

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

руководитель МО

 Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

от «29» августа 2023 г.

 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ гимназии №2

от «30» августа 2023 г.

 И.В. Лемешева



Рабочая программа учебного курса

«Русский язык»

для 6А, 6Б, 6В, 6Г классов

Гиталова Е.А.,

Горобец А.И.,

учителя русского языка и

литературы,

2023-2024 учебный год

Образовательная область: русский язык и литература

Предмет: русский язык

Курс: «Русский язык»

Класс: 6А,6Б,6В,6Г

Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык: базовый уровень (для 6 класса образовательных учреждений). Москва – 2022.

Год: 2023-2024

Количество часов: 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Составитель: Гиталова Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной основной программы основного общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России». Программа предусматривает реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. В программе соблюдается интеграция учебной и воспитательной работы, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей.

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях

функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Цель изучения курса русского языка в шестом классе: воспитание любви к родному языку; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса языка.

Задачи при изучении русского языка в шестом классе:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа реализуется в течение одного года. Согласно базисному учебному плану МБОУ гимназии №2 г. Сургута на изучение русского языка в 6 классе отводится 5 часов в неделю из обязательной части, 170 часов в год.

Класс	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
6А, 6Б, 6В, 6Г	Федеральная рабочая программа основного образования. Русский язык: базовый уровень (для 6 класса образовательных учреждений). Москва, 2022.	1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс. – М., «Дрофа», 2021. 2. А.Ю. Купалова. Русский язык. Практика. 6 класс. – М., «Дрофа», 2022. 3. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 6 класс. – М., «Дрофа», 2022.	1. Поурочное планирование к учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой. 5-9 классы – М., «Дрофа», 2022. 2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику «Русская речь» 6 класс. М., «Дрофа», 2022. 3. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю http://www.konkurs-eor.ru/materials 4. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/ 5. ПЕДСОБЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m	1. Бабайцева В.В. Русский язык. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория 5 -9 классы»: углубленное изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Бернадская, А.В. Глазков.- М. Дрофа, 2022 2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс / под ред. Цыбулько И.П.-М.: Издательство «Национальное образование», 2022. 3. Он-лайн школа «Фоксфорд»: https://foxford.ru/ 19. Онлайн-платформа: https://codewards.ru/ 4. Онлайн-платформа «Мои достижения»: https://myskills.ru/ 5. Онлайн-платформа «Олимпиад»: https://olimpium.ru/ 6. Онлайн-платформа «Открытая школа»: https://2035school.ru/login 7. Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/ 8. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

			<p>6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков http://window.edu.ru</p> <p>7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru</p> <p>8. Сайт Федерального института оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на 32 основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: https://fioco.ru/ru/osoko</p> <p>9. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru</p> <p>10. Реестр примерных основных общеобразователь-</p>	
--	--	--	---	--

			ных программ / Примерные основ- ные общеобразо- вательные про- граммы / Основ- ные образователь- ные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (моду- лей): http://fgosreestr.ru	
--	--	--	---	--

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

I. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Повторение (7 часов)

Смысловый языковой анализ текста. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными. Синтаксический разбор предложения.

Раздел 2. Язык и речь (6 часов)

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Раздел 3. Текст (11 часов)

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы. Описание местности.

Описание действий.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка (8 часов)

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Раздел 5. Система языка (128 часа)

Лексикология. Культура речи. (12 часов)

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография (9 часов)

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное (107 часов)

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах

числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции

местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Повторение пройденного материала (8 часов)

Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Правописание имен существительных, имен прилагательных. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов. Лексикология. Фразеология.

При изучении русского языка в шестом классе проводятся:

контрольные диктанты – 3;

контрольные работы – 5;

тесты – 2;

изложения – 2;

сочинения – 2.

Итого – 14.

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный базовый уровень подготовки учащихся. Последовательность тем при изучении курса определяется достижением цели при реализации курса. Взаимосвязь выбранных для изучения

тем прослеживается систематически при комплексном анализе текста, который предполагает углублённый уровень подготовки учащихся.

Формы организации учебной деятельности по подготовке к ВПР в 6 классах (базовый уровень) отражены в рабочей программе «КТП».

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие В жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступ-

ков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по русскому языку *на уровне основного общего образования* должны обеспечивать:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе-мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использо-

вания русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом

не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -ки -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

III. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 6 класс.

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол -во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1	Основные функции русского языка	1	Функции русского языка, языка межнационального общения.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Смысловое чтение, понимание и оценка языка.	04.09-08.09	
2	Понятие о литературном языке.	1	Понятие литературного языка, его отличительные особенности.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	04.09-08.09	
Итого по разделу: 2								
Повторение								
3	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, языковой анализ текста.	1	Понятия: текст, анализ текста виды текста.	Урок повторения	Текущий, устный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний.	04.09-08.09	
4	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	Понятия: орфография, орфограмма, корень. Правила орфографии, виды орфограмм в корнях слова.	Урок повторения	Текущий, устный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний.	04.09-08.09	
5	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок.	1	Понятия: орфография, орфограмма, приставка. Правила орфографии, виды орфограмм в приставках слова.	Урок повторения	Текущий, устный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний.	04.09-08.09	
6	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов.	1	Понятия: орфография, орфограмма, суффикс. Правила орфографии, виды	Урок повторения	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по вы-	11.09-15.09	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			орфограмм в суффиксах слова.			деленным признакам.		
7	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1	Повторение слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	Урок повторения	Текущий, орфографический практикум	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний.	11.09-15.09	
8	Предложение. Простое и сложное. Синтаксический разбор предложения.	1	Понятия: предложение, виды предложений, синтаксический разбор. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Урок повторения	Текущий, письменный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний. Подготовка к ВПР (задание 2).	11.09-15.09	
9	Входной контроль. Диктант «Обобщение пройденного»	1	Контроль применения знаний и умений по пройденному материалу	Урок контроля	Итоговый, контрольный диктант	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, их применение.	11.09-15.09	
Итого по разделу: 7								
Раздел 2. Язык и речь								
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	1	Виды монологов, отличительные речи каждого вида.	Урок рефлексии	Текущий, конференция с представлением проектных работ	Умение пользоваться словарями, подведение под понятие.	11.09-15.09	
11	Монолог-повествование	1	Монолог-повествование, его отличительные особенности.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий.	18.09-22.09	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
12	Монолог-рассуждение	1	Монолог-рассуждение, его отличительные особенности.	Урок рефлексии	Текущий, работа с текстом	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний.	18.09-22.09	
13	Сообщение на лингвистическую тему	1	Знакомство с лингвистическими темами.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Структурирование знаний.	18.09-22.09	
13	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Виды диалогов, их отличительные особенности	Урок рефлексии	Текущий, групповая работа	Структурирование знаний.	18.09-22.09	
14	Монолог и диалог. Практикум	1	Понятие монолога и диалога, их виды	Урок контроля	Текущий, работа в парах	Структурирование знаний.	18.09-22.09	
Итого по разделу: 6								
Раздел 3. Текст								
15	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Понятие информационной переработки текста, главной и второстепенной информации	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, графическая работа	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний.	25.09-29.09	
16	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Структурирование знаний.	25.09-29.09	
17	Простой и сложный план текста	1	Понятие о простом и сложном плане текста, их отличительные особенности и правила составления	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 10)	25.09-29.09	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
18	Назывной и вопросный план текста	1	Понятие о назывном и вопросном плане текста, их отличительные особенности и правила составления	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 10)	25.09-29.09	
19	План текста. Практикум	1	Понятие о плане, виды планов, их отличительные особенности и правила составления	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий. Подготовка к ВПР (задание 10)	25.09-29.09	
20	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	Функционально-смысловые типы речи	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	02.10-06.10	
21	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	Особенности функционально-смысловых типов речи.	Урок рефлексии	Текущий, самостоятельная работа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера	02.10-06.10	
22	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Понятие описание, отличительные признаки составления текста-описания.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	02.10-06.10	
23	Особенности описания как типа речи	1	Понятие описание как типа речи, отличительные признаки. План. Тема.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, графическая работа	Поиск и выделение необходимой информации	02.10-06.10	
24	Сочинение-описание (обучающее)	1	Написание сочинения-описания	Урок контроля	Итоговый, сочинение	Поиск и выделение необходимой информации	02.10-06.10	
25	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	Особенности функционально-смысловых типов речи.	Урок рефлексии	Текущий, орфографический	Сравнение, классификация объектов по вы-	09.10-13.10	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
					практикум	деленным признакам		
Итого по разделу: 11								
Раздел 4. Функциональные разновидности языка								
26	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля	1	Понятие официально-делового стиля, его особенности и отличительные признаки.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	09.10-13.10	
27	Заявление, расписка	1	Понятие заявление, расписка.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Построение логической цепи рассуждений	09.10-13.10	
28	Научный стиль и его жанры	1	Понятие научного стиля, его особенности и отличительные признаки.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Структурирование знаний	09.10-13.10	
29	Особенности научного стиля	1	Понятие научного стиля, его особенности и отличительные признаки.	Урок рефлексии	Текущий, конференция с представлением проектных работ	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	09.10-13.10	
30	Научное сообщение	1	Понятие научного сообщения, отличительные особенности.	Урок контроля	Текущий, представление научных сообщений	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	16.10-20.10	
31	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Словарная статья, правила составления словарной статьи.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	16.10-20.10	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
32	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	Урок рефлексии	Текущий, графические задания	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	16.10-20.10	
33	Контрольная работа по теме "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Контроль применения знаний и умений по теме "Текст", "Функциональные разновидности языка"	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа	Построение логической цепи рассуждений	16.10-20.10	
Итого по разделу: 8								
Раздел 5. Система языка								
Лексикология. Культура речи.								
34	Лексические средства выразительности: эпитет, метафора.	1	Понятие лексических средств: эпитет, метафора, отличительные особенности лексических средств выразительности.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	16.10-20.10	
35	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно-русская и заимствованная	1	Понятие исконно-русской и заимствованной лексики.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	23.10-27.10	
36	Слова с полными и неполными сочетаниями	1	Работа со словами с полными и неполными сочетаниями. Причины появления полных и неполных сочетаний.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	23.10-27.10	
37	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Понятие: архаизмы, историзмы, неологизмы. Умение находить их в тексте	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, письменный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий	23.10-27.10	
38	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Употребление диалектизмов в речи	Урок рефлексии	Текущий, устный	Сравнение, классификация	23.10-	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
				сии	ный опрос	кация объектов по выделенным признакам	27.10	
39	Профессионализмы. Жаргонизмы	1	Употребление профессионализмов и жаргонизмов в речи	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	23.10-27.10	
40	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика, разговорная лексика	1	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика, разговорная лексика	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Структурирование знаний	07.11-10.11	
41	Лексический анализ слова	1	Понятие лексического анализа слова. Правила выполнения лексического анализа слова	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, орфографический практикум	Определение частей речи и условий выбора нужной орфограммы	07.11-10.11	
42	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	Понятие фразеологизмов, их признаки и значение	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, графическая работа	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 14)	07.11-10.11	
43	Источники фразеологизмов	1	Понятие фразеологизмов, источники фразеологизмов	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, письменный опрос	Построение логической цепи рассуждений	07.11-10.11	
44	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Лексикология. Лексическое значение слов. Фразеологизмы. Культура речи.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Подготовка к ВПР (задание 12)	07.11-10.11	
45	Контрольный тест по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Контроль применения знаний и умений по теме "Лексикология. Культура речи"	Урок контроля	Итоговый, контрольный тест	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	13.11-17.11	
Словообразование. Культура речи. Орфография								

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
46	Основные способы образования слов в русском языке	1	Основные способы образования слов в русском языке, их отличительные признаки.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 2)	13.11-17.11	
47	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 2)	13.11-17.11	
48	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, конференция с представлением проектных работ	Анализ, установление причинно-следственных связей	13.11-17.11	
49	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Урок рефлексии	Текущий, графическая работа	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 1)	13.11-17.11	
50	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	Понятие морфемного и словообразовательного разбора	Урок рефлексии	Текущий, графическая работа	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Подготовка к ВПР (задание 2)	20.11-24.11	
51	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Правила написания корня кас- — -кос- с чередованием а//о.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	20.11-24.11	
52	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	Правила написания приставок ПРЕ/ПРИ.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний. Подготовка к ВПР (задание 1)	20.11-24.11	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол -во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
53	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	Урок рефлексии	Текущий, устный и письменный опрос	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	20.11-24.11	
54	Контрольный тест по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Контроль применения знаний и умений по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Урок контроля	Итоговый, контрольный тест	Структурирование знаний	20.11-24.11	
Система языка								
55	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Актуализация знаний о морфологии, самостоятельных и служебных частях речи.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	27.11-01.12	
56	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Актуализация знаний о самостоятельных и служебных частях речи. Члены предложения.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 5)	27.11-01.12	
Имя существительное								
57	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Актуализация знаний о ГЗ имён существительных и об их синтаксической роли	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	27.11-01.12	
58	Имя существительное как часть речи.	1	Актуализация знаний об особенностях существительных склоняемых и не-	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	27.11-01.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			склоняемых			цели. Подготовка к ВПР (задание 2)		
59	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Формы падежных окончаний существительных во множественном числе. Образование форм множественного числа родительного падежа существительных. Правило написания мягкого знака в формах именительного падежа существительных после шипящих. Правило об отсутствии мягкого знака в формах множественного числа родительного падежа существительных после шипящих.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, интегрированные комплексные мониторинговые работы.	Поиск и выделение необходимой информации	27.11-01.12	
60	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Правила орфографии, связанные с написанием сложносокращённых слов и сложных существительных с усечённым корнем ПОЛ-, нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени со сложносокращёнными словами, а также с нормами произношения сложносокращённых слов.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, тестовые задания	Выдвижение гипотез и их обоснование	04.12-08.12	
61	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Понятие описание как типа речи	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	04.12-08.12	
62	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	Понятие описание как типа речи	Урок контроля	Текущий, самостоятельная работа	Поиск и выделение необходимой информации	04.12-08.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
63	Повторение темы "Имя существительное"	1	Имя существительное: морфологические признаки, орфограммы, пунктограммы	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	04.12-08.12	
64	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Контроль применения знаний и умений по теме «Имя существительное».	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	04.12-08.12	
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	Анализ допущенных ошибок.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	11.12-15.12	
Имя прилагательное								
66	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Грамматическое значение имени прилагательного как самостоятельной части речи, роль прилагательных в языке и речи.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	11.12-15.12	
67	Имя прилагательное как часть речи	1	Лексические группы прилагательных, их морфологические признаки.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Структурирование знаний	11.12-15.12	
68	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Понятие о разрядах прилагательных по значению, употребление в речи. Определение качественных прилагательных на основе усвоения их опознавательных признаков.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	11.12-15.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол -во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
69	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Определение относительных прилагательных на основе усвоения их опознавательных признаков.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Структурирование знаний	11.12-15.12	
70	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Определение притяжательных прилагательных на основе усвоения их опознавательных признаков.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	18.12-22.12	
71	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Степени сравнения прилагательных, понятие о сравнительной степени прилагательных, нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени имён прилагательных.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	18.12-22.12	
72	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Степени сравнения прилагательных, понятие о сравнительной степени прилагательных, нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени имён прилагательных.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, графические работы	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	18.12-22.12	
73	Смысловый анализ текста	1	Составление плана, тезисов по тексту	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	18.12-22.12	
74	Разряды имён прилагательных по значению. Практикум	1	Разряды прилагательных.	Урок рефлексии	Текущий, самостоятельная работа	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	18.12-22.12	
75	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Понятие морфологического разбора, правила выполнения морфологического разбора	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	25.12-29.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол -во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	ных		го разбора имени прилагательного			Подготовка к ВПР (задание 2)		
76	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Написание согласных в суффиксах –ОНН-, -ЕНН-, а также в прилагательных, образованных от существительных с основой на Н, морфемный анализ слов.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	25.12-29.12	
77	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	–ИН-, -АН- (-ЯН-) в прилагательных, Н и NN в полных и кратких формах прилагательных.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Построение логической цепи рассуждений	25.12-29.12	
78	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Правило о написании суффиксов –К-, -СК-	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера	25.12-29.12	
79	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	Правило о написании суффиксов –К-, -СК-	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	09.01-12.01	
80	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Способы образования сложных прилагательных, написание соединительных гласных в сложных прилагательных.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера. Подготовка к ВПР (задание 1)	09.01-12.01	
81	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практи-	1	Способы образования сложных прилагательных, написание соединительных	ОНЗ (открытие новых	Текущий, письменный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное реше-	09.01-12.01	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	кум		гласных в сложных прилагательных.	знаний)		ние проблем поискового характера		
82	Правописание имен прилагательных. Практикум	1	Правописание имён прилагательных	Урок рефлексии	Текущий, самостоятельная работа	Структурирование знаний. Подготовка к ВПР (задание 1)	09.01-12.01	
83	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Систематизация изученного по разделу «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	15.01-19.01	
84	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль применения знаний и умений по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа	Анализ, установление причинно-следственных связей	15.01-19.01	
85	Работа над ошибками, анализ работы	1	Анализ ошибок.	Урок рефлексии	Текущий, интегрированные комплексные мониторинговые работы.	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	15.01-19.01	
Имя числительное								
86	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Понятие о числительном как самостоятельной части речи, семантика, морфологические, синтаксические особенности.	Урок рефлексии	Текущий, графическая работа	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	15.01-19.01	
87	Синтаксические функции имен числительных	1	Понятие о числительном как самостоятельной части речи, семантика, морфологические, синтаксические особенности.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к	15.01-19.01	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			сти.			ВПР (задание 6)		
88	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Понятие о простых, сложных и составных числительных.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	22.01-26.01	
89	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	Понятие о простых, сложных и составных числительных.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Подготовка к ВПР (задание 6)	22.01-26.01	
90	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Применение количественных числительных в речи, их использование.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	22.01-26.01	
91	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Применение порядковых числительных в речи, их использование.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, графическая работа	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 6)	22.01-26.01	
92	Склонение количественных имен числительных	1	Изменение количественных числительных в речи, их использование.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Построение логической цепи рассуждений	22.01-26.01	
93	Склонение порядковых имен числительных	1	Особенности состава и склонения дробных числительных.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	29.01-02.02	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
94	Склонение числительных. Практикум	1	Особенности состава и склонения дробных числительных.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Подготовка к ВПР (задание 6)	29.01-02.02	
95	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Применение числительных в речи, их использование. Нормы изменения собирательных числительных ОБА, ОБЕ. Нормы использования их с существительными.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Построение логической цепи рассуждений	29.01-02.02	
96	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Понятие дробных числительных. Их особенности и правила написания.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	29.01-02.02	
97	Собирательные числительные, их склонение	1	Понятие о собирательных числительных, об особенностях их сочетаемости с существительными.	Урок рефлексии	Текущий, конференция с представлением проектных работ	Структурирование знаний	29.01-02.02	
98	Нормы употребления собирательных числительных	1	Понятие о собирательных числительных, об особенностях их сочетаемости с существительными.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	05.02-09.02	
99	Синтаксическая роль имён числительных	1	Синтаксическая роль имён числительных	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 6)	05.02-09.02	
100	Синтаксическая роль	1	Синтаксическая роль имён числительных	Урок рефлексии	Текущий, гра-	Сравнение, классифи-	05.02-	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	имён числительных. Практикум		ных	сии	фическое задание	кация объектов по выделенным признакам	09.02	
101	Морфологический анализ имен числительных	1	Понятие морфологического анализа, правила выполнение морфологического разбора числительных	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Подготовка к ВПР (задание 6)	05.02-09.02	
102	Орфографический анализ имен числительных	1	Орфографический анализ имен числительных	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	05.02-09.02	
103	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Систематизация по теме «Имя числительное»	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	12.02-16.02	
104	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное».	Урок контроля	Текущий, проверочная работа	Поиск и выделение необходимой информации	12.02-16.02	
105	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	Контроль применения знаний и умений по теме «Имя числительное».	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа	Поиск и выделение необходимой информации	12.02-16.02	
106	Работа над ошибками, анализ работы	1	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	12.02-16.02	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						мации		
Местоимение								
107	Местоимение как часть речи	1	Особенность значения местоимений. Соотнесённость местоимения с существительным, прилагательным, числительным.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	12.02-16.02	
108	Разряды местоимений	1	Разряды местоимений, их отличительные признаки	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, графическое задание	Поиск и выделение необходимой информации	19.02-22.02	
109	Личные местоимения	1	Значение личных местоимений, морфологические признаки, употребление в речи.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	19.02-22.02	
110	Сжатое изложение. Смысловой анализ. Работа с текстом	1	Тема. Основная мысль. Микротема текста. Абзацное членение текста.	Урок рефлексии	Текущий, графическое задание	Структурирование знаний	19.02-22.02	
111	Сжатое изложение (обучающее)	1	Тема. Основная мысль. Микротема текста. Абзацное членение текста.	Урок контроля	Итоговый, изложение	Построение логической цепи рассуждений	19.02-22.02	
112	Возвратное местоимение себя	1	Значение местоимения СЕБЯ на основе сопоставления его с местоимениями 3-го лица.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	26.02-01.03	
113	Притяжательные местоимения	1	Значение притяжательных местоимений, различие значений 3-го лица единственного числа родительного	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	26.02-01.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			падежа, употреблённых как личные или притяжательные.			цели		
114	Работа с текстом.	1	Текста. Основная мысль. Тема текста. Абзацное членение	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний. Подготовка к ВПР (задание 11)	26.02-01.03	
115	Описание картины	1	Текст-описание. Структура текста-описание. План.	Урок контроля	Текущий, работа в парах	Структурирование знаний	26.02-01.03	
116	Указательные местоимения	1	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль указательных местоимений при сопоставлении их с другими частями речи.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	26.02-01.03	
117	Определительные местоимения	1	Понятие об определительных местоимениях, соотнесённость с другими частями речи, морфологические признаки, сфера употребления.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	04.03-07.03	
118	Вопросительно-относительные местоимения	1	Понятие об вопросительно-относительных местоимениях, соотнесённость с другими частями речи, морфологические признаки, сфера употребления.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Построение логической цепи рассуждений	04.03-07.03	
119	Неопределённые местоимения	1	Понятие о значении и сфере употребления неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	04.03-07.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол -во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
120	Отрицательные местоимения	1	Понятие о значении отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	04.03-07.03	
121	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Правописание отрицательных местоимений и их употребление в речи.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	11.03-15.03	
122	Морфологический анализ местоимений	1	Морфологический анализ местоимений, правила выполнения морфологического анализа местоимений	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Построение логической цепи рассуждений. Подготовка к ВПР	11.03-15.03	
123	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, самостоятельная работа	Поиск и выделение необходимой информации	11.03-15.03	
124	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	11.03-15.03	
125	Повторение по теме "Местоимение"	1	Местоимение: разряды, правописание, синтаксическая роль	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	11.03-15.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
126	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	Контроль применения знаний и умений по теме «Местоимение».	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	18.03-22.03	
127	Работа над ошибками, анализ работы	1	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	18.03-22.03	
Глагол								
128	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Функционирование глаголов в речи, тематические группы глаголов, глагольные лексемы.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	18.03-22.03	
129	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Функционирование глаголов в речи, тематические группы глаголов, глагольные лексемы.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	18.03-22.03	
130	Словообразование глаголов	1	Основные способы образования глаголов, словообразовательный разбор.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Построение логической цепи рассуждений	18.03-22.03	
131	Сочинение. Сбор материала	1	План. Тема текста. Основная мысль. Ключевые слова.	Урок рефлексии	Текущий, самостоятельная работа	Построение логической цепи рассуждений	01.04-05.04	
132	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Написание сочинения	Урок контроля	Итоговый, сочинение	Построение логической цепи рассуждений	01.04-05.04	
133	Переходные и непереходные глаголы	1	Понятие о переходных, непереходных глаголах, их употребление в тексте.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поисково-	01.04-05.04	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						го характера		
134	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Понятие о переходных, непереходных глаголах, их употребление в тексте.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	01.04-05.04	
135	Разноспрягаемые глаголы	1	Особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы изменения частотного глагола <i>хотеть</i> .	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	01.04-05.04	
136	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы изменения частотного глагола <i>хотеть</i> .	Урок рефлексии	Текущий, конференция с представлением проектных работ	Структурирование знаний	08.04-12.04	
137	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Функция безличных глаголов в предложении. Безличное предложение.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	08.04-12.04	
138	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Использование безличных глаголов, -ТСЯ в безличных глаголах.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	08.04-12.04	
139	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Понятие «наклонение глагола» как изменяемый признак, значения глаголов в изъявительном наклонении	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	08.04-12.04	
140	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Понятие «наклонение глагола» как изменяемый признак, значения глаголов в изъявительном наклонении	Урок рефлексии	Текущий, графическое задание	Поиск и выделение необходимой информации	08.04-12.04	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
141	Условное наклонение глагола	1	Понятие о значении, образовании и изменении глаголов в условном наклонении.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	08.04-12.04	
142	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Понятие о значении, образовании и изменении глаголов в условном наклонении.	Урок рефлексии	Текущий, самостоятельная работа	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	15.04-19.04	
143	Повелительное наклонение глагола	1	Значение, образование и изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ глаголов в форме повелительного наклонения.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	15.04-19.04	
144	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Орфограмма «Мягкий знак после согласных в формах повелительного наклонения», правописание глаголов повелительного наклонения.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера	15.04-19.04	
145	Употребление наклонений	1	Использование глаголов разных наклонений в речи.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	15.04-19.04	
146	Употребление наклонений. Практикум	1	Использование глаголов разных наклонений в речи.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	15.04-19.04	
147	Нормы образования форм повелительного	1	Значение, образование и изменение глаголов в повелительном наклонении,	ОНЗ (открытие новых	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по вы-	15.04-19.04	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	наклонения глагола		морфемный анализ глаголов в форме повелительного наклонения.	знаний)		деленным признакам		
148	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Орфограмма «Мягкий знак после согласных в формах повелительного наклонения», правописание глаголов повелительного наклонения.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	22.04-26.04	
149	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Виды наклонений глагола, отличительные черты	Урок контроля	Текущий, проверочная работа	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	22.04-26.04	
150	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Понятие видо-временной соотнесенности глагольных форм в тексте	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, самостоятельная работа	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	22.04-26.04	
151	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Понятие видо-временной соотнесенности глагольных форм в тексте	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	22.04-26.04	
152	Изложение. Смысловой анализ текста	1	Тема. Основная мысль. Микротема текста. Абзацное членение текста.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	22.04-26.04	
153	Изложение (обучающее)	1	Тема. Основная мысль. Микротема текста. Абзацное членение текста.	Урок контроля	Итоговый, изложение	Поиск и выделение необходимой информации	02.05-03.05	
154	Морфологический анализ глагола	1	Морфологический анализ глагола	ОНЗ (открытие новых	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по вы-	02.05-03.05	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол -во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
				знаний)		деленным признакам. Подготовка к ВПР (задание 2)		
155	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Морфологический анализ глагола	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Подготовка к ВПР (задание 4)	06.05-08.05	
156	Описание действий. Сбор материала	1	Описание как тип текста, художественные средства, используемые в описании.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	06.05-08.05	
157	Контрольная диктант по теме «Глагол»	1	Контроль применения знаний и умений по теме «Глагол».	Урок контроля	Итоговый, контрольный диктант	Написание диктанта	06.05-08.05	
158	Работа над ошибками, анализ работы	1	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	13.05-17.05	
159	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	13.05-17.05	
160	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	13.05-17.05	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
161	Описание действий	1	Отличительные черты текста-описания	Урок рефлексии	Текущий, работа в парах	Структурирование знаний	13.05-17.05	
162	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	13.05-17.05	
Итого по разделу: 128								
Повторение пройденного материала								
163	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса	1	Применение изученных орфограмм и пунктограмм в тексте, виды разборов.	Урок контроля	Итоговый диктант	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	13.05-17.05	
164	Работа над ошибками	1	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	13.05-17.05	
165	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Разделы «Морфемика», «Словообразование», понятие морфологического и словообразовательного разбора	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	20.05-24.05	
166	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Понятие раздела «морфология» и всех ее составляющих компонентов	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	20.05-24.05	
167	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повто-	1	Основные виды орфограмм при изучении прилагательного, существительного.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	20.05-24.05	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	рение изученного в 6 классе)							
168	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Основные виды орфограмм при изучении числительных, местоимений, глаголов.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	20.05-24.05	
169	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Основные признаки текста. Анализ текста.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	20.05-24.05	
170	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторение раздела «Фразеология», употребление фразеологизмов в речи.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Закрепление изученных орфограмм и пунктограмм	20.05-24.05	
Итого по разделу: 8								
Итого всего: 170								

Приложение 1. Пакет оценочных средств и критерии оценивания по русскому языку

Основные технологии, методы, подходы и формы обучения

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетентностей обучающихся:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебного процесса: коллективные, индивидуальные, работа в группах, парах, внеклассная работа, организация самостоятельной деятельности учащихся, исследовательская работа.

Для измерения уровня обученности используется технология Симонова. В процессе реализации данной программы будут использованы коммуникативно-познавательные технологии, технология развития критического мышления, технология включения учащихся в процесс творческой деятельности. Виды работ: самостоятельная работа с книгой, списывание текста с объяснением различных видов орфограмм и пунктограмм, пересказ, учебно-познавательный поиск.

Виды работ: самостоятельная работа с книгой, списывание текста с объяснением различных видов орфограмм и пунктограмм, учебно-познавательный поиск.

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют:

- Предварительный;
- Текущий;
- Тематический;
- Итоговый контроль.

Основные формы контроля:

- Фронтальная.
- Групповая.

- Индивидуальная.
- Комбинированная.
- Конференция с представлением проектных работ.

Оценочный инструментарий

Анализ степени освоения материала проводится на основе результатов выполнения учащимися тестовых заданий, контрольных работ, на основе оценки диктантов, сочинений, изложений.

Нормы и критерии оценивания по русскому языку

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктанта

Вид диктанта	Отметка			
Контрольный	«5»	«4»	«3»	«2»
	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт.	7 орф. - 7 пункт. или 5 орф. - 6 пункт.

	ционная ошибка.	пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., ес- ли среди тех и других име- ются одно- типные и не- грубые ошиб- ки.	6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Оцен-ка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии

	<p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	<p>орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>