

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024г

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024г

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «30» 08 2024г

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

(название курса, предмета)

Шевчук О.Н.

2а класс

2024-2025 учебный год

Образовательная область: Математика и информатика

Предмет: Математика

Курс: «Математика».

Класс: 2А, 2Б, 2В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).

Год обучения: 2024-2025 уч. год

Количество часов в год: в год – 170 ч., в неделю – 5 часов.

Составитель: Бирюкова Л.С., Шевчук О.Н., Коротких Т.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса направлена на реализацию ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Рабочая программа педагогов составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.), Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, а также Примерной программы воспитания.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности и возрастных особенностей младших школьников.

Цели обучения

Начальный этап обучения математике имеет **две основные цели:** *внутреннюю*, дидактическую – подготовку к продолжению образования, и *внешнюю*, прагматическую - формирование качеств мышления и личности, развитие творческих сил детей, формирование у них математической грамотности, т. е.:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- 1) формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретать опыт самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формировать специфические для математики качества мышления, необходимые человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) формировать математический язык и математический аппарат как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

5) реализовывать возможности математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

6) овладеть системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

7) создать здоровьесберегающую информационно-образовательную среду.

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | Учебная программа | Учебники: название, автор (авторы) | Методические материалы для учителя | Материалы для учащихся |
|---------|---|---|------------------------------------|---|
| 2 класс | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2024 г | М.И. Моро Математика. 2 класс. Учебник (в переплете). Комплект из 2-х частей. Москва: Просвещение, 2024 | М.И. Моро Математика. 2 класс. | М.И. Моро Математика. 2 класс. Учебник (в переплете). Комплект из 2-х частей. Москва: Просвещение, 2024 |

Основная концептуальная идея курса математики состоит в использовании системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье, достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения математического образования в основной школе. С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды, у учащихся формируется современная научная картина мира.

Изучаемые математические понятия рассматриваются в их собственном закономерном развитии, во всем многообразии их отношений с другими объектами, понятиями, явлениями и процессами. Деятельностный метод обучения помогает сформировать у учащихся личностное отношение к изучаемым математическим знаниям и умение применять их в практической деятельности. При этом новые математические понятия появляются в курсе в связи с теми реальными проблемами, которые привели к их возникновению. С этой целью задания для пробного учебного действия подбираются так, чтобы показать происхождение и сферу применения математических знаний, раскрыть роль и место математики в системе наук как общей понятийной базы различных областей знания. Абстрактный характер математического знания раскрывается через систему задач прикладной направленности, где различные, на первый взгляд, явления описываются на математическом языке одними и теми же символами, выражениями, формулами, графиками. Аналогичным образом, раскрывается абстрактный характер всех без исключения математических понятий, их свойств и взаимосвязей. Методический материал учебника дает возможность учащимся применить знание математики для получения сведений по самым различным предметным областям.

Этот курс является частью единого непрерывного курса математики, который разрабатывается в настоящее время с позицией развивающего обучения, гуманизации и гуманитаризации математического образования. Курс в целом ориентирован на личностное развитие ребенка. Знания при

этом рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Введение нового знания на уроке идет следующим образом:

1. Постановка «учебной задачи».
2. «Открытие» детьми нового знания.
3. Первичное закрепление с проговариванием вслух.
4. Обучающая самостоятельная работа с проверкой в классе.
5. Решение задач на повторение материала, изученного в классе.

Интерес и успешность обучения - вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие ребенка, а значит, качество работы с детьми. В программе заложен принцип психологической комфортности, который поможет учащимся стать активными, поможет проявить их творческие способности и даст возможность продвигаться при изучении математики в удобном для него темпе. В тексте учебника включены фрагменты теоретического математического материала. Они служат для фиксации главных мыслей урока.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов М.И. Моро, М.А. Бантова. Выбор учебных пособий для реализации программы осуществлялся из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233). Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Математика» во 2 классе выделено 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в неделю (170 часов год).

Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и операции над ними. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач на сложение. Вычитание и сравнение двузначных чисел. Сотня. Счет сотнями. Запись и название «круглых» сотен. Наглядное изображение трехзначных чисел с переходом через разряд. Программа вычислений. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел, взаимосвязь этих операций. Графическая интерпретация умножения и деления. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения однозначных чисел. Решение задач, содержащих отношение «больше в ...», «меньше в...». умножение и деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Сочетательное свойство умножения.

Умножение и деление «круглых» чисел. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Способы оценивания планируемых результатов: оценивание осуществляется, во-первых, в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований специалистами.

Внешняя оценка проводится независимыми службами в форме неперсонифицированных процедур, результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

Внутренняя оценка выставляется педагогами, работающим в гимназии и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- 1) решение задач творческого и поискового характера;
- 2) учебное проектирование;
- 3) итоговые проверочные работы;
- 4) комплексные работы на межпредметной основе.
- 5) мониторинг сформированности основных учебных умений.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

| | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|----|---------------------------------------|--------------|----------------------------|---------------------|--------------|--|---------------|---------------|
| 1. | Числа от 1 до 100: действия с числами | 1 | Состав числа в пределах 20 | Урок систематизации | текущий | Уметь выполнять перебор вариантов, устанавливать взаимосвязи. Способность анализировать, выделять существенные признаки. | 02.09 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------|-----------------|--|--------|--|
| | до 20. Повторение | | | знаний | | | | |
| 2. | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | Состав числа в пределах 20 | Урок систематизации знаний | текущий | Уметь выполнять замену одного объекта несколькими в цепочке, объяснять сходство и различие предметов. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | 03.09 | |
| 3. | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | Урок систематизации знаний | текущий | Знать алгоритм составления закономерностей. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) Знание основных правил поведения на уроке. | 04..09 | |
| 4. | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | Урок обучающего контроля | предварительный | Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 05.09 | |
| 5. | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение * | 1 | Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | ОНЗ | текущий | Учить строить параллельные прямые, уметь на практике показывать знание фигур. Строить полный ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнением участников диалога. Владение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам. | 06.09 | |
| 6. | Стартовая работа | 1 | | ОНЗ | текущий | Учить строить параллельные прямые, уметь на практике показывать знание фигур. Строить полный ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнением участников диалога. Владение | 09.09 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|----------------------------|---------|---|-------|--|
| | | | | | | навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам. | | |
| 7. | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | Однозначные и двузначные числа | ОНЗ | текущий | Учить строить параллельные прямые, уметь на практике показывать знание фигур. Строить полный ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнением участников диалога. Овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам. | 10.09 | |
| 8. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | Миллиметр | Р | текущий | Знать разряды чисел, уметь записывать двузначные числа «столбиком», производить вычисления. Овладение построением рассуждения, определение общей цели и путей её достижения. Приобретение опыта совместной деятельности. | 11.09 | |
| 9. | Измерение величин. Решение практических задач | | Единицы измерения длины | | | Уметь представить сложение двузначных чисел в виде символов дес. и ед. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Овладение навыками смыслового чтения текстов. | 12.09 | |
| 10. | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства* | 1 | Сравнение чисел | Р | текущий | Уметь представить сложение двузначных чисел в виде символов дес. и ед. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Овладение навыками смыслового чтения текстов. | 13.09 | |
| 11. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | Метр | ОНЗ | текущий | Уметь представить сложение двузначных чисел в виде символов дес. и ед. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Овладение навыками смыслового чтения текстов. | 16.09 | |
| 12. | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | Уменьшение числа. Увеличение числа. | Урок систематизации знаний | текущий | Уметь представить сложение двузначных чисел в виде символов дес. и ед. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Овладение навыками смыслового чтения текстов. | 17.09 | |
| 13. | Работа с величинами: измерение длины | 1 | Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр | ОНЗ | текущий | Вывести способы вычитания из круглых чисел. находить разные способы решения одной задачи; | 18.09 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------|----------|---|-------|--|
| | (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
| 14. | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Урок обучающего контроля | итоговый | Применение способов вычитания из круглых чисел. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), понимание роли математических действий в жизни человека; в учебе. | 19.09 | |
| 15. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр * | 1 | Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | Р | текущий | Применение способов вычитания из круглых чисел. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), понимание роли математических действий в жизни человека; в учебе. | 20.09 | |
| 16. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | Текстовые задачи | ОНЗ | текущий | Выполнять сложение и вычитание в пределах двузначных чисел. Производить контроль за своими действиями. Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | 23.09 | |
| 17. | Входная контрольная работа №1 | | | К | текущий | Выполнять сложение и вычитание в пределах двузначных чисел принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации. Интерес к познанию математических фактов. | 24.09 | |
| 18. | Чтение, представление текста задачи в виде | 1 | Задачи по схемам и рисункам | Р | текущий | Научиться выполнять вычисления с переходом через разряд по самостоятельно составленному алгоритму. Производить самостоятельные наблюдения. ориентация на понимание предложений и оценок | 25.09 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|----------|--|-------|--|
| | рисунка, схемы или другой модели | | | | | учителей и одноклассников. | | |
| 19. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения | ОНЗ | текущий | Уметь выполнять вычисления при решении задач. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Выполнять задания на основе заданного алгоритма. Понимание причин успеха. | 26.09 | |
| 20. | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи* | 1 | Задачи | ОНЗ | текущий | Уметь выполнять вычисления при решении задач. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Выполнять задания на основе заданного алгоритма. Понимание причин успеха. | 27.09 | |
| 21. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур | ОНЗ | текущий | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных видов примеров по заданным критериям Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников. Понимание причин успеха | 30.09 | |
| 22. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур | ОНЗ | текущий | Находить закономерности в решении примеров. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | 01.10 | |
| 23. | Работа с величинами: | 1 | Единицы измерения времени | ОНЗ | Текущий, | Находить закономерности в решении примеров. Выполнять задание на основе заданного алгоритма | 02.10 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------|-----|---------|---|-------|--|
| | измерение времени. Единица времени: час | | | | | (инструкций) интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | | |
| 24. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | Ломаная | Р | Текущий | Уметь выполнять вычисления при решении задач. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Выполнять задания на основе заданного алгоритма. Понимание причин успеха. | 03.10 | |
| 25. | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка* | 1 | Измерение длины ломаной | ОНЗ | текущий | Находить закономерности в решении примеров. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) , интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | 04.10 | |
| 26. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | Единицы измерения времени | ОНЗ | текущий | Находить закономерности в решении примеров. Производить контроль за своими действиями. Интерес к познанию количественных отношений | 07.10 | |
| 27. | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | Сравнение чисел, величин | Р | текущий | Умение выполнять вычисления, решать задачи в пределах сотни. Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Оценивать свою работу. | 08.10 | |
| 28. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – | 1 | Единицы измерения времени | ОНЗ | текущий | Знать названия трёхзначных круглых чисел. Уметь считать сотнями на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических | 09.10 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|----------|---|-------|--|
| | час, минута, секунда | | | | | объектов; строить математические сообщения в устной и письменной форме | | |
| 29. | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | Числовое выражение со скобками и без скобок | ОНЗ | текущий | Уметь измерять предметы с помощью метра, сравнивать величины, преобразовывать метр в более мелкие ед. длины и выполнять обратные операции. принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; | 10.10 | |
| 30. | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах* | 1 | Периметр прямоугольника | ОНЗ | Текущий, | Уметь переходить от крупных к мелким ед. измерения и наоборот. Производить контроль за своими действиями. Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач. | 11.10 | |
| 31. | Сочетательное свойство сложения | 1 | Сочетательное свойство сложения | ОНЗ | Текущий | Уметь выражать трёхзначные числа в разных разрядах, выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров. | 14.10 | |
| 32. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | Свойства сложения | ОНЗ | текущий | Уметь переходить от крупных к мелким ед. измерения и наоборот. Производить контроль за своими действиями. Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач | 15.10 | |
| 33. | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений | 1 | Группа чисел | ОНЗ | текущий | Читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц, определять место каждого из них в натуральном ряду; выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма понимать относительность мнений и подходов к решению задач | 16.10 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|----------------------------|---------|--|-------|--|
| | по выбранному свойству | | | | | | | |
| 34. | Контрольная работа №1 | 1 | | Урок систематизации знаний | текущий | Уметь записывать числа с отсутствующими разрядами на слух. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности | 17.10 | |
| 35. | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств* | 1 | Истинное утверждение | ОНЗ | текущий | Читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц, определять место каждого из них в натуральном ряду; выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, понимать относительность мнений и подходов к решению задач | 18.10 | |
| 36. | Контрольная работа № 2 | | | | | Уметь выражать трёхзначное число в единицах, десятках, ед. и сотнях, дес. и сотнях. Производить контроль за своими действиями и результатам. Приобретение опыта совместной деятельности. | 21.10 | |
| 37. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | Числовые модели | Урок систематизации знаний | текущий | Проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия). Составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. | 22.10 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------------|---------|--|-------|--|
| 38. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | Математические объекты | ОНЗ | текущий | Уметь выполнять графическую модель сложения и вычитания трёхзначных чисел, строить монологические высказывания. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 23.10 | |
| 39. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Урок систематизации знаний | текущий | Уметь выполнять вычисления при решении геометрических задач и задач с разными величинами. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Научиться находить длину ломаной линии. принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 24.10 | |
| 40. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ * | 1 | Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ | ОНЗ | текущий | Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы. | 25.10 | |
| 41. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$ | ОНЗ | текущий | Уметь представить графическую модель трёхзначного числа, проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений. Знание основных правил поведения на уроке. | 05.11 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------------|---------|---|--|-------|
| | Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$ | | | | | | | |
| 42. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ | 1 | Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ | ОНЗ | текущий | Уметь представить графическую модель трёхзначного числа, проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений. Знание основных правил поведения на уроке. | | 06.11 |
| 43. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | Сложение без перехода через разряд | ОНЗ | текущий | Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы. | | 07.11 |
| 44. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | Вычитание без перехода через разряд | Урок систематизации знаний | текущий | Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы. | | 08.11 |
| 45. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание | 1 | Вычитание двузначного числа из круглого числа | ОНЗ | текущий | Уметь решать уравнения с трёхзначными числами Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы. | | 11.11 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------------|----------|--|-------|--|
| | двузначного числа из круглого числа* | | | | | | | |
| 46. | Контрольная работа №3 | 1 | | ОНЗ | текущий | Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; | 12.11 | |
| 47. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | Числовое выражение без скобок | Урок обучающего контроля | итоговый | Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; | 13.11 | |
| 48. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | Числовое выражение со скобками | Урок систематизации знаний | текущий | Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы | 14.11 | |
| 49. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления | 1 | Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | Урок систематизации знаний | текущий | Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы | 15.11 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------------|---------|---|-------|--|
| | вида 26 + 7 | | | | | | | |
| 50. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 – 7* | 1 | Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 – 7 | Р | Текущий | Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 18.11 | |
| 51. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | Утверждения | Урок систематизации знаний | текущий | Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы | 19.11 | |
| 52. | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | Удобный способ | ОНЗ | текущий | Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы. | 20.11 | |
| 53. | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | Задачи | ОНЗ | текущий | Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы. | 21.11 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|----------------------------|----------|---|-------|--|
| 54. | Контрольная работа № 4 (за 1 триместр) | | | | | Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы. | 22.11 | |
| 55. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»* | 1 | Конструирование утверждений | ОНЗ | Текущий | Знать приёмы сложения и вычитания, уметь находить результат по заданной операции. Производить контроль за своими действиями. Формировать установку на здоровый образ жизни. | 25.11 | |
| 56. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | Задачи на увеличение и уменьшение | Урок систематизации знаний | Текущий | Знать приёмы сложения и вычитания, уметь находить результат по заданной операции. Производить контроль за своими действиями. Формировать установку на здоровый образ жизни. | 26.11 | |
| 57. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | Буквенные выражения. Уравнения | ОНЗ | текущий | Уметь производить взаимобратные операции. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога. Приобретение опыта совместной деятельности. | 27.11 | |
| 58. | Построение отрезка заданной длины | 1 | Отрезок | ОНЗ | текущий | Уметь производить взаимобратные операции. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога. Приобретение опыта совместной деятельности. | 28.11 | |
| 59. | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | Проверка сложения | Урок систематизации знаний | Текущий | Уметь выделять среди фигур луч, отрезок, прямую. Находить закономерности. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 29.11 | |
| 60. | Взаимосвязь компонентов и результата действия | 1 | Проверка вычитания | Урок обучающего контроля | итоговый | Уметь выделять среди фигур луч, отрезок, прямую. Находить закономерности. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное | 2.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|----------------------------|---------|--|-------|--|
| | вычитания. Проверка вычитания* | | | я | | поведение и поведение окружающих. | | |
| 61. | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | Компоненты действий | Урок систематизации знаний | текущий | Уметь составлять алгоритм различных процессов. Уметь самостоятельно анализировать задачи. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Владение начальными сведениями о сущности явлений действительности. | 03.12 | |
| 62. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | Решение задач | ОНЗ | текущий | Уметь выполнить сборку и разбор пирамиды и описать действия. Выполнять обратные действия с числами. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя. Правила поведения в столовой, в походе во время приёма пищи. | 04.12 | |
| 63. | Запись решения задачи в два действия | 1 | Решение задач | Урок систематизации знаний | текущий | Уметь выполнить сборку и разбор пирамиды и описать действия. Выполнять обратные действия с числами. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя. Правила поведения в столовой, в походе во время приёма пищи. | 05.12 | |
| 64. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | Работа с таблицами | ОНЗ | текущий | Выполнение обратных операций алгоритма. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире | 06.12 | |
| 65. | Работа с таблицами: извлечение и использование для | 1 | Работа с таблицами | Урок систематизации | текущий | Выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев. Использовать изученные единицы длины для записи измеряемых | 09.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|----------------------------|---------|---|-------|--|
| | ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения* | | | знаний | | объектов, допускать существование различных точек зрения. | | |
| 66. | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | Классификация объектов | Р | текущий | Выполнять изученные действия с величинами; строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если , то ...», «верно / неверно, что ...»; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | 10.12 | |
| 67. | Сравнение геометрических фигур | 1 | Сравнение геометрических фигур | Урок систематизации знаний | текущий | выполнять изученные действия с величинами; строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если , то ...», «верно / неверно, что ...»; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | 11.12 | |
| 68. | Контрольная работа №5 | 1 | | ОНЗ | текущий | Изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. Способность анализировать, выделять существенные признаки, использовать в общении правила вежливости. | 12.12 | |
| 69. | Распознавание и изображение геометрических фигур: | 1 | Многоугольник, ломаная | Урок систематизации знаний | текущий | Решать выражения, опираясь на изученное правило Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в | 13.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|---------|---|-------|--|
| | многоугольник, ломаная | | | | | окружающем мире. | | |
| 70. | Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)* | 1 | Периметр многоугольника | ОНЗ | текущий | Выполнять изученные действия с величинами; Производить контроль за своими действиями использовать в общении правила вежливости. | 16.12 | |
| 71. | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | Алгоритм вычислений | Урок системат изации знаний | текущий | Выполнять изученные действия с величинами; Производить контроль за своими действиями использовать в общении правила вежливости. | 17.12 | |
| 72. | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | Алгоритм вычислений | Урок системат изации знаний | текущий | Выполнять действия по заданному алгоритму строить простейшие высказывания с использованием логических связей, допускать существование различных точек зрения. | 18.12 | |
| 73. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | Точка, прямая, отрезок | ОНЗ | текущий | Отличать один вид алгоритма от другого, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц- турнир», строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если да, то», «если нет, то», принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | 19.12 | |
| 74. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | Прямой угол. Виды углов | ОНЗ | текущий | Находить плоские поверхности среди окружающих объектов, выполнять построения, раскрашивать и обозначать буквами углы понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 20.12 | |
| 75. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование | 1 | Составления ряда чисел, величин, геометрических фигур | ОНЗ | Текущий | Находить плоские поверхности среди окружающих объектов, выполнять построения, раскрашивать и обозначать буквами углы понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и | 23.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---------|--|-------|--|
| | правила, проверка правила, дополнение ряда)* | | | | | корректировать ее, оценивать свою работу. | | |
| 76. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | ОНЗ | текущий | Находить предметы прямоугольной формы в окружающей жизни. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | 24.12 | |
| 77. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 | Вычисления вида 52 - 24 | ОНЗ | текущий | Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире; | 25.12 | |
| 78. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | Прикидка результата, его проверка | ОНЗ | текущий | Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире; | 26.12 | |
| 79. | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | Конструирование геометрических фигур | Р | Текущий | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости. | 27.12 | |
| 80. | Сравнение | 1 | Сравнение | Урок | текущий | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и | 09.01 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|----------------------------|----------|---|-------|--|
| | геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника* | | геометрических фигур | систематизации знаний | | результатами сложения и вычитания, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости. | | |
| 81. | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | Отрезок на заданную величину | ОНЗ | Текущий | Решать составные текстовые задачи в косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 10.01 | |
| 82. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | Алгоритм вычислений | Урок систематизации знаний | текущий | Решать составные текстовые задачи в косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 13.01 | |
| 83. | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | Сложение и вычитание | Урок систематизации знаний | текущий | Решать составные текстовые задачи в косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 14.01 | |
| 84. | Устное сложение равных чисел* | 1 | Устное сложение равных чисел | Урок систематизации знаний | Текущий, | Уметь измерять стороны прямоугольника, квадрата, находить их периметр, выполнять действия с именованными единицами. Производить контроль за своими действиями, принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | 15.01 | |
| 85. | Контрольная работа №4 | 1 | | Урок систематизации знаний | Текущий | Уметь измерять стороны прямоугольника, квадрата, находить их периметр, выполнять действия с именованными единицами. Производить контроль за своими действиями принимать активное участие в | 16.01 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|----------------------------|---------|--|-------|--|
| | | | | | | работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | | |
| 86. | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | Задачи | ОНЗ | текущий | Уметь измерять стороны прямоугольника, квадрата, находить их периметр, выполнять действия с именованными единицами. Производить контроль за своими действиями принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | 17.01 | |
| 87. | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | Геометрические фигуры | Урок систематики знаний | Текущий | Уметь измерять площади фигур различными мерками, выбирать нужную мерку в зависимости от размеров фигуры. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Допускать существование различных точек зрения. | 20.01 | |
| 88. | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | Квадрат | Урок систематизации знаний | текущий | Устанавливать соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром, переводить из одних единиц измерения площади в другие, выполнять действия с величинами, понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире. | 21.01 | |
| 89. | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | Прямоугольник | Урок рефлексии | текущий | Устанавливать соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром, переводить из одних единиц измерения площади в другие, выполнять действия с величинами, понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире. | 22.01 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|-----|---------|--|-------|--|
| 90. | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства* | 1 | Умножение | ОНЗ | текущий | Строить развёртку прямоугольного параллелепипеда по данным размерам. Производить контроль за своими действиями, принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | 23.01 | |
| 91. | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | Взаимосвязь сложения и умножения | Р | текущий | Решать составные текстовые задачи в прямой и косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 24.01 | |
| 92. | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | Составление модели действия | Р | Текущий | Осмысливать необходимость нового способа записи сумм, состоящих из одинаковых слагаемых, и новые приёмы их вычислений, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности, использовать в общении правила вежливости. | 27.01 | |
| 93. | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | Составление модели действия | ОНЗ | текущий | Выполнять изученные действия с величинами, решать задачи. Производить контроль за своими действиями. Знание основных правил на уроке при выполнении контрольной работы. | 28.01 | |
| 94. | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | Периметр прямоугольника | ОНЗ | текущий | Раскрыть смысл и практическую целесообразность действия умножения. Символика умножения. строить простейшие высказывания с использованием логических связок, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | 29.01 | |
| 95. | Измерение периметра прямоугольника, | 1 | Свойство противоположных | Р | текущий | Рассмотреть взаимосвязь между множителями и произведением. Владение способностью принимать | 30.01 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|-----------------------|--------------------------|---------|---|-------|--|
| | запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника* | | сторон прямоугольника | | | и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | | |
| 96. | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | Решение задач | ОНЗ | текущий | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир». Производить контроль за своими действиями использовать в общении правила вежливости. | 31.01 | |
| 97. | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | Решение задач | Р | текущий | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу Производить контроль за своими действиями использовать в общении правила вежливости. | 03.02 | |
| 98. | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | Решение задач | Р | текущий | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу Производить контроль за своими действиями использовать в общении правила вежливости. | 04.02 | |
| 99. | Применение умножения для решения практических задач | 1 | Умножение | Урок обучающего контроля | текущий | Научиться вычислять площадь прямоугольника. Способность анализировать, выделять существенные признаки принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | 05.02 | |
| 100. | Применение умножения для решения практических задач* | 1 | Умножение | Урок обучающего контроля | текущий | Научиться вычислять площадь прямоугольника. Способность анализировать, выделять существенные признаки принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | 06.02 | |
| 101. | Нахождение произведения | 1 | Произведение | ОНЗ | текущий | Уметь пользоваться переместительным свойством умножения, понимать содержание вопросов и | 07.02 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|-------------------------------------|-----|---------|---|-------|--|
| | | | | | | воспроизводить вопросы; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. | | |
| 102. | Нахождение произведения | 1 | Произведение | Р | текущий | Уметь пользоваться переместительным свойством умножения, понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. | 10.02 | |
| 103. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | Текстовые задачи | Р | текущий | Устанавливать взаимосвязь между множителем и произведением, понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; Интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире. | 11.02 | |
| 104. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | Текстовые задачи | Р | текущий | Научиться пользоваться таблицей при решении задач на умножение, строить простейшие высказывания с использованием логических связей, использовать в общении правила вежливости. | 12.02 | |
| 105. | Переместительное свойство умножения* | 1 | Переместительное свойство умножения | ОНЗ | текущий | Использование таблицы при решении задач на умножение. Умение строить простейшие высказывания с использованием логических связей использовать в общении правила вежливости. | 13.02 | |
| 106. | Контрольная работа №6 | 1 | | К | текущий | Подготовить введение новой операции – деления. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | 14.02 | |
| 107. | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | Компоненты деления | ОНЗ | текущий | Подготовить введение новой операции – деления. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | 17.02 | |
| 108. | Деление чисел. Компоненты | 1 | Компоненты деления | Р | текущий | Подготовить введение новой операции – деления. Владение способностью принимать и сохранять | 18.02 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--------------------------------------|-----|---------|---|-------|--|
| | действия, запись равенства | | | | | цели и задачи учебной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | | |
| 109. | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | Компоненты деления | Р | текущий | Ввести новое арифметическое действие - деление. Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | 19.02 | |
| 110. | Применение деления в практических ситуациях* | 1 | Компоненты деления | Р | текущий | Знать частные случаи умножения, деления Способность анализировать, выделять существенные признаки использовать в общении правила вежливости. | 20.02 | |
| 111. | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого | Р | текущий | Знать частные случаи умножения, деления Способность анализировать, выделять существенные признаки использовать в общении правила вежливости. | 21.02 | |
| 112. | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого | Р | текущий | Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 25.02 | |
| 113. | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | Р | текущий | Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 26.02 | |
| 114. | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого | ОНЗ | текущий | Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2, различать четные и нечетные числа для изученных случаев деления понимать содержание | 27.02 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|-------------------------------------|-----|---------|--|-------|--|
| | (вычисления в пределах 100) | | | | | вопросов и воспроизводить вопросы; интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире. | | |
| 115. | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)* | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого | Р | текущий | Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие). Производить контроль за своими действиями допускать существование различных точек зрения. | 28.02 | |
| 116. | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | Математическая терминология | ОНЗ | текущий | Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие). Производить контроль за своими действиями допускать существование различных точек зрения; | 03.03 | |
| 117. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | Удобный способ | ОНЗ | текущий | Отличать задачи деление по содержанию от задач деление на равные части. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | 04.03 | |
| 118. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | Удобный способ | Р | текущий | Отличать задачи деление по содержанию от задач деление на равные части. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | 05.03 | |
| 119. | Задачи на конкретный смысл арифметических | 1 | Задачи | ОНЗ | текущий | Отличать задачи деление по содержанию от задач деление на равные части. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально | 06.03 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|-------------------|---|---------|---|-------|--|
| | действий. Повторение | | | | | производить вычисления в выражениях, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. | | |
| 120. | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение* | 1 | Задачи | Р | текущий | Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Соотносить компоненты при умножении. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 07.03 | |
| 121. | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | Задачи | Р | текущий | Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников, строить простейшие высказывания с использованием логических связей. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | 11.03 | |
| 122. | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | | Задачи | Р | текущий | Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников. строить простейшие высказывания с использованием логических связей. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | 12.03 | |
| 123. | Табличное | 1 | Умножение числа 2 | Р | текущий | Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить | 14.03 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|-------------------|-----|---------|--|-------|--|
| | умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | | | | | из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников. строить простейшие высказывания с использованием логических связей Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | | |
| 124. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | Умножение числа 2 | Р | текущий | Решать уравнения, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, допускать существование различных точек зрения. | 15.06 | |
| 125. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2* | 1 | Умножение числа 2 | Р | текущий | Уметь решать уравнения заданного вида, уметь анализировать задачи и составлять буквенные выражения к задачам в 2-3 действия, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир», воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2, на 3 понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | | |
| 126. | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | Умножение числа 2 | Р | текущий | Решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения, решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 17.03 | |
| 127. | Табличное умножение в | 1 | Деление на 2 | ОНЗ | текущий | Решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и | 18.03 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|-------------------|----------------------------|----------|---|-------|--|
| | пределах 50. Деление на 2 | | | | | выполнять проверку решения, решать задачи в 2-3 действия следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | | |
| 128. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | Деление на 2 | Р | текущий | Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 4. Соотносить компоненты при умножении. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 19.03 | |
| 129. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | Умножение числа 3 | ОНЗ | текущий, | Уметь решать уравнения заданного вида, уметь анализировать задачи и составлять буквенные выражения к задачам в 2-3 действия, решать задачи изученных видов, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2, на 3. Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 20.03 | |
| 130. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3* | 1 | Деление на 3 | Урок систематизации знаний | Текущий | Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 21.03 | |
| 131. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | Умножение числа 4 | ОНЗ | текущий | Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 4 до 40, строить простейшие высказывания с использованием логических связей, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. | 31.03 | |
| 132. | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Умножение числа 4 | Р | текущий | Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину | 01.04 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|----------------------------|---------|--|-------|--|
| | Умножение числа 4 | | | | | ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | | |
| 133. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | Деление на 4 | ОНЗ | текущий | Отличать задачи на увеличение и уменьшение на несколько ед. от задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога, допускать существование различных точек зрения | 02.04 | |
| 134. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | Умножение числа 5 | ОНЗ | текущий | Уметь решать уравнения заданного вида, уметь анализировать задачи, решать задачи изученных видов, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2, на 3, на 4, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | 03.04 | |
| 135. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5* | 1 | Умножение числа 5 | Р | текущий | Уметь решать уравнения заданного вида, уметь анализировать задачи, решать задачи изученных видов, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2, на 3, на 4, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | 04.04 | |
| 136. | Контрольная работа №6 | 1 | | Урок систематизации знаний | текущий | Решать выражения, опираясь на изученное правило следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 04.04 | |
| 137. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | Деление на 5 | ОНЗ | текущий | Решать выражения, опираясь на изученное правило следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 08.04 | |
| 138. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в | 1 | Увеличение/уменьшение величины в несколько раз | Урок систематизации | текущий | Решать выражения, опираясь на изученное правило следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Проявлять | 9.04 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|----------------------------|---------|--|-------|--|
| | несколько раз | | | знаний | | целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | | |
| 139. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | Увеличение/уменьшение величины в несколько раз | Р | текущий | Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 5 до 50. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися, использовать в общении правила вежливости. | 10.04 | |
| 140. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения* | 1 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания | ОНЗ | текущий | Выполнять изученные действия с величинами, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | 11.04 | |
| 141. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания | Урок систематизации знаний | текущий | Выполнять изученные действия с величинами, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | 14.04 | |
| 142. | Табличное | 1 | Умножение числа 6 и | ОНЗ | текущий | Решать текстовые задачи на увеличение и | 15.04 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--------------------------|----------------------------|---------|---|-------|--|
| | умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | | на 6 | | | уменьшение в несколько раз, устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире. | | |
| 143. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | Умножение числа 6 и на 6 | Р | текущий | Решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире. | 16.04 | |
| 144. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | Деление на 6 | Урок систематизации знаний | текущий | Решать выражения, опираясь на изученное правило строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя. | 17.04 | |
| 145. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7* | 1 | Умножение числа 7 и на 7 | Р | текущий | Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 6 до 60. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися, использовать в общении правила вежливости. | 18.04 | |
| 146. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | Деление на 7 | ОНЗ | Текущий | Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 6 до 60. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися, использовать в общении правила вежливости. | 21.04 | |
| 147. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | Деление на 7 | Р | текущий | Решать выражения, опираясь на изученное правило строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя. | 22.04 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---------------------------------------|----------------------------|---------|---|-------|--|
| 148. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | Умножение числа 8 и на 8 | ОНЗ | текущий | Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 6 до 60 следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности, принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; | 23.04 | |
| 149. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | Умножение числа 8 и на 8 | Р | текущий | Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 7 до 70. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | 24.04 | |
| 150. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8* | 1 | Деление на 8 | ОНЗ | текущий | Уметь пользоваться циркулем для построения окружностей, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 25.04 | |
| 151. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | Умножение числа 9 и на 9 | ОНЗ | текущий | Уметь пользоваться циркулем для построения окружностей, определять радиус, проводить диаметр Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя. | 28.04 | |
| 152. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | Таблица умножения | Урок систематизации знаний | текущий | Производить контроль за своими действиями Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу | 29.04 | |
| 153. | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | ОНЗ | текущий | Уметь пользоваться циркулем для построения окружностей, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» строить простейшие | 30.04 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|----------------------------|---------|--|-------|--|
| | | | | | | высказывания с использованием логических связок. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | | |
| 154. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)* | 1 | Единицы измерения массы | ОНЗ | текущий | Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Способность анализировать, выделять существенные признаки. допускать существование различных точек зрения; | 05.05 | |
| 155. | Итоговая контрольная работа | 1 | | ОНЗ | текущий | Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Способность анализировать, выделять существенные признаки. допускать существование различных точек зрения; | 06.05 | |
| 156. | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | Распределение геометрических фигур на группы | ОНЗ | текущий | выполнять изученные действия с величинами, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя. | 7.05 | |
| 157. | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | Алгоритмы | ОНЗ | текущий | Решать примеры в пределах 1000, записывать выражения и находить их значения, вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | 08.05 | |
| 158. | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, | 1 | Работа с электронными средствами обучения | Урок систематизации знаний | текущий | Решать примеры в пределах 1000, записывать выражения и находить их значения, вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) принимать активное участие в работе парами и | 12.05 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---------------------------------|----------------------------|---------|--|-------|--|
| | выполнение заданий | | | | | группами, используя речевые коммуникативные средства. | | |
| 159. | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | Систематизация знаний | Р | текущий | Решать примеры в пределах 1000, записывать выражения и находить их значения, вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | 13.05 | |
| 160. | Единица длины, массы, времени. Повторение* | 1 | Единица длины, массы, времени. | Урок систематизации знаний | текущий | Решать примеры в пределах 1000, записывать выражения и находить их значения, вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | 14.05 | |
| 161. | Задачи в два действия. Повторение | 1 | Решение задач | ОНЗ | текущий | Измерять длины сторон прямоугольного параллелепипеда, находить его объём, составлять и решать обратные задачи, строить простейшие высказывания с использованием логических связей интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире. | 15.05 | |
| 162. | Задачи в два действия. Повторение | 1 | Решение задач | Р | текущий | Измерять длины сторон прямоугольного параллелепипеда, находить его объём, составлять и решать обратные задачи, строить простейшие высказывания с использованием логических связей интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире. | 16.05 | |
| 163. | Задачи в два действия. Повторение | 1 | Решение задач | Р | текущий | Уметь пользоваться правилом умножения и деления на 10, 100. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | 19.05 | |
| 164. | Геометрические фигуры. Периметр. | 1 | Геометрические фигуры. Периметр | ОНЗ | текущий | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления. Соотносить компоненты при умножении, | 20.05 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---------------------------------|----------------------------|----------|---|-------|--|
| | Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | | | | | уметь пользоваться правилом, как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности, допускать существование различных точек зрения. | | |
| 165. | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение* | 1 | Геометрические фигуры. Периметр | Р | текущий | Уметь пользоваться правилом умножения и деления на 10, 100. Способность анализировать, выделять существенные признаки, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | 21.05 | |
| 166. | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | Умножение. Деление | Урок обучающего контроля | итоговый | Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения для рационализации вычислений. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 22.05 | |
| 167. | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | Умножение. Деление | Р | текущий | Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения для рационализации вычислений. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 23.05 | |
| 168. | Задачи на повторение. | 1 | Решение задач | Урок систематизации знаний | текущий | Уметь умножать круглые числа, решать задачи и выражения со скобками, строить простейшие высказывания с использованием логических связей интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире. | 26.05 | |
| 169. | Задачи на повторение. | 1 | Решение задач | Р | текущий | Уметь умножать круглые числа, решать задачи и выражения со скобками, строить простейшие высказывания с использованием логических связей интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире. | 27.05 | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---------------|---|---------|--|-------|--|
| 170. | Задачи на повторение.* | 1 | Решение задач | Р | текущий | Уметь делить круглые числа, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир». Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 28.05 | |
|------|------------------------|---|---------------|---|---------|--|-------|--|

Приложение 1

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

Текущий контроль по математике может осуществляться как в письменной форме, так и в устной форме. Проверка только одного определенного умения (например, сравнение многозначных чисел, умение находить площадь прямоугольника).

Тематический контроль по математике проверяется в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы (приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (она содержит арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и т.д.).

| | | | | |
|---|-------------|----------|-------------|-------------|
| Время, на которое должна быть рассчитана контрольная работа | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | 1 полугодие | 20 минут | 35-40 минут | 35-40 минут |
| | 2 полугодие | 35 минут | 35-40 минут | 35-40 минут |

Оценивание письменных работ.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки (грубые ошибки):

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия, операции (незнание порядка действий, неправильное решение задачи);
- неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков (в примерах и задачах);
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа (недоведение до конца решения задачи или примера);
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действиям и полученным результатом;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;

- невыполненное задание считается грубой ошибкой.
- Недочёты (негрубые ошибки):*
- неправильное списывание заданий (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символах при оформлении математических выкладок;
 - неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
 - наличие записи действий;
 - отсутствие ответа к заданию или неверно сформулирован ответ задачи.

Нормы оценок

| Вычислительные навыки | | Решение задач | | Комбинированная работа | |
|-----------------------|---|---------------|-------------------------------|------------------------|---|
| «5» | Без ошибок | «5» | Вся работа верна | «5» | Без ошибок |
| «4» | 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки | «4» | 1-2 негрубые ошибки | «4» | 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки, но не в задаче |
| «3» | 2-3 грубые, 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубых ошибок | «3» | 1 грубая, 3-4 негрубые ошибки | «3» | 2-3 грубые, 3-4 негрубые, ход задачи верен |
| «2» | 4 и более ошибок | «2» | 2 и более грубых ошибки | «2» | Работа выполнена неверно, 4 грубые ошибки |

Оценивание устных ответов. В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумения дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решения задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ученика.

