

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024_г

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024_г

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «29» 08 2024_г

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

(название курса, предмета)

Шевчук О.Н.

2а класс

2024-2025 учебный год

Образовательная область: Филология

Предмет: Русский язык

Курс: «Русский язык».

Класс: 2А, 2Б, 2В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).

Год обучения: 2024-2025 уч. год

Количество часов в год: в год – 170 ч., в неделю – 5 часов.

Составители: Шевчук О.Н., Бирюкова Л.С., Коротких Т.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса направлена на реализацию ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Рабочая программа педагогов составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.), Концепцией преподавания русского языка и литературы, а также Примерной программы воспитания. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми

личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели обучения

Изучение курса русского языка во 2 классе направлено на достижение целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка во 2 классе необходимо решение следующих практических задач:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности;
- развивать речь обучающихся, формировать речевую компетентность.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
2	Авторская: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», «Школа России» Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», учебник в двух частях М: ООО «Просвещение», 2023г.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», учебник в двух частях М: ООО «Просвещение», 2023г.	В.Т. Голубь, Тематический контроль знаний учащихся О.В. Узорова «30 000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы» Издательство «АСТ»

	«Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).			
--	---	--	--	--

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов: коммуникативного; познавательного; принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся. Коммуникативный принцип предусматривает: осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми); формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности; развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной(рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной; организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает: усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово; развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения; поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме; осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия) освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает: пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования); знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов. Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», учебник в двух частях М: ООО «Просвещение», 2023г. Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе выделено 5 часов в неделю (170 часов год) из обязательной части.

Деятельностный подход является ведущим принципом организации урока. При организации учебной деятельности используются следующие методы:

- а) по уровню активной познавательно деятельности – проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В образовательном процессе используются следующие типы учебных занятий: урок «открытия» нового знания (ОНЗ), урок рефлексии (Р), урок развивающего контроля (К), урок общеметодологической направленности (ОМН).

Система условных обозначений

Урок «открытия» нового знания – ОНЗ.

Урок рефлексии – Р.

Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний) – ОМН.

Урок развивающего контроля – К.

Содержание учебного предмета, курса

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы).

Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

осознание ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

эстетические потребности, ценностей и чувств

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Включаться в обсуждение проблем творческого поискового характера, усваивать способы их решения.

Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями:

_ сравнение;

_ анализ;

_ синтез;

_ классификация и обобщение по родовидовым признакам;

_ установление аналогий и причинно-следственных связей;

_ построение рассуждений;

_ отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

называть по порядку буквы русского алфавита;

признакам гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

правилам переноса слов;

признакам предложения и текста;

правилам речевого этикета.

различать устные и письменные формы общения;

каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

писать заглавную букву в именах собственных;

писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

правильно писать слова с сочетаниями жи — ши,

ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);

различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;

находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

находить в предложении главные члены;

определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

Обучающийся получит возможность научиться:

письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов

проверять написанное, сравнивая с образцом;

проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название раздела, темы	К-во час.	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Наша речь и наш язык.	1	Общение. Виды речи	ОМН	Текущий	Вырабатывают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; учатся работать с разными видами информации; формируют умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Работают с соседом по парте: распределяют работу между собой и соседом, выполняют свою часть работы, осуществляют контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.	02.09	
2.	Диалогическая форма речи.	1	Устная и письменная речь	ОМН	Текущий	Вырабатывают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; учатся работать с разными видами информации; формируют умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Работают с соседом по парте: распределяют работу между собой и соседом, выполняют свою часть работы, осуществляют контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.	03.09	
3.	Диалогическая форма речи.	1	Орфограмма Устная и письменная речь	ОМН	Текущий	Вырабатывают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; учатся работать с разными видами информации; формируют умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Работают с соседом по парте: распределяют работу между собой и соседом, выполняют свою часть работы, осуществляют контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.	04.09.	
4.	Текст. Стартовая работа	1	Письменная речь, предложение, слово	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания и предложения; самостоятельно работают с предложением с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	05.09	

5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	Предложение	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — комплексное повторение изученных орфограмм; уточняют понятие орфограммы; самостоятельно работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	06.09	
6.	Тема текста.	1	Слово, предложение, текст	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: самостоятельно работают с предложениями текстом.	09.09	
7.	Основная мысль.	1	Заголовок текста	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	10.09	
8.	Заглавие текста.	1	Слово, предложение Границы предложения	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	11.09	
9.	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. С.р. по теме урока.	1	Текст, виды предложений Конструирование предложений	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	12.09	
10.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	Типы предложений по цели высказывания	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой;	13.09	

						проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
11.	Предложение как единица языка.	1	Части речи	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	16.09	
12.	Предложение и слово.	1	Части речи	Р	Текущий	Осуществляют рефлексию коррекционно-контрольного типа, фиксируют собственные затруднения в деятельности, работают в парах; применяют полученные знания о структуре текста при работе с деформированным текстом; учатся слушать и слышать друг друга в коллективной работе ; проектируют выполнение домашнего задания, дают объективную самооценку и взаимооценку.	17.09	
13.	Связь слов в предложении.	1	Части речи	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	18.09	
14.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Орфограммы	Р	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	19.09	
15.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Части речи	ОМН	Предварительный	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	20.09	
16.	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1	Виды предложений	ОМН	Предварительный	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	23.09	

	предложения.							
17.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1	Орфограммы	ОМН	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	24.09	
18.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1	Звуки, буквы	ОНЗ	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	25.09	
19.	Входной контрольный диктант №1 (адм.)	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	26.09	
20.	Установление связи слов в предложении	1	Звуки и буквы русского языка	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	27.09	
21.	Предложение: систематизация знаний.	1	Гласные и согласные звуки и буквы Твёрдые и мягкие согласные звуки	ОМН	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	30.09	
22.	Слово и его значение. <i>Самостоятельная работа по теме «Предложение»</i>	1	Звуко-буквенный анализ слов. Алфавит. Орфограмма.	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	01.10	
23.	Значение слова в	1	Однокоренные слова	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по	02.10	

	словаре.					различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.		
24.	Однозначные и многозначные слова.	1	Родственные слова	К	Текущий	Осуществляют самодиагностику и взаимоконтроль; коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	03.10	
25.	Значение слова в словаре и тексте.	1	Родственные слова	ОМН	Текущий	Осуществляют самодиагностику и взаимоконтроль; коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	04.10	
26.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	Родственные слова	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	07.10	
27.	Синонимы.	1	Омонимы	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	08.10	
28.	Синонимы в тексте.	1	Безударные гласные	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	09.10	
29.	Контрольное списывание (административное).	1	Орфограммы	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	10.10	
30.	Антонимы.	1	Безударные гласные	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и	11.10	

						алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.		
31.	Наблюдение за использованием антонимов	1	Безударные гласные	ОМН		Реализуют новые знания.	14.10	
32.	Обобщение знаний по разделу «Лексика». <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Звуко-буквенный анализ слов. План разбора.	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	15.10	
33.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1	Звуко-буквенный анализ слов. План разбора.	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	16.10	
34.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки	ОМН	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работают по алгоритму написания изложения; конструируют ответы на вопросы при групповой и парной работе, анализируют грамматические задания; учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	17.10	
35.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	Шипящие согласные, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн ...	ОНЗ	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	18.10	
36.	Признаки однокоренных (родственных)	1	Шипящие согласные, буквосочетан	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — комплексное повторение изученных орфограмм; уточняют понятие	21.10	

	слов. Корень слова.		ия жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн ...			орфограммы; самостоятельно работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
37.	Корень как часть слова. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Предложение	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — комплексное повторение изученных орфограмм; уточняют понятие орфограммы; самостоятельно работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	22.10	
38.	Корень как общая часть родственных слов.	1	Текст	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — комплексное повторение изученных орфограмм; уточняют понятие орфограммы; самостоятельно работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	23.10	
39.	Корень слова: обобщение знаний. <i>Словарный диктант.</i>	1	Орфограммы, алгоритм выполнения работы над ошибками	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	24.10	
40.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Текст	Р	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	25.10	
41.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Слово, слог, перенос Правила переноса Алгоритм переноса слов	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по презентации учителя на интерактивной доске или осуществляют проблемный диалог; обобщают знания — чтение авторского текста; работают в парах по алгоритму выполнения задания, учатся слушать и слышать собеседника; самостоятельно работают — отработка умений с самопроверкой по образцу; проектируют выполнения домашнего задания.	05.11	
42.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Текст	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по презентации учителя на интерактивной доске или осуществляют проблемный диалог; обобщают знания — чтение авторского текста; работают в парах по алгоритму выполнения задания, учатся слушать и слышать собеседника; самостоятельно работают — отработка умений с самопроверкой по образцу; проектируют выполнения домашнего задания.	06.11	

43.	Нулевое окончание.	1	Слово, слог, перенос Правила переноса	Р	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по презентации учителя на интерактивной доске или осуществляют проблемный диалог; обобщают знания — чтение авторского текста; работают в парах по алгоритму выполнения задания, учатся слушать и слышать собеседника; самостоятельно работают — отработка умений с самопроверкой по образцу; проектируют выполнения домашнего задания.	07.11	
44.	Суффикс как часть слова.	1	Текст	ОНЗ	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по презентации учителя на интерактивной доске или осуществляют проблемный диалог; обобщают знания — чтение авторского текста; работают в парах по алгоритму выполнения задания, учатся слушать и слышать собеседника; самостоятельно работают — отработка умений с самопроверкой по образцу; проектируют выполнения домашнего задания.	08.11	
45.	Приставка как часть слова.	1	Текст	ОМН	Текущий	Осуществляют поиск учебной информации - работа в группах с орфоэпическим словарем с последующей коллективной проверкой; самостоятельно работают по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умения по теме урока; проектируют выполнение домашнего задания, учатся объективно осуществлять самооценку и взаимооценку.	11.11	
46.	Роль суффиксов и приставок. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Значение слова.	Р	Текущий	Осуществляют поиск учебной информации - работа в группах с орфоэпическим словарем с последующей коллективной проверкой; самостоятельно работают по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умения по теме урока; проектируют выполнение домашнего задания, учатся объективно осуществлять самооценку и взаимооценку.	12.11	
47.	Состав слова: систематизация знаний.	1	Прямое и переносное значение	ОНЗ	Текущий	Осуществляют поиск учебной информации - работа в группах с орфоэпическим словарем с последующей коллективной проверкой; самостоятельно работают по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умения по теме урока; проектируют выполнение домашнего задания, учатся объективно осуществлять самооценку и взаимооценку.	13.11	
48.	Состав слова: обобщение.	1	Синонимы	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают	14.11	

						— ознакомление со способами подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.		
49.	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1	Антонимы	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	15.11	
50.	Состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1	Омонимы	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	18.11	
51.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. Контрольный словарный диктант (адм.)	1	Фразеологизмы.	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	19.11	
52.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	Заголовок текста Звук, буква Ударный, безударный слог.	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	20.11	
53.	Перенос слов по слогам.	1	Заголовок текста Звук, буква Ударный,	ОМН	Текущий	проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений;	21.11	

			безударный слог.			самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.		
54.	Перенос слов по слогам: закрепление.	1	Заголовок текста Звук, буква Ударный, безударный слог.	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	22.11	
55.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	Корень слова	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	25.11	
56.	Контрольный диктант №2	1	Корень слова	Р	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	26.11	
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Однокоренные слова	Р	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	27.11	
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Контрольный срез (адм)	1	Звонкие и глухие согласные звуки Проверка парных согласных звуков, их обозначение на письме	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — ознакомление со способами подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	28.11	
59.	Единообразное написание гласных в корне.	1	Окончание	ОМН	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работают по алгоритму написания изложения; коллективно работают — композиционно-тематический анализ	29.11	

						текста, построение ответов на вопросы.		
60.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Нулевое окончание	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	02.12	
61.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Суффикс, приставка	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	03.12	
62.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	Суффикс, приставка	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	04.12	
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1	Суффикс, приставка	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	05.12	
64.	Правописание слов с безударным гласным	1	Суффикс, приставка	Р	Текущий	проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений;	06.12	

	звук в корне: закрепление.					самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку		
65.	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1	Приставка, предлог.	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	09.12	
66.	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах. Текст.	ОМН	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	10.12	
67.	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах.	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — ознакомление с написанием и способами переноса слов с удвоенными согласными; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	11.12	
68.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемым и безударными гласными в корне слова	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с удвоенными согласными; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	12.12	
69.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с удвоенными согласными; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение	13.12	

						домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.		
70.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах.	Р	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	16.12	
71.	Контрольный диктант №3 (адм.)	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах.	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с удвоенными согласными; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	17.12	
72.	Урок коррекции.	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах.	Урок развивающего контроля	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в пара (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работают по алгоритму написания изложения; коллективно работают — композиционно-тематический анализ текста, построение ответов на вопросы.	18.12	
73.	Урок коррекции.	1	Проверочные слова, слабая	К	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают	19.12	

			и сильная позиция в словах.			— ознакомление со способами подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.		
74.	Функции мягкого знака.	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах.	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — ознакомление с написанием и способами переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	20.12	
75.	Функции мягкого знака.	1	Проверочные слова	ОМН	Текущий	проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку	23.12	
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1	Парные согласные	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	24.12	
77.	Повторение алгоритма списывания текста.	1	Парные согласные	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	25.12	

78.	Повторение алгоритма списывания текста. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Парные согласные	ОНЗ	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	26.12	
79.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	Непроизносимые согласные	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	27.12	
80.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Непроизносимые согласные	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	09.01	
81.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Непроизносимые согласные	Урок развития контроля	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	10.01	
82.	Выбор языковых средств для ведения	1	Непроизносимые согласные	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с различными изученными орфограммами; работают в парах	13.01	

	разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).					(применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.		
83.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	Орфограммы	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей самопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	14.01	
84.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Орфограммы	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей самопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	15.01	
85.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	Орфограммы	ОНЗ	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно, работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	16.01	
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	Слова с двойными согласными	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей самопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение	17.01	

						домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	Виды словарей Толковый словарь	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; работают с дополнительными источниками информации – словарями; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	20.01	
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1	Слово звукобуквенный разбор слов Словари	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; работают с дополнительными источниками информации – словарями; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	21.01	
89.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	Ь- показатель мягкости	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; работают с дополнительными источниками информации – словарями; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	22.01	
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные	1	Ь- показатель мягкости, перенос слов	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой;	23.01	

	звуки.					строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1	Ъ- показатель мягкости, перенос слов	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	24.01	
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	Текст. План текста	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	27.01	
93.	Способы проверки согласных в корне слова. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Ъ- показатель мягкости, перенос слов	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	28.01	
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1	Текст. План текста	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	29.01	
95.	Отработка правописания	1	Текст. План текста.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают —	30.01	

	слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.					составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
96.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	31.01	
97.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Предложение Главные члены предложения	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	03.02	
98.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Корневые орфограммы Предложение.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	04.02	
99.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	1	Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение	05.02	

	орфограммы в слове.					домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
100.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Словарный диктант.</i>	1	Предложение.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	06.02	
101.	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1	Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	07.02	
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Имя существительное.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	10.02	
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	11.02	

104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	12.02	
105.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Собственные имена существительные.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	13.02	
106.	Повторение правописания слов с орфограммами и в значимых частях слов.	1	Орфограммы Предложение	ОНЗ	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	14.02	
107.	Части речи.	1	Орфограммы Предложение	ОНЗ	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно, работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	17.02	
108.	Части речи.	1	Имена существительные (род).	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые	18.02	

						высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
109.	Имя существительное как часть речи	1	Имена существительные (число).	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают в парах – выделяют общую часть родственных слов; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	19.02	
110.	Имя существительное как часть речи. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Имена существительные (число).	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают в парах – выделяют общую часть родственных слов, самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	20.02	
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). Словарный диктант.	1	Имена существительные	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают в парах – выделяют общую часть родственных слов; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	21.02	

112.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	Имена существительные.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	21.02	
113.	Употребление прописной и строчной буквы.	1	Имена существительные.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по заданному алгоритму – разбор слова по составу; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	25.02	
114.	Повторяем и закрепляем. Контрольный диктант.	1	Имена существительные. Предложение.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по заданному алгоритму; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	26.02	
115.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по алгоритму; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	27.02	

116.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	Орфограммы. Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по алгоритму; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	28.02	
117.	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1	Орфограммы. Предложение.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по алгоритму; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	03.03	
118.	Прописная буква в именах собственных: географические названия. С.р. по теме урока.	1	Имя прилагательное.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	04.03	
119.	Имя существительное: изменение по числам.	1	Имя прилагательное	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по алгоритму; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение	05.03	

						домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
120.	Число имён существительных.	1	Имя прилагательное	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, наблюдают над изменением слова по вопросам; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	06.03	
121.	Число имён существительных.	1	Имя прилагательное	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	07.03	
122.	Глагол как часть речи.	1	Имя прилагательное	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	10.03	
123.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Имя прилагательное	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	11.03	
124.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Части речи	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой;	12.03	

						строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
125.	Единственное и множественное число глаголов.	1	Понятие глагол как часть речи Единственное множественное число глагола	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	13.03	
126.	Единственное и множественное число глаголов. Административный срез - разборы.	1	Глагол	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	14.03	
127.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Орфограммы. Предложение.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания.	17.03	
128.	Контрольный диктант №5.	1	Глагол.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	18.03	
129.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Глагол.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени	19.03	

						существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.		
130.	Учимся сочинять текст-повествование.	1	Глагол	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	20.03	
131.	Обобщение знаний о глаголе.	1	Время глагола Изменение глаголов по временам.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	21.03	
132.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	31.03	
133.	Имя прилагательное	1	Глагол.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают —	01.04	

	: значение.					составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работают по алгоритму написания изложения; коллективно работают — композиционно-тематический анализ текста, построение ответов на вопросы.		
134.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Обобщение по теме «Глагол».	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	02.04	
135.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Обобщение по теме «Глагол».	Р	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно, работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	03.04	
136.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Предлоги и союзы.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного и глагола; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	04.04	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Глагол – часть речи Единственное множественное число глагола.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного и глагола; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей	07.04	

						взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
138.	Текст-описание. <i>С.р. «Связь имени прилагательного с именем существительным».</i>	1	Глагол – часть речи. Единственное множественное число глагола. Виды текста.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного и глагола; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	08.04	
139.	Особенности текстов-описаний.	1	Орфограммы. Предложение.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного и глагола; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	09.04	
140.	Местоимение.	1	Запятая перед союзами <i>а, но</i>	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного и глагола; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	10.04	
141.	Местоимение.	1	Запятая перед союзами <i>а, но.</i>	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы	11.04	

						слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.		
142.	Текст-рассуждение	1	Запятая перед союзами <i>а, но</i> .	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	14.04	
143.	Особенности текстов-рассуждений. Проверка скорости письма (адм)	1	Обобщение.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	15.04	
144.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	Обобщение	Урок развития контроля	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с	16.04	

						последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.		
145.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Контрольное списывание (адм)	1	Обобщение	Урок развивающего контроля	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	17.04	
146.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Предложение	Урок развивающего контроля	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	18.04	
147.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1	Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, наблюдают над изменением слова по вопросам; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	21.04	

148.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Орфограммы.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей проверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	22.04	
149.	Части речи: обобщение.	1	Предлог. Текст. Предложение.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, наблюдают над изменением слова по вопросам; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей проверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	23.04	
150.	Части речи: обобщение. <i>Словарный диктант.</i>	1	Предлог, приставка. Текст. Предложение. Связь слов в предложении.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, наблюдают над изменением слова по вопросам; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей проверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	24.04	
151.	Различение текстов-описаний и текстов-	1	Текст. Предложение. Связь слов в предложении.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по	25.04	

	повествований.					морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.		
152.	Повторение. Текст.	1	Текст. Предложение. Связь слов в предложении.	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	27.04	
153.	Повторение. Текст. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Гласные и согласные звуки.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	28.04	
154.	Повторение. Предложение.	1	Гласные и согласные звуки.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	29.04	
155.	Повторение. Предложение.	1	Перенос слов	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	30.04	
156.	Повторение. Слово.	1	Гласные и согласные звуки	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые	02.05	

						высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
157.	Повторение. Слово.	1	Разбор слов по составу.	Урок развивающего контроля	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	05.05	
158.	Разбор слова по составу. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Разбор слов по составу.	Р		Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	06.05	
159.	Повторение. Части речи.	1	Разбор слов по составу.	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	07.05	
160.	Повторение. Части речи.	1						
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Текст, типы текста.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	08.05	
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Разбор слов по составу.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	12.05	

163.	Контрольный диктант за год № 6.	1	Разбор слов по составу.	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	13.05	
164.	Способы проверки написания безударных гласных.	1	Безударные гласные.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	14.05	
165.	Способы проверки написания безударных гласных. Словарный диктант.	1	Безударные гласные.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания.	15.05	
166.	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Безударные гласные.	Урок развивающего контроля	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	16.05	
167.	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Алфавит, звуки и буквы русского языка, гласные и согласные звуки и буквы	Р	Текущий	Осуществляют поиск учебной информации - работа в группах с орфоэпическим словарем с последующей коллективной проверкой; самостоятельно работают по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умения по теме урока; проектируют выполнение домашнего задания, учатся объективно осуществлять самооценку и взаимооценку.	19.05	
168.	Правописание буквосочетаний с шипящими	1	Безударные гласные.	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с	20.05	

	звуками.					различными изученными орфограммами; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.		
169.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	Безударные гласные.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	21.05	
170.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык», 2 класс	1	Обобщение по курсу русского языка.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	23.05	

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы).

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, подбираются задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

Стартовая работа (диагностика) проводится в начале сентября со 2-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе или диагностической карте, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть.

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове;

2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.