

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024_г

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024_г

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2024_г

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий мир»

(название курса, предмета)

Коротких Т.Н.

2в класс

2024-2025 учебный год

Образовательная область: Обществознание и естествознание

Предмет: Окружающий мир

Курс: «Окружающий мир».

Класс: 2А, 2Б, 2В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).

Год обучения: 2024-2025 уч. год

Количество часов в год: в год – 68 ч., в неделю – 2 часа.

Составитель: Брюкова Л.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса направлена на реализацию ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). Рабочая программа педагогов составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.), Примерной программой воспитания, Концепцией развития географического образования в Российской Федерации.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Цели, для достижения которых направлено изучение предмета «Окружающий мир» образовательной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи, в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Окружающий мир» образовательной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
2	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).	А.А. Плешаков Учебник «Окружающий мир. 2 класс»- М.: ООО «Просвещение», 2024	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021. 2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021.	1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021. 2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021. 3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Тесты: Тетрадь для учащихся начальной школы. М.: Просвещение, 2021. 4. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас - определитель. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Окружающий мир» входит в образовательную область – обществознание и естествознание. На изучение курса выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год из обязательной части учебного плана.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел «Где мы живём» (4 ч)

1. Родная страна

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык.

2. Город и село. Проект «Родной город (село)»

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

3. Природа и рукотворный мир

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Природа» (19) ч

5. Неживая и живая природа

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой

6. Явления природы

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров.

7. Что такое погода

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды

8. В гости к осени (экскурсия)

Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к осени (урок)

Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

9. Звёздное небо

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.

10. Заглянем в кладовые Земли

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.

11. Про воздух...

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

12. ... И про воду

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

13. Какие бывают растения

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

14. Какие бывают животные

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

15. Невидимые нити

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей

16. Дикорастущие и культурные растения

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях

17. Дикие и домашние животные

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

18. Комнатные растения

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

19. Животные живого уголка

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

20. Про кошек и собак

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев

21. Красная книга

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

22. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

23. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)

24. Что такое экономика

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

25. Из чего что сделано

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

26. Как построить дом

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

27. Какой бывает транспорт

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

28. Культура и образование

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера.

29. Все профессии важны. Проект «Профессии»

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

30. В гости к зиме (экскурсия)

Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к зиме (урок)

Зимние явления в неживой и живой природе.

31. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

32. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

33. Строение тела человека

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

34. Если хочешь быть здоров

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

35. Берегись автомобиля!

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).

36. Школа пешехода

Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).

37. Домашние опасности

Правила безопасного поведения в быту.

38. Пожар!

Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

39. На воде и в лесу

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

40. Опасные незнакомцы

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

41. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Общение» (7 ч)

42. Наша дружная семья

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

43. Проект «Родословная»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

44. В школе

Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

45. Правила вежливости

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

46. Ты и твои друзья

Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.

47. Мы - зрители и пассажиры

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).

48. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Путешествия» (21 ч)

49. Посмотри вокруг

Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

50. Ориентирование на местности

Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по солнцу, местным природным признакам.

51. Ориентирование на местности

Ориентирование по компасу. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

52. Формы земной поверхности

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

53. Водные богатства

Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

54. В гости к весне (экскурсия)

Наблюдения за весенними явлениями природы.

55. В гости к весне (урок)

Весенние явления в неживой и живой природе.

56. Россия на карте

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

57. Проект «Города России»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

58. Путешествие по Москве

Москва - столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

59. Московский Кремль

Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

60. Город на Неве

Санкт-Петербург - Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

61. Путешествие по планете

Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

62. Путешествие по материкам. Евразия. Северная и Южная Америка

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Евразия. Северная и Южная Америка.

63. Путешествие по материкам. Африка и Австралия

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Африка и Австралия.

64. Страны мира

Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

65. Проект «Страны мира»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

66. Впереди лето

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

67. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

68. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме)

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты

пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам.

Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту.

Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История - наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени.

Памятники истории и культуры - свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

2 класс

Во 2 классе учебный материал курса распределяется по разделам: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

Раздел «Где мы живём»

Раздел «Где мы живём» предусматривает знакомство с родной страной, её государственными символами, с семьёй народов России, с особенностями города и села, городского и сельского домов, с родным городом (селом), а также включает формирование понятий «природа», «рукотворный мир» и анализ нашего отношения к окружающему.

Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?

Раздел «Природа»

В разделе «Природа» предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в разделе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Раздел «Жизнь города и села»

Раздел «Жизнь города и села» предусматривает знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и

образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Раздел «Здоровье и безопасность»

Раздел «Здоровье и безопасность» - включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Раздел «Общение»

Раздел «Общение» предусматривает формирование представлений о семье, семейных традициях, о нормах жизни в школьном коллективе, о ценностях дружбы, согласия, взаимопомощи. Школьники учатся общаться с другими людьми - детьми и взрослыми, осваивают азбуку вежливости и элементарные правила поведения среди других людей - в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Раздел «Путешествия»

Раздел «Путешествия» нацелен на обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов

способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения курса («Окружающий мир», автор А.А. Плешаков) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

Личностные результаты

Обучающийся во 2-ом классе получит возможность для формирования личностных УУД изучения предмета «Окружающий мир».

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-ом классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо и за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы предмета «Окружающий мир» во 2-ом классе:

Раздел «Человек и природа»

В результате изучения раздела «Человек и природа»:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

В результате изучения раздела «Человек и общество»:

Обучающийся научится:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

Раздел «Правила безопасного поведения»

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»:

Обучающийся научится:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

• **выполнять правила безопасного поведения в природе.** Планируемые результаты изучения курса («Окружающий мир», автор А.А. Плешаков) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

Личностные результаты

Обучающийся во 2-ом классе получит возможность для формирования личностных УУД изучения предмета «Окружающий мир».

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-ом классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо и за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы предмета «Окружающий мир» во 2-ом классе:

Раздел «Человек и природа»

В результате изучения раздела «Человек и природа»:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

В результате изучения раздела «Человек и общество»:

Обучающийся научится:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

Раздел «Правила безопасного поведения»

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»:

Обучающийся научится:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Календарно – тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ урока	Название раздела, темы	К-во часов	Элементы содержания	Типы уроков	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Родная страна	1	Познакомить с государственными символами России: герб, флаг, гимн.	ОНЗ	вводный	Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностное, жизненное самоопределение. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Устанавливать причинно-следственные связи деятельности человека и изменения в природе. Речевая деятельность, донесение своих суждений до окружающих. Ориентироваться в учебнике. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	1 неделя	
2	Город и	1	Наблюдает, сравнивает, анализирует, делает	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитать любовь и заботу к природе. Работа с	1 недел	

	село		несложные выводы, как изменился наш поселок с течением времени			информацией; узнавать новые слова; развивать исследовательские качества. Устная форма общения. Умение говорить, слушать. пересказывать. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы.	я	
3	Наши проекты «Родной город (село)»	1	Работа над проектом «Родной город (село)». Познакомить с выполнением и планированием своего проекта	ОНЗ	Т	Личностное, жизненное самоопределение, формирование мотивации к обучению и познанию. Работа с информацией; узнавать новые слова; развивать исследовательские качества. Устная форма общения. Умение говорить, слушать. Пересказывать. Уметь работать в паре. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	2 недел я	
4	Природа и рукотворный мир	1	Формировать представления об объектах природы и предметах рукотворного мира; развивать умение их сравнивать; формировать познавательное отношение к миру	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Понимать значение книг в жизни человека. Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией; узнавать новые слова. Уметь пользоваться словарями. Навыки сотрудничества. Составлять рассказ по плану. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы.	2 недел я	
5	Проверим себя и оценим достижения	1	Пересказывает своими словами текст учебника о методах изучения прошлого; называет виды исторических источников, приводить соответствующие примеры.	ОНЗ	Т	Толерантное отношение к другим странам, городам. Оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей. Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией. Уметь передавать собственные впечатления. Участвовать в коллективном обсуждении. Ставить цель. Управление своей деятельностью.	3 недел я	
6	Неживая и живая природа	1	Обобщить полученные на уроке сведения. Определить свое эмоциональное состояние на уроке	ОНЗ	Т	Толерантное отношение к другим странам, городам. Оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей. Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией. Уметь передавать собственные впечатления. Участвовать в коллективном обсуждении. Ставить цель. Управление своей деятельностью.	3 недел я	
7	Явления природы	1	Формировать представления о явлениях природы и о сезонных изменениях; уточнить знание назначения	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Поиск и выделение необходимой информации, опираясь на условные обозначения плана Формирование конструктивных способов	4 недел я	

			термометра			взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.		
8	Что такое погода	1	Формировать представления о погоде и погодных условиях; уточнить знание названий погодных явлений в природе	ОНЗ	Т	Осознание важности умения использования карт, глобуса. Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	4 недел я	
9	В гости к осени	1	Формировать представления о сезонных изменениях природы в осенний период; развивать умение определять признаки каждого времени года	ОНЗ	Т	<i>Научиться</i> наблюдать изменения в живой и неживой природе; соблюдать правила поведения на экскурсии; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; характеризовать признаки времен года; описывать состояние погоды; осуществлять поиск, сбор, обработку информации для получения новых знаний.	5 недел я	
10	Звёздное небо	1	Формировать представления о карте звёздного неба; развивать умение давать характеристику звездам и планетам на примере Земли и Солнца; уточнить знания о созвездии Кассиопея, Орион, Лебедь; формировать представления о понятии «зодиак»	ОНЗ	Т	Нравственно-этическая ориентация. Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества. Находить необходимые сведения для определенного маршрута. Составлять простейшие пути опираясь на карту. Работа в паре. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу». Научить ориентироваться с помощью знаков, символов. Расшифровывать их.	5 недел я	
11	Заклянем в кладовые Земли	1	Находит в дополнительных источниках информации сведения для выполнения учебных заданий; проводить виртуальную (с использованием компьютерной презентации) экскурсию для одноклассников «В палеонтологическом музее».	ОНЗ	текущий	Установление обучающими связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу). Управление поведением партнера. Контроль, коррекция, оценка действия. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличия от эталона.	6 недел я	

12	Про воздух...	1	Формировать представления о воздухе и его необходимости для жизни людей и растений; воспитывать у учащихся бережное отношение к природе происхождения человека; объясняет, почему в настоящее время знания о происхождении человека существуют в виде гипотез.	Р	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Поиск и выделение необходимой информации, опираясь на условные обозначения плана Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	6 недел я	
13	...И про воду	1	Формировать представления о твёрдых, жидких и газообразных веществах; уточнить знания о воде и её распространении в природе, о разных состояниях воды; познакомить с Программой по охране воды и строительству очистительных сооружений; воспитывать бережное отношение к водоёмам	К	Т	Формирование мотивации к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников. Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	7 недел я	
14	Какие бывают растения	1	Рассуждает о том, как будет выглядеть человек будущего, сравнивает облики, умственные, физические возможности человека прошлого, будущего; делает рисунки, готовит устные сообщения. Контроль знаний по теме «По страницам истории нашей планеты».	ОНЗ	Т	Формирование мотивации к обучению и познанию. Приводить примеры из жизни, ставить вопросы, делать выводы. Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	7 недел я	
15	Какие бывают животные	1	Характеризует основные функции систем органов человеческого тела; высказывает собственные	ОНЗ	Т	Развить бережное отношение к окружающему миру. Научиться классифицировать небесные тела, делать выводы. Работа в группе. Выступление с докладами. Оценить свои успехи и успехи других учащихся.	8 недел я	

			суждения в дискуссии о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни; находить в учебнике и дополнительных источниках информации необходимые сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека; готовит доклад или сообщение о строении тела человека или о свойствах и качествах человека.			Провести самостоятельно коррекцию.		
16	Невидимые нити	1	Формировать представления о существующей связи между живой и неживой природой; уточнить представления о связи человека с окружающей природой.	ОНЗ	Т	Формирование мотивации к обучению и познанию. Развить бережное отношение к воздуху. Развить исследовательские качества. Уметь ставить простой эксперимент. Делать выводы. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции. Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.	8 недел я	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	Формировать представления о способах определения дикорастущих и культурных растений; расширить представление о разнообразии культурных растений; познакомить с легендами о растениях	ОНЗ	Т	Формирование мотивации к обучению и познанию. Развить бережное отношение к воде. Развить исследовательские качества. Уметь ставить простые опыты с водой. Делать выводы. Работать в паре, группой. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции. Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.	8 недел я	
18	Дикие и домашние животные	1	Формировать представления о представителях диких и домашних животных, особенностях их жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей; расширить представление о значении для человека диких и домашних животных	ОНЗ	Т	Формирование мотивации к учению, интереса к истории жизни людей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе. Определять цель выполнения заданий на уроке.	9 недел я	

19	Комнатные растения		Формировать представления о комнатных растениях и их роли в жизни человека; познакомить с историей происхождения комнатных растений;	ОНЗ	Т	Ценить и принимать следующие базовые ценности: богатство Земли, кормилица-Земля. Работать по плану. Различать изучаемые понятия, определять понятия. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в группе. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	9 недель	
20	Животные живого уголка	1	Формировать представления о разнообразии видов животных живого уголка; развивать умение ухаживать за животными живого уголка; расширить представление о значении животных в живом уголке для физического и психологического здоровья человека	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Привить любовь к родной земле. Развитие исследовательской деятельности, мышления, наблюдения, любознательности. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	10 недель	
21	Про кошек и собак	1	Формировать представления о роли кошек и собак в жизни человека; уточнить знания об особенностях ухода за домашними животными; воспитывать ответственное отношение за содержание домашних животных	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Понимать красоту и богатство природы. Привить любовь к природе. Пользоваться атласом-определителем, находить нужную информацию. Вычленять главное из текста. Сотрудничество детей на уроке. Умение работать в паре или группе. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	10 недель	
22	Красная книга	1	Формировать представление о значении Красной книги и необходимости её создания; познакомить с Красной книгой России и региональными Красными книгами; развивать умение получать сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Понимать изображения плодородной земли в народном творчестве. Проводить причинно-следственные связи. Делать выводы. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций. Ведение беседы. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	11 недель	

			Красную книгу; формировать знания о мерах по сохранению и увеличению численности этих животных и растений					
23	Будь природе другом	1	Развивать умение воспринимать природу как важнейшее условие жизни человека; расширить представление о влиянии деятельности человека на природу; уточнить знания об охране природных богатств; формировать экологическое сознание школьников	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к животным. Выделять характерные признаки животных, пользоваться атласом-определителем, справочной литературой. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	12 недел я	
24	Наши проекты «Красная книга» или «Возьмем под защиту»	1	Расширить представление о влиянии деятельности человека на природу; уточнить знания об охране природных богатств; развивать умение воспринимать природу как важнейшее условие жизни человека	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Понимать изображения плодородной земли в народном творчестве. Проводить причинно-следственные связи. Делать выводы. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	12 недел я	
25	Проверим и оценим свои достижения	1	Формировать представление о понятии «экономика» и ее составных частях: уточнить знания о взаимосвязи отраслей экономики; о способах развития приоритетных отраслей экономики	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к животным. Выделять характерные признаки животных, пользоваться атласом-определителем, справочной литературой. Умение работать в паре или группе. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценивать свои успехи.	13 недел я	
26	Что такое экономика	1	Формировать знания об использовании природных материалов для изготовления предметов; воспитывать	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Умение работать в паре или группе. Отвечать на	13 недел я	

			уважительное отношение к людям труда			вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Определять цель выполнения заданий на уроке. Работать индивидуально.		
27	Из чего что сделано	1	Объясняет, какую функцию выполняет пищеварительная система человека используя схемы учебника и рабочей тетради, называет и описывает функции различных отделов пищеварительной системы. Соблюдает гигиену полости рта, правильно ухаживает за зубами.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	14 недел я	
28	Как построить дом	1	Формировать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с этапами строительства дома; формировать представление о строительстве в городе и в селе, о названиях профессий и строительных машин	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	14 недел я	
29	Какой бывает транспорт	1	Формировать представления о понятии «транспорт»; познакомить с историей развития транспорта; уточнить знание названий видов транспорта	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Понимать влияние человека на природу, развивать мышление и находчивость. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	15 недел я	
30	Культура и образование	1	Формировать представления о культурных и образовательных учреждениях; уточнить знание названий профессий в сфере культуры и образования; дать	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, осознавать ее значимость в жизни человека. Понимать влияние человека на природу. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Определять цель выполнения заданий на уроке.	15 недел я	

			представление о разнообразии музеев; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой					
31	Все профессии важны	1	Формировать представление о разнообразных профессиях, их роли в экономике страны и жизни людей; уточнить знания об особенностях труда людей в условиях родного края	ОНЗ	Т	Формирование мотивации к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников. Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы	16 недель	
32	Наши проекты «Профессии»	1	Формировать представление о разнообразных профессиях, их роли в экономике страны и жизни людей; уточнить знания об особенностях труда людей в условиях родного края	ОНЗ	Т	Формирование мотивации к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников. Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка	16 недель	
33	В гости к зиме	1	Уточнить представление о понятиях «неживая и живая природа»; уточнить знания об особенностях зимнего времени года; расширить представления о характерных признаках зимы и жизни птиц зимой	ОНЗ	Т	Ценить традиции своего города, общие дела. Закрепить базовые понятия: Родина, Отчизна. Воспитывать любовь к Родине. Ставить проблему на уроке. По тексту давать тему урока. Уметь строить собственные высказывания о родном городе, Родине. Выступать с докладом. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Закрепить базовые понятия: малая Родина. Прививать любовь к своему дому. Находить информацию за пределами учебника. Делать выводы и обобщения. Вести беседу, уметь донести до слушателей подготовленный материал. Оценка своих успехов. Корректировка своей работы.	17 недель	
34	Проверим и оценим свои достижения	1	Уточнить знания об особенностях жизни людей городской и сельской местности, взаимосвязи промышленности и сельского хозяйства	ОНЗ	Т	Закрепить базовые понятия: малая Родина. Прививать любовь к Родине. Находить информацию за пределами учебника. Делать выводы и обобщения. Вести беседу. Обсуждение материала, продумывание ответов в группе. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	17 недель	

						Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Проводить причинно-следственные связи, соотнося край проживания и жилищ. Находить различия между правилами гостеприимства разных народов. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.		
35	Строение тема человека	1	Познакомить с целями и задачами раздела; формировать представление о внешнем и внутреннем строении тела человека; расширить представление о строении и основных функциях организма человека	ОНЗ	Т	Прививать уважение к старшим родственникам, учить заботе о близких. Уметь называть людей по родству., находить нужную информацию в учебнике. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	18 недел я	
36	Если хочешь быть здоров	1	Познакомить с особенностями составления режима дня второклассника; уточнить знание правил личной гигиены, охраны и укрепления здоровья, правил организации домашней учебной работы	ОНЗ	Т	Прививать уважение к старшим родственникам, учить заботе о близких. Уважать семейные ценности. Сбирать данные о своих предках. Уметь находить информацию за пределами учебника. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий самостоятельно.	18 недел я	
37	Берегись автомобиля	1	Уточнить знание правил безопасного поведения на улицах и дорогах, правила поведения в транспорте; уточнить знания о значении сигналов светофора, дорожных знаков	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Привить ценности супружества. Приводить примеры из жизни, проводя связи с информацией учебника. Рассуждать, подтверждая свои мысли аргументами. Выступать с докладами, отвечать на вопросы товарищей. Вести беседу. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	19 недел я	
38	Домашние опасности	1	Формировать представления о правилах безопасного поведения в быту; развивать навык безопасного обращения с бытовыми	ОНЗ	Т	Прививать уважение к народным традициям, уважительное отношение к старшим. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить	19 недел я	

			приборами и бытовой техникой			нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
39	Пожар	1	Формировать представления о правилах пожарной безопасности; развивать умение вызвать пожарную охрану по телефону	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать уважение к старинным обычаям. Размышлять над тем, какой опыт ученики уже приобрели и где они его могут использовать во взрослой жизни. Приводить примеры. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценить и скорректировать свою деятельность на уроке.	20 недел я	
40	На воде и в лесу	1	Формировать представления о правилах безопасного поведения на воде и в лесу; развивать умение применять правила безопасности во время купания; уточнить представления о съедобных и несъедобных грибах, жалящих насекомых	ОНЗ	Т	Прививать уважение к старинным обычаям. Приобщаться к здоровому образу жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Участвовать в диалоге на уроке. Работать в паре, в группе, команде. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно.	20 недел я	
41	Опасные насекомые	1	Формировать умение ориентироваться в опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми; уточнить знание правил поведения в социальной среде с незнакомыми людьми; развивать умение вызывать полицию по телефону; умение действовать в ситуациях: «Потерялись», «Мамина подруга» и других аналогичных ситуациях	ОНЗ	Т	Воспитывать уважение к семье, семейным обычаям и традициям. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Уметь выступать перед большой аудиторией. Высказывать свою точку зрения. Дать оценку своей деятельности на уроке.	21 недел я	
42	Проверим и оценим свои	1	Формировать умение ориентироваться в знаках дорожного движения;	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Находить информацию пользуясь	21 недел я	

	достижения		уточнить знания правил безопасного поведения на улице, в природе и в быту восточных славян.			энциклопедией. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.		
43	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1	Познакомить с целями и задачами раздела; уточнить представление о семье как единстве близких людей; формировать представления о культуре общения в семье и нравственных аспектах взаимоотношений в семье	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Находить информацию пользуясь энциклопедией. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	22	недел я
44	В школе	1	Формировать представления об этике общения с одноклассниками, учителями, руководителями школы; способствовать организации совместной деятельности учащихся: учеба, игры, отдых; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение договариваться с ними	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль при чтении.	22	недел я
45	Правила вежливости	1	Формировать умения применять на практике правила этикета в общении, употреблять вежливые слова, слова приветствия и прощания; уточнить представления о культуре телефонного разговора, правилах поведения в общественном транспорте	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль при чтении.	23	недел я
46	Ты и твои друзья	1	Уточнить знание правил поведения в гостях и правил приема гостей; формировать	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Соблюдать правила гигиены. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и	23	недел я

			представления о правилах поведения за столом; воспитывать желание и умение соблюдать правила этикета в общении друг с другом, ценить дружбу			записывать свои выводы. Объяснять свои суждения и приводить свои примеры. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
47	Мы – зрители и пассажиры	1	Формировать представления о культуре поведения в общественных местах; уточнить знание правил поведения пассажиров в общественном транспорте	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Развивать творческую активность Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	24 недели	
48	Проверим и оценим свои достижения	1	Уточнить знание значений слов «этика» и «этикет»; расширить представления о правилах поведения в общественном месте; развивать навык доброжелательного взаимодействия с окружающими	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	24 недели	
49	Посмотри вокруг	1	Формировать представления о понятиях «горизонт», «линия горизонта», «основные стороны горизонта», «формы Земли»; развивать умение ориентироваться с помощью компаса	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Приводить примеры из жизни. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	25 недели	
50	Ориентирование на местности	1	Развивать умение ориентироваться на местности; уточнить представление учащихся об ориентирах; формировать умение ориентироваться по компасу, солнцу, местным	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	25 недели	

			природным признакам; умение пользоваться компасом					
51	Формы земной поверхности	1	Формировать представление о форме земной поверхности; уточнить представление о понятии «красота природы»; развивать умения описывать красоту природы родного края	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать уважению к столу и пище. Традиция поведения за столом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	26 недел я	
52	Водные богатства	1	Формировать знания о водных богатствах нашей планеты; расширить представления о способах использования человеком водоемов	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать уважение к труду. Воспитать бережливость. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Находить нужную информацию в учебнике. Приводить свои примеры. Формировать логическое мышление. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Уметь доказывать, аргументируя свою точку зрения. Оценка выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	26 недел я	
53	В гости к весне	1	Формировать умение наблюдать за весенними явлениями в живой и неживой природе и изменениями погоды в начале весны; уточнить представления о раннецветущих растениях (первоцветах) и способах их защиты	ОНЗ	Т	Прививать уважение к народным традициям, уважительное отношение к старости. Приводить свои примеры. Выделять главное из прочитанного текста, делать выводы. Находить нужную информацию за пределами учебника. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном изучении.	27 недел я	
54	Россия на карте	1	Формировать представления о географической карте; развивать умение находить изображение территории России на глобусе и карте;	ОНЗ	Т	Знать понятие «неразрывная связь». Прививать уважение к истории своей Родины. Уметь находить информацию за пределами учебника. Давать характеристики героям произведения. Развивать внимание и мышление. Отвечать на вопросы	27 недел я	

			формировать умение читать географическую карту; уточнить знание правил показа объектов на настенной карте			учителя.Участвовать в диалоге на уроке. Вести беседу. Уметь высказывать свою точку зрения. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
55	Россия на карте	1	Формировать представления о географической карте; развивать умение находить изображение территории России на глобусе и карте; формировать умение читать географическую карту; уточнить знание правил показа объектов на настенной карте	ОНЗ	Т	Воспитывать чувства гордости за свою семью, уважения к взрослым.Подбор информации за пределами учебника. Защита рисунков по теме. Развивать умение выступать с докладами перед аудиторией. Умение вести беседу. Оценка своей деятельности. Самоконтроль при выполнении работы.	28 недел я	
56	Наши проекты «Города России»	1	Формировать умение выполнять проект; расширить представления учащихся о городах России; формировать умение составлять рассказ о родном городе	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Учить ценить Список Всемирного наследия. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать умение выступать с докладами перед аудиторией. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	28 недел я	
57	Путешествие по Москве	1	Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине; формировать первоначальное представление об истории основания города Москвы; уточнить знание об основных достопримечательностях столицы нашей Родины	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать любовь к Родине.Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	29 недел я	
58	Московский кремль	1	Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине; формировать представления о достопримечательностях	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать любовь к Родине, гордится ей. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на	29 недел я	

			Кремля и Красной площади			вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
59	Город на Неве	1	Используя текст учебника, иллюстрации, рабочую тетрадь, рассказывает о нападении немецко-фашистских захватчиков на нашу страну. Объясняет, что такое «военная блокада». Составляет устное или письменное сообщение о жизни в блокадном городе.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать любовь к Родине, гордится ей. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	30 недел я	
60	Путешествие по планете	1	Рассказывает о трех величайших сражениях ВОВ. Используя текст учебника и дополнительные источники информации, рассказывает о самоотверженности и героизме участников сражений.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	30 недел я	
61	Путешествие по материкам	1	Воспитывать патриотическое отношение к Родине; расширить представления о городе Санкт-Петербурге, гербе и плане города, архитектурных памятниках	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении. Коррекция своего и других учащихся выступления.	31 недел я	
62	Путешествие по материкам	1	Приводит примеры достижений нашей страны в различных областях.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи.	31 недел я	

			Использует дополнительные источники, домашний архив, рассказы старших членов семьи и знакомых для подготовки устного и/или письменного сообщения о жизни людей в этот период.			Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
63	Страны мира	1	Познакомить с картой мира; формировать представление об изображении на карте мира океанов и материков (континентов); развивать умение сравнивать изображения океанов и материков на карте и глобусе	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	32 недел я	
64	Страны мира	1	Формировать представления об особенностях природы и жизни людей на разных материках; расширить представления о частях света; познакомить с понятиями – Европа и Азия	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	32 недел я	
65	Наши проекты «Страны мира»	1	Формировать представления о физической и политической карте мира; развивать умение сравнивать изображения стран на физической и политической картах мира	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Учить ценить достижения других. Ставить себе высокие цели на жизнь. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на	33 недел я	

						уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
66	Впереди лето	1	Формировать знания о летних изменениях в природе, разнообразии растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время; представления о красоте животных	К	И	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении. Коррекция своего и других учащихся выступления.	33 недел я	
67	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Обменивается интересными фактами из жизни современной России, полученными из средств массовой информации. Дискутирует об отношениях братских народов.	Р	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Проверить уровень усвоения знаний. Отвечать на вопросы учителя. Формулировать основную мысль доклада. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Работать самостоятельно. Самоконтроль при выполнении работы и самооценка.	34 недел я	
68	Повторение	1	Показывает уровень знаний и умений, соответствующий требованиям к планируемым результатам усвоения учебного материала.	Р	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. Проверить уровень усвоения знаний. Развивать мышление, логику, внимательность. Отвечать на подготовленные вопросы, уметь оперировать словами. Составлять свои вопросы. Соотносить свое мнение с мнениями товарищей. Дать оценку проделанной своей работе.	34 недел я	

Приложение 1

Пакет оценочных средств и критериев оценивания по предмету.

Оценка «5» Ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» Ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» Ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» Ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий. Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации. Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Виды контроля			
		Комплексные работы	Проверочные работы	Практические работы	Моделирование
1	"Мы живем в пространстве и во времени"		1	1	
2	"По страницам истории нашей планеты"		1	1	1
3	«Человек и его здоровье»		1	3	
4	Страницы истории Отечества	1	1		
5	Обобщение и систематизация знаний.				
	Итого	1	4	5	1

№	Практическая работа	Необходимое оборудование и инвентарь
1	Практическая работа №1 «Отправляю письмо другу».	Почтовые конверты 20 шт.

2	Практическая работа № 2 Моделирование «Как образуются горы»	Рулон бумажного полотенца, пульверизатор – 10 шт.
3	Практическая работа № 3 «Измеряю рост и вес».	Ростомер – 3 шт., весы 3 шт. (оборудование медицинского кабинета)
4	Практическая работа № 4 «Измеряю пульс, артериальное давление».	Элект. тонометр – 4 шт. (оборудование медицинского кабинета)
5	Практическая работа № 5 «Измеряем температуру тела»	Медицинский термометр – 10 шт. (оборудование медицинского кабинета)

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Естествознание», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Учитель проверяет осмысленность у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Практическая работа (оценивание)

Ставится с учётом понимания учащимися цели и задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

Тесты (оценивание)

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено 95-100% заданий.

«4» - верно выполнено 75-94% заданий.

«3» - верно выполнено 50-74% заданий.

«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
«4»	Ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
«3»	Ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
«2»	Ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.