

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024г

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024г

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2024г

И.В. Лемешева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий мир»

(название курса, предмета)

Рябенко Т.Г.

За класс

2024-2025 учебный год

**Образовательная область:** Обществознание и естествознание

**Предмет:** Окружающий мир

**Курс:** «Окружающий мир».

**Класс:** 3А, 3Б, 3В

**Тип программы:** Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).

**Год обучения:** 2024-2025 уч. год

**Количество часов в год:** в год – 68 ч., в неделю – 2 часа.

**Составители:** Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса направлена на реализацию ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). Рабочая программа педагогов составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.), Концепцией развития географического образования в Российской Федерации. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

#### Цели обучения

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формировать у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
	Федеральная рабочая программа начального	В.А.Самкова, Н.И.Романова..	В.А.Самкова, Н.И.Романова.. Окружающий мир: учебник для 3класса.	В.А.Самкова, Н.И.Романова.. Окружающий мир: рабочая

3класс	<p>общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).</p> <p>Авторская: В.А.Самкова, Н.И.Романова..</p> <p>Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. ООО «Русское слово», 2019г.</p>	<p>Окружающий мир: учебник для 3 класса. В 2 частях/ А. Самкова, Н.И. Романова. «Начальная инновационная школа»: М - ООО «Русское слово», 2019г.</p>	<p>В 2 частях/ А. А.Самкова, Н.И.Романова. «Начальная инновационная школа»: М - ООО «Русское слово», 2019г.</p> <p>В.А. Самкова, Н.И. Романова.</p> <p>Окружающий мир: рабочая тетрадь для 3класса. В 2 частях/ В. А. Самкова, Н.И. Романова. «Начальная инновационная школа»: М - ООО «Русское слово», 2019г.</p>	<p>тетрадь для 3 класса. В 2 частях/В. А. Самкова, Н.И. Романова. «Начальная инновационная школа»: М - ООО «Русское слово», 2019г.</p>
--------	---	--	--	--

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. История ХМАО-Югры (региональный компонент, этно-культурный компонент) изучается интегрированно. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Уроки окружающего мира должны способствовать развитию естественно-научной функциональной грамотности.

Естественно-научная функциональная грамотность на уровне начального общего образования имеет важные составляющие:

– готовность осваивать и использовать знания о природе (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты);

– осознание ценности и значения научных знаний о природе (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства);

– овладение методами познания природных явлений (умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини- исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно- следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно- научными терминами и понятиями);

– способность к рефлексивным действиям (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите).

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов В.А.Самковой, Н.И.Романовой. Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе выделено 2 часа в неделю из обязательной части (68ч. в год)

**Деятельностный подход** является ведущим принципом организации урока. При организации учебной деятельности используются следующие **методы**:

а) по уровню активной познавательно деятельности – проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В образовательном процессе используются следующие типы учебных занятий: урок «открытия» нового знания (ОНЗ), урок рефлексии (Р), контрольная работа (К), урок общеметодологической направленности (ОМН).

## Содержание учебного предмета

### **Как устроена наша планета. 13 часов**

Земля — планета. Общие представления о строении Земли. Оболочки (сферы) Земли: твердая (литосфера), водная (гидросфера), воздушная (атмосфера). Живая оболочка Земли — биосфера. Формы земной поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. Условные обозначения равнин и гор на карте. Особенности земной поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, водотоки, их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд. Использование водоемов человеком. Водоемы и водотоки родного края (названия и краткая характеристика на основе наблюдений).

Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Правила безопасного поведения в лесу, у водоема в разное время года.

### **Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания. 6 часов**

Среды жизни на планете. Что и кто окружает живой организм. Окружающая среда — совокупность всех тел и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях. Наземно-воздушная среда и ее обитатели.

Водная среда обитания. Приспособленность организмов к обитанию в водной среде.

Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве.

Организм как среда обитания.

### **Разнообразие экосистем. 15 часов**

Элементарные представления о системном строении природы. Живые (биологические) и экологические системы (экосистемы). Экология — наука, исследующая взаимосвязи живых организмов и окружающей их среды, «наука о доме».

Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Компоненты экосистемы. Круговорот веществ в экосистеме. Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые

сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Правила безопасного поведения в природе.

### **Человек в окружающей среде. 9 часов**

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Элементарные представления об экологии жилища.

Обеспечение городского дома водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение. Стремление украшать себя и свое жилище — одна из древнейших

Потребностей человека. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей

### **Город и человек. 5 часов**

Кочевой образ жизни древних племен. Переход некоторых племен к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов.

Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т.п.), возможность торговли и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счет прилегающих к нему природных территорий.

Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Проекты городов будущего. Правила безопасного поведения

в городе.

### **Страны и народы мира. 13 часов**

Общее представление о многообразии стран и народов нашей планеты. Страны, с которыми граничит Россия. Страны ближнего и дальнего зарубежья. Знакомство с некоторыми странами, наиболее контрастными по своим природно-климатическим и культурным особенностям. Норвегия. Расположение на карте. Столица Норвегии — город Осло. Главные достопримечательности. Страницы истории, культурные связи с Россией.

Греция. Расположение на карте. Столица Греции — город Афины. Главные достопримечательности. Общие страницы истории, культурные связи с Россией.

Соединенные Штаты Америки (США). Столица США — город Вашингтон. Главные достопримечательности.

### **Человек преодолевает расстояния. 7 часов**

Общественный транспорт. Городской и сельский транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телефон, телеграф.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Развитие функциональной грамотности на уроках окружающего мира:

- готовность осваивать и использовать знания о природе (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты);
- осознание ценности и значения научных знаний о природе (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства);
- овладение методами познания природных явлений (умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини- исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно- следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно- научными терминами и понятиями);
- способность к рефлексивным действиям (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Метапредметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Включаться в обсуждение проблем творческого поискового характера, усваивать способы их решения.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
  - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной форме.
  - Овладение следующими логическими действиями:
    - сравнение;
    - анализ;
    - синтез;
    - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
    - установление аналогий и причинно-следственных связей;
    - построение рассуждений;
    - отнесение к известным понятиям.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
  - Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Календарно - тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Какую форму имеет планета	1	Форма Земли, земная кора, земная поверхность, мантия,	ОНЗ	В	Формировать мотивацию к обучению и познанию. Применять систему условных обозначений при	03.09	

	Земля.		ядро			выполнении заданий. Устанавливать причинно-следственные связи деятельности человека и изменения в природе. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (глобус, карта). Речевая деятельность, донесение своих суждений до окружающих. Ориентироваться в учебнике. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.		
2	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	1	Знакомство с основами безопасного поведения в природе: использование различных природных ориентиров. Правила безопасного поведения в природе, ориентирование, стороны света (юг, север, запад, восток), маршрут, компас, природные ориентиры.	Р	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитать любовь и заботу к природе. Работа с информацией; узнавать новые слова; развивать исследовательские качества. Устная форма общения. Умение говорить, слушать. пересказывать. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы.	05.09	
3	План местности.	1	Отличие плана местности от карты.	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к обучению и познанию. Работать с информацией; узнавать новые слова; развивать исследовательские качества. Устная форма общения. Умение говорить, слушать. Пересказывать. Уметь работать в паре. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	10.09	
4	Какие бывают карты.	1	Представление об особенностях и назначении различных видов карт. Карта, условные знаки, виды карт.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Понимать значение книг в жизни человека. Уметь находить нужную информацию. Работать с информацией; узнавать новые слова. Уметь пользоваться словарями. Навыки сотрудничества. Составлять рассказ по плану. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы.	12.09	
5	Как устроена наша планета.	1	Изображение поверхности Земли, масштаб,	Р	Т	Толерантное отношение к другим странам, городам. Оценивать усваиваемого содержания исходя из	17.09	

			топографическая карта, план местности, топографические знаки.			социальных и личностных ценностей. Уметь находить нужную информацию. Работать с информацией. Уметь передавать собственные впечатления. Участвовать в коллективном обсуждении. Ставить цель. Управление своей деятельностью.		
6	Твердая оболочка Земли.	1	Расширение представления школьников о строении твердой оболочки Земли; понятия «литосфера», «горная порода», «минерал». Каменная оболочка (литосфера), горные породы, минералы.	ОНЗ	Т	Толерантное отношение к другим странам, городам. Оценивать усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей. Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией. Уметь передавать собственные впечатления. Участвовать в коллективном обсуждении. Ставить цель. Управление своей деятельностью.	19.09	
7	Полезные ископаемые.	1	Понятия «минералы», «горные породы» и «полезные ископаемые».	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Искать и выделять необходимую информацию, опираясь на условные обозначения плана. Формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	24.09	
8	Формы земной поверхности.	1	Изображение поверхности Земли, масштаб, топографическая карта, план местности, топографические знаки.	ОНЗ	Т	Осознание важности умения использования карт, глобуса. Уметь находить нужную информацию. Работать с информацией; узнавать новые слова, понятия. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	26.09	
9	Горы и равнины.	1	Изображение поверхности Земли, масштаб, топографическая карта, план местности, топографические знаки	ОНЗ	Т	Нравственно-этическая ориентация. Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества. Понимать условные знаки на карте. Владеть знаково-символической деятельностью. Составление сообщений с использованием условных знаков на карте. Ориентироваться с помощью условных знаков,	01.10	

						символов. Расшифровывать их.		
10	Водная оболочка Земли. Водные объекты и их разнообразие.	1	Особенности водной среды обитания; приспособленность живых организмов к обитанию в этих условиях. Особенности водной жизни, активное передвижение, прикрепленный образ жизни.	ОНЗ	Т	Нравственно-этическая ориентация. Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества. Находить необходимые сведения для определенного маршрута. Составлять простейшие пути опираясь на карту. Работать в паре. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу». Ориентироваться с помощью знаков, символов. Расшифровывать их.	03.10	
11	Воздушная оболочка Земли.	1	Особенности наземно-воздушной среды обитания; приспособленность живых организмов к обитанию в этих условиях. Особенности наземно-воздушной среды жизни, движение, полет, планирование.	ОНЗ	Т	Установление обучающими связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу). Управление поведением партнера. Контроль, коррекция, оценка действия. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличия от эталона.	08.10	
12	Живая оболочка Земли- биосфера.	1	Выявление особенности оболочки Земли – биосферы.	Р	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Искать и выделять необходимую информацию, опираясь на условные обозначения плана Формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	10.10	
13	Что такое почва.	1	Использование полученных знаний в нестандартной обстановке, видеть красоту природы.	Р	Т	Формировать мотивацию к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников. Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	15.10	
14	Что такое среда обитания.		Выявление зависимости особенностей строения и	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к обучению и познанию. Приводить примеры из жизни, ставить вопросы,	17.10	

			жизнедеятельности организмов от условий обитания. Среды жизни (водная, наземно-воздушная, почва, организм) виды живых организмов (биологический) Всемирный день охраны окр. среды (5 июня).			делать выводы. Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.		
15	Что и кто окружает живой организм.	1	Обобщение и систематизация представления школьников о среде обитания, ввести понятие «экологический фактор». Живой организм, среда обитания, экологические факторы.	ОНЗ	Т	Развить бережное отношение к окружающему миру. Научиться классифицировать небесные тела, делать выводы. Работа в группе. Выступление с докладами. Оценить свои успехи и успехи других учащихся. Провести самостоятельно коррекцию.	22.10	
16	Обитатели наземно-воздушной среды.	1	Выявление особенностей наземно-воздушной среды обитания; приспособленность живых организмов к обитанию в этих условиях. Особенности наземно-воздушной среды жизни, движение, полет, планирование.	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к обучению и познанию. Развить бережное отношение к воздуху. Развить исследовательские качества. Уметь ставить простой эксперимент. Делать выводы. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции. Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.	24.10	
17	Как организмы приспособились к жизни в водной среде.	1	Выявление особенностей наземно-воздушной среды обитания; приспособленность живых организмов к обитанию в этих условиях. Особенности наземно-воздушной среды жизни, движение, полет,	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к обучению и познанию. Развить бережное отношение к воде. Развить исследовательские качества. Уметь ставить простые опыты с водой. Делать выводы. Работать в паре, группой. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции. Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.	5.11	

			планирование.					
18	Как организмы приспособились к жизни в почве.	1	Выявление особенностей подземной среды обитания; приспособленность живых организмов к обитанию в этих условиях. Три группы обитателей почвы (постоянные обитатели, обитающие на каком-либо этапе развития, использующие почву для строительства убежищ).	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к учению, интерес к истории жизни людей. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе. Определять цель выполнения заданий на уроке.	7.11	
19	Что такое «летающий зоопарк».	1	Организм как среда жизни, взаимовыгодные отношения, паразитизм, внутренние и внешние паразиты.	ОНЗ	Т	Ценить и принимать следующие базовые ценности: богатство Земли, кормилица-Земля. Работать по плану. Различать изучаемые понятия, определять понятия. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в группе. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	9.11	
20	Что такое экосистема.	1	Введение элементарных представлений о системе как целом, состоящем из взаимодействующих частей (элементов), о разнообразии природных систем. Система, живая система, составная часть (элемент, компонент) системы.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Привить любовь к родной земле. Развитие исследовательской деятельности, мышления, наблюдения, любознательности. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	12.11	
21	Компоненты экосистемы.	1	На основе анализа различных экосистем выявление обязательные для каждой экосистемы компоненты, показать их взаимосвязь. Компоненты	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Понимать красоту и богатство природы. Привить любовь к природе. Пользоваться атласом-определителем, находить нужную информацию. Вычленять главное из текста. Сотрудничать на уроке. Умение работать в паре или группе.	14.11	

			экосистемы, экологические связи, производители, потребители, разрушители.			Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
22	Пищевые цепи: кто кого ест.	1	Начальные представления о пищевых связях в экосистеме; понятия «пищевая цепочка», «пищевая сеть», пищевая пирамида. Цепи питания (пищевая цепь), сеть питания (пищевая сеть).	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Понимать изображения плодородной земли в народном творчестве. Проводить причинно-следственные связи. Делать выводы. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций. Ведение беседы. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	19.11	
23	Почему безопаснее жить вместе.	1	Взаимопомощь, семья, стая, табун, стадо, косяк, колония.	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к животным. Выделять характерные признаки животных, пользоваться атласом-определителем, справочной литературой. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	21.11	
24	Взаимовыгодные отношения у животных.	1	Знакомство с некоторыми примерами взаимовыгодных отношений между различными видами.	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Понимать изображения плодородной земли в народном творчестве. Проводить причинно-следственные связи. Делать выводы. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	26.11	
25	Как животные обмениваются информацией.	1	Представление об обмене информацией как одном из важнейших свойств живых	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к животным. Выделять характерные признаки животных, пользоваться атласом-определителем, справочной	28.11	

			организмов. Информация, обмен, информацией, окраска, звуковые сигналы, язык поз и движений, запахи.			литературой. Умение работать в паре или группе. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценивать свои успехи.		
26	Самая распространенная экосистема суши – лес.	1	Лес с точки зрения полученных школьниками представлений о системах и экосистемах. Леса, лесная экосистема, ярусы растения и животных (этажи, леса).	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Определять цель выполнения заданий на уроке. Работать индивидуально.	3.12	
27	Водная экосистема: ручей.	1	Знакомство с видовым составом и изучить связи, существующие в экосистеме ручья (или малой реки). Водная экосистема, экосистема ручья.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	5.12	
28	Между сушей и водой: экосистемы болот.	1	Характеристика болотные экосистемы как одно из важнейших условий сохранения равновесия в природе. Болото, верховое болото, низинное болото, торф, осушение болота.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	10.12	
29	Экосистема луга.	1	Знакомство с особенностями луга как экосистемы.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Понимать влияние человека на природу, развивать мышление и находчивость. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других.	12.12	

						Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.		
30	Жизнь без воды: экосистемы пустынь.	1	Знакомство с особенностями пустыни как экосистемы; причины увеличения площадей пустынь на планете. Пустыня, полупустыня (экосистема пустыни и полупустыни) каменистая и песчаная пустыня, оазис.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, осознавать ее значимость в жизни человека. Понимать влияние человека на природу. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Определять цель выполнения заданий на уроке.	17.12	
31	Город как экосистема.	1	Представление о городе как особой искусственной экосистеме. Город как экосистема, квартира как экосистема.	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников. Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	19.12	
32	Влияние человека на природу.	1	Представление о деятельности человека как одном из важнейших факторов, вызывающих изменения в природных экосистемах. Загрязнение и разрушение природных экосистем, сокращение видового разнообразия на планете.	Р	ПД	Формировать мотивацию к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников. Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью.	24.12	
33	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.	1	Знакомство с проблемой сохранения редких и исчезающих видов животных и растений. Уничтожение животных и растений, редкие и исчезающие животные и	Р	Т	Ценить традиции своего города, общие дела. Закрепить базовые понятия: Родина, Отчизна. Воспитывать любовь к Родине. Ставить проблему на уроке. По тексту давать тему урока. Уметь строить собственные высказывания о родном городе, Родине. Выступать с докладом. Определять план	26.12	

			растения. 22 мая Мед. День биологического разнообразия.			выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Закрепить базовые понятия: малая Родина. Прививать любовь к своему дому. Находить информацию за пределами учебника. Делать выводы и обобщения. Вести беседу, уметь донести до слушателей подготовленный материал. Оценка своих успехов. Корректировка своей работы.		
34	Охрана природы.	1	Знакомство с проблемой сохранения редких и исчезающих видов животных и растений. Уничтожение животных и растений, редкие и исчезающие животные и растения. 22 мая Мед. День биологического разнообразия.	Р	Т	Закрепить базовые понятия: малая Родина. Прививать любовь к Родине. Находить информацию за пределами учебника. Делать выводы и обобщения. Вести беседу. Обсуждение материала, продумывание ответов в группе. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Проводить причинно-следственные связи, соотнося край проживания и жилищ. Находить различия между правилами гостеприимства разных народов. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	9.01	
35	Может ли человек существовать без природы.	1	Потребности человека, материальные и духовные потребности.	ОНЗ	Т	Прививать уважение к старшим родственникам, учить заботе о близких. Уметь называть людей по родству, находить нужную информацию в учебнике. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	14.01	
36	Может ли человек существовать без природы.	1	Потребности человека, материальные и духовные потребности.	ОНЗ	Т	Прививать уважение к старшим родственникам, учить заботе о близких. Уважать семейные ценности. Собирать данные о своих предках. Уметь находить информацию за пределами учебника. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на	16.01	

						уроке. Определять план выполнения заданий самостоятельно.		
37	Мой дом – моя крепость.	1	Представление об одной из основных функций жилища – защите от неблагоприятного воздействия окружающей среды. Дом, очаг, жилище.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Привить ценности супружества. Приводить примеры из жизни, проводя связи с информацией учебника. Рассуждать, подтверждая свои мысли аргументами. Выступать с докладами, отвечать на вопросы товарищей. Вести беседу. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	21.01	
38	Что нам стоит дом построить.	1	Право на жилище строительство жилья.	Р	Т	Прививать уважение к народным традициям, уважительное отношение к старшим. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	23.01	
39	Может ли посуда вырасти на грядке.	1	Знакомство с историей появления посуды, ее основными функциями.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать уважение к старинным обычаям. Размышлять над тем, какой опыт ученики уже приобрели и где они его могут использовать во взрослой жизни. Приводить примеры. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценить и скорректировать свою деятельность на уроке.	28.01	
40	На плохую одежду плохая надежда.	1	Знакомство с историей появления одежды, ее основными функциями. Одежда, национальный костюм, природные и синтетические материалы.	Р	Т	Прививать уважение к старинным обычаям. Приобщаться к здоровому образу жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Участвовать в диалоге на уроке. Работать в паре, в группе, команде. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно.	30.01	

41	Какая обувь самая удобная.	1	Знакомство с историей появления обуви, ее основными функциями. Обувь, национальная обувь, природные и синтетические материалы для изготовления обуви.	ОНЗ	Т	Воспитывать уважение к семье, семейным обычаям и традициям. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Уметь выступать перед большой аудиторией. Высказывать свою точку зрения. Дать оценку своей деятельности на уроке.	4.02	
42	Экономика домашнего хозяйства.	1	Экономика, семейный бюджет, доходы и расходы, планирование.	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Находить информацию пользуясь энциклопедией. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	6.02	
43	Правила безопасности жизни.	1	Экономика, семейный бюджет, доходы и расходы, планирование.	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Находить информацию пользуясь энциклопедией. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	11.02	
44	Как появились города.	1	Формирование представления о городе как особой искусственной экосистеме. Город как экосистема, квартира как экосистема.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль при чтении.	13.02	

45	Как растет и живет город.	1	Формирование представления о городе как особой искусственной экосистеме. Город как экосистема, квартира как экосистема.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль при чтении.	18.02	
46	Как растет и живет город.	1	Формирование представления о городе как особой искусственной экосистеме. Город как экосистема, квартира как экосистема.	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Соблюдать правила гигиены. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения и приводить свои примеры. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	20.02	
47	Как город влияет на человека.	1	Загрязнение и разрушение природных экосистем, сокращение видового разнообразия на планете.	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Развивать творческую активность Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	25.02	
48	Каким должен быть город будущего.	1	Город будущего, прогноз, сценарий, «умный дом» (экологический дом).	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	27.02	
49	Как появился транспорт.	1	Расширение знания школьников о транспорте;	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	4.03	

			его возникновении, роли в жизни человека, разнообразии видов транспорта. Транспорт, виды (наземный, подземный, водный, воздушный).			Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Приводить примеры из жизни. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
50	Наземный транспорт.	1	Транспорт, виды (наземный, подземный, водный, воздушный).	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	6.03	
51	Водный транспорт.	1	Водный транспорт, виды: грузовые, пассажирские, военные, вспомогательные суда.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать уважению к столу и пище. Традиция поведения за столом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	11.03	
52	Человек покоряет воздушные пространства.	1	Воздушный транспорт, виды воздушного транспорта, авиация.	Р	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать уважение к труду. Воспитать бережливость. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Находить нужную информацию в учебнике. Приводить свои примеры. Формировать логическое мышление. Отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Уметь доказывать, аргументируя свою точку зрения. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	13.03	
53	Транспорт в городе.	1	Городской транспорт, виды городского транспорта, метрополитен (метро)	Р	Т	Прививать уважение к народным традициям, уважительное отношение к старости. Приводить свои примеры. Выделять главное из прочитанного	18.03	

						текста, делать выводы. Находить нужную информацию за пределами учебника. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном изучении.		
54	Средства связи.	1	Информация, почта, Интернет, средства массовой информации.	Р	Т	Знать понятие «неразрывная связь». Прививать уважение к истории своей Родины. Уметь находить информацию за пределами учебника. Давать характеристики героям произведения. Развивать внимание и мышление. Отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге на уроке. Вести беседу. Уметь высказывать свою точку зрения. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	20.03	
55	Что такое средства массовой информации.	1	Информация, почта, Интернет, средства массовой информации.	ОНЗ	Т	Воспитывать чувства гордости за свою семью, уважения к взрослым. Подбор информации за пределами учебника. Защита рисунков по теме. Развивать умение выступать с докладами перед аудиторией. Умение вести беседу. Оценка своей деятельности. Самоконтроль при выполнении работы.	1.04	
56	Страны мира.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Учить ценить Список Всемирного наследия. Подбирать информацию за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать умение выступать с докладами перед аудиторией. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	3.04	

57	Страны мира.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать любовь к Родине. Подбирать информацию за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	8.04	
58	Россия на карте мира.	1	Природные особенности, достопримечательности России.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать любовь к Родине. Подбирать информацию за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	10.04	
59	Россия на карте мира.	1	Природные особенности, достопримечательности России.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать любовь к Родине, гордится ей. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	15.04	
60	Народы и религии России.	1	Знакомство с народами и религиями России.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	17.04	

61	Народы и религии России.	1	Знакомство с народами и религиями России.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении. Коррекция своего и других учащихся выступления.	22.04	
62	Норвегия – страна фьордов и троллей.	1	Северный сосед России – Норвегия; глубокие, исторически сложившиеся связи этой страны с Россией. Норвегия, Осло, фьорды.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	24.04	
63	Греция: наследники Древней Эллады.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	29.04	
64	Греция: наследники Древней Эллады.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника.	6.05	

						Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
65	Греция: наследники Древней Эллады.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество.	ОНЗ	текущий	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Учить ценить достижения других. Ставить себе высокие цели на жизнь. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	13.05	
66	Путешествие через океан: Соединенные Штаты Америки.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении. Коррекция своего и других учащихся выступления.	15.05	
67	Путешествие через океан: Соединенные Штаты Америки.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество.	Р	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Проверить уровень усвоения знаний. Отвечать на вопросы учителя, формулировать основную мысль доклада. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Работать самостоятельно. Самоконтроль при выполнении работы и самооценка.	20.05	

68	Закрепление изученного.	1	Применять знания в новой обстановке.	Р	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. Проверить уровень усвоения знаний. Развивать мышление, логику, внимательность. Отвечать на подготовленные вопросы, уметь оперировать словами, составлять свои вопросы. Соотносить свое мнение с мнениями товарищей. Дать оценку проделанной своей работе.	22.05	
----	-------------------------	---	--------------------------------------	---	---	--	-------	--

## Пакет оценочных средств и критерий оценивания по предмету

**Критериями оценивания по окружающему миру** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы. Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)**- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

#### **Тест**

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.