Подведение под поня- тие, выведение след- ствий	18.12- 23.12	
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	Способы выражения дополнения; Виды до- полнения	Комбиниро- ванный урок	Текущий, фрон- тальный опрос	Сравнение, классифика- ция объектов по выде- ленным признакам	25.12- 29.12	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по плану	Дата по фак- ту
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	Второстепенные члены предложения	Урок освое- ния новых знаний и умений.	Текущий, прове- рочная работа	Распознавание предло- жений по наличию главных второстепен- ных членов, предложе- ний полных и непол- ных; распознавание раз- личий между видами второстепенных членов предложений. Подго- товка к ВПР	25.12- 29.12	
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятель- ств	1	Способы выражения обстоятельства; Виды обстоятельства	Урок освое- ния новых знаний и умений.	Текущий, фрон- тальный опрос	Распознавание предло- жений по наличию главных и второстепен- ных членов, предложе- ний полных и непол- ных; различение видов второстепенных членов предложения	08.01- 13.01	
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (причи- ны, цели)	Урок освое- ния новых знаний и умений.	Текущий, прове- рочная работа	Распознавать предложе- ния по наличию глав- ных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; различать виды второ- степенных членов пред- ложения. Подготовка к ВПР	08.01- 13.01	
50	Второстепенные члены предложе- ния. Синтаксиче- ский и пунктуаци-	1	Второстепенные члены предложения. Способы их выражения	Урок обоб- щения и си- стематиза- ции знаний	Текущий, комби- нированный опрос	Распознавание предло- жений по наличию главных и второстепен- ных членов, предложе-	08.01- 13.01	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по пла- ну	Дата по фак- ту
	онный анализ предложения					ний полных и неполных; различение видов второстепенных членов предложения		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	Систематизация знаний по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговый, фронтальный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР	15.01-20.01	
52	Контрольная работа №1 по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Проверка и тематический контроль знаний и умений	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Итоговый, контрольная работа	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	15.01-20.01	
<b>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (11 часов)</b>								
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды простых предложений по наличию главных предложений	Урок освоения новых знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различение видов односоставных предложений (назывных предложений, определённо-личных предложений, неопределённо-личных	15.01-20.01	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по пла- ну	Дата по фак- ту
						предложений, обобщён- но-личных предложе- ний, безличных пред- ложений).		
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Грамматические раз- личия односоставных предложений и двусо- ставных неполных предложений	Урок освое- ния новых знаний и умений.	Текущий, фрон- тальный опрос	Распознавание односо- ставные предложения, их грамматические при- знаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемо- го; различение видов односоставных предло- жений (назывных пред- ложений, определён- но-личных предложений, неопределённо-личных предложений, обобщён- но-личных предложе- ний, безличных пред- ложений).	22.01- 27.01	
55	Определённо- личные предложения	1	Смысл и структурные особенности сказуемо- го в определённо- личном предложении	Урок озна- комления с новым мате- риалом	Текущий, фрон- тальный опрос	Поиск и выделение не- обходимой информации	22.01- 27.01	
56	Неопределённо- личные предложе- ния	1	Определение неопре- делённо-личных пред- ложений	Урок озна- комления с новым мате- риалом	Текущий, фрон- тальный опрос	Построение логиче- ской цепи рассужде- ний	22.01- 27.01	
57	Неопределённо- личные предложения.	1	Определение неопре- делённо-личных пред- ложений	Урок за- крепления изученного	Текущий, фрон- тальный опрос	Построение логиче- ской цепи рассужде- ний. Подготовка к	29.01- 03.02	



№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко-л-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Практикум					ВПр		
58	Р. р. Подготовка к сочинению на нравственную тему	1	Основная мысль. Тема. Микротема. Абзац. Роль плана	Урок развития речи	Текущий, фронтальный опрос	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	29.01-03.02	
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение № 2 на нравственную тему	1	Совершенствование навыка написания сочинения	Урок развития речи	Итоговый, сочинение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Подготовка к ОГЭ	29.01-03.02	
60	Безличные предложения	1	Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Выдвижение гипотез и их обоснование	05.02-10.02	
61	Безличные предложения. Практикум	1	Безличные предложения, их значение в тексте	Урок закрепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Рефлексия способов и условий действия. Подготовка к ВПр	05.02-10.02	
62	Назывные предложения	1	Понятие назывного предложения, роль в речи	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Структурирование знаний	05.02-10.02	
63	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Систематизация знаний по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий, проверочная работа	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	12.02-17.02	
<b>Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами (11 часов)</b>								
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	Способы осложнения предложения	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Характеристика признаков однородных членов предложения, средств их связи (союзная и бес-	12.02-17.02	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по пла- ну	Дата по фак- ту
						союзная связь).		
65	Понятие об одно- родных членах предложения	1	Однородные члены предложения, их при- знаки.	Урок озна- комления с новым мате- риалом	Текущий, фрон- тальный опрос	Различение однородных и неоднородных опре- делений. Определение оснований для сравне- ния и сравнение однородных и неодно- родных определений	12.02- 17.02	
66	Способы связи од- нородных членов предложения и зна- ки препинания между ними	1	Союзная и бессоюзная связь однородных чле- нов предложения	Урок озна- комления с новым мате- риалом	Текущий, фрон- тальный опрос	Выдвижение гипотез и их обоснование	19.02- 24.02	
67	Способы связи од- нородных членов предложения и зна- ки препинания между ними. Практикум	1	Союзная и бессоюзная связь однородных чле- нов предложения	Урок за- крепления изученного	Текущий, прове- рочная работа	Структурирование зна- ний. Подготовка к ВПР	19.02- 24.02	
68	Однородные и не- однородные опре- деления	1	Особенности значения однородных и неодно- родных определений	Комбиниро- ванный урок	Текущий, фрон- тальный опрос	Сравнение, классифика- ция объектов по выде- ленным признакам	19.02- 24.02	
69	Однородные и не- однородные опре- деления. Практи- кум	1	Особенности значения однородных и неодно- родных определений	Урок за- крепления изученного	Текущий, прове- рочная работа	Структурирование зна- ний	26.02- 02.03	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложе- ния	1	Составление схем предложений с обоб- щающими словами при однородных членах	Урок за- крепления изученного	Текущий, фрон- тальный опрос	Поиск и выделение не- обходимой информации	26.02- 02.03	
71	Обобщающие слова	1	Пунктуация в предло-	Урок за-	Текущий, фрон-	Структурирование зна-	26.02-	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко-л-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	при однородных членах предложения. Практикум		жениях с обобщающими словами	крепления изученного	тальный опрос	ний	02.03	
72	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	1	Систематизация знаний по теме «Однородные члены предложения»	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий, групповой опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР	04.03-09.03	
73	Р. р. Подготовка к сочинению на нравственную тему	1	Основная мысль. Тема. Микротема. Абзац. Роль плана	Урок развития речи	Текущий, фронтальный опрос	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	04.03-09.03	
74	Р. р. Сочинение №3 на нравственную тему	1	Совершенствование навыка написания сочинения	Урок развития речи	Итоговый, сочинение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Подготовка к ОГЭ	04.03-09.03	
<b>Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (13 часов)</b>								
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	Понятие обособления; способы смыслового выделения; синонимичная замена; Общие условия обособления определений, постановка знаков препинания	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Построение логической цепи рассуждений	11.03-16.03	
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила	1	Общие условия обособления определений, постановка знаков препинания	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	11.03-16.03	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко-л-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	обособления согласованных определений							
77	Обособление приложений	1	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Выдвижение гипотез и их обоснование	11.03-16.03	
78	Обособление приложений. Практикум	1	Интонация при обособлении приложений, знаки препинания при приложениях	Урок закрепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Подготовка к ВПР	18.03-23.03	
79	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями; замена синонимичными конструкциями; пунктуация при одиночных деепричастиях	Урок применения знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера	18.03-23.03	
80	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Грамматические условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами; интонация; условия постановки запятых	Урок применения знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Структурирование знаний	18.03-23.03	
81	Обособление до-	1	Грамматические усло-	Урок озна-	Текущий, фронт-	Анализ, установление	25.03-	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко- л- во ча- сов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	полнений		вия обособления дополнений	комления с новым материалом	тальный опрос	причинно-следственных связей	30.03	
82	Обособление дополнений. Практикум	1	Грамматические условия обособления дополнений	Урок за-крепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей. Подготовка к ВПР	25.03-30.03	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	Грамматические условия обособления уточняющих членов предложения, знаки препинания	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, ПИД по теме: «Грамматические условия обособления уточняющих членов предложения»	Построение логической цепи рассуждений	25.03-30.03	
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	Грамматические условия обособления уточняющих членов предложения, знаки препинания	Урок применения знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера	08.04-13.04	
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий, фронтальный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	08.04-13.04	
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	Систематизация знаний по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Урок за-крепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	08.04-13.04	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по плану	Дата по фак- ту
87	Контрольная рабо- та №1 по темам "Предложения с однородными чле- нами", "Обособ- ленные члены предложения"	1	Проверка и тематиче- ский контроль знаний и умений	Урок про- верки и кор- рекции зна- ний и уме- ний	Итоговый, кон- трольная работа	Самостоятельное вы- деление и формулиро- вание познавательной цели	15.04- 20.04	
<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (15 часов)</b>								
88	Предложения с обращениями	1	Обращение нераспро- странённое и распро- странённое; выделение обращений	Урок за- крепления изученного	Текущий, фрон- тальный опрос	Анализ, установление причинно- следственных связей	15.04- 20.04	
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	Обращение нераспро- странённое и распро- странённое; выделение обращений	Урок за- крепления изученного	Текущий, груп- повой опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	15.04- 20.04	
90	Предложения с вводными конструкциями	1	Понятие вводного предложения; пункту- ация при вводных кон- струкциях	Комбиниро- ванный урок	Текущий, фрон- тальный опрос	Преобразование моде- ли с целью выявления общих законов, опре- деляющих данную предметную область	22.04- 27.04	
91	Предложения с вводными кон- струкциями. Прак- тикум	1	Понятие вводного предложения; пункту- ация при вводных кон- струкциях	Комбиниро- ванный урок	Текущий, фрон- тальный опрос	Сравнение, классифика- ция объектов по выде- ленным признакам	22.04- 27.04	
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, сло- восочетаний и	1	Различие между чле- нами предложения и вводными словами. Способы их различе-	Урок за- крепления изученного	Текущий, прове- рочная работа	Сравнение, классифика- ция объектов по выде- ленным признакам	22.04- 27.04	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по пла- ну	Дата по фак- ту
	предложений		ния					
93	Предложения со вставными конструкциями	1	Понятие вставной кон- струкции; правильная постановка знаков препинания	Комбиниро- ванный урок	Текущий, фрон- тальный опрос	Поиск и выделение не- обходимой информации	29.04- 04.05	
94	Предложения со вставными кон- струкциями. Прак- тикум	1	Понятие вставной кон- струкции; правильная постановка знаков препинания	Комбиниро- ванный урок	Текущий, фрон- тальный опрос	Поиск и выделение не- обходимой информации	29.04- 04.05	
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и встав- ными конструкци- ями, обращениями и междометиями. Практикум	1	Синтаксический и пунктуационный ана- лиз предложений с об- разениями, вводными и вставными конструк- циями, междометием	Урок за- крепления изученного	Текущий, прове- рочная работа	Рефлексия способов и условий действия, кон- троль и оценка процесса и результатов деятель- ности	29.04- 04.05	
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и встав- ными конструкци- ями»	1	Закрепление и систе- матизация знаний по теме «Вводные слова и предложения»	Урок обоб- щения и си- стематиза- ции знаний	Текущий, фрон- тальный опрос	Рефлексия способов и условий действия, кон- троль и оценка процесса и результатов деятель- ности	06.05- 11.05	
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и встав- ными конструкци- ями». Практикум	1	Закрепление и систе- матизация знаний по теме «Вводные слова и предложения»	Урок обоб- щения и си- стематиза- ции знаний	Текущий, фрон- тальный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	06.05- 11.05	
98	Итоговая кон- трольная работа за курс 8 класса	1	Проверка и тематиче- ский контроль знаний и умений	Урок про- верки и кор- рекции зна-	Итоговый, кон- трольный дик- тант	Самостоятельное выде- ление и формулирова- ние познавательной це-	13.05- 18.05	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по пла- ну	Дата по фак- ту
				ний и уме- ний		ли		
99	Повторение. Типы связи слов в слово- сочетании. Культура речи. Практикум	1	Типы синтаксической связи	Урок при- менения знаний и умений	Текущий, фрон- тальный опрос	Сравнение, классифика- ция объектов по выде- ленным признакам	13.05- 18.05	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	Двусоставные и одно- составные предложе- ния.	Урок при- менения знаний и умений	Текущий, фрон- тальный опрос	Сравнение, классифика- ция объектов по выде- ленным признакам	13.05- 18.05	
101	Повторение. Одно- родные члены предложения. Пунктуационный анализ предложе- ний. Практикум	1	Однородные и обособ- ленные члены предло- жения.	Урок при- менения знаний и умений	текущий, фрон- тальный опрос	Рефлексия способов и условий действия, кон- троль и оценка процесса и результатов деятель- ности	20.05- 25.05	
102	Повторение. Обособленные чле- ны предложения. Пунктуационный анализ предложе- ний. Практикум	1	Обособленные члены предложения.	Урок при- менения знаний и умений	текущий, фрон- тальный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	20.05- 25.05	



## **Приложение 1. Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету (курсу, модулю).**

Основные технологии, методы, формы обучения.

Для реализации программы применяются следующие технологии и методы обучения:

1. ИКТ-технологии.
2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

3. Коммуникативно-познавательные технологии.

4. Технология развития критического мышления.

3. Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетенций обучающихся:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Используется типология уроков В.А. Онищука: уроки усвоения новых знаний, уроки освоения новых умений и навыков, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

Формы организации учебного процесса: коллективные, индивидуальные, работа в группах, парах, внеклассная работа, организация самостоятельной деятельности учащихся, исследовательская работа.

Виды работ: самостоятельная работа с книгой, списывание текста с объяснением различных видов орфограмм и пунктограмм, учебно-познавательный поиск.

*Формы контроля:* устный опрос, письменный опрос, тестовые задания

*Оценочный инструментарий*

Анализ степени освоения материала проводится на основе результатов выполнения учащимися тестовых заданий, контрольных работ, на основе оценки диктантов, сочинений, изложений.

*Оценка устных ответов*

*Оценка «5» ставится, если учащийся*

1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4» ставится, если ученик* дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3» ставится, если ученик* обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктанта

Вид диктанта	Отметка			
Контрольный	«5»	«4»	«3»	«2»
	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки (за каждый вид работы).

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и текста. В целом в работе допускается 1 недочет в	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	содержании и 1—2 речевых недочета	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>