

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «29» 08 2024г

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2024г

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2024г

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий мир»

(название курса, предмета)

Рябенко Т.Г.

За класс

2024-2025 учебный год

Образовательная область: Обществознание и естествознание

Предмет: Окружающий мир

Курс: «Окружающий мир».

Класс: 3А, 3Б, 3В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).

Год обучения: 2024-2025 уч. год

Количество часов в год: в год – 68 ч., в неделю – 2 часа.

Составители: Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса направлена на реализацию ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). Рабочая программа педагогов составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.), Концепцией развития географического образования в Российской Федерации. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели обучения

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формировать у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
	Федеральная рабочая программа начального	В.А.Самкова, Н.И.Романова..	В.А.Самкова, Н.И.Романова.. Окружающий мир: учебник для 3класса.	В.А.Самкова, Н.И.Романова.. Окружающий мир: рабочая

3класс	<p>общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).</p> <p>Авторская: В.А.Самкова, Н.И.Романова..</p> <p>Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. ООО «Русское слово», 2019г.</p>	<p>Окружающий мир: учебник для 3 класса. В 2 частях/ А. Самкова, Н.И. Романова. «Начальная инновационная школа»: М - ООО «Русское слово», 2019г.</p>	<p>В 2 частях/ А.А.Самкова, Н.И.Романова. «Начальная инновационная школа»: М - ООО «Русское слово», 2019г.</p> <p>В.А. Самкова, Н.И. Романова.</p> <p>Окружающий мир: рабочая тетрадь для 3класса. В 2 частях/ В. А. Самкова, Н.И. Романова. «Начальная инновационная школа»: М - ООО «Русское слово», 2019г.</p>	<p>тетрадь для 3 класса. В 2 частях/В. А. Самкова, Н.И. Романова. «Начальная инновационная школа»: М - ООО «Русское слово», 2019г.</p>
--------	---	--	---	--

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. История ХМАО-Югры (региональный компонент, этно-культурный компонент) изучается интегрированно. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Уроки окружающего мира должны способствовать развитию естественно-научной функциональной грамотности.

Естественно-научная функциональная грамотность на уровне начального общего образования имеет важные составляющие:

– готовность осваивать и использовать знания о природе (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты);

– осознание ценности и значения научных знаний о природе (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства);

– овладение методами познания природных явлений (умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини- исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно- следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно- научными терминами и понятиями);

– способность к рефлексивным действиям (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов В.А.Самковой, Н.И.Романовой. Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе выделено 2 часа в неделю из обязательной части (68ч. в год)

Деятельностный подход является ведущим принципом организации урока. При организации учебной деятельности используются следующие **методы**:

а) по уровню активной познавательной деятельности – проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В образовательном процессе используются следующие типы учебных занятий: урок «открытия» нового знания (ОНЗ), урок рефлексии (Р), контрольная работа (К), урок общеметодологической направленности (ОМН).

Содержание учебного предмета

Как устроена наша планета. 13 часов

Земля — планета. Общие представления о строении Земли. Оболочки (сферы) Земли: твердая (литосфера), водная (гидросфера), воздушная (атмосфера). Живая оболочка Земли — биосфера. Формы земной поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. Условные обозначения равнин и гор на карте. Особенности земной поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, водотоки, их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд. Использование водоемов человеком. Водоемы и водотоки родного края (названия и краткая характеристика на основе наблюдений).

Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Правила безопасного поведения в лесу, у водоема в разное время года.

Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания. 6 часов

Среды жизни на планете. Что и кто окружает живой организм. Окружающая среда — совокупность всех тел и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях. Наземно-воздушная среда и ее обитатели.

Водная среда обитания. Приспособленность организмов к обитанию в водной среде.

Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве.

Организм как среда обитания.

Разнообразие экосистем. 15 часов

Элементарные представления о системном строении природы. Живые (биологические) и экологические системы (экосистемы). Экология — наука, исследующая взаимосвязи живых организмов и окружающей их среды, «наука о доме».

Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Компоненты экосистемы. Круговорот веществ в экосистеме. Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые

сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Правила безопасного поведения в природе.

Человек в окружающей среде. 9 часов

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Элементарные представления об экологии жилища.

Обеспечение городского дома водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение. Стремление украшать себя и свое жилище — одна из древнейших

Потребностей человека. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей

Город и человек. 5 часов

Кочевой образ жизни древних племен. Переход некоторых племен к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов.

Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т.п.), возможность торговли и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счет прилегающих к нему природных территорий.

Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Проекты городов будущего. Правила безопасного поведения

в городе.

Страны и народы мира. 13 часов

Общее представление о многообразии стран и народов нашей планеты. Страны, с которыми граничит Россия. Страны ближнего и дальнего зарубежья. Знакомство с некоторыми странами, наиболее контрастными по своим природно-климатическим и культурным особенностям. Норвегия. Расположение на карте. Столица Норвегии — город Осло. Главные достопримечательности. Страницы истории, культурные связи с Россией.

Греция. Расположение на карте. Столица Греции — город Афины. Главные достопримечательности. Общие страницы истории, культурные связи с Россией.

Соединенные Штаты Америки (США). Столица США — город Вашингтон. Главные достопримечательности.

Человек преодолевает расстояния. 7 часов

Общественный транспорт. Городской и сельский транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телефон, телеграф.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Развитие функциональной грамотности на уроках окружающего мира:

– готовность осваивать и использовать знания о природе (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты);

– осознание ценности и значения научных знаний о природе (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства);

– овладение методами познания природных явлений (умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини- исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно- следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно- научными терминами и понятиями);

– способность к рефлексивным действиям (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Включаться в обсуждение проблем творческого поискового характера, усваивать способы их решения.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
 - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной форме.
 - Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
 - Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Календарно - тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Какую форму имеет планета	1	Форма Земли, земная кора, земная поверхность, мантия,	ОНЗ	В	Формировать мотивацию к обучению и познанию. Применять систему условных обозначений при	03.09	

	Земля.		ядро			выполнении заданий. Устанавливать причинно-следственные связи деятельности человека и изменения в природе. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (глобус, карта). Речевая деятельность, донесение своих суждений до окружающих. Ориентироваться в учебнике. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.		
2	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	1	Знакомство с основами безопасного поведения в природе: использование различных природных ориентиров. Правила безопасного поведения в природе, ориентирование, стороны света (юг, север, запад, восток), маршрут, компас, природные ориентиры.	Р	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитать любовь и заботу к природе. Работа с информацией; узнавать новые слова; развивать исследовательские качества. Устная форма общения. Умение говорить, слушать. пересказывать. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы.	05.09	
3	План местности.	1	Отличие плана местности от карты.	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к обучению и познанию. Работать с информацией; узнавать новые слова; развивать исследовательские качества. Устная форма общения. Умение говорить, слушать. Пересказывать. Уметь работать в паре. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	10.09	
4	Какие бывают карты.	1	Представление об особенностях и назначении различных видов карт. Карта, условные знаки, виды карт.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Понимать значение книг в жизни человека. Уметь находить нужную информацию. Работать с информацией; узнавать новые слова. Уметь пользоваться словарями. Навыки сотрудничества. Составлять рассказ по плану. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы.	12.09	
5	Как устроена наша планета.	1	Изображение поверхности Земли, масштаб,	Р	Т	Толерантное отношение к другим странам, городам. Оценивать усваиваемого содержания исходя из	17.09	

			топографическая карта, план местности, топографические знаки.			социальных и личностных ценностей. Уметь находить нужную информацию. Работать с информацией. Уметь передавать собственные впечатления. Участвовать в коллективном обсуждении. Ставить цель. Управление своей деятельностью.		
6	Твердая оболочка Земли.	1	Расширение представления школьников о строении твердой оболочки Земли; понятия «литосфера», «горная порода», «минерал». Каменная оболочка (литосфера), горные породы, минералы.	ОНЗ	Т	Толерантное отношение к другим странам, городам. Оценивать усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей. Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией. Уметь передавать собственные впечатления. Участвовать в коллективном обсуждении. Ставить цель. Управление своей деятельностью.	19.09	
7	Полезные ископаемые.	1	Понятия «минералы», «горные породы» и «полезные ископаемые».	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Искать и выделять необходимую информацию, опираясь на условные обозначения плана. Формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	24.09	
8	Формы земной поверхности.	1	Изображение поверхности Земли, масштаб, топографическая карта, план местности, топографические знаки.	ОНЗ	Т	Осознание важности умения использования карт, глобуса. Уметь находить нужную информацию. Работать с информацией; узнавать новые слова, понятия. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	26.09	
9	Горы и равнины.	1	Изображение поверхности Земли, масштаб, топографическая карта, план местности, топографические знаки	ОНЗ	Т	Нравственно-этическая ориентация. Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества. Понимать условные знаки на карте. Владеть знаково-символической деятельностью. Составление сообщений с использованием условных знаков на карте. Ориентироваться с помощью условных знаков,	01.10	

						символов. Расшифровывать их.		
10	Водная оболочка Земли. Водные объекты и их разнообразие.	1	Особенности водной среды обитания; приспособленность живых организмов к обитанию в этих условиях. Особенности водной жизни, активное передвижение, прикрепленный образ жизни.	ОНЗ	Т	Нравственно-этическая ориентация. Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества. Находить необходимые сведения для определенного маршрута. Составлять простейшие пути опираясь на карту. Работать в паре. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу». Ориентироваться с помощью знаков, символов. Расшифровывать их.	03.10	
11	Воздушная оболочка Земли.	1	Особенности наземно-воздушной среды обитания; приспособленность живых организмов к обитанию в этих условиях. Особенности наземно-воздушной среды жизни, движение, полет, планирование.	ОНЗ	Т	Установление обучающими связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу). Управление поведением партнера. Контроль, коррекция, оценка действия. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличия от эталона.	08.10	
12	Живая оболочка Земли- биосфера.	1	Выявление особенности оболочки Земли – биосферы.	Р	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Искать и выделять необходимую информацию, опираясь на условные обозначения плана Формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	10.10	
13	Что такое почва.	1	Использование полученных знаний в нестандартной обстановке, видеть красоту природы.	Р	Т	Формировать мотивацию к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников. Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	15.10	
14	Что такое среда обитания.		Выявление зависимости особенностей строения и	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к обучению и познанию. Приводить примеры из жизни, ставить вопросы,	17.10	

			жизнедеятельности организмов от условий обитания. Среды жизни (водная, наземно-воздушная, почва, организм) виды живых организмов (биологический) Всемирный день охраны окр. среды (5 июня).			делать выводы. Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.		
15	Что и кто окружает живой организм.	1	Обобщение и систематизация представления школьников о среде обитания, ввести понятие «экологический фактор». Живой организм, среда обитания, экологические факторы.	ОНЗ	Т	Развить бережное отношение к окружающему миру. Научиться классифицировать небесные тела, делать выводы. Работа в группе. Выступление с докладами. Оценить свои успехи и успехи других учащихся. Провести самостоятельно коррекцию.	22.10	
16	Обитатели наземно-воздушной среды.	1	Выявление особенностей наземно-воздушной среды обитания; приспособленность живых организмов к обитанию в этих условиях. Особенности наземно-воздушной среды жизни, движение, полет, планирование.	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к обучению и познанию. Развить бережное отношение к воздуху. Развить исследовательские качества. Уметь ставить простой эксперимент. Делать выводы. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции. Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.	24.10	
17	Как организмы приспособились к жизни в водной среде.	1	Выявление особенностей наземно-воздушной среды обитания; приспособленность живых организмов к обитанию в этих условиях. Особенности наземно-воздушной среды жизни, движение, полет,	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к обучению и познанию. Развить бережное отношение к воде. Развить исследовательские качества. Уметь ставить простые опыты с водой. Делать выводы. Работать в паре, группой. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции. Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.	5.11	

			планирование.					
18	Как организмы приспособились к жизни в почве.	1	Выявление особенностей подземной среды обитания; приспособленность живых организмов к обитанию в этих условиях. Три группы обитателей почвы (постоянные обитатели, обитающие на каком-либо этапе развития, использующие почву для строительства убежищ).	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к учению, интерес к истории жизни людей. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе. Определять цель выполнения заданий на уроке.	7.11	
19	Что такое «летающий зоопарк».	1	Организм как среда жизни, взаимовыгодные отношения, паразитизм, внутренние и внешние паразиты.	ОНЗ	Т	Ценить и принимать следующие базовые ценности: богатство Земли, кормилица-Земля. Работать по плану. Различать изучаемые понятия, определять понятия. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в группе. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	9.11	
20	Что такое экосистема.	1	Введение элементарных представлений о системе как целом, состоящем из взаимодействующих частей (элементов), о разнообразии природных систем. Система, живая система, составная часть (элемент, компонент) системы.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Привить любовь к родной земле. Развитие исследовательской деятельности, мышления, наблюдения, любознательности. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	12.11	
21	Компоненты экосистемы.	1	На основе анализа различных экосистем выявление обязательные для каждой экосистемы компоненты, показать их взаимосвязь. Компоненты	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Понимать красоту и богатство природы. Привить любовь к природе. Пользоваться атласом-определителем, находить нужную информацию. Вычленять главное из текста. Сотрудничать на уроке. Умение работать в паре или группе.	14.11	

			экосистемы, экологические связи, производители, потребители, разрушители.			Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
22	Пищевые цепи: кто кого ест.	1	Начальные представления о пищевых связях в экосистеме; понятия «пищевая цепочка», «пищевая сеть», пищевая пирамида. Цепи питания (пищевая цепь), сеть питания (пищевая сеть).	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Понимать изображения плодородной земли в народном творчестве. Проводить причинно-следственные связи. Делать выводы. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций. Ведение беседы. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	19.11	
23	Почему безопаснее жить вместе.	1	Взаимопомощь, семья, стая, табун, стадо, косяк, колония.	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к животным. Выделять характерные признаки животных, пользоваться атласом-определителем, справочной литературой. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	21.11	
24	Взаимовыгодные отношения у животных.	1	Знакомство с некоторыми примерами взаимовыгодных отношений между различными видами.	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Понимать изображения плодородной земли в народном творчестве. Проводить причинно-следственные связи. Делать выводы. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	26.11	
25	Как животные обмениваются информацией.	1	Представление об обмене информацией как одном из важнейших свойств живых	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к животным. Выделять характерные признаки животных, пользоваться атласом-определителем, справочной	28.11	

			организмов. Информация, обмен, информацией, окраска, звуковые сигналы, язык поз и движений, запахи.			литературой. Умение работать в паре или группе. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценивать свои успехи.		
26	Самая распространенная экосистема суши – лес.	1	Лес с точки зрения полученных школьниками представлений о системах и экосистемах. Леса, лесная экосистема, ярусы растения и животных (этажи, леса).	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Определять цель выполнения заданий на уроке. Работать индивидуально.	3.12	
27	Водная экосистема: ручей.	1	Знакомство с видовым составом и изучить связи, существующие в экосистеме ручья (или малой реки). Водная экосистема, экосистема ручья.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	5.12	
28	Между сушей и водой: экосистемы болот.	1	Характеристика болотные экосистемы как одно из важнейших условий сохранения равновесия в природе. Болото, верховое болото, низинное болото, торф, осушение болота.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	10.12	
29	Экосистема луга.	1	Знакомство с особенностями луга как экосистемы.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Понимать влияние человека на природу, развивать мышление и находчивость. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других.	12.12	

						Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.		
30	Жизнь без воды: экосистемы пустынь.	1	Знакомство с особенностями пустыни как экосистемы; причины увеличения площадей пустынь на планете. Пустыня, полупустыня (экосистема пустыни и полупустыни) каменистая и песчаная пустыня, оазис.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, осознавать ее значимость в жизни человека. Понимать влияние человека на природу. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Определять цель выполнения заданий на уроке.	17.12	
31	Город как экосистема.	1	Представление о городе как особой искусственной экосистеме. Город как экосистема, квартира как экосистема.	ОНЗ	Т	Формировать мотивацию к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников. Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	19.12	
32	Влияние человека на природу.	1	Представление о деятельности человека как одном из важнейших факторов, вызывающих изменения в природных экосистемах. Загрязнение и разрушение природных экосистем, сокращение видового разнообразия на планете.	Р	ПД	Формировать мотивацию к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников. Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью.	24.12	
33	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.	1	Знакомство с проблемой сохранения редких и исчезающих видов животных и растений. Уничтожение животных и растений, редкие и исчезающие животные и	Р	Т	Ценить традиции своего города, общие дела. Закрепить базовые понятия: Родина, Отчизна. Воспитывать любовь к Родине. Ставить проблему на уроке. По тексту давать тему урока. Уметь строить собственные высказывания о родном городе, Родине. Выступать с докладом. Определять план	26.12	

			растения. 22 мая Мед. День биологического разнообразия.			выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Закрепить базовые понятия: малая Родина. Прививать любовь к своему дому. Находить информацию за пределами учебника. Делать выводы и обобщения. Вести беседу, уметь донести до слушателей подготовленный материал. Оценка своих успехов. Корректировка своей работы.		
34	Охрана природы.	1	Знакомство с проблемой сохранения редких и исчезающих видов животных и растений. Уничтожение животных и растений, редкие и исчезающие животные и растения. 22 мая Мед. День биологического разнообразия.	Р	Т	Закрепить базовые понятия: малая Родина. Прививать любовь к Родине. Находить информацию за пределами учебника. Делать выводы и обобщения. Вести беседу. Обсуждение материала, продумывание ответов в группе. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Проводить причинно-следственные связи, соотнося край проживания и жилищ. Находить различия между правилами гостеприимства разных народов. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	9.01	
35	Может ли человек существовать без природы.	1	Потребности человека, материальные и духовные потребности.	ОНЗ	Т	Прививать уважение к старшим родственникам, учить заботе о близких. Уметь называть людей по родству, находить нужную информацию в учебнике. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	14.01	
36	Может ли человек существовать без природы.	1	Потребности человека, материальные и духовные потребности.	ОНЗ	Т	Прививать уважение к старшим родственникам, учить заботе о близких. Уважать семейные ценности. Собирать данные о своих предках. Уметь находить информацию за пределами учебника. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на	16.01	

						уроке. Определять план выполнения заданий самостоятельно.		
37	Мой дом – моя крепость.	1	Представление об одной из основных функций жилища – защите от неблагоприятного воздействия окружающей среды. Дом, очаг, жилище.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Привить ценности супружества. Приводить примеры из жизни, проводя связи с информацией учебника. Рассуждать, подтверждая свои мысли аргументами. Выступать с докладами, отвечать на вопросы товарищей. Вести беседу. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	21.01	
38	Что нам стоит дом построить.	1	Право на жилище строительство жилья.	Р	Т	Прививать уважение к народным традициям, уважительное отношение к старшим. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	23.01	
39	Может ли посуда вырасти на грядке.	1	Знакомство с историей появления посуды, ее основными функциями.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать уважение к старинным обычаям. Размышлять над тем, какой опыт ученики уже приобрели и где они его могут использовать во взрослой жизни. Приводить примеры. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценить и скорректировать свою деятельность на уроке.	28.01	
40	На плохую одежду плохая надежда.	1	Знакомство с историей появления одежды, ее основными функциями. Одежда, национальный костюм, природные и синтетические материалы.	Р	Т	Прививать уважение к старинным обычаям. Приобщаться к здоровому образу жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Участвовать в диалоге на уроке. Работать в паре, в группе, команде. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно.	30.01	

41	Какая обувь самая удобная.	1	Знакомство с историей появления обуви, ее основными функциями. Обувь, национальная обувь, природные и синтетические материалы для изготовления обуви.	ОНЗ	Т	Воспитывать уважение к семье, семейным обычаям и традициям. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Уметь выступать перед большой аудиторией. Высказывать свою точку зрения. Дать оценку своей деятельности на уроке.	4.02	
42	Экономика домашнего хозяйства.	1	Экономика, семейный бюджет, доходы и расходы, планирование.	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Находить информацию пользуясь энциклопедией. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	6.02	
43	Правила безопасности жизни.	1	Экономика, семейный бюджет, доходы и расходы, планирование.	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Находить информацию пользуясь энциклопедией. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	11.02	
44	Как появились города.	1	Формирование представления о городе как особой искусственной экосистеме. Город как экосистема, квартира как экосистема.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль при чтении.	13.02	

45	Как растет и живет город.	1	Формирование представления о городе как особой искусственной экосистеме. Город как экосистема, квартира как экосистема.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль при чтении.	18.02	
46	Как растет и живет город.	1	Формирование представления о городе как особой искусственной экосистеме. Город как экосистема, квартира как экосистема.	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Соблюдать правила гигиены. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения и приводить свои примеры. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	20.02	
47	Как город влияет на человека.	1	Загрязнение и разрушение природных экосистем, сокращение видового разнообразия на планете.	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Развивать творческую активность Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	25.02	
48	Каким должен быть город будущего.	1	Город будущего, прогноз, сценарий, «умный дом» (экологический дом).	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	27.02	
49	Как появился транспорт.	1	Расширение знания школьников о транспорте;	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	4.03	

			его возникновении, роли в жизни человека, разнообразии видов транспорта. Транспорт, виды (наземный, подземный, водный, воздушный).			Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Приводить примеры из жизни. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
50	Наземный транспорт.	1	Транспорт, виды (наземный, подземный, водный, воздушный).	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	6.03	
51	Водный транспорт.	1	Водный транспорт, виды: грузовые, пассажирские, военные, вспомогательные суда.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать уважению к столу и пище. Традиция поведения за столом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	11.03	
52	Человек покоряет воздушные пространства.	1	Воздушный транспорт, виды воздушного транспорта, авиация.	Р	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать уважение к труду. Воспитать бережливость. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Находить нужную информацию в учебнике. Приводить свои примеры. Формировать логическое мышление. Отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Уметь доказывать, аргументируя свою точку зрения. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	13.03	
53	Транспорт в городе.	1	Городской транспорт, виды городского транспорта, метрополитен (метро)	Р	Т	Прививать уважение к народным традициям, уважительное отношение к старости. Приводить свои примеры. Выделять главное из прочитанного	18.03	

						текста, делать выводы. Находить нужную информацию за пределами учебника. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном изучении.		
54	Средства связи.	1	Информация, почта, Интернет, средства массовой информации.	Р	Т	Знать понятие «неразрывная связь». Прививать уважение к истории своей Родины. Уметь находить информацию за пределами учебника. Давать характеристики героям произведения. Развивать внимание и мышление. Отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге на уроке. Вести беседу. Уметь высказывать свою точку зрения. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	20.03	
55	Что такое средства массовой информации.	1	Информация, почта, Интернет, средства массовой информации.	ОНЗ	Т	Воспитывать чувства гордости за свою семью, уважения к взрослым. Подбор информации за пределами учебника. Защита рисунков по теме. Развивать умение выступать с докладами перед аудиторией. Умение вести беседу. Оценка своей деятельности. Самоконтроль при выполнении работы.	1.04	
56	Страны мира.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Учить ценить Список Всемирного наследия. Подбирать информацию за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать умение выступать с докладами перед аудиторией. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	3.04	

57	Страны мира.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать любовь к Родине. Подбирать информацию за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	8.04	
58	Россия на карте мира.	1	Природные особенности, достопримечательности России.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать любовь к Родине. Подбирать информацию за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	10.04	
59	Россия на карте мира.	1	Природные особенности, достопримечательности России.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Прививать любовь к Родине, гордится ей. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	15.04	
60	Народы и религии России.	1	Знакомство с народами и религиями России.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	17.04	

61	Народы и религии России.	1	Знакомство с народами и религиями России.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении. Коррекция своего и других учащихся выступления.	22.04	
62	Норвегия – страна фьордов и троллей.	1	Северный сосед России – Норвегия; глубокие, исторически сложившиеся связи этой страны с Россией. Норвегия, Осло, фьорды.	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	24.04	
63	Греция: наследники Древней Эллады.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	29.04	
64	Греция: наследники Древней Эллады.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника.	6.05	

						Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
65	Греция: наследники Древней Эллады.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество.	ОНЗ	текущий	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Учить ценить достижения других. Ставить себе высокие цели на жизнь. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	13.05	
66	Путешествие через океан: Соединенные Штаты Америки.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество	ОНЗ	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении. Коррекция своего и других учащихся выступления.	15.05	
67	Путешествие через океан: Соединенные Штаты Америки.	1	Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество.	Р	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Проверить уровень усвоения знаний. Отвечать на вопросы учителя, формулировать основную мысль доклада. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Работать самостоятельно. Самоконтроль при выполнении работы и самооценка.	20.05	

68	Закрепление изученного.	1	Применять знания в новой обстановке.	Р	Т	Формировать интерес (мотивацию) к учению. Воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. Проверить уровень усвоения знаний. Развивать мышление, логику, внимательность. Отвечать на подготовленные вопросы, уметь оперировать словами, составлять свои вопросы. Соотносить свое мнение с мнениями товарищей. Дать оценку проделанной своей работе.	22.05	
----	-------------------------	---	--------------------------------------	---	---	--	-------	--

Пакет оценочных средств и критерий оценивания по предмету

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы. Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно»)- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.