



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29 августа 2024г.  
руководитель МО  
 С.В.Шарифьянова

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель  
директора по УВР  
от 30 августа 2024г.  
 Т.Г.Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
МБОУ гимназии №2  
от 31 августа 2024г.  
И.В. Лемешева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
(название предмета, курса)

для 3А, 3Б, 3В классов (параллели)

Составитель:  
Иванкив Н.Н.  
ФИО учителя  
учитель английского языка  
учебный год 2024 – 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 3

Программа курса составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов.

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель: Иванкив Н.Н.

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 3-х классов** реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286; разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов; составлена в соответствии с примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы; информационно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО - Югры «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году». составлена в соответствии с примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы; информационно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО - Югры «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году».

Рабочая программа предназначена для реализации в 3 классе.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе:

- ✓ участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- ✓ участника международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- ✓ организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- ✓ центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- ✓ координатора муниципального проекта «Семейное чтение».

**Цели и задачи обучения** иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения учебного курса;
- 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли;
- 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- 5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- 3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации;
- 4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- 5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

«Иностранный (английский) язык» в реализации воспитательных целей обеспечивает:

- 1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. В 3 классе на изучение иностранного языка выделяется 68 часов из обязательной части учебного плана гимназии, 2 часа в неделю.

### Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Класс	Учебная программа	Учебники	Методические материалы для учителя	Учебно-методические материалы для учащихся
3	Составлена на основе Федеральной рабочей программы для 2-4 классов; программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов	1. Дули Д., Быкова Н.И Английский в фокусе. Spotlight. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. – М.:	1. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций Н. И. Быкова, Д. Дули — М. : :Просвещение, 2017	1. Дули Д., Быкова Н.И Английский в фокусе. Spotlight. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023

<p>к линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020 г.)</p>	<p>Просвещение, 2023</p>	<p>2.Аудиоприложение к УМК <a href="https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=2">https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=2</a> 3.Методическая поддержка <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a></p>	<p>2. Дули Д., Быкова Н.И. Английский в фокусе. Spotlight. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023 3.Аудиоприложение к УМК <a href="https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=2">https://prosv.ru/audio/spotlight/?filter=2</a> 3. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
---	--------------------------	---	--

### Раздел I. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык». 3 класс.

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательной организации и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

*Вводный модуль:* Welcome back! — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2». – 2 часа

*Модуль 1:* School days! — научиться представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах. – 8 часов

*Модуль 2:* Family moments! — научиться называть и представлять членов семьи. – 8 часов

*Модуль 3:* All the things I like! — научиться говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду. – 8 часов

*Модуль 4:* Come in and play! — научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате. - 9 часов

*Модуль 5:* Furry friends! — научиться описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. – 8 часов

*Модуль 6:* Home, sweet home! — научиться говорить о местонахождении предметов в доме. – 8 часов

*Модуль 7:* A Day off! — научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время. – 8 часов

*Модуль 8:* Day by day! — научиться рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час. – 9 часов

*Now I Know* — это раздел, которым заканчивается каждый модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета; диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание монолога с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”(there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1. Базовые логические действия:**

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.



## **2. Базовые исследовательские действия:**

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3. Работа с информацией:**

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1. Общение:**

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **2. Совместная деятельность:**

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1. Самоорганизация:**

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2. Самоконтроль:**

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- 3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### ***Аудирование***

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

- 3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- 1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- 2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- 3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- 3) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### ***Лексическая сторона речи***

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- 2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

- 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

#### **Социокультурные знания и умения**

- 1) владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- 2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**Раздел III. Тематическое планирование по предмету «Иностранный (английский) язык. 3 класс.**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение-2 часа</b>								
1	Добро пожаловать. Вводный урок	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case Повторение: цвета радуги, цифры, герои учебника	вводный	текущий	Учащиеся повторяют фразы приветствия и знакомства; повторяют глагол to be и названия цветов; Учащиеся разыгрывают диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работают в парах и группах, повторяют лексику по теме «Цвета»	1	
2	Добро пожаловать. Повторение материала прошлого курса	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам	1	
<b>Модуль 1 Школа - 8 часов</b>								
3	Снова в школу! Знакомство с новой лексикой	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! <b>Грамматика:</b> Глагол "to be" my/you	комбинированный	текущий	Учащиеся называют школьные принадлежности; развивают навыки аудирования, чтения и говорения	2	
4	Снова в школу! Знакомство с грамматикой	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus <i>Пассивная:</i> once more <b>Грамматика:</b> Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику по теме; учатся считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивают навыки аудирования, чтения, говорения и письма	2	
5	Школьные	1	<b>Лексика:</b>	комбинированный	текущий	Учащиеся называют школьные	3	

	предметы.		<i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess. <b>Грамматика:</b> Глагол "to be", "have/don't have"	ованный		предметы, ведут беседу о любимых предметах; употребляют краткие форм глагола "to be"; развивают навыки аудирования, чтения, говорения и письма			
6	Весело в школе. Забава с числами.	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику урока по теме и числительные от 1 до 20	3		
7	Оловянный солдатик. Практика чтения	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	обобщающий	текущий	Учащиеся повторяют лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» Учащиеся учатся отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»	4		
8	Школы в Англии и России.	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	комбинированный	текущий	Учащиеся узнают о начальной школе Великобритании и России. Учащиеся развивают навыки диалогической речи, аудирования.	4		
9	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	Языковой материал Модуля 1	обобщающий	текущий	Учащиеся закрепляют языковой материал Модуля 1	5		
10	Контрольная работа 1 по теме «Школа»	1	Языковой материал Модуля 1	контрольный	итоговый	Учащиеся демонстрируют сформированность своих учебных действий.	5		
<b>Модуль 2 Семейные воспоминания. - 8 часов</b>									
11	Новый член семьи!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <i>Пассивная:</i>	вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с лексикой по теме «Семья», учатся называть и представлять членов семьи	6		

			new, member, of course.					
12	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Who's this? This is my big/little sister. <b>Грамматика:</b> Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику по теме, повторяют употребление притяжательных местоимений; учатся читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	6	
13	Счастливая семья! Новая лексика	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. <b>Грамматика:</b> Множественное число существительных.	комбинированный	текущий	Учащиеся ведут беседу о членах семьи; описывают предметы и называют их цвет, задают вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечают на них	7	
14	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child <b>Грамматика:</b> Глагол “to be”	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику урока по теме, закрепляют пройденный грамматический материал (множественное число); знакомятся с одним из периодов творчества Пикассо	7	
15	Оловянный солдатик. Практика чтения.	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out	комбинированный	текущий	Учащиеся закрепляют лексические навыки чтения и говорения, анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения..	8	
16	Семья близко и далеко! Семьи в России.	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short	комбинированный	текущий	Учащиеся учатся рассказывать о своем семейном дереве	8	
17	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	Языковой материал Модуля 2	обобщающий	текущий	Учащиеся закрепляют языковой материал модуля 2.	9	
18	Контрольная работа 2 по теме «Семейные воспоминания»	1	Языковой материал Модуля 2	контрольный	итоговый	Учащиеся демонстрируют сформированность своих учебных действий.	9	

**Модуль 3 Все что я люблю. - 8 часов**

19	Он любит желе. Новая лексика.	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»	вводный	текущий	Учащиеся учатся беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отрабатывают глагол “like” в Present Simple	10	
20	Он любит желе. Глагол "нравится"	1	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... <b>Грамматика:</b> Present simple глагола like	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику по теме, отрабатывают употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; учатся читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	10	
21	Что у меня на ланч. Новая лексика.	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» <b>Грамматика:</b> Some, any, have got	комбинированный	текущий	Учащиеся учатся элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; знакомятся с употреблением some, any	11	
22	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику по теме «Еда»; учатся находить предметы в таблице по координатам.	11	
23	Оловянный солдатик. Практика чтения	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	комбинированный	текущий	Учащиеся развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма	12	
24	Перекусить! Я требую мороженное!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с традиционной английской едой и учатся рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; учатся элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»	12	
25	Теперь я знаю! Я	1	Языковой материал модуля 3.	обобщаю	текущий	Учащиеся закрепляют языковой материал модуля 3.	13	



	люблю английский!			щий				
26	Контрольная работа 3 по теме «Все что я люблю»	1	Языковой материал модуля 3.	контроль ный	ИТОГОВЫЙ	Учащиеся демонстрируют сформированность своих учебных действий.	13	
<b>Модуль 4 Приходи играть! - 9 часов</b>								
27	Игрушки для маленькой Бетси. Работа над ошибками.	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. <b>Грамматика:</b> Притяжательный падеж существительного.	вводный	текущий	Учащиеся учатся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	14	
28	Игрушки для маленькой Бетси. Неопределенный артикль. Указательные местоимения	1	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы "o" в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки»	комбинир ованный	текущий	Учащиеся повторяют лексику урока по теме, употребляют неопределенный артикль a/an, указательные местоимения this/that; учатся читать букву "o" в открытом и закрытом слогах	14	
29	В моей комнате! Новая лексика.	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> look like	комбинир ованный	текущий	Учащиеся учатся называть предметы, находящиеся в комнате; говорят, какого они цвета и кому принадлежат; знакомятся с указательными местоимениями во множественном числе	15	
30	В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	комбинир ованный	текущий	Учащиеся закрепляют грамматические и лексические структуры, знакомятся с названиями некоторых известных английских сказок	15	
31	Оловянный солдатик. Практика чтения.	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear	комбинир ованный	текущий	Учащиеся развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма	16	
32	Теско супермагазин! Все	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> game, presents, grandparent, granddaughter,	комбинир ованный	текущий	Учащиеся знакомятся с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании;	16	

	любят подарки!		изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates			учатся рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России		
33	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	Языковой материал модуля 4.	обобщающий	текущий	Учащиеся закрепляют языковой материал модуля 4.	17	
34	Контрольная работа 4 по теме «Приходи играть!»	1	Языковой материал модуля 4.	контрольный	итоговый	Учащиеся демонстрируют сформированность своих учебных действий.	17	
35	Особые дни. Всех с Рождеством!	1	Лексика пассивная: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies	комбинированный	текущий	Учащиеся прослушивают и читают текст диалога, знакомятся с новыми словами, составляют высказывания по образцу, просушивают и воспроизводят текст песни. Знакомятся с традициями празднования Рождества в Великобритании.	18	

### Модуль 5 Пушистые друзья. - 8 часов

36	Коровы забавные животные! Новая лексика.	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! <b>Грамматика:</b> "have got" в 3-м лице ед. ч.	вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с лексикой по теме «Животные», развивают лексические навыки чтения и говорения. Учащиеся знакомятся с названиями частей тела, учатся описывать животных.	18	
37	Коровы забавные! Глагол have got.	1	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы "y" в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish <b>Грамматика:</b> "have got"	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику, знакомятся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; употребляют структуру "have got" в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; учатся читать букву "y" в открытом и закрытом слогах	19	
38	Умные животные!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	комбинированный	текущий	Учащиеся учатся говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.	19	

			<b>Грамматика:</b> Can/can't					
39	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с числительными от 30 до 50; знакомятся с делением животных на пресмыкающихся и млекопитающих	20	
40	Оловянный солдатик. Практика чтения	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy.	комбинированный	текущий	Учащиеся развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	20	
41	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с одним из представителей животного мира Австралии; знакомятся с Театром зверей дедушки Дурова, повторяют лексику по теме «Животные»	21	
42	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	Языковой материал модуля 5.	обобщающий	текущий	Учащиеся закрепляют языковой материал модуля 5.	21	
43	Контрольная работа 5 по теме «Пушистые друзья»	1	Языковой материал модуля 5.	контрольный	итоговый	Учащиеся демонстрируют сформированность своих учебных действий.	22	

### Модуль 6 Любимый дом! - 8 часов

44	Бабушка! Дедушка!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. <i>Пассивная:</i> bloom	вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с лексикой по теме «Дом и семья», развивают лексические навыки чтения и говорения. Учащиеся повторяют названия комнат в доме, учатся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;	22	
45	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.	1	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car <b>Грамматика:</b> Предлоги места	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику, употребляют предлоги места; учатся читать букву “u” в открытом и закрытом слогах	23	
46	Мой дом!	1	<b>Лексика:</b>	комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с образованием	23	

			<i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf <b>Грамматика:</b> Множественное число Структура There is/are	ованный		множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных); учатся употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; учатся говорить о вещах в доме и их местонахождении			
47	Весело в школе. Герб семьи.	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	комбинируемый	текущий	Учащиеся повторяют лексику; закрепляют пройденный грамматический материал (множественное число существительных); учащиеся употребляют вопросительную форму лексической структуры "there is/are" и дают краткий ответ; знакомятся с понятием «фамильные геральдические знаки»	24		
48	Оловянный солдатик. Практика чтения	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here	комбинируемый	текущий	Учащиеся совершенствуют лексические навыки говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развивают навык аудирования.	24		
49	Дома в Британии! Дома-музеи в России!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	комбинируемый	текущий	Учащиеся совершенствуют навыки чтения, говорения и письма. Учащиеся знакомятся с видами домов, в которых живут британцы; знакомятся с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторяют лексику по темам «Дом», «Игрушки»	25		
50	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	Языковой материал модуля 6.	обобщающий	текущий	Учащиеся закрепляют языковой материал модуля 6.	25		
51	Контрольная работа 6 по теме «Любимый дом!»	1	Языковой материал модуля 6.	контрольный	итоговый	Учащиеся демонстрируют сформированность своих учебных действий.	26		
<b>Модуль 7 Выходной! - 8 часов</b>									
52	Мы хорошо проводим время!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny <b>Грамматика:</b> Present continuous	вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с лексикой по теме «Досуг», развивают лексические навыки чтения и говорения. Учащиеся описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	26		

53	Замечательное времяпрепровождение!	1	<b>Фонетика:</b> Звуки /п/ и /п'/ <b>Лексика:</b> Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. <b>Грамматика:</b> Present continuous	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику, и систематизируют знания об употреблении Present Simple; учатся читать буквосочетание "ng" и различать произношение звуков /п/ и /п'/	27		
54	В парке!	1	<b>Лексика:</b> Активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park <b>Грамматика:</b> Present continuous	комбинированный	текущий	Учащиеся закрепляют языковой материал модуля, развивают навыки письменной речи по теме «Досуг». Учащиеся развивают умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	27		
55	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	<b>Лексика:</b> Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme	комбинированный	текущий	Учащиеся закрепляют грамматические и лексические структуры, повторяют тему «Животные» (что они умеют делать), учатся подбирать рифму к словам	28		
56	Оловянный солдатик. Практика чтения	1	<b>Лексика:</b> Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer	комбинированный	текущий	Учащиеся развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма	28		
57	На старт, внимание, марш! Весело в школе!	1	<b>Лексика:</b> Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, threelegged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с забавными соревнованиями в США; учатся рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране	29		
58	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	Языковой материал модуля 7.	обобщающий	текущий	Учащиеся закрепляют языковой материал модуля 7.	29		
59	Контрольная работа 7 по теме «Выходной!»	1	Языковой материал модуля 7.	контрольный	итоговый	Учащиеся демонстрируют сформированность своих учебных действий.	30		
<b>Модуль 8 День за днем! - 9 часов</b>									
60	Веселый день! Распорядок дня.	1	<b>Лексика:</b> Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock;	вводный	текущий	Учащиеся учатся рассказывать о распорядке дня (Present Simple)	30		

			What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная:</b> hand, pick a card <b>Грамматика:</b> Present simple					
61	Веселый день! 3-е лицо, ед. число в Настоящем простом времени	1	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> join	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику, отрабатывают навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, учатся читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях	31	
62	В воскресенье!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock <b>Грамматика:</b> Предлоги времени	комбинированный	текущий	Учащиеся учатся называть время, спрашивать и отвечать, который час	31	
63	В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют лексику модуля 8, объясняют понятие разницы во времени в разных частях мира	32	
64	Оловянный солдатик. Практика чтения	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> playroom, round	комбинированный	текущий	Учащиеся развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма	32	
65	Любимые мультфильмы!	1	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> playroom, round spinach, bright, hare, snack	комбинированный	текущий	Учащиеся совершенствуют лексические и грамматические навыки чтения и говорения по темам модуля, развивают навыки письма по теме «Мои каникулы».	33	
66	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	Языковой материал модуля 8.	обобщающий	текущий	Учащиеся закрепляют языковой материал модуля 8.	33	
67	Контрольная работа 8 по теме «День за днем!»	1	Языковой материал модуля 8.	контрольный	итоговый	Учащиеся демонстрируют сформированность своих учебных действий.	34	
68	День матери. Итоговый урок. Работа над ошибками.	1	Изученные лексические и грамматические структуры.	комбинированный	итоговый	Учащиеся знакомятся с традициями празднования Дня матери в Великобритании.	34	

## Приложение 1.

### Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету «Иностранный (английский) язык». 3 класс.

#### Виды контроля.

*Текущий контроль* позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

*Промежуточный контроль* проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

*Итоговый контроль* направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: словарные диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос. Ведущий вид контроля – *тестирование*.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

#### 1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, тестовые работы	От 50% до 65%	От 66% до 85%	От 85% до 100%

#### 2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги)

Устные ответы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Языковое оформление
4. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Языковое оформление	Произношение
«5»	Содержание высказывания	Адекватная	Лексика адекватна поставленной	Речь звучит в естественном

	соответствует заданному объему.	естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие лексико-грамматические грамматические ошибки не мешают коммуникации.	темпе, нет грубых фонетических ошибок
«4»	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Коммуникация немного затруднена	Лексико-грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексико - грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Речь понять невозможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами, как:

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте,
- полное понимание имеющейся в тексте информации;
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Следовательно, проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.



«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения явно медленнее, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

### 4. Критерии оценки овладения навыками аудирования.

Оценка	Критерии
«5»	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задач.
«4»	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.