

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 29 августа 2024г.
руководитель МО
С.В.Шарифьянова

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 30 августа 2024г.
Т.Г.Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ гимназии №2
от 31 августа 2024г.
И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(название предмета, курса)

для 2А, 2Б, 2В классов

Составитель:
Иванкив Н.Н.
ФИО учителя
учитель английского языка
учебный год 2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 2

Программа курса составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов.

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель: Иванкив Н.Н.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 2-х классов реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286; разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов; составлена в соответствии с примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы; информационно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО - Югры «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году».

Рабочая программа предназначена для реализации во 2 классе.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе:

- ✓ участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- ✓ участника международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- ✓ организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- ✓ центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- ✓ координатора муниципального проекта «Семейное чтение».

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения учебного курса;
- 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли;
- 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- 3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации;
- 4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- 5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

«Иностранный (английский) язык» в реализации воспитательных целей обеспечивает:

- 1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. Во 2 классе на изучение иностранного языка выделяется 68 часов из обязательной части учебного плана гимназии, 2 часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Класс	Учебная программа	Учебники	Методические материалы для учителя	Учебно-методические материалы для учащихся
2	Составлена на основе Федеральной рабочей программы для 2-4 классов; программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов к линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных	1. Дули Д., Быкова Н.И Английский в фокусе. Spotlight. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023	1. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций Н. И. Быкова, Д. Дули — М. : : Просвещение, 2017 2. Аудиоприложение к УМК https://prosv.ru/audio/spotlight/?filer=2 3. Методическая поддержка https://prosv.ru	1. Дули Д., Быкова Н.И Английский в фокусе. Spotlight. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023 2. Дули Д., Быкова Н.И Английский в фокусе. Spotlight. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023

	<p>организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020 г.)</p>			<p>3. Быкова Н.И, Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2023</p> <p>4.Аудиоприложение к УМК https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=2</p> <p>5. Учи.ру https://uchi.ru</p>
--	--	--	--	--

Раздел I. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык». 2 класс.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательной организации и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 2-го класса разделен на 5 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и грамматического сборника.

В начале учебника даётся Вводный урок Let’s go!, из которого учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться. – 1 час.

Далее следует раздел My Letters!, который знакомит учащихся со звуковым алфавитом (phonics alphabet). – 6 часов

В вводном модуле (Starter) Hello! My Family! учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме «Семья». – 4 часа

Далее следуют 5 основных модулей.

«Английский в фокусе—2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Home! — научиться называть и описывать предметы мебели и части дома. – 11 часов

Модуль 2: My Birthday! — научиться говорить о возрасте, дне рождения и еде. – 11 часов

Модуль 3: My Animals! — научиться называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. – 11 часов

Модуль 4: My Toys! — научиться называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. – 11 часов

Модуль 5: My Holidays! — научиться говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. – 13 часов

Каждый модуль заканчивается разделом Now I Know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. Дети осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета; диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание монолога с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1-12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям ***Экологического воспитания:***

1) бережное отношение к природе;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1) первоначальные представления о научной картине мира;

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *Общение:*

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. *Совместная деятельность:*

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *Самоорганизация:*

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. *Самоконтроль:*

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

2) создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

1) читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1) правильно писать изученные слова;

2) заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

3) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

2) использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- 2) распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- 18) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- 19) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- 20) распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- 1) владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- 2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Раздел III. Тематическое планирование по предмету «Иностранный (английский) язык. 2 класс.

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Вводный модуль. Я и моя семья! 11 часов								
1	Введение. Знакомство. Давайте приступим.	1	Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone Лексико-грамматические структуры - I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.	вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой и используют ее в устной и письменной речи; воспринимают на слух аутентичный текст, поют песню	1	
2	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h).	1	Алфавит: a-h Звуки Пассивная лексика- ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с буквами английского алфавита, слушают, прописывают	1	
3	Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q).	1	Алфавит: i-q Звуки Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с буквами английского алфавита, слушают, прописывают, работают с новой лексикой	2	
4	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z).	1	Алфавит: r-z Звуки Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	комбинированный	текущий	Продолжают работу с алфавитом, изучают новую активную и пассивную лексику	2	
5	Буквосочетания sh и ch .	1	Буквосочетания: sh, ch Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese	комбинированный	текущий	Учащиеся изучают правила чтения буквосочетаний. Слушают, повторяют, читают новые слова	3	
6	Буквосочетания th и ph .	1	Буквосочетания: th, ph Пассивная лексика: thumb, thimble, this, the	комбинированный	текущий	Изучают правила чтения буквосочетаний, слушают, повторяют, прописывают, работают с новой лексикой	3	
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные.	1	Заглавные буквы алфавита	обобщающий	текущий	Учащиеся повторяют все буквы английского алфавита	4	
8	Привет! Знакомство с персонажами учебника.	1	Лексика - Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister Грамматика This is.. I'm...	комбинированный	текущий	Учащиеся учатся представляться и представлять друга	4	

9	Привет! Слушаем команды.	1	Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная лексика: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?	комбинированный	текущий	Изучают фразы школьного обихода. Составляют диалоги по образцу	5		
10	Моя семья. Новая лексика.	1	Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная лексика: family, now, OK. Look	комбинированный	текущий	Изучают лексику по теме Семья, играют в игру Телепат	5		
11	Моя семья. Мои любимые цвета.	1	Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?	обобщающий	текущий	Изучают цвета. Слушают диалоги по теме, составляют свои по образцу	6		
Модуль 1 Мой дом. 11 часов									
12	Мой дом. Лексический материал.	1	Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice What's this? It's a,,	вводный	текущий	Изучают лексику по теме Мой дом, употребляют ее в серии языковых упражнений.	6		
13	Мой дом. Практика говорения.	1	Пассивная лексика: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	комбинированный	текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; работают в парах	7		
14	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here	комбинированный	текущий	Изучают лексику по теме Дом Выполняют языковые упражнения	7		
15	Где же Чаклз? Контроль чтения.	1	Пассивная лексика: bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house? Активна	комбинированный	текущий	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	8		
16	В ванной. Контроль письма.	1	Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke	комбинированный	текущий	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.	8		
17	В ванной. Работа над ошибками.	1	Пассивная лексика: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes! I spy with my little eye something...	комбинированный	текущий	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.	9		
18	Портфолио. Весело в школе	1	Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	комбинированный	текущий	Собираем портфолио, изучаем образец	9		
19	Сады в России и Великобритании	1	Активная лексика: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	комбинированный	текущий	Аудирование с извлечением необходимой информации Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	10		
20	Английская сказка «Мышь городская и мышь	1	Активная лексика: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh	практический	текущий	Развитие навыков чтения, работы с текстом, словарем, перевод литературный и дословный	10		

	деревенская». Эпизод № 1		dear! Welcome to my house!					
21	Теперь я знаю. Давай поиграем.	1	Лексика модуля	обобщающий	текущий	Повторение лексики по теме	11	
22	Проверь себя по теме «Мой дом»	1	Лексика модуля	контрольный	промежуточный	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	11	
Модуль 2 Мой день рождения. 11 часов								
23	Мой день рождения!	1	Активная лексика: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up,down	вводный	текущий	Практика чтения, аудирования. Игра вверх-вниз	12	
24	Мой день рождения!	1	Пассивная лексика: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they	комбинированный	текущий	Практика разговорной речи, диалогов	12	
25	Вкусный шоколад!	1	Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate	комбинированный	текущий	Работа с лексикой по теме, выполнение языковых упражнений	13	
26	Вкусный шоколад!	1	Активная лексика: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got? Активна	комбинированный	текущий	Учимся выражать свое мнение – я (не) люблю	13	
27	Моя любимая еда!	1	Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table?	комбинированный	текущий	Говорим о любимом блюде, работаем со словарем	14	
28	Моя любимая еда!	1	Активная лексика: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are	комбинированный	текущий	Обобщаем материал по теме Еда	14	
29	Портфолио. Весело в школе	1	Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue	обобщающий	текущий	Слушают и читают текст по теме, составляют портфолио	15	
30	Любимая еда. Традиционная русская еда	1	Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab	комбинированный	текущий	Продолжаем работать с лексикой модуля	15	
31	Английская сказка «Мышь городская и мышь деревенская». Эпизод № 2	1	Активная лексика: bread, meat, pretty, уук Пассивная: place, bees, honey, come along	практический	текущий	Чтение и перевод текста самостоятельно, работа со словарем. Техника хорошего чтения	16	
32	Повторение по теме «Мой день рождения»	1	Лексика модуля	обобщающий	промежуточный	Повторение и обобщение материала, выполнение различных упражнений	16	

33	Проверь себя по теме «Мой день рождения»	1	Лексика, грамматика модуля	контроль ный	промежу точный	Выполняют ряд заданий на проверку знаний	17	
Модуль 3 Мои животные. 11 часов								
34	Мои животные. Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	1	Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do?	вводный	текущий	Слушают текст, читают, воспроизводят по образцу	17	
35	Мои животные!	1	Пассивная: Just like this	комбини рованный	текущий	Отрабатывают лексику по теме	18	
36	Я умею прыгать. Строим вопрос: «Ты умеешь...?».	1	Активная лексика: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun	комбини рованный	текущий	Составляют диалоги по образцу	18	
37	Я умею прыгать!	1	Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree	комбини рованный	текущий	Практика чтения и аудирования	19	
38	В цирке!	1	Активная лексика: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day	комбини рованный	текущий	Введение новой лексики по теме	19	
39	В цирке. Практика говорения: «Я не умею...»	1	Пассивная: of course, like this. Is it ...?	комбини рованный	текущий	Составление диалогов по теме	20	
40	Портфолио. Весело в школе	1	Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl	обобщаю щий	промежу точный	Составляем портфолио	20	
41	Люблю животных. Домашние питомцы в России	1	Активная лексика: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep, dog, lie, medals, Have you got...	комбини рованный	текущий	Продолжаем работу с лексикой модуля, выполняем упражнения	21	
42	Английская сказка «Мышь городская и мышь деревенская». Эпизод № 3	1	Пассивная: real, good, must, dream, over there	практичес кий	текущий	Самостоятельное чтение, работа со словарем, перевод текста	21	
43	Повторение по теме «Мои животные!»	1	Лексика модуля	обобщаю щий	промежу точный	Повторяем и обобщаем материал по теме	22	
44	Проверь себя по теме «Мои животные!»	1	Лексика модуля	контроль ный	промежу точный	Выполняем упражнения в тетради	22	

Модуль 4 Мои игрушки. 11 часов

45	Мои игрушки! Предлоги места.	1	Активная лексика: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	вводный	текущий	Знакомимся с новыми словами, выполняем языковые упражнения	23	
46	Мои игрушки! Практика говорения и письма.	1	Активная лексика: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	комбинированный	текущий	Отрабатываем лексику модуля	23	
47	У неё голубые глаза! Учимся говорить: «У меня есть...»	1	Активная лексика: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes)	комбинированный	текущий	Учимся описывать игрушку	24	
48	У неё голубые глаза. Практика говорения и аудирования.	1	Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?	комбинированный	текущий	Слушаем текст, читаем, повторяем лексику по теме	24	
49	Замечательный медвежонок! Описываем внешность «У него/неё...».	1	Активная лексика: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная: roll up	комбинированный	текущий	Описываем игрушку по образцу	25	
50	Замечательный медвежонок! Описываем любимую игрушку.	1	Пассивная: fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	комбинированный	текущий	Описываем игрушку по образцу	25	
51	Портфолио. Весело в школе	1	Пассивная: Pip, Squeak Wilfred	обобщающий	промежуточный	Собираем портфолио	26	
52	В магазине плюшевых мишек. Старинные русские игрушки.	1	Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden	комбинированный	текущий	Разыгрываем ситуацию – в магазине	26	
53	Английская сказка «Мышь городская и мышь деревенская».	1	Активная лексика: great, help Пассивная: plenty, take a seat	практический	текущий	Практика аудирования, чтения.	27	

	Эпизод № 4							
54	Повторение по теме «Мои игрушки!»	1	Лексика модуля	обобщающий	текущий	Обобщаем материал по теме, выполняем языковые упражнения	27	
55	Проверь себя по теме «Мои игрушки!»	1	Лексика модуля	контрольный	промежуточная аттестация	Выполняем упражнения в тетради	28	
Модуль 5 Мои каникулы. 13 часов								
56	Мои каникулы!	1	Активная лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing	вводный	текущий	Знакомимся с новыми словами по теме	28	
57	Мои каникулы!	1	Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with	комбинированный	текущий	Практика говорения	29	
58	Ветрено. Погода и одежда.	1	Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you	комбинированный	текущий	Работаем с лексикой по теме Одежда	29	
59	Ветрено! Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?»	1	Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise	комбинированный	текущий	Практика аудирования, чтения	30	
60	Волшебный остров!	1	Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	комбинированный	текущий	Читаем текст, работаем со словарем, переводим	30	
61	Волшебный остров!	1	Пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk	комбинированный	текущий	Обсуждаем лучшее время года, готовим диалоги	31	
62	Портфолио. Весело в школе	1	Пассивная: cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch	обобщающий	промежуточный	Собираем материал для портфолио	31	
63	Красивый Корнуолл. Каникулы в России	1	Активная лексика: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	комбинированный	текущий	Обобщаем материал, обсуждаем каникулы	32	
64	Английская сказка «Мышь городская и мышь деревенская». Эпизод № 5	1	Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	практический	текущий	Практика чтения, перевода	32	
65	Повторение по теме "Мои каникулы"	1	Лексика модуля	обобщающий	промежуточный	Обобщаем материал, повторяем пройденное	33	
66	Время	1	Лексика модуля	контроль	итоговый	Работаем в тетради, практика письма	33	

	развлечений. Практика чтения. Контроль чтения			ный					
67	Шоу начинается! Итоговый контроль.	1	Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?	обобщающий	текущий	Практика аудирования, чтения, говорения		34	
68	Шоу начинается! Итоговый урок. Работа над ошибками.	1	Пассивная: turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, good night	обобщающий	текущий	Практика аудирования, чтения, говорения		34	

Приложение 1.

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету «Иностранный (английский) язык». 2 класс.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: словарные диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос. Ведущий вид контроля – *тестирование*.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, тестовые работы	От 50% до 65%	От 66% до 85%	От 85% до 100%

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги)

Устные ответы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Языковое оформление

4. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Языковое оформление	Произношение
«5»	Содержание высказывания соответствует заданному объему.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются грамматические конструкции в соответствии с задачами и требованиями данного года обучения языку. Редкие лексико-грамматические грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
«4»	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Коммуникация немного затруднена	Лексико-грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексико - грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами, как:

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте,
- полное понимание имеющейся в тексте информации;

- нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Следовательно, проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения явно медленнее, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

4. Критерии оценки овладения навыками аудирования.

Оценка	Критерии
--------	----------

«5»	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
«4»	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.