

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024г

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024г

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «30» 08 2024г

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

(название курса, предмета)

Шевчук О.Н.

2а класс

2024-2025 учебный год

Образовательная область: Математика и информатика

Предмет: Математика

Курс: «Математика».

Класс: 2А, 2Б, 2В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).

Год обучения: 2024-2025 уч. год

Количество часов в год: в год – 170 ч., в неделю – 5 часов.

Составитель: Бирюкова Л.С., Шевчук О.Н., Коротких Т.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса направлена на реализацию ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Рабочая программа педагогов составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.), Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, а также Примерной программы воспитания.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности и возрастных особенностей младших школьников.

Цели обучения

Начальный этап обучения математике имеет **две основные цели:** *внутреннюю*, дидактическую – подготовку к продолжению образования, и *внешнюю*, прагматическую - формирование качеств мышления и личности, развитие творческих сил детей, формирование у них математической грамотности, т. е.:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- 1) формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретать опыт самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формировать специфические для математики качества мышления, необходимые человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) формировать математический язык и математический аппарат как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

5) реализовывать возможности математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

6) овладеть системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

7) создать здоровьесберегающую информационно-образовательную среду.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
2 класс	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2024 г	М.И. Моро Математика. 2 класс. Учебник (в переплете). Комплект из 2-х частей. Москва: Просвещение, 2024	М.И. Моро Математика. 2 класс.	М.И. Моро Математика. 2 класс. Учебник (в переплете). Комплект из 2-х частей. Москва: Просвещение, 2024

Основная концептуальная идея курса математики состоит в использовании системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье, достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения математического образования в основной школе. С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды, у учащихся формируется современная научная картина мира.

Изучаемые математические понятия рассматриваются в их собственном закономерном развитии, во всем многообразии их отношений с другими объектами, понятиями, явлениями и процессами. Деятельностный метод обучения помогает сформировать у учащихся личностное отношение к изучаемым математическим знаниям и умение применять их в практической деятельности. При этом новые математические понятия появляются в курсе в связи с теми реальными проблемами, которые привели к их возникновению. С этой целью задания для пробного учебного действия подбираются так, чтобы показать происхождение и сферу применения математических знаний, раскрыть роль и место математики в системе наук как общей понятийной базы различных областей знания. Абстрактный характер математического знания раскрывается через систему задач прикладной направленности, где различные, на первый взгляд, явления описываются на математическом языке одними и теми же символами, выражениями, формулами, графиками. Аналогичным образом, раскрывается абстрактный характер всех без исключения математических понятий, их свойств и взаимосвязей. Методический материал учебника дает возможность учащимся применить знание математики для получения сведений по самым различным предметным областям.

Этот курс является частью единого непрерывного курса математики, который разрабатывается в настоящее время с позицией развивающего обучения, гуманизации и гуманитаризации математического образования. Курс в целом ориентирован на личностное развитие ребенка. Знания при

этом рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Введение нового знания на уроке идет следующим образом:

1. Постановка «учебной задачи».
2. «Открытие» детьми нового знания.
3. Первичное закрепление с проговариванием вслух.
4. Обучающая самостоятельная работа с проверкой в классе.
5. Решение задач на повторение материала, изученного в классе.

Интерес и успешность обучения - вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие ребенка, а значит, качество работы с детьми. В программе заложен принцип психологической комфортности, который поможет учащимся стать активными, поможет проявить их творческие способности и даст возможность продвигаться при изучении математики в удобном для него темпе. В тексте учебника включены фрагменты теоретического математического материала. Они служат для фиксации главных мыслей урока.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов М.И. Моро, М.А. Бантова. Выбор учебных пособий для реализации программы осуществлялся из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233). Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Математика» во 2 классе выделено 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в неделю (170 часов год).

Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и операции над ними. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач на сложение. Вычитание и сравнение двузначных чисел. Сотня. Счет сотнями. Запись и название «круглых» сотен. Наглядное изображение трехзначных чисел с переходом через разряд. Программа вычислений. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел, взаимосвязь этих операций. Графическая интерпретация умножения и деления. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения однозначных чисел. Решение задач, содержащих отношение «больше в ...», «меньше в...». умножение и деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Сочетательное свойство умножения.

Умножение и деление «круглых» чисел. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Способы оценивания планируемых результатов: оценивание осуществляется, во-первых, в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований специалистами.

Внешняя оценка проводится независимыми службами в форме неперсонифицированных процедур, результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

Внутренняя оценка выставляется педагогами, работающим в гимназии и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- 1) решение задач творческого и поискового характера;
- 2) учебное проектирование;
- 3) итоговые проверочные работы;
- 4) комплексные работы на межпредметной основе.
- 5) мониторинг сформированности основных учебных умений.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами	1	Состав числа в пределах 20	Урок систематизации	текущий	Уметь выполнять перебор вариантов, устанавливать взаимосвязи. Способность анализировать, выделять существенные признаки.	02.09	

	до 20. Повторение			знаний				
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Состав числа в пределах 20	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь выполнять замену одного объекта несколькими в цепочке, объяснять сходство и различие предметов. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	03.09	
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	Урок систематизации знаний	текущий	Знать алгоритм составления закономерностей. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) Знание основных правил поведения на уроке.	04..09	
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	Урок обучающего контроля	предварительный	Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	05.09	
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение *	1	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	ОНЗ	текущий	Учить строить параллельные прямые, уметь на практике показывать знание фигур. Строить полный ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнением участников диалога. Владение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам.	06.09	
6.	Стартовая работа	1		ОНЗ	текущий	Учить строить параллельные прямые, уметь на практике показывать знание фигур. Строить полный ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнением участников диалога. Владение	09.09	

						навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам.		
7.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	Однозначные и двузначные числа	ОНЗ	текущий	Учить строить параллельные прямые, уметь на практике показывать знание фигур. Строить полный ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнением участников диалога. Овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам.	10.09	
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Миллиметр	Р	текущий	Знать разряды чисел, уметь записывать двузначные числа «столбиком», производить вычисления. Овладение построением рассуждения, определение общей цели и путей её достижения. Приобретение опыта совместной деятельности.	11.09	
9.	Измерение величин. Решение практических задач		Единицы измерения длины			Уметь представить сложение двузначных чисел в виде символов дес. и ед. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Овладение навыками смыслового чтения текстов.	12.09	
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства*	1	Сравнение чисел	Р	текущий	Уметь представить сложение двузначных чисел в виде символов дес. и ед. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Овладение навыками смыслового чтения текстов.	13.09	
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Метр	ОНЗ	текущий	Уметь представить сложение двузначных чисел в виде символов дес. и ед. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Овладение навыками смыслового чтения текстов.	16.09	
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Уменьшение числа. Увеличение числа.	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь представить сложение двузначных чисел в виде символов дес. и ед. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Овладение навыками смыслового чтения текстов.	17.09	
13.	Работа с величинами: измерение длины	1	Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр	ОНЗ	текущий	Вывести способы вычитания из круглых чисел. находить разные способы решения одной задачи;	18.09	

	(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)					Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Урок обучающего контроля	итоговый	Применение способов вычитания из круглых чисел. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), понимание роли математических действий в жизни человека; в учебе.	19.09	
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр *	1	Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	Р	текущий	Применение способов вычитания из круглых чисел. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), понимание роли математических действий в жизни человека; в учебе.	20.09	
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Текстовые задачи	ОНЗ	текущий	Выполнять сложение и вычитание в пределах двузначных чисел. Производить контроль за своими действиями. Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	23.09	
17.	Входная контрольная работа №1			К	текущий	Выполнять сложение и вычитание в пределах двузначных чисел принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации. Интерес к познанию математических фактов.	24.09	
18.	Чтение, представление текста задачи в виде	1	Задачи по схемам и рисункам	Р	текущий	Научиться выполнять вычисления с переходом через разряд по самостоятельно составленному алгоритму. Производить самостоятельные наблюдения. ориентация на понимание предложений и оценок	25.09	

	рисунка, схемы или другой модели					учителей и одноклассников.		
19.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	ОНЗ	текущий	Уметь выполнять вычисления при решении задач. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Выполнять задания на основе заданного алгоритма. Понимание причин успеха.	26.09	
20.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи*	1	Задачи	ОНЗ	текущий	Уметь выполнять вычисления при решении задач. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Выполнять задания на основе заданного алгоритма. Понимание причин успеха.	27.09	
21.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур	ОНЗ	текущий	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных видов примеров по заданным критериям Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников. Понимание причин успеха	30.09	
22.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур	ОНЗ	текущий	Находить закономерности в решении примеров. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности	01.10	
23.	Работа с величинами:	1	Единицы измерения времени	ОНЗ	Текущий,	Находить закономерности в решении примеров. Выполнять задание на основе заданного алгоритма	02.10	

	измерение времени. Единица времени: час					(инструкций) интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности		
24.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Ломаная	Р	Текущий	Уметь выполнять вычисления при решении задач. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Выполнять задания на основе заданного алгоритма. Понимание причин успеха.	03.10	
25.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка*	1	Измерение длины ломаной	ОНЗ	текущий	Находить закономерности в решении примеров. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) , интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности	04.10	
26.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Единицы измерения времени	ОНЗ	текущий	Находить закономерности в решении примеров. Производить контроль за своими действиями. Интерес к познанию количественных отношений	07.10	
27.	Разностное сравнение чисел, величин	1	Сравнение чисел, величин	Р	текущий	Умение выполнять вычисления, решать задачи в пределах сотни. Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Оценивать свою работу.	08.10	
28.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени –	1	Единицы измерения времени	ОНЗ	текущий	Знать названия трёхзначных круглых чисел. Уметь считать сотнями на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических	09.10	

	час, минута, секунда					объектов; строить математические сообщения в устной и письменной форме		
29.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Числовое выражение со скобками и без скобок	ОНЗ	текущий	Уметь измерять предметы с помощью метра, сравнивать величины, преобразовывать метр в более мелкие ед. длины и выполнять обратные операции. принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;	10.10	
30.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах*	1	Периметр прямоугольника	ОНЗ	Текущий,	Уметь переходить от крупных к мелким ед. измерения и наоборот. Производить контроль за своими действиями. Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач.	11.10	
31.	Сочетательное свойство сложения	1	Сочетательное свойство сложения	ОНЗ	Текущий	Уметь выражать трёхзначные числа в разных разрядах, выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров.	14.10	
32.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Свойства сложения	ОНЗ	текущий	Уметь переходить от крупных к мелким ед. измерения и наоборот. Производить контроль за своими действиями. Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач	15.10	
33.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений	1	Группа чисел	ОНЗ	текущий	Читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц, определять место каждого из них в натуральном ряду; выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма понимать относительность мнений и подходов к решению задач	16.10	

	по выбранному свойству							
34.	Контрольная работа №1	1		Урок систематизации знаний	текущий	Уметь записывать числа с отсутствующими разрядами на слух. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности	17.10	
35.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств*	1	Истинное утверждение	ОНЗ	текущий	Читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц, определять место каждого из них в натуральном ряду; выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, понимать относительность мнений и подходов к решению задач	18.10	
36.	Контрольная работа № 2					Уметь выражать трёхзначное число в единицах, десятках, ед. и сотнях, дес. и сотнях. Производить контроль за своими действиями и результатам. Приобретение опыта совместной деятельности.	21.10	
37.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Числовые модели	Урок систематизации знаний	текущий	Проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия). Составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	22.10	

38.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Математические объекты	ОНЗ	текущий	Уметь выполнять графическую модель сложения и вычитания трёхзначных чисел, строить монологические высказывания. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	23.10	
39.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь выполнять вычисления при решении геометрических задач и задач с разными величинами. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Научиться находить длину ломаной линии. принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	24.10	
40.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ *	1	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	ОНЗ	текущий	Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	25.10	
41.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	ОНЗ	текущий	Уметь представить графическую модель трёхзначного числа, проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений. Знание основных правил поведения на уроке.	05.11	

	Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$							
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	ОНЗ	текущий	Уметь представить графическую модель трёхзначного числа, проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений. Знание основных правил поведения на уроке.		06.11
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Сложение без перехода через разряд	ОНЗ	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.		07.11
44.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	Вычитание без перехода через разряд	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.		08.11
45.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1	Вычитание двузначного числа из круглого числа	ОНЗ	текущий	Уметь решать уравнения с трёхзначными числами Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.		11.11

	двузначного числа из круглого числа*							
46.	Контрольная работа №3	1		ОНЗ	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;	12.11	
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Числовое выражение без скобок	Урок обучающего контроля	итоговый	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;	13.11	
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Числовое выражение со скобками	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы	14.11	
49.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления	1	Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы	15.11	

	вида 26 + 7							
50.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 – 7*	1	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 – 7	Р	Текущий	Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	18.11	
51.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Утверждения	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы	19.11	
52.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Удобный способ	ОНЗ	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	20.11	
53.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Задачи	ОНЗ	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	21.11	

54.	<i>Контрольная работа № 4 (за 1 триместр)</i>					Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	22.11	
55.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»*	1	Конструирование утверждений	ОНЗ	Текущий	Знать приёмы сложения и вычитания, уметь находить результат по заданной операции. Производить контроль за своими действиями. Формировать установку на здоровый образ жизни.	25.11	
56.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Задачи на увеличение и уменьшение	Урок систематизации знаний	Текущий	Знать приёмы сложения и вычитания, уметь находить результат по заданной операции. Производить контроль за своими действиями. Формировать установку на здоровый образ жизни.	26.11	
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Буквенные выражения. Уравнения	ОНЗ	текущий	Уметь производить взаимобратные операции. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога. Приобретение опыта совместной деятельности.	27.11	
58.	Построение отрезка заданной длины	1	Отрезок	ОНЗ	текущий	Уметь производить взаимобратные операции. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога. Приобретение опыта совместной деятельности.	28.11	
59.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	Проверка сложения	Урок систематизации знаний	Текущий	Уметь выделять среди фигур луч, отрезок, прямую. Находить закономерности. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	29.11	
60.	Взаимосвязь компонентов и результата действия	1	Проверка вычитания	Урок обучающего контроля	итоговый	Уметь выделять среди фигур луч, отрезок, прямую. Находить закономерности. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное	2.12	

	вычитания. Проверка вычитания*			я		поведение и поведение окружающих.		
61.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Компоненты действий	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь составлять алгоритм различных процессов. Уметь самостоятельно анализировать задачи. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Владение начальными сведениями о сущности явлений действительности.	03.12	
62.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Решение задач	ОНЗ	текущий	Уметь выполнить сборку и разбор пирамиды и описать действия. Выполнять обратные действия с числами. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя. Правила поведения в столовой, в походе во время приёма пищи.	04.12	
63.	Запись решения задачи в два действия	1	Решение задач	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь выполнить сборку и разбор пирамиды и описать действия. Выполнять обратные действия с числами. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя. Правила поведения в столовой, в походе во время приёма пищи.	05.12	
64.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Работа с таблицами	ОНЗ	текущий	Выполнение обратных операций алгоритма. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире	06.12	
65.	Работа с таблицами: извлечение и использование для	1	Работа с таблицами	Урок систематизации	текущий	Выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев. Использовать изученные единицы длины для записи измеряемых	09.12	

	ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения*			знаний		объектов, допускать существование различных точек зрения.		
66.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Классификация объектов	Р	текущий	Выполнять изученные действия с величинами; строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если , то ...», «верно / неверно, что ...»; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	10.12	
67.	Сравнение геометрических фигур	1	Сравнение геометрических фигур	Урок систематизации знаний	текущий	выполнять изученные действия с величинами; строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если , то ...», «верно / неверно, что ...»; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	11.12	
68.	Контрольная работа №5	1		ОНЗ	текущий	Изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. Способность анализировать, выделять существенные признаки, использовать в общении правила вежливости.	12.12	
69.	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1	Многоугольник, ломаная	Урок систематизации знаний	текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в	13.12	

	многоугольник, ломаная					окружающем мире.		
70.	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)*	1	Периметр многоугольника	ОНЗ	текущий	Выполнять изученные действия с величинами; Производить контроль за своими действиями использовать в общении правила вежливости.	16.12	
71.	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Алгоритм вычислений	Урок системат изации знаний	текущий	Выполнять изученные действия с величинами; Производить контроль за своими действиями использовать в общении правила вежливости.	17.12	
72.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	Алгоритм вычислений	Урок системат изации знаний	текущий	Выполнять действия по заданному алгоритму строить простейшие высказывания с использованием логических связей, допускать существование различных точек зрения.	18.12	
73.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Точка, прямая, отрезок	ОНЗ	текущий	Отличать один вид алгоритма от другого, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц- турнир», строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если да, то», «если нет, то», принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	19.12	
74.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	Прямой угол. Виды углов	ОНЗ	текущий	Находить плоские поверхности среди окружающих объектов, выполнять построения, раскрашивать и обозначать буквами углы понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	20.12	
75.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование	1	Составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	ОНЗ	Текущий	Находить плоские поверхности среди окружающих объектов, выполнять построения, раскрашивать и обозначать буквами углы понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и	23.12	

	правила, проверка правила, дополнение ряда)*					корректировать ее, оценивать свою работу.		
76.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	ОНЗ	текущий	Находить предметы прямоугольной формы в окружающей жизни. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	24.12	
77.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	Вычисления вида 52 - 24	ОНЗ	текущий	Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире;	25.12	
78.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	Прикидка результата, его проверка	ОНЗ	текущий	Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире;	26.12	
79.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Конструирование геометрических фигур	Р	Текущий	Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости.	27.12	
80.	Сравнение	1	Сравнение	Урок	текущий	Устанавливать взаимосвязи между компонентами и	09.01	

	геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника*		геометрических фигур	систематизации знаний		результатами сложения и вычитания, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости.		
81.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Отрезок на заданную величину	ОНЗ	Текущий	Решать составные текстовые задачи в косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	10.01	
82.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Алгоритм вычислений	Урок систематизации знаний	текущий	Решать составные текстовые задачи в косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	13.01	
83.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Сложение и вычитание	Урок систематизации знаний	текущий	Решать составные текстовые задачи в косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	14.01	
84.	Устное сложение равных чисел*	1	Устное сложение равных чисел	Урок систематизации знаний	Текущий,	Уметь измерять стороны прямоугольника, квадрата, находить их периметр, выполнять действия с именованными единицами. Производить контроль за своими действиями, принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	15.01	
85.	Контрольная работа №4	1		Урок систематизации знаний	Текущий	Уметь измерять стороны прямоугольника, квадрата, находить их периметр, выполнять действия с именованными единицами. Производить контроль за своими действиями принимать активное участие в	16.01	

						работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.		
86.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	Задачи	ОНЗ	текущий	Уметь измерять стороны прямоугольника, квадрата, находить их периметр, выполнять действия с именованными единицами. Производить контроль за своими действиями принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	17.01	
87.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	Геометрические фигуры	Урок систематики знаний	Текущий	Уметь измерять площади фигур различными мерками, выбирать нужную мерку в зависимости от размеров фигуры. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Допускать существование различных точек зрения.	20.01	
88.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	Квадрат	Урок систематизации знаний	текущий	Устанавливать соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром, переводить из одних единиц измерения площади в другие, выполнять действия с величинами, понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	21.01	
89.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Прямоугольник	Урок рефлексии	текущий	Устанавливать соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром, переводить из одних единиц измерения площади в другие, выполнять действия с величинами, понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	22.01	

90.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства*	1	Умножение	ОНЗ	текущий	Строить развёртку прямоугольного параллелепипеда по данным размерам. Производить контроль за своими действиями, принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	23.01	
91.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Взаимосвязь сложения и умножения	Р	текущий	Решать составные текстовые задачи в прямой и косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	24.01	
92.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Составление модели действия	Р	Текущий	Осмысливать необходимость нового способа записи сумм, состоящих из одинаковых слагаемых, и новые приёмы их вычислений, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности, использовать в общении правила вежливости.	27.01	
93.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Составление модели действия	ОНЗ	текущий	Выполнять изученные действия с величинами, решать задачи. Производить контроль за своими действиями. Знание основных правил на уроке при выполнении контрольной работы.	28.01	
94.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Периметр прямоугольника	ОНЗ	текущий	Раскрыть смысл и практическую целесообразность действия умножения. Символика умножения. строить простейшие высказывания с использованием логических связей, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	29.01	
95.	Измерение периметра прямоугольника,	1	Свойство противоположных	Р	текущий	Рассмотреть взаимосвязь между множителями и произведением. Владение способностью принимать	30.01	

	запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника*		сторон прямоугольника			и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
96.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Решение задач	ОНЗ	текущий	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир». Производить контроль за своими действиями использовать в общении правила вежливости.	31.01	
97.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Решение задач	Р	текущий	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу Производить контроль за своими действиями использовать в общении правила вежливости.	03.02	
98.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Решение задач	Р	текущий	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу Производить контроль за своими действиями использовать в общении правила вежливости.	04.02	
99.	Применение умножения для решения практических задач	1	Умножение	Урок обучающего контроля	текущий	Научиться вычислять площадь прямоугольника. Способность анализировать, выделять существенные признаки принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	05.02	
100.	Применение умножения для решения практических задач*	1	Умножение	Урок обучающего контроля	текущий	Научиться вычислять площадь прямоугольника. Способность анализировать, выделять существенные признаки принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	06.02	
101.	Нахождение произведения	1	Произведение	ОНЗ	текущий	Уметь пользоваться переместительным свойством умножения, понимать содержание вопросов и	07.02	

						воспроизводить вопросы; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.		
102.	Нахождение произведения	1	Произведение	Р	текущий	Уметь пользоваться переместительным свойством умножения, понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	10.02	
103.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Текстовые задачи	Р	текущий	Устанавливать взаимосвязь между множителем и произведением; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; Интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	11.02	
104.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Текстовые задачи	Р	текущий	Научиться пользоваться таблицей при решении задач на умножение, строить простейшие высказывания с использованием логических связей, использовать в общении правила вежливости.	12.02	
105.	Переместительное свойство умножения*	1	Переместительное свойство умножения	ОНЗ	текущий	Использование таблицы при решении задач на умножение. Умение строить простейшие высказывания с использованием логических связей использовать в общении правила вежливости.	13.02	
106.	Контрольная работа №6	1		К	текущий	Подготовить введение новой операции – деления. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	14.02	
107.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Компоненты деления	ОНЗ	текущий	Подготовить введение новой операции – деления. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	17.02	
108.	Деление чисел. Компоненты	1	Компоненты деления	Р	текущий	Подготовить введение новой операции – деления. Владение способностью принимать и сохранять	18.02	

	действия, запись равенства					цели и задачи учебной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения		
109.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Компоненты деления	Р	текущий	Ввести новое арифметическое действие - деление. Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	19.02	
110.	Применение деления в практических ситуациях*	1	Компоненты деления	Р	текущий	Знать частные случаи умножения, деления Способность анализировать, выделять существенные признаки использовать в общении правила вежливости.	20.02	
111.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	Нахождение неизвестного слагаемого	Р	текущий	Знать частные случаи умножения, деления Способность анализировать, выделять существенные признаки использовать в общении правила вежливости.	21.02	
112.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	Нахождение неизвестного слагаемого	Р	текущий	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	25.02	
113.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Р	текущий	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	26.02	
114.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Нахождение неизвестного вычитаемого	ОНЗ	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2, различать четные и нечетные числа для изученных случаев деления понимать содержание	27.02	

	(вычисления в пределах 100)					вопросов и воспроизводить вопросы; интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.		
115.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)*	1	Нахождение неизвестного вычитаемого	Р	текущий	Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие). Производить контроль за своими действиями допускать существование различных точек зрения.	28.02	
116.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Математическая терминология	ОНЗ	текущий	Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие). Производить контроль за своими действиями допускать существование различных точек зрения;	03.03	
117.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Удобный способ	ОНЗ	текущий	Отличать задачи деление по содержанию от задач деление на равные части. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	04.03	
118.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Удобный способ	Р	текущий	Отличать задачи деление по содержанию от задач деление на равные части. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	05.03	
119.	Задачи на конкретный смысл арифметических	1	Задачи	ОНЗ	текущий	Отличать задачи деление по содержанию от задач деление на равные части. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально	06.03	

	действий. Повторение					производить вычисления в выражениях, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.		
120.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение*	1	Задачи	Р	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Соотносить компоненты при умножении. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	07.03	
121.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Задачи	Р	текущий	Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников, строить простейшие высказывания с использованием логических связей. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	11.03	
122.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение		Задачи	Р	текущий	Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников. строить простейшие высказывания с использованием логических связей. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	12.03	
123.	Табличное	1	Умножение числа 2	Р	текущий	Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить	14.03	

	умножение в пределах 50. Умножение числа 2					из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников. строить простейшие высказывания с использованием логических связей Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Умножение числа 2	Р	текущий	Решать уравнения, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, допускать существование различных точек зрения.	15.06	
125.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2*	1	Умножение числа 2	Р	текущий	Уметь решать уравнения заданного вида, уметь анализировать задачи и составлять буквенные выражения к задачам в 2-3 действия, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир», воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2, на 3 понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.		
126.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Умножение числа 2	Р	текущий	Решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения, решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	17.03	
127.	Табличное умножение в	1	Деление на 2	ОНЗ	текущий	Решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и	18.03	

	пределах 50. Деление на 2					выполнять проверку решения, решать задачи в 2-3 действия следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения		
128.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Деление на 2	Р	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 4. Соотносить компоненты при умножении. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	19.03	
129.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Умножение числа 3	ОНЗ	текущий,	Уметь решать уравнения заданного вида, уметь анализировать задачи и составлять буквенные выражения к задачам в 2-3 действия, решать задачи изученных видов, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2, на 3. Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	20.03	
130.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3*	1	Деление на 3	Урок систематизации знаний	Текущий	Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	21.03	
131.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Умножение числа 4	ОНЗ	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 4 до 40, строить простейшие высказывания с использованием логических связей, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	31.03	
132.	Табличное умножение в пределах 50.	1	Умножение числа 4	Р	текущий	Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину	01.04	

	Умножение числа 4					ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
133.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Деление на 4	ОНЗ	текущий	Отличать задачи на увеличение и уменьшение на несколько ед. от задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога, допускать существование различных точек зрения	02.04	
134.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Умножение числа 5	ОНЗ	текущий	Уметь решать уравнения заданного вида, уметь анализировать задачи, решать задачи изученных видов, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2, на 3, на 4, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	03.04	
135.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5*	1	Умножение числа 5	Р	текущий	Уметь решать уравнения заданного вида, уметь анализировать задачи, решать задачи изученных видов, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2, на 3, на 4, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	04.04	
136.	Контрольная работа №6	1		Урок систематизации знаний	текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	04.04	
137.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Деление на 5	ОНЗ	текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	08.04	
138.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в	1	Увеличение/уменьшение величины в несколько раз	Урок систематизации	текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Проявлять	9.04	

	несколько раз			знаний		целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
139.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Увеличение/уменьшение величины в несколько раз	Р	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 5 до 50. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися, использовать в общении правила вежливости.	10.04	
140.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения*	1	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания	ОНЗ	текущий	Выполнять изученные действия с величинами, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	11.04	
141.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания	Урок систематизации знаний	текущий	Выполнять изученные действия с величинами, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	14.04	
142.	Табличное	1	Умножение числа 6 и	ОНЗ	текущий	Решать текстовые задачи на увеличение и	15.04	

	умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6		на 6			уменьшение в несколько раз, устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.		
143.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Умножение числа 6 и на 6	Р	текущий	Решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	16.04	
144.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Деление на 6	Урок систематизации знаний	текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	17.04	
145.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7*	1	Умножение числа 7 и на 7	Р	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 6 до 60. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися, использовать в общении правила вежливости.	18.04	
146.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Деление на 7	ОНЗ	Текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 6 до 60. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися, использовать в общении правила вежливости.	21.04	
147.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Деление на 7	Р	текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	22.04	

148.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Умножение числа 8 и на 8	ОНЗ	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 6 до 60 следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности, принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;	23.04	
149.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Умножение числа 8 и на 8	Р	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 7 до 70. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	24.04	
150.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8*	1	Деление на 8	ОНЗ	текущий	Уметь пользоваться циркулем для построения окружностей, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	25.04	
151.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Умножение числа 9 и на 9	ОНЗ	текущий	Уметь пользоваться циркулем для построения окружностей, определять радиус, проводить диаметр Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	28.04	
152.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Таблица умножения	Урок систематизации знаний	текущий	Производить контроль за своими действиями Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	29.04	
153.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	ОНЗ	текущий	Уметь пользоваться циркулем для построения окружностей, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» строить простейшие	30.04	

						высказывания с использованием логических связок. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
154.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)*	1	Единицы измерения массы	ОНЗ	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Способность анализировать, выделять существенные признаки. допускать существование различных точек зрения;	05.05	
155.	Итоговая контрольная работа	1		ОНЗ	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Способность анализировать, выделять существенные признаки. допускать существование различных точек зрения;	06.05	
156.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	Распределение геометрических фигур на группы	ОНЗ	текущий	выполнять изученные действия с величинами, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	7.05	
157.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Алгоритмы	ОНЗ	текущий	Решать примеры в пределах 1000, записывать выражения и находить их значения, вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	08.05	
158.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы,	1	Работа с электронными средствами обучения	Урок систематизации знаний	текущий	Решать примеры в пределах 1000, записывать выражения и находить их значения, вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) принимать активное участие в работе парами и	12.05	

	выполнение заданий					группами, используя речевые коммуникативные средства.		
159.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Систематизация знаний	Р	текущий	Решать примеры в пределах 1000, записывать выражения и находить их значения, вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	13.05	
160.	Единица длины, массы, времени. Повторение*	1	Единица длины, массы, времени.	Урок систематизации знаний	текущий	Решать примеры в пределах 1000, записывать выражения и находить их значения, вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	14.05	
161.	Задачи в два действия. Повторение	1	Решение задач	ОНЗ	текущий	Измерять длины сторон прямоугольного параллелепипеда, находить его объём, составлять и решать обратные задачи, строить простейшие высказывания с использованием логических связей интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	15.05	
162.	Задачи в два действия. Повторение	1	Решение задач	Р	текущий	Измерять длины сторон прямоугольного параллелепипеда, находить его объём, составлять и решать обратные задачи, строить простейшие высказывания с использованием логических связей интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	16.05	
163.	Задачи в два действия. Повторение	1	Решение задач	Р	текущий	Уметь пользоваться правилом умножения и деления на 10, 100. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	19.05	
164.	Геометрические фигуры. Периметр.	1	Геометрические фигуры. Периметр	ОНЗ	текущий	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления. Соотносить компоненты при умножении,	20.05	

	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение					уметь пользоваться правилом, как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности, допускать существование различных точек зрения.		
165.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение*	1	Геометрические фигуры. Периметр	Р	текущий	Уметь пользоваться правилом умножения и деления на 10, 100. Способность анализировать, выделять существенные признаки, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	21.05	
166.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Умножение. Деление	Урок обучающего контроля	итоговый	Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения для рационализации вычислений. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	22.05	
167.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Умножение. Деление	Р	текущий	Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения для рационализации вычислений. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	23.05	
168.	Задачи на повторение.	1	Решение задач	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь умножать круглые числа, решать задачи и выражения со скобками, строить простейшие высказывания с использованием логических связей интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	26.05	
169.	Задачи на повторение.	1	Решение задач	Р	текущий	Уметь умножать круглые числа, решать задачи и выражения со скобками, строить простейшие высказывания с использованием логических связей интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	27.05	

170.	Задачи на повторение.*	1	Решение задач	Р	текущий	Уметь делить круглые числа, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир». Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	28.05	
------	------------------------	---	---------------	---	---------	--	-------	--

Приложение 1

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

Текущий контроль по математике может осуществляться как в письменной форме, так и в устной форме. Проверка только одного определенного умения (например, сравнение многозначных чисел, умение находить площадь прямоугольника).

Тематический контроль по математике проверяется в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы (приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (она содержит арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и т.д.).

Время, на которое должна быть рассчитана контрольная работа		2 класс	3 класс	4 класс
	1 полугодие	20 минут	35-40 минут	35-40 минут
	2 полугодие	35 минут	35-40 минут	35-40 минут

Оценивание письменных работ.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки (грубые ошибки):

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия, операции (незнание порядка действий, неправильное решение задачи);
- неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков (в примерах и задачах);
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа (недоведение до конца решения задачи или примера);
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действиям и полученным результатом;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;

- невыполненное задание считается грубой ошибкой.
- Недочёты (негрубые ошибки):*
- неправильное списывание заданий (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символах при оформлении математических выкладок;
 - неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
 - наличие записи действий;
 - отсутствие ответа к заданию или неверно сформулирован ответ задачи.

Нормы оценок

Вычислительные навыки		Решение задач		Комбинированная работа	
«5»	Без ошибок	«5»	Вся работа верна	«5»	Без ошибок
«4»	1 грубая, 1-2 негрубые ошибки	«4»	1-2 негрубые ошибки	«4»	1 грубая, 1-2 негрубые ошибки, но не в задаче
«3»	2-3 грубые, 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубых ошибок	«3»	1 грубая, 3-4 негрубые ошибки	«3»	2-3 грубые, 3-4 негрубые, ход задачи верен
«2»	4 и более ошибок	«2»	2 и более грубых ошибки	«2»	Работа выполнена неверно, 4 грубые ошибки

Оценивание устных ответов. В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумения дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решения задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ученика.

