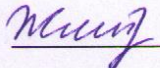




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
руководитель МО
 Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР
от «29» августа 2023 г.
 И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ гимназии №2
от «30» августа 2023 г.
 И.В. Лемешева



Рабочая программа учебного курса

**«Русский родной язык»
для 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д классов**

Николаева В.С.,
Когут Е.В.,
учителя русского языка и
литературы,
2023-2024 учебный год

Образовательная область: родной язык и родная литература

Предмет: русский родной язык

Курс: «Русский родной язык»

Класс: 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д

Программа: Федеральная рабочая программа основного общего образования.

Русский родной язык. 9 класс. – Москва, 2022

Год обучения: 2023-2024

Количество часов: 1 час в неделю, 17 часов в 2023-2024 учебном году

Составители: Николаева В.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной основной программы основного общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утверждённых приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р);
- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году».

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих, наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку. Программа предусматривает межпредметную интеграцию, направленную на формирование функциональной грамотности (читательская грамотность).

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России». Программа предусматривает реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. В программе соблюдается интеграция учебной и воспитательной работы, направленная на

формирование духовно-нравственных ценностей. Программа предусматривает межпредметную интеграцию, направленную на формирование функциональной грамотности (читательская грамотность). Программа предусматривает реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Цель преподавания родного русского языка в девятом классе - совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета; усвоение содержания предмета «Родной (русский) язык» и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами изучения русского (родного) языка в девятом классе являются:

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, речевую культуру учащихся, овладеть правилами использования языка в разных ситуациях общения;
- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развивать навыки решения стандартных жизненных задач в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний;
- совершенствовать умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознать национальное своеобразие русского языка; формировать познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитать ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- углублять и при необходимости расширять знания о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану МБОУ гимназии №2 г. Сургута на изучение русского родного языка в 9 классе отводится 1 час в неделю из обязательной части (17 часов в 2023-2024 учебном году).

Учебно-методическое обеспечение программы

Класс	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский родной язык. 9 класс. – Москва, 2022	О.М. Александрова. Русский родной язык. Учебное пособие для общеобразовательных	1.О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др. Русский родной язык. 9 класс. Методическое пособие. 2022 2. Образовательная	1. Портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Онлайн-платформа «Олимпиад»: https://olimpium.ru/ 4. Портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 5. Образовательные викторины: https://quizizz.com 6. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: https://education.yandex.ru/home/

		организаций. 9 класс. – М.: Просвещение, 2022	платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: https://lecta.rosuchebnik.ru/ 3. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru	7. Образовательный центр «Сириус»: https://edu.sirius.online/ 8. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: https://biblioschool.ru/ 9. Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop . 10. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova . 11. Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Лингвистика для школьников. URL: http://www.lingling.ru . 12. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum-ruscorpura.ru 13. Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru 15. Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru 14. Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash 17. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://dict.ruslang.ru 15. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm 16. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://etymolog.ruslang.ru
--	--	---	---	--

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

I. Содержание учебного предмета, курса «Родной (русский) язык»

9 класс (17 часов)

Раздел 1. Язык и культура (8 часов)

Отражение в русском языке культуры и истории русского народа

Ключевые слова русской культуры

Крылатые слова и выражения в русском языке

Развитие русского языка как закономерный процесс.

Основные тенденции развития современного русского языка

Новые иноязычные заимствования в современном русском языке

Словообразовательные неологизмы в современном русском языке

Переосмысление значений слов в современном русском языке

Стилистическая переоценка слов в современном русском языке

Раздел 2. Культура речи (4 часа)

Активные процессы в области произношения и ударения

Трудные случаи лексической сочетаемости

Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений

Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности

Виды преобразования текстов: аннотации, конспект

Разговорная речь. Анекдот, шутка

Итоговая контрольная работа

Официально-деловой стиль. Деловое письмо

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный базовый уровень подготовки учащихся. Последовательность тем при изучении курса определяется достижением цели при реализации курса. Взаимосвязь выбранных для изучения тем прослеживается систематически при комплексном анализе текста, который предполагает углублённый уровень подготовки учащихся.

II. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм

вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные учебные действия.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы; уметь обобщать мнения людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по родному русскому языку *на уровне основного общего образования* должны обеспечивать:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;
- ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе-мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный

и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Язык и культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь, речевая деятельность, текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и

лингвистических словарей для решения учебных задач;

- характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

III. Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку. 9 класс.

№ уро ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы со- держания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Язык и культура (8 часов)								
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	Язык в жизни человека, общества, функции русского языка. Связь исторического развития языка с историей общества.	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Работа с текстами (сравнение высказываний о языке); творческий проект «современная языковая ситуация». Ответы на вопрос: «Причины засорения русского языка». Лингвистический и стилистический анализ текста по плану.	15.01.- 20.01.	
2	Ключевые слова русской культуры	1	Связь русской культуры с развитием языка.	Комбинированный	Текущий, ПИД по теме: «Факторы, влияющие на развитие языка»	Поиск и выделение необходимой информации. Работа с текстами, выполнение заданий по карточкам.	22.01.- 27.01.	
3	Крылатые слова и выражения в русском языке	1	Крылатые слова и выражения в русском языке	Урок применения знаний и умений на практике	Текущий, фронтальный опрос	Чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение информации: крылатых выражений, фразеологизмов, замена выражений другими словами; выполнение заданий по карточкам. Понимание и	29.01.- 03.02.	

№ уро ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы со- держания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						интегрирование информации в имеющийся запас знаний.		
4	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка	1	Определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске.	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	«Неологический бум», создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов, работа с текстом, с соблюдением лексических норм русского языка	05.02.- 10.02.	
5	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1	Определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске.	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Определение слова по лексическому значению, работа со словарями, распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира.	12.02.- 17.02.	
6	Словообразовательные неологизмы в	1	Словообразовательные	Комбинированный	Текущий, групповая	Анализ языкового материала; создание монологического	19.02.- 24.02.	

№ уро ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы со- держания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	современном русском языке		неологизмы в современном русском языке		индивидуальная работа	высказывания в устной форме, доказательство своей точки зрения, соотнесение информации из разных частей учебника.		
7	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1	Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Практикум	Текущий, ПИД по теме: «Основные лексические нормы современного русского литературного языка»	Соблюдение в устной речи лексических норм. Редактирование предложений. Овладение активными процессами в современном русском языке. Чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение информации, подготовка устного выступления.	26.02.- 02.03.	
8	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1	Стилистические нормы. Корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка. Типичные ошибки в	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Овладение активными процессами, происходящими в лексике и морфологии на современном этапе развития русского языка, работа с различными видами словарей.	04.03.- 09.03.	

№ уро ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы со- держания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			речи.					
Культура речи (4 часа)								
9	Активные процессы в области произноше- ния и ударения	1	Основные ор- фоэпические и акцентологиче- ские нормы со- временного рус- ского литера- турного языка. Нормы ударе- ний в полных причастиях, де- епричастиях, наречиях	Урок разви- тия речи	Текущий, фронтальный опрос	Чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоя- тельное нахождение информации, подготовка устного выступления.	11.03.- 16.03	
10	Трудные случаи лек- сической сочетаемо- сти	1	Лексические и грамматические нормы. Коррек- тировка речи с учетом её соот- ветствия основ- ными нормами литературного языка. Типич- ные	Комбиниро- ванный	Текущий, фронтальный опрос	Извлечение необходимой инфор- мации из лексических словарей различных типов (толкового сло- варя, словарей синонимов, антони- мов, устаревших слов, иностран- ных слов, фразеологического сло- варя и др.) и использование ее в различных видах деятельности. Наблюдение за использованием выразительных средств	18.03.- 23.03.	

№ уро ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы со- держания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			лексические и грамматические ошибки в речи.			лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
11	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений	1	Простые осложненные и сложные предложения. Грамматические нормы. Нормы современного русского языка.	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Работа с текстами, разбор речевых ошибок, составление таблицы. Понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, выразительное чтение текста. Соблюдение в устной речи литературных норм.	01.04.- 06.04.	
12	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	1	Культура речи. Нормы современного русского языка. Этикетные слова.	Комбинированный	Текущий, групповая работа	Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.	08.04.- 13.04.	

№ уро ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы со- держания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Речь. Речевая деятельность. Текст (5часов)								
13	Русский язык в Интер- нете. Правила инфор- мационной безопасно- сти	1	Приёмы работы с текстом, оглавлением. Правила инфор- мационной без- опасности.	Урок освое- ния новых умений	Текущий, ПИД по теме: «Ин- формативная функция заго- ловков»	Демонстрация образца безопас- ного поведения в Интернете. Чте- ние и слушание, извлечение нуж- ной информации, самостоятельное нахождение информации, прове- дение исследования	15.04.- 20.04.	
14	Виды преобразования текстов: аннотации, конспект		Коммуникатив- ная задача, виды текстов. Коммуникатив- ные стратегии и тактики пись- менного обще- ния.	Комбиниро- ванный	Текущий, фронтальный опрос	Составление аннотации, конспек- тов.	22.04.- 04.05.	
15	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	Культура речи. Нормы совре- менного рус- ского языка. Анекдот, шутка как жанры раз- говорной речи.	Комбиниро- ванный	Текущий, груп- повая работа	Определение особенностей рус- ского невербального этикета об- щения. Выявление особенностей разговорной речи, языка художе- ственной литературы и функцио- нальных стилей. Установление принадлежности текста к опреде- ленной функциональной	06.05.- 11.05.	

№ уро ка	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы со- держания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			Коммуникатив- ные стратегии и тактики устного общения.			разновидности языка. Определе- ние коммуникативной задачи, чте- ние текстов.		
16	Итоговая контроль- ная работа	1	Задания кон- трольной ра- боты, связан- ные с умением работать с тек- стом	Урок обоб- щения и си- стематиза- ции знаний	Итоговый, кон- трольная ра- бота	Выполнение контрольных зада- ний по теме «Комплексный ана- лиз текста»	13.05.- 18.05.	
17	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1	Проведение анализа прослу- шанного или прочитанного текста с точки зрения его ком- позиционных особенностей, количества мик- ротем. Основные типы текстовых структур.	Урок освое- ния новых умений	Текущий, ин- дивидуальный опрос	Овладение особенностями дело- вого письма, формирование и раз- витие умения писать письма. Различение текстов разговорного характера, научного, публицисти- ческого, официально-делового, ху- дожественного. Продуцирование высказывания	20.05.- 25.05.	

Приложение 1.

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по родному русскому языку для 9 класса.

Основные технологии, методы, формы обучения:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетентностей обучающихся:

- а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический
- г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В учебном процессе используются *методы*: работа с книгой, словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрация, схематизация, демонстрация, учебное телевидение), метод контроля, практические (наблюдение, эксперимент, демонстрационный опыт, упражнения), интерактивные (дискуссия, анализ конкретных ситуаций, проблемная лекция, ролевые игры, деловые игры).

Формы контроля: комплексный анализ текста, тест, составление простого и сложного планов текста, составление текста определенного стиля и типа речи; сочинение; редактирование текста, работа с деформированным текстом.

Для измерения уровня обученности используется технология Симонова. В процессе реализации данной программы будут использованы коммуникативно-познавательные технологии, технология развития критического мышления, технология включения учащихся в процесс творческой деятельности.

Нормы и критерии оценивания по родному русскому языку

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика дается определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктанта

Вид диктанта	Отметка			
Контрольный	«5»	«4»	«3»	«2»
	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт. или 8 орф. - 6 пункт.

			имеются одно- типные и не- грубые ошибки.	
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>