

Образовательная область: Математика и информатика

Предмет: Математика

Курс: «Математика».

Класс: 1А, 1Б, 1В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).

Год обучения: 2024-2025 уч. год

Количество часов в год: в год – 33 ч., в неделю – 5 час.

Составитель: Голубева Л.В., Рулева Т.А., Луцык О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса направлена на реализацию ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Рабочая программа педагогов составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.), Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи,

ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Соответственно, задачами данного курса являются:

- 1) формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретать опыт самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формировать специфические для математики качества мышления, необходимые человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) формировать математический язык и математический аппарат как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 5) реализовывать возможности математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 6) овладеть системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 7) создать здоровьесберегающую информационно-образовательную среду.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение

геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане гимназии на изучение предмета «Математика» в 1 классе выделено 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в неделю (165 часов в год).

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
1 класс	авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой и др. «Математика: рабочие программы. 1-4 класс». Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).	1. Учебники М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс. В 2-х частях. – «Издательство «Просвещение»», Москва, 2023г.	1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс. В 2-х частях. – «Издательство «Просвещение»», Москва, 2023г. 2. Методические рекомендации к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс. В 2-х частях. – «Издательство «Просвещение»», Москва, 2023г. 3. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. В 2-х частях. – «Издательство «Просвещение»», Москва, 2023г.	1. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «3000 примеров по математике» (счет в пределах 20). Астрель, 2022. 2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «3000 примеров по математике» (счет в пределах 20 и 100). Астрель, 2022.

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Роль математики в жизни людей и общества.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	ОНЗ	текущий	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и	02.09	
2	Счет предметов.	1	Единица счёта. Десяток.	ОНЗ	текущий		03.09	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	Счёт предметов, запись результата цифрами.	ОНЗ	текущий		04.09	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	ОНЗ	текущий		05.09	
5*	Столько же. Больше. Меньше.	1	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	ОНЗ	текущий		06.09	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.				09.09	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1		ОНЗ	текущий		10.09	
8	На сколько больше? На сколько меньше?	1		ОНЗ	текущий		11.09	
9	Повторение и обобщение.	1	Закрепление изученного материала.	К	текущий		12.09	
10*	Много. Один.	1	Сравнение групп предметов.	ОНЗ	текущий		13.09	
11	Много. Один.		Сравнение групп предметов.	ОНЗ	текущий		16.09	
12	Число и цифра 2.	1	Число и цифра 2. Состав числа 2.	ОНЗ	текущий		17.09	

13	Число и цифра 3.	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	ОНЗ	текущий	самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	18.09	
14	Знаки «+» «-» «=».	1	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	ОНЗ	текущий		19.09	
15*	Знаки «+» «-» «=».	1	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	ОНЗ	текущий		20.09	
16	Число и цифра 4.	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.	ОНЗ	текущий		23.09	
17	Длиннее, короче. Одинаковые по длине.	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, одинаковые.	Р	текущий		24.09	
18	Число и цифра 5.	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.	ОНЗ	текущий	25.09		
19	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	ОНЗ	текущий	Обобщают, упорядочивают заданные числа, определяют место числа в последовательности чисел от 1 до 5. Пишут цифры 1–5, соотносят цифру и число.	26.09	
20*	Странички для любознательных.	1	Состав чисел от 1 до 5.	К	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	27.09	

21	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	ОНЗ	текущий	Различают, изображают и называют точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. Применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях.	30.10	
22	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	ОНЗ	текущий	Различают, изображают и называют точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. Применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях.	01.10	
23	Ломаная линия.	1	Ломаные, кривые, прямые линии.	ОНЗ	текущий	Различают, изображают и называют точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. Применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях.	02.10	
24	Закрепление изученного.	1	Различают ломаные, кривые, прямые линии.	Р	текущий	Различают, изображают и называют точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. Применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях.	03.10	
25*	Знаки «>», «<», «=».	1	Алгоритм сравнения равенства неравенства чисел	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «≠», «>», «<». Разбивают группу предметов на части по некоторому признаку, находят «лишний» предмет по какому-либо признаку	04.10	
26	Знаки «>», «<», «=».	1	Алгоритм сравнения равенства неравенства чисел.	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «≠», «>», «<». Разбивают группу предметов на части по некоторому	07.10	

						признаку, находят «лишний» предмет по какому-либо признаку.		
27	Равенство. Неравенство.	1	Алгоритм сравнения равенства неравенства чисел.	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «≠», «>», «<». Разбивают группу предметов на части по некоторому признаку, находят «лишний» предмет по какому-либо признаку.	08.10	
28	Многоугольник.	1	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.	Р	текущий	Устанавливают взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксируют эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.	09.10	
29	Числа 6 и 7.	1	Соотнесение цифры 6 и 7 с количеством предметов. Состав числа. Запись.	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают числа в пределах 6 и 7, называют компоненты действий сложения и вычитания, находят неизвестные компоненты подбором, Составляют числовые равенства и неравенства.	10.10	
30*	Числа 2 – 7. Повторение.	1	Соотнесение цифр с количеством предметов. Состав числа. Запись.	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают числа в пределах 7, называют компоненты действий сложения и вычитания, находят неизвестные компоненты подбором, Составляют числовые равенства и неравенства	11.10	
31	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	Соотнесение цифры 6 и 7 с количеством предметов. Состав числа. Запись.	Р	текущий	Пишут цифры 1–6, соотносят цифру и число. Сравнивают две группы предметов на основе составления пар. Сравнивают числа в пределах 6 с помощью знаков «=», «А», «>», «<». Моделируют сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов.	14.10	

32	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	Соотнесение цифры 8 и 9 с количеством предметов. Состав числа. Запись.	ОНЗ	текущий	Складывают и вычитают числа в пределах 8, соотносят числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находят в них части и целое, запоминают и воспроизводят по памяти состав чисел 2–5 из двух слагаемых, составляют числовые равенства и неравенства.	15.10	
33	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	Изучение числа 9. Состав числа. Письмо цифры 9.	ОНЗ	текущий	Складывают и вычитают числа в пределах 9, соотносят числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находят в них части и целое, запоминают и воспроизводят по памяти состав чисел 2–5 из двух слагаемых, составляют числовые равенства и неравенства.	16.10	
34	Число 10.	1	Состав числа 10. Запись. Сравнение количества предметов.	ОНЗ	текущий	Складывают и вычитают числа в пределах 10, соотносят числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находят в них части и целое, запоминают и воспроизводят по памяти состав чисел 2–5 из двух слагаемых, составляют числовые равенства и неравенства.	17.10	
35*	Число 10.	1	Состав числа 10. Запись. Сравнение количества предметов.	ОНЗ	текущий	Складывают и вычитают числа в пределах 10, соотносят числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находят в них части и целое, запоминают и воспроизводят по памяти состав чисел 2–5 из двух слагаемых, составляют числовые равенства и неравенства.	18.10	
36	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	Состав числа 10. Запись. Сравнение количества предметов.	К	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения	21.10	

						изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.		
37	Вверх – вниз.	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: сверху/снизу.	ОНЗ	текущий	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию».	22.10	
38	Сантиметр.	1	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают значения величин, исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	23.10	
39	Увеличить на... Уменьшить на...	1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	ОНЗ	текущий	Определяют, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Решают простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9.	24.10	
40*	Увеличить на... Уменьшить на	1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	ОНЗ	текущий	Определяют, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Решают простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9	25.10	
41	Число 0.	1	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	ОНЗ	текущий	Обобщают, упорядочивают заданные числа, определяют место числа в последовательности чисел от 1 до 9.	05.11	

42	Сложение и вычитание с числом 0.	1	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	06.11	
43	Странички для любознательных.	1	Контроль изученного материала.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	07.11	
44	Что узнали. Чему научились.	1	Контроль изученного материала.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	08.11	
45*	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	09.11	
46	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и	11.11	

						разности.		
47	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	Р	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и разности.	12.11	
48	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и разности.	13.11	
49	Слагаемые. Сумма.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Знак сложения, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы.	14.11	
50*	Задача.	1	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	ОНЗ	текущий	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделируют условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявляют известные и неизвестные величины, устанавливают между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на ...», используют понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...» «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и	15.11	

						обосновании числовых выражений.		
51	Задача.	1	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	ОНЗ	текущий	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделируют условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявляют известные и неизвестные величины, устанавливают между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на ...», используют понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...» «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	18.11	
52	Составление задач по рисунку.	1	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	ОНЗ	текущий	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделируют условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявляют известные и неизвестные величины, устанавливают между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на ...», используют понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...» «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	19.11	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	Таблица сложения. Счёт по 2.	ОНЗ	текущий	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	20.11	
54	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2.	ОНЗ	текущий	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения	21.11	

						суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.		
55*	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	ОНЗ	текущий	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели.	22.11	
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	ОНЗ	текущий	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели.	25.11	
57	Шире – уже.	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: шире — уже.	Р	текущий	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию».	26.11	
58	Закрепление и повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1	Контроль изученного материала.	К	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	27.11	

59	Длиннее – короче.	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: длиннее — короче.	ОНЗ	текущий	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию».	28.11	
60*	Длиннее – короче.	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: длиннее — короче.	ОНЗ	текущий	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию».	29.11	
61	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и разности.	02.12	
62	Прибавление и вычитание числа 3.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и разности.	03.12	
63	Группировка объектов по заданному признаку.	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку.	ОНЗ	текущий	Обосновывают правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях.	04.12	
64	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Таблица сложения. Счёт по 3.	ОНЗ	текущий	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава	05.12	

						числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.		
65*	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку	ОНЗ	текущий	Обосновывают правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях	06.12	
66	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку.	ОНЗ	текущий	Обосновывают правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях.	09.12	
67	Измеряй и сравнивай.	1	Величины.	ОНЗ	текущий	Устанавливают взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксируют эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.	10.12	
68	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического	ОНЗ	текущий	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	11.12	

			действия для получения ответа на вопрос.			Соотнесение текста задачи и её модели.		
69	Прятки с фигурами.	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	ОНЗ	текущий	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисуют фигуры по инструкции. Анализируют изображения (узора, геометрической фигуры), названия элементов узора, геометрической фигуры.	12.12	
70*	Прятки с фигурами	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	ОНЗ	текущий	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисуют фигуры по инструкции. Анализируют изображения (узора, геометрической фигуры), названия элементов узора, геометрической фигуры	13.12	
71	Закрепление изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Р	текущий	Проявляют терпение в учебной деятельности, работают в группах при совместной работе, и оценивают свои умения это делают (на основе применения эталона).	16.12	
72	Закрепление изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	Контроль изученного материала.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	17.12	
73	Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1	Контроль изученного материала.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных	18.12	

						способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.		
74	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения.	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	Р	текущий	Верно или неверно: формулируют и проверяют предложения. Фиксируют последовательность действий на первом шаге учебной деятельности, и оценивают свое умение это делать (на основе применения эталона).	19.12	
75*	Геометрические загадки.	1	Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	ОНЗ	текущий	Распознают и называют известные геометрические фигуры, обнаруживают в окружающем мире их модели. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе».	20.12	
76	Геометрические загадки.	1	Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	ОНЗ	текущий	Распознают и называют известные геометрические фигуры, обнаруживают в окружающем мире их модели. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе».	23.12	
77	Составление моделей относительно заданного набора математических объектов.	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	ОНЗ	текущий	Работают с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулируют вопросы и ответы по рисунку (иллюстрации, модели). Выстраивают математические объекты с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	24.12	
78	Закрепление изученного материала.	1	Контроль изученного материала.	К	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	25.12	

						Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.		
79	Решение задач.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Р	текущий	Составляют задачи по рисункам, схемам, выражениям. Выполняют перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Ритмический счет.	26.12	
80*	Решение задач.		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Р	текущий	Составляют задачи по рисункам, схемам, выражениям. Выполняют перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Ритмический счет.	27.12	
81	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	ОНЗ	текущий	Определяют, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Решают простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составляют к ним выражения, объяснять и обосновывают выбор действия в выражении, находят обобщенные способы решения.	09.01	
82	Задачи на увеличение числа на	1	Применение алгоритма решения задач.	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых	10.01	

	несколько единиц (с двумя множествами предметов).					и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.		
83	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Применение алгоритма решения задач.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	13.01	
84	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Обсуждают приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Применяют разные способы подсчёта суммы и разности.	14.01	
85*	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу	15.01	
86	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных	16.01	

			данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).			способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.		
87	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Применение алгоритма решения задач	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	17.01	
88	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	20.01	
89	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Таблица сложения. Счёт по 4.	ОНЗ	текущий	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	21.01	
90*	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Таблица сложения. Счёт по 4.	ОНЗ	текущий	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	23.01	
91	Закрепление по теме «Решение задач».	1	Применение алгоритма решения задач	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных	23.01	

						способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.		
92	Перестановка слагаемых.	1	Переместительное свойство сложения.	ОНЗ	текущий	Используют разные способы подсчёта суммы и разности, используют переместительное свойство при нахождении суммы. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	24.01	
93	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1	Переместительное свойство сложения.	ОНЗ	текущий	Используют разные способы подсчёта суммы и разности, используют переместительное свойство при нахождении суммы. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	27.01	
94	Таблицы для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1	Таблица сложения.	ОНЗ	текущий	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	28.01	
95*	Состав чисел в пределах 10.	1	Состав числа 10.	ОНЗ	текущий	Записывают способы действий с помощью алгоритмов, используют алгоритмы при решении задач и примеров. Наблюдение над укрупнёнными единицами счёта. Мотивация к изучению числа 10 и чисел второго десятка	29.01	
96	Состав чисел в пределах 10.	1	Состав числа 10.	ОНЗ	текущий	Записывают способы действий с помощью алгоритмов, используют алгоритмы при решении задач и	30.01	

						примеров. Наблюдение над укрупнёнными единицами счёта. Мотивация к изучению числа 10 и чисел второго десятка.		
97	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	1	Применение алгоритма решения задач	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	31.01	
98	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	1	Применение алгоритма решения задач	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	03.02	
99	Закрепление изученного по теме «Состав и сложение чисел в пределах 10».	1	Состав и сложение чисел в пределах 10.	ОНЗ	текущий	Моделируют с помощью схем, анализируют, планируют решение и решают составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. Записывают способы действий с помощью алгоритмов, используют алгоритмы при решении задач.	04.02	
100*	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Знаки сложения, названия компонентов действия	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу	05.02	

101	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Знаки сложения, названия компонентов действия.	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	06.02	
102	Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	07.02	
103	Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Применение алгоритма решения задач	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	10.02	
104	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов вычитания.	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	11.02	
105*	Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Применение алгоритма решения задач	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и	12.02	

						полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.		
106	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов вычитания.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	13.02	
107	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов вычитания.	ОНЗ	текущий	Решают уравнения данного вида, обосновывают и комментируют их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово проверяют правильность решения, используя алгоритм.	14.02	
108	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов вычитания.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	24.02	
109	Вычитание вида $10 - \square$.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов вычитания.	ОНЗ	текущий	Решают уравнения данного вида, обосновывают и комментируют их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово проверяют правильность решения, используя алгоритм.	25.02	
110*	Вычитание вида $10 - \square$.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов	ОНЗ	текущий	Решают уравнения данного вида, обосновывают и комментируют их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово проверяют	26.02	

			вычитания			правильность решения, используя алгоритм.		
111	Килограмм.	1	Единицы измерения массы.	ОНЗ	текущий	Взвешивают предметы (в килограммах), измеряют вместимость сосудов в литрах.	27.02	
112	Литр.	1	Единицы измерения объема.	ОНЗ	текущий	Взвешивают предметы (в килограммах), измеряют вместимость сосудов в литрах.	28.02	
113	Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	ОНЗ	текущий	Определяют цель пробного учебного действия на уроке и фиксируют индивидуальное затруднение во внешней речи, и оценивают свое умение это делать (на основе применения эталона).	03.03	
114	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	Р	текущий	Составляют задачи по рисункам, схемам, выражениям, определяют корректность формулировок задач. Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	04.03	
115*	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	Р	текущий	Составляют задачи по рисункам, схемам, выражениям, определяют корректность формулировок задач. Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	05.03	

116	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.	ОНЗ	текущий	Исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строят графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивают данные числа, складывают и вычитают, используя графические модели. Решают составные задачи на нахождение части (целое не известно). Выполняют задания поискового и творческого характера. Ритмический счёт.	06.03	
117	Образование чисел второго десятка.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.	ОНЗ	текущий	Исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строят графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивают данные числа, складывают и вычитают, используя графические модели. Решают составные задачи на нахождение части (целое не известно). Выполняют задания поискового и творческого характера. Ритмический счёт.	07.03	
118	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.	ОНЗ	текущий	Исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строят графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивают данные числа, складывают и вычитают, используя графические модели. Решают составные задачи на нахождение части (целое не известно). Выполняют задания поискового и творческого характера. Ритмический счёт.	10.03	

119	Дециметр.	1	Создание условия для знакомства с круглыми числами. Новая единица измерения длины.	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают значения величин, исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	11.03	
120*	Дециметр.	1	Создание условия для знакомства с круглыми числами. Новая единица измерения длины	ОНЗ	текущий	Сравнивают, складывают и вычитают значения величин, исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	12.03	
121	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	Применение алгоритма записи двузначных чисел.	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представлять в виде суммы десятка и единиц, сравнивают их, складывают и вычитают (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80. Проверяют свою работу по образцу, и оценивают свое умение это делают (на основе применения эталона).	13.03	
122	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	Применение алгоритма записи двузначных чисел.	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представлять в виде суммы десятка и единиц, сравнивают их, складывают и вычитают (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80. Проверяют свою работу по образцу, и оценивают свое умение это делают (на основе применения эталона).	14.03	
123	Многоугольники и четырёхугольники.	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	ОНЗ	текущий	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисуют фигуры по инструкции. Анализируют	15.03	

						изображения (узора, геометрической фигуры), названия элементов узора, геометрической фигуры.		
124	Странички для любознательных	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	ОНЗ	текущий	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Обосновывают правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Выполняют задания поискового и творческого характера.	17.03	
125*	Многоугольники и четырёхугольники	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	ОНЗ	текущий	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисуют фигуры по инструкции. Анализируют изображения (узора, геометрической фигуры), названия элементов узора, геометрической фигуры	18.03	
126	Что узнали. Чему научились.	1	Повторение изученного материала.	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представлять в виде суммы десятка и единиц, сравнивают их, складывают и вычитают (без перехода через разряд). Проверяют свою работу по образцу, и оценивают свое умение это делают (на основе применения эталона).	19.03	
127	Подготовка к решению задач в два действия.	1	Анализ текстовых задач, запись решения.	ОНЗ	текущий	Решают простые и составные задачи (2–3 действия). Решают изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий.	20.03	
128	Составные задачи.	1	Решение простых и составных задач изученных видов	ОНЗ	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проверяют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и	21.03	

						корректируют ее, оценивают свою работу.		
129	Решение задач в два действия.	1	Решение простых и составных задач изученных видов	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проверяют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	31.03	
130*	Решение задач в два действия	1	Решение простых и составных задач изученных видов	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проверяют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.	01.04	
131	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представлять в виде суммы десятка и единиц. Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	02.04	
132	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представлять в виде суммы десятка и единиц. Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	03.04	
133	Сложение однозначных чисел с	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их	04.04	

	переходом через десяток.					графические модели, представлять в виде суммы десятка и единиц. Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.		
134	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	Р	текущий	Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	07.04	
135*	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	Р	текущий	Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	08.04	
136	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	Р	текущий	Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	09.04	
137	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	Р	текущий	Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	10.04	
138	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Алгоритм сложения с переходом через десяток	Р	текущий	Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	11.04	
139	Таблица сложения.	1	Таблица сложения. Алгоритм.	ОНЗ	текущий	Строят алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	14.04	
140*	Таблица сложения	1	Таблица сложения. Алгоритм.	ОНЗ	текущий	Строят алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и	15.04	

						коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		
141	Таблица сложения.	1	Таблица сложения. Алгоритм.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	16.04	
142	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Строят алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	17.04	
143	Вычитание вида 11–□.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Строят алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Проявляют честность в учебной деятельности, и оценивают свое умение это делают (на основе применения эталона).	18.04	
144	Вычитание вида 12 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	21.04	

145*	Вычитание вида 11 – □. Вычитание вида 12 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	22.04	
146	Вычитание вида 13 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	23.04	
147	Вычитание вида 14 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	24.04	
148	Вычитание вида 15 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	25.04	
149	Вычитание вида 16 – □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	28.04	
150	Вычитание вида 17 –	1	Алгоритм вычитания с	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых	29.04	

*	□, 18– □.		переходом через десяток			действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		
151	Вычитание вида 17 – □, 18– □.	1	Алгоритм вычитания с переходом через десяток	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	30.04	
152	Промежуточная аттестация.	1		К	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	05.05	
153	Закрепление изученного материала по теме « Вычитание с переходом через разряд».	1	Закрепление изученного материала.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	06.05	
154	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	ОНЗ	текущий	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисуют фигуры по инструкции. Анализируют изображения (узора, геометрической фигуры), названия элементов узора, геометрической фигуры.	07.05	
155*	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	Р	текущий	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисуют фигуры по инструкции. Анализируют изображения (узора, геометрической фигуры), названия элементов узора,	12.05	

						геометрической фигуры.		
156	Сантиметр и дециметр.	1	Единицы измерения длины.	Р	текущий	Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проверяют правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	13.05	
157	Симметричные фигуры.	1	Понятие «симметрия».	ОНЗ	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	14.05	
158	Геометрические фигуры.	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	Р	текущий	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисуют фигуры по инструкции. Анализируют изображения (узора, геометрической фигуры), названия элементов узора, геометрической фигуры.	15.05	
159	Измерение длины и ширины геометрических фигур.	1	Единицы измерения длины. Линейка.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	16.05	
160*	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	19.05	
161	Характеристики объекта, группы объектов	1	Характеристика объекта, группы объектов (количество,	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и	20.05	

	(количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).		форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.			коррекции своих ошибок.		
162	Закрепление изученного материала.	1	Повторение пройденного материала.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	21.05	
163	Закрепление изученного материала.	1	Повторение пройденного материала.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	23.05	
164	Игра – путешествие по стране Математика.	1	Повторение пройденного материала.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	23.05	
165*	Игра – путешествие по стране Математика	1	Повторение пройденного материала.	Р	текущий	Применяют алгоритмы изучаемых действий с числами, используют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	26.05	

Приложение 1

Пакет оценочных средств и критерий оценивания по предмету

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических

понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.