

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024г


руководитель МО  О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024г


 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2024г

 И.В. Лемешева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

(название курса, предмета)

Луцык О.В.

1в класс

2024-2025 учебный год

**Образовательная область:** филология

**Предмет:** русский язык

**Курс:** «Русский язык»

**Класс:** 1 А, Б, В

**Тип программы:** Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).

**Год обучения:** 2024-2025 уч.год.

**Количество часов год:** 165 часов

**Составители:** Голубева Л.В., Рулева Т.А., Луцык О.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса направлена на реализацию ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Рабочая программа педагогов составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.), Концепцией развития филологического образования в Российской Федерации, а также Примерной программы воспитания.

#### **Цели обучения**

**Цель** курса «русский язык» - формирование графического навыка у первоклассников, как сознательный процесс: осознание обучающимися целей и задач действий, осознание способов действий и самих движений, анализ достигнутых результатов, допущенных ошибок, причин их возникновения.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- ознакомить с основным алгоритмом письма;
- формировать умение написания всех букв с использованием основного алгоритма;
- развивать логичность и самостоятельность мышления;
- формировать культуру письма;
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности.
- развивать речь обучающихся, формировать речевую компетентность.

#### **Общая характеристика учебного курса**

В период обучения грамоте дети получают первоначальные представления о различных формах общения: реального (людей друг с другом) и условного (с миром природы и вещей), сравниваются словесные и несловесные формы общения. Обращается внимание на значение жестов, мимики, выразительных движений, интонации общения, рисунков, осмысливается роль знаков в общении.

Главное внимание отводится обучению чтению и письму как письменным нормам речевого общения. Параллельно идет совершенствование устных форм общения, умений слушать и говорить, активно развивается фонематический слух учащихся.

Обозначение с помощью рисунка предметов материальной культуры (учебные вещи, предметы мебели), мира живой и неживой природы. «Запись» названия сказки или заглавия рассказа с помощью рисунка. Озвучивание рассказов в картинках. Умение различать слово и предмет. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова (искомый звук в начале, середине, конце слова). Развитие диоматического слуха. Упражнения для подготовки к письму — раскрашивание, штриховка предметов, вырезание фигур из бумаги, лепка. Общение с использованием знаков посредников. Знакомство с условными знаками: знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.; расшифровка их значения; придумывание и рисование (запись) простейших знаков-символов. «Чтение» знаков.

Использование знаков-символов в учебно-познавательной деятельности (обозначение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы).

Расширение представлений о знаках: слово как сложный языковой знак, замещающий что-то (вещь, действие, предмет).

Освоение действий звукового анализа слов, определение последовательности звуков в слове. Первоначальное представление о слове как двусторонней единице языка на основе модели слова, представляющей единство его значения и звучания.

Слог. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение (выделение голосом, длительное и более сильное произношение одного из слогов в слове). Подготовка к анализу звуковой структуры слова, к звуко-буквенному письму. Составление простейших сообщений с помощью слов-рисунков и «чтение» их; обмен письмами-рисунками между детьми разных классов; расшифровка писем-загадок, написанных пиктографическим способом. Запись сообщения, высказываний с помощью графической схемы. Первоначальные представления о предложении.

Письменная форма общения — овладение элементарной грамотностью.

1. Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Различение в слове значения и его звучания на основе двусторонней модели слова. (Значение слова как образ предмета, действия, свойства, которое можно представить, вообразить, вспомнить (изобразить). Звучание слова (последовательность звуков) можно услышать и записать с помощью схем.)

Овладение действием звукового анализа слова различной слоговой структуры: фиксирование последовательности звуков в слове с помощью слоگو-звуковых и образно-символических схем (акрофонический способ записи звуков).

Выявление смыслоразличительной функции звуков в слове, фиксирование в схеме гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слов на слоги; открытый и закрытый слоги. Звонкие и глухие согласные звуки.

Освоение действия ударения на практическом уровне (с помощью жестов руки, хлопков и т. д.), образно-символическом и знаковом уровнях; различение ударных и безударных гласных звуков. Озвучивание слоگو-звуковых схем, чтение слов «по следам» анализа. Выделение из ситуативного контекста слов, содержащих определенный звук; фиксирование звуков буквами.

2. Овладение механизмом чтения слога и слова.

Чтение открытого слога с ориентировкой на гласный звук, с опорой на сопоставление гласных [ы — и], [о — ё], [а — я], [о — е], [у — ю], их роль в слогe. Освоение приемов целостного чтения слов с опорой на знак ударения, упражнения на восприятие и чтение слов различной слоговой и звуко-буквенной структуры, упражнения на увеличение «поля» чтения, развитие темпа чтения.

Печатание слов с изученными буквами (после их слоگو-звукового анализа), включение данных слов в коммуникативную ситуацию и чтение предложений. Самостоятельное чтение небольших текстов, записанных с помощью слов и пиктограмм; упражнения в выразительном чтении: выбор тона и темпа чтения в зависимости от цели высказывания; упражнения в чтении скороговорок, загадок, потешек с различной интонацией (в зависимости от подтекста, от поставленной речевой задачи).

3. Развитие первоначальных навыков письма.

Соблюдение гигиенических требований к письму (правило посадки ученика и расположения тетради на парте, положение ручки при письме и т. д.). Развитие мелкой мускулатуры и мелких движений пальцев руки с помощью целенаправленных упражнений. Последовательное освоение двух типов ориентировки:

— ориентировка на строке: рабочая строка и межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии строки; письмо прямых и наклонных линий на строке;

— ориентировка в написании буквы: выделение в букве опорных элементов (точек или ритмически повторяющихся элементов), письмо букв на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Запись печатных букв с использованием опор и самостоятельно; перевод их в письменные буквы. Ритмическое и связное письмо букв, их соединений в словах; развитие навыков послогового проговаривания слов при их записи. Написание предложений и небольшого текста по памяти, чтение и проверка написанного. Составление и запись небольшого рассказа на определенную тему по рисунку и личным наблюдениям. Изложение небольшого прочитанного рассказа (с помощью учителя). Включение элементов письменного текста в коммуникативно-речевую ситуацию (записка для мамы, приглашение, объявление). Формирование умения контролировать себя во время письма, сравнивая свою запись с исходным словом, предложением, текстом.

Язык как средство общения. Первоначальное представление о таких элементах языка, как звуки и буквы, слово и предложение, а также правилах графики и орфографии.

Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков, обозначение буквами **е, ё, ю, я** йотированных (слитных) гласных звуков в начале слова, после гласных звуков и мягкого и твердого знаков; обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (**ь**) и букв **я, и, ю, е, ё**; перенос слова по слогам. Слог. Ударение. Построение акцентно-графической схемы слов; выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Слово-звуковой анализ слов. Алфавит, его значение. Правописание сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**; письмо слова с непроверяемым написанием (**учение, учитель, фамилия, пенал** и др.); разделительные твердый и мягкий знаки. Слово. Слова как названия (имена) предметов окружающего мира, их свойств и действий.

Умение различать звуковую, буквенную формы слова и его содержание (значение) на основе двусторонней наглядно-образной модели слова. Деление слов названий на собственные и нарицательные. Большая буква в собственных именах людей, кличках животных, названиях городов и улиц. Деление слов названий, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы, по вопросам **кто? что?**

Первые наблюдения за использованием в речи антонимов (**холодный — горячий** и др.) и синонимов (**ребенок, дитя** и др.).

Группировка слов (с помощью учителя) по темам, ориентирующая на значение слова: «Человек» (семья, внешний вид, качества человека), «Наш дом» (квартира, бытовые приборы), «Наш город» (улица, почта, транспорт, магазин, театр, библиотека, школа, спорт), «Природа» (времена года, растения, животные). Классификация слов по вопросам **кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделает? Что сделал?** Выявление (с помощью учителя) классифицирующих (обобщенных) признаков предметности, качества и действия.

Предложение. Объединение слов в предложения и выделение предложения в коммуникативной ситуации. Интонационное оформление предложений. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения. Простейший структурно-смысловый анализ предложений: выделение и называние предмета речи (**кто это? что это?**) и того, что о нем сообщается (**что делает? что сделает?**). Установление связи между словами в предложении. Наблюдение за взаимосвязью порядка слов в предложении и его смыслом. Предложения составляются устно: **Мы пойдем на елку** (а не в театр); **На елку пойдем мы** (а не они).

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Андрианова Т. М., Илюхина В. А., Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова. Выбор учебных пособий для реализации программы осуществлялся из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233). Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Русский язык» (период обучения грамоте) в 1 классе выделено 5 часов в неделю (165 часов в год) из обязательной части.

**Деятельностный подход** является ведущим принципом организации урока. При организации учебной деятельности используются следующие **методы**:

- а) по уровню активной познавательно деятельности – проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
  - б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
  - в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
  - г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.
- В образовательном процессе используются следующие типы учебных занятий: урок «открытия» новознания, урок рефлексии, урок развивающего контроля.

#### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы	Материалы для контроля
1	Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России»	1.В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4, Москва, Просвещение, 2024. 2.Учебник «Русский язык», 1 класс, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, Просвещение, 2023. .	Методическое пособие «Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык» авторов. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, Просвещение, 2023.	Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса: тесты, проверочные работы, сборник диктантов и творческих работ к учебнику «Русский язык» авторов. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, Просвещение, 2023.

Урок «открытия» нового знания – ОНЗ;  
урок рефлексии – Р;  
урокобщеметодологической направленности – ОМН.

### Содержание учебного предмета, курса

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

#### **Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;

- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Культура речевого общения.** Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### Название содержательных блоков

Название содержательного блока	Процент учебного времени (165 ч.)
Подготовительный период (обучение грамоте)	5%
Основной период (обучение грамоте)	65%
Русский язык	30%

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- осознание ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- эстетические потребности, ценностей и чувств
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

## Метапредметные результаты

### Обучающийся научится:

- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Включаться в обсуждение проблем творческого поискового характера, усваивать способы их решения.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- Уметь создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивать речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной форме.
- Владеть следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
- Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Уметь активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определять общие цели совместной деятельности и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

## Предметные результаты

### Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- правильно переносить слова;
- использовать правила: написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; большой буквы;
- правильно оформлять предложения на письме;
- определять в слове ударение;



- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять предложения на заданную тему;
- соотносить число букв с числом звуков в словах;
- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь.;
- соблюдать пробел между отдельными словами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалов между словами;
- списывать печатный текст без графических ошибок;
- записывать слова по памяти и под диктовку;

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с прописью. Устная и письменная речь.	1	Пропись, рабочая строка, дополнительная строка.	ОНЗ	Предварительный контроль	<p><b>П.</b>Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Р.</b>Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. Сопоставлять свою работу с образцом. Контролировать свои действия в процессе работы.</p> <p><b>К.</b>Отвечать на вопросы учителя.</p>	02.09	
2	Выполнение рисунков в прописи. Предложение и слово.	1	Пропись, рабочая строка, дополнительная строка.	ОНЗ	Текущий контроль	<p><b>П.</b>Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Р.</b>Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте Сопоставлять свою работу с образцом. Контролировать свои действия в процессе работы</p> <p><b>К.</b>Вступать в диалог.</p>	03.09	
3	Знакомство с разлиновкой прописи.	1	Горизонтальные, наклонные линии. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	ОНЗ	Текущий контроль	<p><b>П.</b>Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Р.</b>Организовывать своё рабочее место</p>	04.09	

	Слово и слог.					и поддерживать порядок на парте Сопоставлять свою работу с образцом. Контролировать свои действия в процессе работы <b>К.</b> Вступать в диалог. Отвечать на вопросы учителя.		
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. Слог, ударение.	1	Знакомство с основным алгоритмом письма	ОНЗ	Текущий контроль	<b>П.</b> Использовать знаково-символические средства. <b>Р.</b> Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте Сопоставлять свою работу с образцом. Контролировать свои действия в процессе работы <b>К.</b> Вступать в диалог. Отвечать на вопросы учителя	05.09	
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. Звуки в окружающем мире.	1	Алгоритм письма. Элементы письма.	ОНЗ	Текущий контроль	<b>П.</b> Использовать знаково-символические средства. <b>Р.</b> Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте Сопоставлять свою работу с образцом. Контролировать свои действия в процессе работы <b>К.</b> Вступать в диалог. Отвечать на вопросы учителя	06.09	
6	Упражнение в написании основного алгоритма письма. Гласные и согласные звуки.	1	Алгоритм письма. Элементы письма.	ОНЗ	Текущий контроль	<b>П.</b> Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки. <b>Р.</b> Контроль. Волевая саморегуляция. <b>К.</b> Вступать в диалог. Отвечать на вопросы учителя	09.09	
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	1	Дополнительная строка, «крючок».	ОНЗ	Текущий контроль	<b>П.</b> Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки. <b>Р.</b> Контроль. Волевая саморегуляция. <b>К.</b> Вступать в диалог. Отвечать на	10.09	

	Как образуется слог?					вопросы учителя		
8	Письмо изученных элементов букв.	1	Элементы букв: «клюшка, качалочка, крючок	Р	Текущий контроль	<p><b>П.</b>Использование знаково-символических средств.</p> <p><b>Р.</b>Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте Сопоставлять свою работу с образцом. Контролировать свои действия в процессе работы</p> <p><b>К.</b>Вступать в диалог. Отвечать на вопросы учителя</p>	11.09	
9	Письмо строчной буквы а.	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	<p><b>П.</b> Использование знаково-символических средств.</p> <p><b>Р.</b>Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).</p> <p><b>К.</b> Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.</p>	12.09	
10	Письмо заглавной буквы А Зачем людям имена?	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	<p><b>П.</b> Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели.</p> <p><b>Р.</b>Анализировать образцы письма</p> <p><b>К.</b> Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.</p>	13.09	
11	Письмо строчной буквы о.	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	<p><b>П.</b>.. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели.</p> <p><b>Р.</b>Контроль. Коррекция.</p> <p><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.</p>	16.09	
12	Письмо	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий	<b>П.</b> Использование знаково-	17.09	

	заглавной буквы О.				контроль	символических средств. Постановка познавательной цели. Р.Участвовать в анализе новых элементов. Волевая саморегуляция. К.Сотрудничать с товарищем при работе в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		
13	Письмо строчной буквы и.	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Р.Контроль. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. К.Комментировать вслух написание изученных элементов.	18.09	
14	Письмо заглавной буквы И.	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Р.Контроль. Коррекция. К.Сотрудничать с товарищем при работе в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	19.09	
15	Письмо буквы ы.	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Р.Контроль. Коррекция. К.Сотрудничать с товарищем при работе в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	20.09	

16	Закрепление изученного: упражнение в написании основного алгоритма письма.	1	Элементы основного алгоритма письма.	Р	Текущий контроль	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Р.Контроль. Коррекция. Волевая саморегуляция. К.Сотрудничать с товарищем при работе в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	23.09	
17	Письмо строчной буквы у.	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Р.Контроль. Коррекция. Волевая саморегуляция. К.Сотрудничать с товарищем при работе в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	24.09	
18	Письмо заглавной буквы У.	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Моделирование. Формулирование познавательной цели. Р.Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция. К. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.	25.09	
19	Письмо строчной буквы н.	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Моделирование. Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К. Вступать в диалог(отвечать на	26.09	

						вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.		
20	Письмо заглавной буквы Н.	1	Соединительный элемент «секрет». Письмо изученных букв.	ОНЗ	Текущий контроль	П. Использование знаково-символических средств. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Р. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.	27.09	
21	Письмо строчной буквы с.	1	Элементы букв. Знаки препинания.	ОНЗ	Текущий контроль	П. Использование знаково-символических средств. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Р. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.	30.09	
22	Письмо заглавной буквы С.	1	Письмо изученных букв.	ОНЗ	Текущий контроль	П. Использование знаково-символических средств. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Моделирование. Р. Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция. К. Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.	01.10	
23	Письмо строчной буквы к.	1	Алгоритм написания буквы. Письмо изученных букв.	ОНЗ	Текущий контроль	П. Использование знаково-символических средств. Построение логической цепи рассуждений.	02.10	

						<p>Формулирование познавательной цели. Моделирование.</p> <p>Р. Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция.</p> <p>К. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.</p>		
24	Письмо заглавной буквы К.	1	Алгоритм написания буквы. Письмо слогов с изученными буквами.	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П. Использование знаково-символических средств. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Моделирование</p> <p>Р. Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция.</p> <p>К. Управление поведением партнера точностью выражать свои мысли.</p>	03.10	
25	Письмо строчной буквы т.	1	Алгоритм написания буквы. Письмо слогов с изученными буквами.	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П. Использование знаково-символических средств. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Моделирование</p> <p>Р. Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция.</p> <p>К. Управление поведением партнера точностью выражать свои мысли.</p>	04.10	
26	Письмо заглавной буквы Т.	1	Алгоритм написания буквы. Письмо слогов с изученными буквами.	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Моделирование</p> <p>Р. Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция.</p> <p>К. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.</p>	07.10	
27	Закрепление изученных букв	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Р	Текущий контроль	<p>П. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Р. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовать своё</p>	08.10	

						рабочее место и поддерживать порядок на парте. <b>К.</b> Управление поведением партнера точностью выражать свои мысли.		
28	Письмо строчной буквы <i>л</i> .	1	Алгоритма написания строчной буквы <i>л</i> .	ОНЗ	Текущий контроль	<b>П.</b> Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Моделирование. <b>Р.</b> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. <b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное).	09.10	
29	Письмо заглавной буквы <i>Л</i> .	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	<b>П.</b> Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Моделирование. <b>Р.</b> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием, старанием. <b>К.</b> Участвовать в обсуждении проблемы.	10.10	
30	Письмо строчной буквы <i>р</i> .	1	Элементы буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	<b>П.</b> Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Моделирование <b>Р.</b> Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте <b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное).	11.10	
31	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> .	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	<b>П.</b> Анализ, синтез. Сравнение, обобщение, классификация, аналогия. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи совместно с учителем. Волевая	14.10	



						саморегуляция. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное).		
32	Закрепление изученных букв	1	Элементы букв.	Р	Текущий контроль	П.Использование знаково-символических средств. Р. Постановка учебной задачи совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Планирование и регуляция своей деятельности. К.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное)	15.10	
33	Письмо строчной буквы в.	1	Элементы букв.	ОНЗ	Текущий контроль	П. Определять цели и функции участников учебного действия. Конструировать буквы из элементов. Р. Постановка учебной задачи совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Планирование и регуляция своей деятельности. К.Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное	16.10	
34	Письмо заглавной буквы В.	1	Элементы букв.	ОНЗ	Текущий контроль	П.Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами. Р.Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	17.10	
35	Письмо	1	Элементы букв.	ОНЗ	Текущий	П.Дописывать деформированные	18.10	

	строчной буквы е.				контроль	<p>слова. Находить заданную букву в таблице. Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова. Контролировать свои действия в процессе работы.</p> <p>Р.Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p> <p>К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
36	Письмо заглавной буквы Е.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Выполнять письмо заглавной буквы писать слова, предложения с буквой . Сравнить и анализировать начертание буквы с изученными буквами. Наблюдать за изменением слов в предложении (по родам).</p> <p>Р.Конструировать слово из заданного набора букв.</p> <p>К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	21.10	
37	Закрепление изученных букв	1	Элементы букв.	Р	Текущий контроль	<p>П.Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; Писать слова и предложения по образцу. Читать предложение-палиндром. Выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Р.Сравнить свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики .</p> <p>К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	22.10	

38	Письмо строчной буквы п.	1	Элементы букв.	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Выполнять письмо строчной буквы ; писать слоги, слова, предложения с буквой . Выполнять задание по образцу. Решать ребусы.</p> <p>Восстанавливать деформированные буквы. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам.</p> <p>К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	23.10	
39	Письмо заглавной буквы П.	1	Элементы букв .	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Выполнять письмо строчной буквы ; писать слоги, слова с буквой ; ставить ударение в словах Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их.</p> <p>Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.</p>	24.10	
40	Письмо строчной буквы м.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Выполнять письмо заглавной буквы ; писать слова, предложения с буквой . Выводить самостоятельно алгоритм написания буквы.</p> <p>Р. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. Подбирать букву, чтобы восстановить слово. Сопоставлять строчные и заглавные букв</p>	25.10	

41	Письмо заглавной буквы М.	1	Элементы букв.	ОНЗ	Текущий контроль	<p><b>П-</b>Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами. Делить слова на слоги, ставить ударение; Упражняться в соединении букв между собой. Восстанавливать деформированные слова. Сравнить начертание букв, находить общее и отличия. Восстанавливать деформированные слова.</p> <p><b>Р.</b>Сравнить свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. <b>К.</b>Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.</p>	05.11	
42	Закрепление изученного.	1	Элементы букв.	Р	Текущий контроль	<p><b>П.</b>Упражняться в соединении букв между собой. Восстанавливать деформированные слова. Сравнить начертание букв, находить общее и отличия. Восстанавливать деформированные слова.</p> <p><b>Р.</b>Сравнить свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. <b>К.</b>Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо</p>	06.11	

						изученных букв.		
43	Письмо строчной буквы з.	1	Высота, ширина букв.	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).Выполнять письмо строчной буквы ; писать слоги, слова, предложения с буквой.</p> <p>Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.</p>	07.11	
44	Письмо заглавной буквы З.	1	Элементы букв.	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами. Делить слова на слоги, ставить ударение. Упражняться в соединении букв между собой.</p> <p>Восстанавливать деформированные слова. Сравнить начертание букв, находить общее и отличия.</p> <p>Восстанавливать деформированные слова.</p> <p>Р.Сравнить свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.</p> <p>Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием.</p> <p>К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.</p>	08.11	

45	Закрепление написания изученных букв.	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	<p>П.Выполнять письмо заглавной буквы; писать слова, предложения с буквой. Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти.</p> <p>Р.Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.</p> <p>К.Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.</p>	09.11	
46	Письмо строчной буквы б.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Выполнять письмо строчной буквы; писать слоги, слова с буквой.</p> <p>Р.Анализировать начертание буквы вырабатывать алгоритм её написания. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах.</p> <p>К.Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.</p>	11.11	
47	Письмо заглавной буквы Б.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Уметь выполнять письмо строчной буквы; писать слоги, слова с буквой. Анализировать начертание буквы, вырабатывать алгоритм её написания. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме.</p> <p>Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.</p>	12.11	

48	Письмо строчной буквы д.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Вычленять известные элементы в начертании буквы. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие</p> <p>Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.</p>	13.11	
49	Письмо заглавной буквы Д.	1	Элементы букв.	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Выполнять письмо заглавной буквы, писать слова, предложения с буквой, сравнивать произношение согласных звуков. Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. Конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы)</p> <p>Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>	14.11	
50	Закрепление написания изученных букв.	1	Элементы букв.	Р	Текущий контроль	<p>П.Выполнять задание по образцу. Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение согласных звуков.</p> <p>Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.</p>	15.11	

51	Письмо строчной буквы я.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. Находить общие элементы в буквах.</p> <p>Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>К.Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в.</p>	18.11	
52	Письмо заглавной буквы Я.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Находить известные элементы в новых буквах. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Выполнять письмо строчной буквы; писать слоги, слова с буквой. Вычленять из ряда правильно написанную букву.</p> <p>Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.</p>	19.11	
53	Закрепление написания изученных букв.	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	<p>П.Записывать слоги под диктовку алгоритма написания. Выполнять письмо заглавной буквы; писать слова, предложения с буквой, сравнивать произношение согласных звуков; образовывать форму множественного числа слов «дрова», «грива», «слова»</p> <p>Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.</p>	20.11	



54	Письмо строчной буквы ч.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Выполнять письмо заглавной буквы; писать слова, предложения с буквой. Восстанавливать деформированные слова, буквы. Ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.</p> <p>Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.</p>	21.11	
55	Письмо заглавной буквы Ч.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Составлять предложение из данных слов. Записывать слова, данные печатными буквами. Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение слов типа «выли» – «вили»; составлять предложение из данных слов.</p> <p>Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	22.11	
56	Закрепление написания изученных букв.	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	<p>П.Комментировать алгоритм буквы, писать слоги, слова, предложения с буквой определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу.</p> <p>Р.Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.</p>	25.11	
57	Письмо буквы ь.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Комментировать алгоритм буквы, писать слоги, слова, предложения с буквой определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять</p>	26.11	

						написание слов по образцу. Р.Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.		
58	Закрепление написания изученных букв.	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Различать на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием. Уметь выполнять письмо заглавной буквы; писать слова, предложения с буквой. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками.	27.11	
59	Закрепление написания изученных букв.	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	П.Выполнять письмо заглавной буквы; писать слова, предложения с буквой; подбирать проверочные слова к парным согласным на конце. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный. Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками.	28.11	
60	Письмо строчной буквы ш.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	Писать слов и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение. Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение. Дополнять слово	29.11	

						<p>недостающим слогом.</p> <p>Р.Наблюдать за написанием слов и видеть в них одинаковую часть.</p> <p>Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками</p>		
61	Письмо заглавной буквы Ш.	1	Элементы букв.	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П. Выполнять письмо буквы; писать слоги, слова, предложения с буквой.</p> <p>Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. Составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.</p> <p>Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением.</p> <p>Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками</p>	02.12	
62	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв.	Р	Текущий контроль	<p>П.Работать со знаково-символическими средствами.</p> <p>Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками.</p> <p>Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками</p>	03.12	
63	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	<p>П.Работать со знаково-символическими средствами.</p> <p>Овладевать точным графическим письмом по образцу.</p> <p>Р.Проявлять интерес к новому; интерес</p>	04.12	

						к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками		
64	Письмо строчной буквы ж.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	05.12	
65	Письмо заглавной буквы Ж.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	06.12	
66	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	09.12	
67	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	10.12	
68	Письмо строчной буквы	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами.	11.12	

	ё.					Доказывать, почему в середине предложения слова пишутся с большой буквы. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками		
69	Письмо заглавной Ё.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	12.12	
70	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	13.12	
71	Письмо строчной буквы й.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами, находить различия в них. Анализировать слова в предложении. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	16.12	
72	Письмо заглавной буквы Й.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Сравнивать начертание строчной и заглавной буквы.	17.12	

						Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками		
73	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	18.12	
74	Письмо строчной буквы х.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	19.12	
75	Письмо заглавной буквы Х.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	20.12	
76	Повторение написания изученных букв.	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу	23.12	

						действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками		
77	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Классифицировать элементы по их графическому признаку, доказывать обоснованность своего выбора. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	24.12	
78	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	25.12	
79	Письмо строчной буквы ю.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	26.12	
80	Письмо заглавной буквы Ю.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Устанавливать последовательность поэтапного	27.12	

						письма К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
81	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	09.01	
82	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Конструировать букву из знакомых элементов. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	10.01	
83	Письмо строчной буквы ц.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	13.01	
84	Письмо заглавной буквы Ц.	1	Элементы букв	ОНЗ	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона буквы, интервала между словами, отступа на строке. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном	14.01	



						обсуждении учебной проблемы.		
85	Закрепление написания изученных букв	1	Предложение	Р	Текущий контроль	<p>П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Комментировать написание известных букв по алгоритму. Собирать из элементов буквы и составлять слова.</p> <p>Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма.</p> <p>К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	15.01	
86	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв. Предложение	Р	Текущий контроль	<p>П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма.</p> <p>К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	16.01	
87	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв. Предложение	Р	Текущий контроль	<p>П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.</p> <p>Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма.</p> <p>К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	17.01	
88	Письмо строчной буквы э.	1	Элементы букв. Предложение	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать образец. Наблюдать за изменением слов.</p> <p>Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма.</p>	20.01	

						К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
89	Письмо заглавной буквы Э.	1	Элементы букв. Предложение	ОНЗ	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за изменением слов. Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	21.01	
90	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв. Предложение	Р	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв..	22.01	
91	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв. Предложение	Р	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	23.01	
92	Закрепление написания	1	Элементы букв. Предложение	Р	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами.	24.01	

	изученных букв					Наблюдать за написанием буквы в словах, за словами. Р. Устанавливать последовательность поэтапного письма. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
93	Письмо строчной буквы щ.	1	Элементы букв. Предложение	ОНЗ	Текущий контроль	П. Работать со знаково-символическими средствами. Группировать элементы по выбранному графическому признаку Р. Устанавливать последовательность поэтапного письма. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы..	27.01	
94	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв. Предложение	Р	Текущий контроль	П. Работать со знаково-символическими средствами. Группировать элементы по выбранному графическому признаку Р. Устанавливать последовательность поэтапного письма. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы..	28.01	
95	Письмо заглавной буквы Щ.	1	Соединение букв	ОНЗ	Текущий контроль	П. Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Р. Устанавливать последовательность поэтапного письма. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	29.01	
96	Закрепление написания изученных букв	1	Соединение букв	Р	Текущий контроль	П. Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления	30.01	

						<p>графических ошибок.</p> <p>Р. Устанавливать последовательность поэтапного письма.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы..</p>		
97	Закрепление написания изученных букв	1	Соединение букв	Р	Текущий контроль	<p>П. Работать со знаково-символическими средствами. Собирать слова из заданных элементов.</p> <p>Р. Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы..</p>	31.01	
98	Закрепление написания изученных букв	1	Заглавная буква в именах собственных	Р	Текущий контроль	<p>П. Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать буквы из заданных элементов, а из них слова.</p> <p>Р. Устанавливать последовательность поэтапного письма.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы..</p>	03.02	
99	Письмо строчной буквы ф.	1	Элементы букв. Предложение	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П. Работать со знаково-символическими средствами. Конструировать модель изучаемой буквы. Проверять работу товарища.</p> <p>Р. Устанавливать последовательность поэтапного письма.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы..</p>	04.02	
100	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв. Предложение. Соединение букв	Р	Текущий контроль	<p>Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Р. Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за</p>	05.02	

						изменением слов по числам. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
101	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв. Предложение. Соединение букв.	Р	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	06.02	
102	Письмо заглавной буквы Ф.	1	Элементы букв. Предложение. Соединение букв.	ОНЗ	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	07.02	
103	Письмо заглавной буквы Ф.	1	Элементы букв. Предложение. Соединение букв.	ОНЗ	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Находить элементы буквы в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	10.02	
104	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв. Предложение. Соединение букв.	Р	Текущий контроль	П.Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма.	11.02	

						К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.		
105	Закрепление изученного	1	Элементы букв. Предложение. Соединение букв.	Р	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	12.02	
106	Закрепление изученного	1	Элементы букв. Предложение. Соединение букв.	Р	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв..	13.02	
107	Закрепление изученного	1	Элементы букв. Предложение. Соединение букв.	Р	Текущий контроль	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Объяснять смысл пословицы. Р Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно	14.02	

						судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.		
108	Закрепление изученного	1	Элементы букв	Р	Текущий контроль	П.Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Сравнить начертание букв, находить общее и отличия. Восстанавливать деформированные слова. Р.Сравнить свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием К.Задавать вопросы. Комментировать письмо изученных букв.	24.02	
109	Письмо слов с изученными буквами	1	Строчные буквы е, ё, ь, ъ, ч, х, ц, щ,ю, я, заглавные буквы Е, Ё, Ч, Х, Ц,Щ,Ю,Я . Звуки, буквы.	ОНЗ	Текущий контроль	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Сравнить свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. К.Формулировать свои затруднения.	25.02	
110	Списывание с печатного текста	1	Звуки Буквы Слоги Слова Ударение Документ-камера	Р	Текущий контроль	Р.Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Взаимодействовать с партнёром.	26.02	
111	Письмо под диктовку		Звуки Буквы Слоги Слова	Р	Текущий контроль	Р.Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	27.02	

			предложения			К. Взаимодействовать с партнёром.		
112	Письмо слов с изученными буквами	1	Буквы и их соединения Небуквенные графические средства: пробел, чёрточка	Р	Текущий контроль	Р. Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Взаимодействовать с партнёром	28.02	
113	Списывание с печатного текста. Повторение «Ударные и безударные гласные»	1	Слоги Слова предложения	Р	Текущий контроль	Р. Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Взаимодействовать с партнёром	03.03	
114	Письмо слов с изученными буквами	1	Слоги Слова предложения	Р	Текущий контроль	Р. Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Взаимодействовать с партнёром.	04.03	
115	Письмо слов с изученными буквами	1	Звуки Буквы Слоги Слова Предложения	Р	Текущий контроль	Р. Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	05.03	
116	Язык и речь. Для чего нужна речь?	1	Красота и уникальность родного языка. Взаимосвязь языка и речи. Осознание необходимости дальнейшего изучения языка как условия развития речи, умения общаться Расширение первоначального представления о речи.	ОНЗ	Текущий контроль	П: различать случаи использования устной и письменной речи. Наблюдать за словарными словами. Узнавать о происхождении слов из словаря. Запоминать правильное произношение слов. Р: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); К: обсуждать (в паре) возможности аудио-	06.03	



						видеотехники сохранять и передавать речь.		
117	Язык и речь. Какой бывает речь?	1	Красота и уникальность родного языка. Взаимосвязь языка и речи. Осознание необходимости дальнейшего изучения языка как условия развития речи, умения общаться. Расширение первоначального представления о речи.	Р	Текущий контроль	П: Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Наблюдать за распространением предложения. Р.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; К.- понимают значение знаний для человека и принимают его.	07.03	
118	Текст и предложение. Что такое текст? Что такое предложение?	1	Слово. Предложение. Текст. Элементарное представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности, смысловой и грамматической связи слов, входящих в его состав. Различение набора слов и предложения. Оформление начала и конца предложения на письме: большая буква в начале предложения и один из знаков препинания в конце предложения (в зависимости от цели высказывания). Отличие предложения от текста. Элементарное представление о тексте. Различение текста и отдельных предложений, не связанных между собой по смыслу.	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; восстанавливать деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; Р.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	10.03	
119	Текст и	1	Оформление начала и конца предложения на письме:	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее	11.03	

	предложение. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.		большая буква в начале предложения и один из знаков препинания в конце предложения (в зависимости от цели высказывания). Отличие предложения от текста. Элементарное представление о тексте. Различение текста и отдельных предложений, не связанных между собой по смыслу.			подходящий заголовок из ряда предложенных; восстанавливать деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; Р.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		
120	Диалог. Что такое диалог?	1	Элементарное представление о тексте. Различение текста и отдельных предложений, не связанных между собой по смыслу.	ОНЗ		П.- умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; восстанавливать деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; Р.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	12.03	
121	Слово. Что такое слово? Что могут называть слова?	1	Первоначальное представление об имени существительном как части речи и его значении предметности в широком смысле слова «предмет». Различение по вопросам одушевленных и неодушевленных предметов (без введения терминов). Наблюдение над изменением существительных по числам. Различение по вопросам одушевленных и	ОНЗ	Текущий контроль	Толкование пословицы и приведение в пример ситуаций, в которых уместно её употребление. Составление рассказа по сюжетному рисунку. Продолжение диалога на заданную тему. Отгадывание загадок и постановка вопросов к словам-отгадкам. Участие в игре «Кто-что». Описание своего дома или двора, размышление над тем, как сделать их лучше..	13.03	

			неодушевленных предметов (без введения терминов). Наблюдение над изменением существительных по числам.					
122	Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	1	Первоначальное представление об имени существительном как части речи и его значении предметности в широком смысле слова «предмет». Различение по вопросам одушевленных и неодушевленных предметов (без введения терминов). Наблюдение над изменением существительных по числам. Различение по вопросам одушевленных и неодушевленных предметов (без введения терминов). Наблюдение над изменением существительных по числам	ОНЗ	Текущий контроль	П.-умение дифференцировать слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> ; дополнять группы слов своими примерами; составлять различные слова из данного набора букв; группировать слова и составлять из них предложения. К.- проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками П.- умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; Р.- находить информацию по заданной теме;	14.03	
123	Слово. Что такое слово?  Сколько значений может быть у слова?	1	Различение омонимичных собственных и нарицательных имен существительных и правильное оформление их на письме.	Р	Текущий контроль	П.-умение дифференцировать слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> ; дополнять группы слов своими примерами; составлять различные слова из данного набора букв; группировать слова и составлять из них предложения. К.- проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками П.- умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; Р.-	15.03	

						находить информацию по заданной теме;		
124	Слово. Что такое слово?  Слова близкие и противоположные по значению.		Различение омонимичных собственных и нарицательных имен существительных и правильное оформление их на письме. Синонимы и антонимы.	Р		П.-умение выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказывать о своих впечатлениях на весеннюю тему. К.- используют адекватную самооценку на основе критерия успешности в учебной деятельности.	17.03	
125	Слово и слог.  Как определить, сколько в слове слогов?	1	Слог. Односложные и многосложные слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение объяснять слогаобразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов. Р.- принимать и сохранять учебную задачу. К: договариваться об очередности действий при работе в паре	18.03	
126	Слово и слог.  Как определить, сколько в слове слогов?	1	Слог. Односложные и многосложные слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	Р	Текущий контроль	П.- умение объяснять слогаобразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов. Р.- принимать и сохранять учебную задачу. К: договариваться об очередности действий при работе в паре	19.03	

127	Перенос слов. Как перенести слово с одной строки на другую?	1	Слог. Односложные и многосложные слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Перенос. Правила переноса слов. Деление слов на слоги и для переноса.	ОНЗ	Текущий контроль	П.-умение обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для переноса; запоминать пословицу и записывать её по памяти; Р: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; К.- соблюдать правила культуры речевого общения.	20.03	
128	Перенос слов. Как перенести слово с одной строки на другую?	1	Слог. Односложные и многосложные слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Перенос. Правила переноса слов. Деление слов на слоги и для переноса.	Р	Текущий контроль	П.-умение обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для переноса; запоминать пословицу и записывать её по памяти; Р: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; К.- соблюдать правила культуры речевого общения.	21.03	
129	Ударение. Что такое ударение?	1	Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения.	ОНЗ	<i>Текущий контроль</i>	П.- умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный. Р.- осознавать возникающие трудности.	31.03	
130	Ударный и безударный слог.	1	Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения.	Р	<i>Текущий контроль</i>	П.- умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный. Р.- осознавать возникающие трудности.	01.04	

131	Ударный и безударный слог.  Орфоэпический словарь.	1	Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения.	Р	<i>Текущий контроль</i>	П.- умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный. Р.- осознавать возникающие трудности.	02.04	
132	Звуки и буквы.  Как отличить звуки от букв?	1	Звуки и буквы (различие). Смыслоразличительная роль звуков. Элементарный звуко-буквенный анализ слов (сопоставление количества звуков и букв).	ОНЗ	<i>Текущий контроль</i>	П.- умение соотносить гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные и согласные звуки, и контролировать их написание по орф. словарю в учебнике; Р.- планировать необходимые действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы П.- умение объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв. Р.- планировать необходимые действия. К.- соблюдать правила культуры речевого общения	03.04	
133	Звуки и буквы.  Как обозначаются звуки?	1	Звуки и буквы (различие). Смыслоразличительная роль звуков. Элементарный звуко-буквенный анализ слов (сопоставление количества звуков и букв).	Р	<i>Текущий контроль</i>	П.- умение соотносить гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные и согласные звуки, и контролировать их	04.04	

						<p>написание по орф. словарю в учебнике;</p> <p>Р.- планировать необходимые действия.</p> <p>К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы П.- умение объяснять смысловую различительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.</p> <p>Р.- планировать необходимые действия. К.- соблюдать правила культуры речевого общения</p>		
134	Звуки и буквы. Как обозначаются звуки?	1	Звуки и буквы (различие). Смысловая различительная роль звуков. Элементарный звукобуквенный анализ слов (сопоставление количества звуков и букв).	Р	Текущий контроль	<p>П.- умение соотносить гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные и согласные звуки, и контролировать их написание по орф. словарю в учебнике;</p> <p>Р.- планировать необходимые действия.</p> <p>К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.- умение объяснять смысловую различительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.</p> <p>Р.- планировать необходимые действия. К.- соблюдать правила культуры речевого общения</p>	07.04	
135	Русский алфавит или Азбука.	1	Понятие об алфавите. Происхождение слов «алфавит» и «азбука».	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.- умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования</p>	08.04	

	Что такое алфавит?		Значение алфавита.			алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; Р.- умение анализировать и корректировать слова с нарушенным алфавитным порядком; К.- договариваться об очередности действий при работе в паре.		
136	Русский алфавит или Азбука.  Что такое алфавит?	1	Понятие об алфавите. Происхождение слов «алфавит» и «азбука». Значение алфавита.	Р	Текущий контроль	П.- умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; Р.- умение анализировать и корректировать слова с нарушенным алфавитным порядком; К.- договариваться об очередности действий при работе в паре.	09.04	
137	Гласные звуки.  Какие звуки называются гласными?	1	Гласные и согласные звуки и их различие. Звуки и буквы (различие). Смыслоразличительная роль звуков. Элементарный звуко-буквенный анализ слов (сопоставление количества звуков и букв).	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные и согласные звуки, и контролировать их написание по орф. словарю в учебнике; Р.- планировать необходимые действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. П.- умение объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём	10.04	



						замены в них букв. Р.- планировать необходимые действия. К.- соблюдать правила культуры речевого общения.		
138	Гласные звуки. Какие звуки называются гласными?	1	Гласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Р	Текущий контроль	П.- умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные и согласные звуки, и контролировать их написание по орф. словарiku в учебнике; Р.- планировать необходимые действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. П.- умение объяснять смысловозначительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв. Р.- планировать необходимые действия. К.- соблюдать культуру речевого общения.	11.04	
139	Гласные звуки. Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	Гласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Ударение. Ударные и безударные слоги. Смысловозначительная роль ударения.	Р	Текущий контроль	П.- умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные и согласные звуки, и контролировать их написание по орф. словарiku в учебнике; Р.- планировать необходимые действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. П.- умение объяснять смысловозначительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный	14.04	

						анализ; корректировать слова путём замены в них букв. Р.- планировать необходимые действия. К.- соблюдать культуру речевого общения.		
140	Гласные звуки. Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	Гласные и согласные звуки и их различие. Звуки и буквы (различие). Смыслоразличительная роль звуков. Элементарный звуко-буквенный анализ слов (сопоставление количества звуков и букв).	Р	Текущий контроль	П.- умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орф. словарю в учебнике; Р.- планировать необходимые действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	15.04	
141	Гласные звуки. Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	Гласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения.	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орф. словарю в учебнике; Р.- планировать необходимые действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	16.04	
142	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные звуки.	1	Гласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения.	Р	Текущий контроль	П.- умение объяснять слогаобразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов. Р.- принимать и сохранять учебную задачу. К: договариваться об очередности действий при работе в паре. П.- умение находить в словах безударные гласные звуки;	17.04	

						<p>фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами; восстанавливать пословицы, используя возможные варианты.</p> <p>К- соблюдать правила культуры речевого общения.</p>		
143	<p>Согласные звуки.</p> <p>Как отличить согласный звук от гласного?</p>	1	<p>Твердые и мягкие согласные. Парные твердые и мягкие согласные. Непарные твердые и мягкие согласные (всегда твердые и всегда мягкие).</p>	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.-умение объяснять смысловую различительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки;</p> <p>Р.- осознавать возникающие трудности; К.- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)</p>	18.04	
144	<p>Согласные звуки.</p> <p>Как отличить согласный звук от гласного?</p>	1	<p>Твердые и мягкие согласные. Парные твердые и мягкие согласные. Непарные твердые и мягкие согласные (всегда твердые и всегда мягкие).</p>	Р	Текущий контроль	<p>П.-умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.</p> <p>Р.- контролировать процесс и результаты деятельности; К.- вступать в диалог</p>	21.04	
145	<p>Буквы И и Ё.</p> <p>В чем различие звуков /и/ и /й*/?</p>	1	<p>Буквы И и Ё. В чем различие звуков /и/ и /й*/?</p>	ОНЗ	Текущий контроль		22.04	
146	<p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p>	1	<p>Твердые и мягкие согласные. Парные твердые и мягкие согласные. Непарные твердые и мягкие согласные (всегда твердые и всегда мягкие).</p>	ОНЗ	Текущий контроль	<p>П.-умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.</p> <p>Р.- контролировать процесс и</p>	23.04	

	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?					результаты деятельности; К.- вступать в диалог		
147	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	1	Твердые и мягкие согласные. Парные твердые и мягкие согласные. Непарные твердые и мягкие согласные (всегда твердые и всегда мягкие). Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	ОНЗ	Текущий контроль	П.-умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных. Р.- контролировать процесс и результаты деятельности; К.- вступать в диалог.	24.04	
148	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	1	Твердые и мягкие согласные. Парные твердые и мягкие согласные (всегда твердые и всегда мягкие). Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	Р	Текущий контроль	П.-умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных. Р.- контролировать процесс и результаты деятельности; К.- вступать в диалог	25.04	
149	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и ь; списывать предложения, вставляя нужные буквы; обсуждать смысл пословицы. К.- адекватная самооценка на основе критерия успешности в учебной деятельности.	28.04	
150	Мягкий знак –	1	Обозначение мягкости	Р	Текущий	П.- умение обозначать мягкость		

	показатель мягкости согласных звуков.		согласных буквой Ь.		контроль	согласного гласными буквами и ь; списывать предложения, вставляя нужные буквы; обсуждать смысл пословицы. К.- адекватная самооценка на основе критерия успешности в учебной деятельности.	29.04	
151	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1	Мягкий знак — показатель мягкости	Р	Текущий контроль	П.- умение характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменять предложение по образцу; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности К.- умение осуществлять совместную деятельность.	30.04	
152	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и непарные глухие согласные.	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двусишие рифмующимся словом; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности; К.- умение осуществлять совместную деятельность.	05.05	
153	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и непарные глухие согласные.	Р	Текущий контроль	П.- умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двусишие рифмующимся словом; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности; К.- умение осуществлять совместную деятельность.	06.05	
154	Парные звонкие и глухие согласные	1	Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в конце	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; восстанавливать деформированные	07.05	

	звуки.		слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.			предложения; дополнять двустигшие рифмующимся словом; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности; К.- умение осуществлять совместную деятельность.		
155	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	Согласные звуки.  Непарные звонкие и глухие согласные.	ОНЗ	Текущий контроль	П.-умение определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие); подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением; дополнять предложение подходящими по смыслу словами. К.- умение осуществлять совместную деятельность.	12.05	
156	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова	Р	Текущий контроль	П.- умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двустигшие рифмующимся словом; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности; К.- умение осуществлять совместную деятельность	13.05	
157	Шипящие согласные звуки.	1	Шипящие согласные звуки	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов. Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. К.- умение осуществлять совместную деятельность.	14.05	
158	Непарные твердые шипящие звуки и непарные	1	Непарные твердые шипящие звуки и непарные мягкие шипящие согласные звуки.	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ;	15.05	

	мягкие шипящие согласные звуки.					запоминать правильное произношение слов. Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. К.- умение осуществлять совместную деятельность.		
159	<b>Диагностическая работа.</b>	1		Р	Текущий контроль	П.- умение изменять слова по образцу; выписывать из текста ответы на вопросы; восстанавливать слова с пропущенными буквами в сочетаниях Р.- контролировать процесс и результаты деятельности; К.- умение осуществлять совместную деятельность. П.- умение изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменять и записывать слова по образцу; узнавать и называть предмет по его описанию; определять ударные слоги и составлять из них слова.	16.05	
160	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт.</i>	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк, чн; придумывать предложения с заданным словом; рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы. Р.- контролировать процесс и результаты деятельности.	19.05	
161	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i>	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши; восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги; конструировать слова из слогов; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. К.- распределять работу в паре и	20.05	

						контролировать её выполнение.		
162	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Буквосочетания чк, чн, чт.	1	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i>	Р	Текущий контроль	П.- умение доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк, чн; придумывать предложения с заданным словом; рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы. Р.- контролировать процесс и результаты деятельности.	21.05	
163	Заглавная буква в словах. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Большая буква в названиях стран, городов, сёл, рек. Имя собственное. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Различение омонимичных собственных и нарицательных имен существительных и правильное оформление их на письме.	ОНЗ	Текущий контроль	П.- умение объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двуступиция; рассказывать о своём городе; Р.- планировать необходимые действия, операции Умение самостоятельно применять знания , проводить самоконтроль, удерживать учебную задачу. П.- умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; Р.- находить информацию по заданной теме; Озаглавливание отрывка из повести сказки «Дядя Федор, пес и кот» и объяснение того, почему кот хотел иметь морскую фамилию. Рассказ о происхождении своей фамилии	22.05	



164	Заглавная буква в словах. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Различение омонимичных собственных и нарицательных имен существительных и правильное оформление их на письме.	Р	Текущий контроль	П.- умение объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двуступишия; рассказывать о своём городе; Р.- планировать необходимые действия, операции Умение самостоятельно применять знания , проводить самоконтроль, удерживать учебную задачу. П.- умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; Р.- находить информацию по заданной теме; Озаглавливание отрывка из повести сказки «Дядя Федор, пес и кот» и объяснение того, почему кот хотел иметь морскую фамилию. Рассказ о происхождении своей фамилии	23.05	
165	Комплексное повторение изученного. Сказочная страница. Проектные задания.	1	Проект по теме «Русский язык - твой помощник» Презентация по теме проекта.	Р	Текущий контроль	П.-Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме; Р.- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, К.-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками для реализации проектной деятельности	26.05	

### Пакет оценочных средств и критерий оценивания по предмету

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов

(особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

### **Критерии оценивания по русскому языку**

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

*Высокому уровню* развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

*Повышенному уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2- 3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

*Ниже среднего уровня* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

*Повышенному уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

*Ниже среднего уровня* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Высокому уровню* развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Повышенному уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Ниже среднего уровня* развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.