

Образовательная область: Филология

Предмет: Русский язык

Курс: «Русский язык».

Класс: 3А, 3Б, 3В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).

Год обучения: 2024-2025 уч. год

Количество часов в год: в год – 170 ч., в неделю – 5 часов.

Составители: Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса направлена на реализацию ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Рабочая программа педагогов составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.), а также Примерной программы воспитания. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели обучения

Изучение курса русского языка в 3 классе направлено на достижение **целей:**

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач:**

- 1) формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- 3) развивать коммуникативные умения;
- 4) развивать способности к творческой деятельности;
- 5) воспитывать нравственные и эстетические чувства;
- 6) развивать речь обучающихся, формировать речевую компетентность.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
-------	-------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------

3	Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.). Авторская Предметная линия учебников системы «Начальная инновационная школа», «Русское слово», 2019 год.	1. «Русский язык», 3 класс. Л.В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова, «Русское слово», 2019 год. 2. Сборник рабочих программ Система учебников «Начальная инновационная школа», 2011 год.	1. «Русский язык», 3 класс. Л.В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова, «Русское слово», 2019 год. 2. В.Т. Голубь, Тематический контроль знаний учащихся	В.Т. Голубь, Тематический контроль знаний учащихся О.В. Узорова «30 000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы» Издательство «АСТ»
---	---	---	--	---

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов: коммуникативного; познавательного; принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся. Коммуникативный принцип предусматривает: осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми); формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности; развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной; организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает: усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово; развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения; поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме; осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия) освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней

единицы языка и речи; формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает: пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования); знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми; творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов. Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.В. Кибиревой, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелиховой. Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе выделено 5 часов в неделю (170 часов год) из обязательной части.

Деятельностный подход является ведущим принципом организации урока. При организации учебной деятельности используются следующие методы:

- а) по уровню активной познавательно деятельности – проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В образовательном процессе используются следующие типы учебных занятий: урок «открытия» нового знания (ОНЗ), урок рефлексии (Р), контрольная работа (К).

Система условных обозначений:

- урок «открытия» нового знания (ОНЗ);
- урок рефлексии (Р);
- урок общеметодологической направленности (урок систематизации знаний) – ОМН.
- контрольная работа (К).

С целью развития языковой функциональной грамотности учащихся целесообразно использовать общие методические подходы к организации обучения младших школьников:

- обучение направлено на формирование практических умений и навыков;
- обучение языку осуществляется на основе интеграции с другими учебными дисциплинами;
- происходит усвоение языка не только как средства коммуникации, но и как средства получения информации;
- расширение индивидуальной картины мира, обучающегося осуществляется за счет приобщения к языковой картине мира, отраженной в родном языке;
- осознание обучающимся своей этнокультурной идентификации происходит одновременно с осознанием себя как субъекта поликультурного пространства.

Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание). В начальной школе основной линией языкового развития является умение грамотно и эффективно пользоваться русским языком не только в устной, но и в письменной форме.

На уровне начального общего образования рекомендуется система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности:

- упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру, развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру;

- упражнения для построения содержательных конструкций: упражнения-наблюдения (обучающиеся являются наблюдателями речевой ситуации и анализируют адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации), упражнения-исследования (обучающиеся являются непосредственными участниками заданной речевой ситуации и производят выбор языковых средств) и упражнения-сочинения (творческие работы, учащимся предлагается самим создать речевую ситуацию, самостоятельно сконструировать устное и/или письменное высказывание);

- упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка: упражнения, в которых обучающиеся являются наблюдателями языкового явления и анализируют языковые единицы; упражнения, в которых обучающиеся являются непосредственным участниками выбора метода изучения языковых явлений.

С целью развития языковой функциональной грамотности учащихся целесообразно использовать общие методические подходы к организации обучения младших школьников:

- обучение направлено на формирование практических умений и навыков; – обучение языку осуществляется на основе интеграции с другими учебными дисциплинами;
- происходит усвоение языка не только как средства коммуникации, но и как средства получения информации;
- расширение индивидуальной картины мира, обучающегося осуществляется за счет приобщения к языковой картине мира, отраженной в родном языке;
- осознание обучающимся своей этнокультурной идентификации происходит одновременно с осознанием себя как субъекта поликультурного пространства.

Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание). В начальной школе основной линией языкового развития является умение грамотно и эффективно пользоваться русским языком не только в устной, но и в письменной форме.

На уровне начального общего образования рекомендуется система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности.

Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру, развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

Упражнения для построения содержательных конструктов:

- упражнения наблюдения (обучающиеся являются наблюдателями речевой ситуации и анализируют адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации);

- упражнения-исследования (обучающиеся являются непосредственными участниками заданной речевой ситуации и производят выбор языковых средств) и упражнения-сочинения (творческие работы, учащимся предлагается самим создать речевую ситуацию, самостоятельно сконструировать устное и/или письменное высказывание).

Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка:

- упражнения, в которых обучающиеся являются наблюдателями языкового явления и анализируют языковые единицы; упражнения, в которых обучающиеся являются непосредственным участниками выбора метода изучения языковых явлений;

Уровень сформированности языковой грамотности влияет на развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника: коммуникативная, информационная и читательская грамотность.

Коммуникативная грамотность предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; способность самостоятельно выражать свои мысли в устной и 45 письменной речи. Поэтому на уроках русского языка необходимо организовывать учебные ситуации, связанные с:

- определением задачи коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдением нормы публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- созданием письменных текстов (по образцу) и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств;
- использованием вербальных средств (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего высказывания;
- формулированием оценочных выводов о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения обсуждения и их обоснованием.

Информационная грамотность на уроках русского языка предполагает формирование у обучающихся умений осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и цифровых образовательных ресурсов, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами.

Читательская грамотность на уроках русского языка предполагает формирование у обучающихся умений понимать текст, осваивать культурные образы и важнейшие способы понимания текста: понимание общего смысла текста, авторской позиции, различение позиции автора и позиции героя.

Содержание учебного предмета

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)

Речь(6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст (10ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста.* Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий на-родных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)(30 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

(Коммуникативно-речевые умения формируются на базе текстов и высказываний, типы, жанры и тематика которых указаны выше, в подразделе «Текст».)

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты). Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (124 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке(3 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить).

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка.

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З - Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика)(2 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов.

Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке.

Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика)(15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -иц-, -тель-* и др.)- Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология)(22 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное(6 ч). Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц – региональный компонент).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное(4 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение(2 ч). Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол (7 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи(3 ч). Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (34 ч). Словосочетание (10 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация(47ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь,мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что дети пользуются языком не только в процессе образовательной деятельности, но и вне ее (бытовая коммуникация, общение и поиск информации в интернет-пространстве, СМИ- коммуникация, досуговое чтение).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;

- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;

- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Календарно - тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Роль языка в жизни человека.	1	Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога. Взаимосвязи языка и речи, роли языка в жизни человека.	ОНЗ	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). Обмениваются мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера. Понимают значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.	02.09	
2.	Родной язык – язык предков.	1	Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Определить цель общения людей между собой. Типы текстов. Тема. Главная мысль.	ОМН	Т	Воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). Обмениваются мнениями в паре, слушают друг друга, понимать позицию партнера. Формируют отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	03.09	
3.	Родной язык – язык предков.	1	Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Определить цель общения людей между собой. Типы текстов. Тема. Главная мысль.	ОМН	Т	Воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). Обмениваются мнениями в паре, слушают друг друга, понимать позицию партнера. Формируют отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	04.09	
4.	Нормы устной и письменной речи.	1	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной. Работа с пословицами о важности хорошей речи. Толковый словарь.	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). Обмениваются мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера.	05.09	

						Понимают значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.		
5.	Повторение изученного во втором классе.	1	Определение связи главной мысли текста и его настроения. Речевой этикет.	К	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). Обмениваются мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера. Понимают значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.	06.09	
6.	Стартовая работа.	1	Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Беседа. Спор. Пререкания.	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). Обмениваются мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера. Понимают значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.	09.09	
7.	Предложение Предложение и его признаки (повторение).	1	Различие слова, словосочетания и предложения, составление предложения по схемам. Различие смысловое единство предложений в тексте.	Р	Т	Контролируют и корректируют свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Совершенствуют культуру речевого общения: соблюдают нормы речевого этикета, умеют выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику, общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности; наблюдение за стилем общения собеседников. Формируют отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	10.09	
8.	Предложение и его признаки (повторение).	1	Различие слова, словосочетания и предложения, составление предложения по схемам. Различие смысловое единство предложений в тексте.	ОНЗ	Т	Контролируют и корректируют свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Совершенствуют культуру речевого общения: соблюдают нормы речевого этикета, выражают просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравляют, приглашают друзей, ведут разговор по телефону, правильно обращаются к собеседнику; общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.	11.09	

						Наблюдают за стилем общения собеседников. Формируют отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.		
9.	Предложения по цели высказывания (повторение).	1	Различие слова, словосочетания и предложения, составление предложения по схемам. Различие смысловое единство предложений в тексте.	Р	Т	Контролируют и корректируют свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Совершенствуют культуру речевого общения: соблюдают нормы речевого этикета, выражают просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравляют, приглашают друзей, ведут разговор по телефону, правильно обращаются к собеседнику; общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности. Наблюдают за стилем общения собеседников. Формируют отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	12.09	
10.	Знаки препинания в конце предложения.	1	Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Соблюдение правил пунктуации, определение вида предложения по интонации.	ОНЗ	Т	Анализируют речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Слушают речь собеседника, понимают ее основную мысль, задают вопросы; говорят выразительно, понятно, четко формулируют мысли. Формируют отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	13.09	
11.	Главные и второстепенные члены предложения (повторение). <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Распознают предложения, словосочетания, текст, устанавливают связи между предложениями в тексте, делят текст на части, озаглавливают текст. Говорят выразительно, понятно, четко формулируют мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности. Формируют отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	16.09	
12.	Главные и второстепенные члены предложения (повторение).	1	Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).	ОМН	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Распознают предложения, словосочетания, текст, устанавливают связи между предложениями в тексте, делят текст на части, озаглавливают текст. Говорят выразительно, понятно, четко формулируют мысли. Формируют умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы.	17.09	
13.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (повторение).	1	Правильное произношение предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; определение вид предложения по интонации.	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Распознают предложения, словосочетания, текст, устанавливают связи между предложениями в тексте, делят текст на части, озаглавливают текст. Говорят выразительно,	18.09	

						понятно, четко формулируют мысли. Формируют умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы.		
14.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Правильное произношение предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; определение вид предложения по интонации.	К	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Распознают предложения, словосочетания, текст, устанавливают связи между предложениями в тексте, делят текст на части, озаглавливают текст. Говорят выразительно, понятно, четко формулируют мысли. Формируют умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм. Формируют умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы.	19.09	
15.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Правильное произношение предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; определение вид предложения по интонации.	ОНЗ	Т	Определяют цель учебной деятельности при классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда. Ориентируются в учебнике при рассказывании о гласных и согласных по опорам. Общаются, строят монологическое высказывание, проявляют творческую активность. Формируют отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	20.09	
16.	Восклицательные и невосклицательные предложения. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Правильное произношение предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; определение вид предложения по интонации.	Р	Т	Определяют цель учебной деятельности при классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда. Ориентируются в учебнике при рассказывании о гласных и согласных по опорам. Общаются, строят монологическое высказывание, проявляют творческую активность. Формируют отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	23.09	
17.	Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).	Р	Т	Определяют цель учебной деятельности при классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда. Ориентируются в учебнике при рассказывании о гласных и согласных по опорам. Общаются, строят монологическое высказывание, проявляют творческую активность. Формируют отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	24.09	
18.	Грамматическая основа предложения.	1	Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и	ОМ Н	Т	Определяют цель учебной деятельности при классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда. Ориентируются в	25.09	

			второстепенных (без дифференциации).			учебнике при рассказывании о гласных и согласных по опорам. Общаются, строят монологическое высказывание, проявляют творческую активность. Формируют отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.		
19.	Грамматическая основа предложения.	1	Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).	Р	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Используют алгоритм проверки орфограмм. Вносят необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Слушают речь собеседника, понимают ее основную мысль, задают вопросы. Объясняют, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства. что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	26.09	
20.	Подлежащее и способы его выражения.	1	Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).	Р	Т	Выражают своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формируют свои мысли в устной и письменной форме. Объясняют, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	27.09	
21.	Контрольный диктант (входной)	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	И	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	30.10	
22.	Сказуемое и способы его выражения.	1	Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	01.10	
23.	Связь сказуемого с подлежащим.	1	Разбор предложения по членам; выделение подлежащего и сказуемого; выделение сочетания слов.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Применяют правила и пользуются инструкцией. Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	02.10	
24.	Связь сказуемого с подлежащим.	1	Разбор предложения по членам; выделение подлежащего и сказуемого; выделение сочетания слов.	Р	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	03.10	
25.	Связь сказуемого с подлежащим.	1	Разбор предложения по членам; выделение подлежащего и сказуемого; выделение сочетания	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Применяют правила и пользуются инструкцией. Сотрудничают в поиске и сборе информации.	04.10	

			слов..			Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.		
26.	Связь сказуемого с подлежащим. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Разбор предложения по членам; выделение подлежащего и сказуемого; выделение сочетания слов.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Применяют правила и пользуются инструкцией. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	07.10	
27.	Второстепенные члены предложения Понятие о второстепенных членах предложения.	1	Разбор предложения по членам; выделение подлежащего и сказуемого; выделение сочетания слов. Распространение предложений с помощью второстепенных членов.	Р	Т	Составляют и применяют нужный алгоритм для проверки орфограммы. Находят в слове орфограмму, определяют ее тип. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	08.10	
28.	Роль второстепенных членов предложения.	1	Разбор предложения по членам; выделение подлежащего и сказуемого; выделение сочетания слов. Распространение предложений с помощью второстепенных членов.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	09.10	
29.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Разбор предложения по членам; выделение подлежащего и сказуемого; выделение сочетания слов. Распространение предложений с помощью второстепенных членов.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Применяют правила и пользуются инструкцией. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	10.10	
30.	Что такое определение.		Умение ставить вопросы к второстепенным членам, определение, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому.			Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Применяют правила и пользуются инструкцией. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	11.10	
31.	Контрольное списывание (административное)	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	14.10	
32.	Что такое дополнение.	1	Умение ставить вопросы к второстепенным членам, оп-	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией.	15.10	

			ределение, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому			Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.		
33.	Что такое дополнение.	1	Умение ставить вопросы к второстепенным членам, определение, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Применяют правила и пользуются инструкцией. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	16.10	
34.	Что такое обстоятельство.	1	Умение ставить вопросы к второстепенным членам, определение, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому	К	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	17.10	
35.	Что такое обстоятельство.	1	Умение ставить вопросы к второстепенным членам, определение, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому.	ОНЗ	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Применяют правила и пользуются инструкцией. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	18.10	
36.	Роль второстепенных членов предложения.	1	Умение ставить вопросы к второстепенным членам, определение, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	21.10	
37.	Роль второстепенных членов предложения.	1	Умение ставить вопросы к второстепенным членам, определение, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	22.10	
38.	Состав слова Состав слова. Значимые части слова.	1	Анализ, синтез, обобщение, сравнение. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах. Выделение значимых частей слова (основа). Разбор слов по составу.	ОМН	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	23.10	

39.	Однокоренные слова (повторение).	1	Выделение значимых частей слова (основа). Разбор слов по составу.	Р	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	24.10	
40.	Основа – часть слова без окончания.	1	Анализ, синтез, обобщение, сравнение. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах. Выделение значимых частей слова (основа). Разбор слов по составу.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Распознают в тексте синонимы, различают лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	25.10	
41.	Основа – часть слова без окончания. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Анализ, синтез, обобщение, сравнение. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах. Выделение значимых частей слова (основа). Разбор слов по составу.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Распознают в тексте синонимы, различают лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	05.11	
42.	Правописание приставок.	1	Умение находить в слове приставки; разбирать по составу доступные слова.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Распознают в тексте синонимы, различают лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	06.11	
43.	Омонимичные приставки и предлоги.	1	Умение находить в слове приставки, различать приставки и предлоги; разбирать по составу доступные слова.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Распознают в тексте синонимы, различают лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	07.11	
44.	Правописание гласных в приставках.	1	Умение находить в слове приставки; разбирать по составу доступные слова.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Распознают в тексте синонимы, различают лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	08.11	

45.	Правописание приставки с -.	1	Умение находить в слове приставки; разбирать по составу доступные слова.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	09.11	
46.	Написание ь после приставок.	1	Умение находить в слове приставки; разбирать по составу доступные слова.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Различают лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	11.11	
47.	Правописание суффиксов -енок - /онок.	1	Активизация и расширение знаний учащихся о суффиксе как части слова. Умение находить в слове суффиксы; разбирать по составу доступные слова.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Различают лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	12.11	
48.	Правописание суффиксов -ат -/-ят. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Активизация и расширение знаний учащихся о суффиксе как части слова. Умение находить в слове суффиксы; разбирать по составу доступные слова.	ОНЗ	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Составляют словосочетания по заданным моделям. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	13.11	
49.	Правописание суффиксов ик -/-ек.	1	Активизация и расширение знаний учащихся о суффиксе как части слова. Умение находить в слове суффиксы; разбирать по составу доступные слова.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Составляют словосочетания по заданным моделям. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	14.11	
50.	Правописание суффиксов -очк -/-ечк.	1	Активизация и расширение знаний учащихся о суффиксе как части слова. Умение находить в слове суффиксы; разбирать по составу доступные слова.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	15.11	
51.	Контрольный диктант № 1 за 1 триместр	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	И	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	18.11	

52.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Гласные и согласные в корне слова (повторение).	1	Умение находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	19.11	
53.	Проверяемые и проверочные слова.	1	Умение находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам.	ОМ Н	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	20.11	
54.	Правописание слов с двойными согласными.	1	Умение находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. Знать правило написания удвоенных согласных.	ОНЗ	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	21.11	
55.	Правописание сочетаний чк, чн в словах.	1	Умение находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам.	Р	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	22.11	
56.	Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова».	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	И	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	25.11	
57.	Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные ударные и безударные.	1	Умение находить способы проверки безударных гласных в корне слова	Р	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	26.11	
58.	Гласные ударные и безударные. Словарный диктант(административный)	1	Умение находить способы проверки безударных гласных в корне слова	ОНЗ	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	27.11	
59.	Гласные ударные и безударные.	1	Умение находить способы проверки безударных гласных в корне слова	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Составляют с помощью условных обозначений схему состава слова. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	28.11	

						находят выходы из спорных ситуаций.		
60.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Умение находить способы проверки безударных гласных в корне слова	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	29.11	
61.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Умение находить способы проверки безударных гласных в корне слова	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	02.12	
62.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Умение находить способы проверки безударных гласных в корне слова	ОНЗ	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	03.12	
63.	Способы проверки безударных гласных.	1	Применение полученных знаний на практике, формулирование вывода по результатам наблюдений.	ОНЗ	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	04.12	
64.	Слова с двумя безударными гласными.	1	Применение полученных знаний на практике, формулирование вывода по результатам наблюдений.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	05.12	
65.	Словарные слова.	1	Применение полученных знаний на практике, формулирование вывода по результатам наблюдений.	ОМН	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	06.12	
66.	Словарные слова. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Применение полученных знаний на практике, формулирование вывода по результатам наблюдений.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	09.12	
67.	Правописание парных звонких и глухих согласных в	1	Применение полученных знаний на практике, формулирование вывода по	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	10.12	

	корне слова Парные звонкие и глухие согласные.		результатам наблюдений			Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.		
68.	Контрольный срез (административный)	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	И	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	11.12	
69.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Применение полученных знаний на практике, формулирование вывода по результатам наблюдений	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	12.12	
70.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Применение полученных знаний на практике, формулирование вывода по результатам наблюдений	ОНЗ	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	13.12	
71.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	16.12	
72.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Систематизация знаний детей о частях речи. Представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений. Умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	17.12	
73.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Систематизация знаний детей о частях речи. Представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений. Умение различать	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	18.12	

			имена существительные, имена прилагательные и глаголы.					
74.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Написание слов с непроизносимыми согласными. Развитие речи при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи.	Р	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания.	19.12	
75.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Написание слов с непроизносимыми согласными.	ОНЗ	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	20.12	
76.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	И	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	23.12	
77.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Умение писать слова с непроизносимыми согласными	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	24.12	
78.	Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.	1	Умение подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	25.12	
79.	Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.	1	Умение подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	26.12	
80.	Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.	1	Умение подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными.	ОНЗ	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	27.12	

81.	Сложные слова Понятие о сложных словах.	1	Умение находить в слове два корня; разбирать по составу доступные слова.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	09.01	
82.	Образование сложных слов.	1	Умение находить в слове два корня; разбирать по составу доступные слова.	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	10.01	
83.	Правописание слов с соединительными гласными.	1	Умение находить в слове два корня, правильно писать сложные слова с соединительными гласными; разбирать по составу доступные слова.	ОМН	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	13.01	
84.	Правописание слов с соединительными гласными.	1	Умение находить в слове два корня, правильно писать сложные слова с соединительными гласными; разбирать по составу доступные слова.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	14.01	
85.	Правописание слов с соединительными гласными. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Умение находить в слове два корня, правильно писать сложные слова с соединительными гласными; разбирать по составу доступные слова.	ОНЗ	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	15.01	
86.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Уметь распознавать части речи.	Р	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания, применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	16.01	
87.	Имя существительное как часть речи.	1	Общее грамматическое значение имен существительных, вопросы, на которые отвечает, роль в предложении. Умение распознавать имена существительные в речи.	Р	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	17.01	
88.	Общее грамматическое	1	Общее грамматическое значение имен	Р	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	20.01	

	значение существительного. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>		существительных, вопросы, на которые отвечает, роль в предложении. Умение распознавать имена существительные в речи.			Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.		
89.	Род, число имен существительных	1	Роль окончаний в определении рода имени существительного.	ОМ Н	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	21.01	
90.	Род, число имен существительных	1	Систематизирование знаний учащихся о роде, числе существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	ОНЗ	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	23.01	
91.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Систематизирование знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	23.01	
92.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Систематизирование знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	24.01	
93.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.	ОНЗ	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	27.01	
94.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	28.01	

95.	Большая буква в собственных именах существительных. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Умение применять полученные знания в письменных работах.	ОМ Н	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	29.01	
96.	Написание названий книг, газет, журналов, картин с большой буквы и в кавычках.	1	Умение применять полученные знания в письменных работах.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	30.01	
97.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода имен существительных.	1	Определение имени существительного. Умение определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Р	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	31.01	
98.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода имен существительных. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Определение имени существительного. Умение определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Р	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	03.02	
99.	Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих	1	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака. Понятия склонения и падежа. Название падежей, алгоритм. Ударные и безударные падежные окончания.	ОМН	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	04.02	
100.	Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих	1	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака.	Р	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	05.02	

101.	Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих.	1	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользоваться инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	06.02	
102.	Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих.	1	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака. Понятия склонения и падежа. Название падежей, алгоритм. Ударные и безударные падежные окончания.	Р	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	07.02	
103.	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	И	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	10.02	
104.	Изменение имен существительных по падежам. Что такое склонение.	1	Понятия склонения и падежа. Название падежей, алгоритм. Ударные и безударные падежные окончания.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользоваться инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	11.02	
105.	Изменение существительных по вопросам.	1	Понятия склонения и падежа. Название падежей, алгоритм. Ударные и безударные падежные окончания.	Р	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	12.02	
106.	Изменение существительных по вопросам.	1	Понятия склонения и падежа. Название падежей, алгоритм. Ударные и безударные падежные окончания.	К	И	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользоваться инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	13.02	

107.	Какие бывают падежи.	1	Понятия склонения и падежа. Название падежей, алгоритм. Ударные и безударные падежные окончания.	Р	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания.	14.02	
108.	Начальная форма имени существительного. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы. Систематизирование знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	Р	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	17.02	
109.	Форма именительного падежа.	1	Порядок анализа имени существительного как части речи.	ОМН	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользоваться инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	18.02	
110.	Контрольный диктант № 4	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	И	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	19.02	
111.	Косвенные падежи.	1	Научатся определять падежи имен существительных. Умение устанавливать причинно-следственные связи, задавать и отвечать на вопросы.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользоваться инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	20.02	
112.	Именительный, родительный и винительный падежи. Словарный диктант (административный)	1	Научатся определять падежи имен существительных. Умение устанавливать причинно-следственные связи, задавать и отвечать на вопросы.	ОНЗ	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Распознают глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	21.02	
113.	Именительный, родительный и	1	Научатся определять падежи имен существительных.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Распознают глаголы в тексте на основе их	24.02	

	винительный падежи.		Умение устанавливать причинно-следственные связи, задавать и отвечать на вопросы.			значения и грамматических признаков. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.		
114.	Именительный, родительный и винительный падежи.	1	Научатся определять падежи имен существительных. Умение устанавливать причинно-следственные связи, задавать и отвечать на вопросы	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Распознают глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	25.02	
115.	Именительный, родительный и винительный падежи.	1	Научатся определять падежи имен существительных. Умение устанавливать причинно-следственные связи, задавать и отвечать на вопросы.	ОНЗ	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	26.02	
116.	Именительный, родительный и винительный падежи.	1	Научатся определять падежи имен существительных. Умение устанавливать причинно-следственные связи, задавать и отвечать на вопросы.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Распознают глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	27.02	
117.	Дательный и предложный падежи.	1	Научатся определять падежи имен существительных; различать дательный и предложный падежи.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Распознают глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	28.02	
118.	Дательный и предложный падежи.	1	Научатся определять падежи имен существительных; различать дательный и предложный падежи.	ОМ Н	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Образовывают глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	03.03	
119.	Дательный и предложный падежи. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Научатся определять падежи имен существительных; различать дательный и предложный падежи.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	04.03	

120.	Дательный и предложный падежи.	1	Научатся определять падежи имен существительных; различать дательный и предложный падежи.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Образовывают глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	05.03	
121.	Творительный падеж. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Научатся: определять падежи имен существительных;	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Образовывают глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	06.03	
122.	Творительный падеж.	1	Научатся: определять падежи имен существительных.	ОНЗ	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	07.03	
123.	Три склонения имен существительных.	1	Умение определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. Научатся: определять склонение имен существительных.	ОНЗ	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Пишут ь после ч в глаголах неопределенной формы. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	10.03	
124.	Три склонения имен существительных.	1	Умение определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. Научатся: определять склонение имен существительных.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Распознают глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	11.03	
125.	Три склонения имен существительных.	1	Умение определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. Научатся: определять склонение имен существительных.	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	12.03	
126.	Три склонения имен существительных. Контрольный срез.	1	Умение определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. Научатся: определять склонение имен существительных.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Распознают глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Образовывают глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	13.03	

127.	Три склонения имен существительных.	1	Научатся: определять склонение имен существительных.	ОНЗ	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	14.03	
128.	Три склонения имен существительных.	1	Научатся: определять склонение имен существительных.	ОНЗ	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	15.03	
129.	Три склонения имен существительных.	1	Научатся: определять склонение имен существительных.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Наблюдают за изменением глаголов по числам. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	17.03	
130.	Несклоняемые имена существительные.	1	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Наблюдают за изменением глаголов по числам. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	18.03	
131.	Несклоняемые имена существительные.	1	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	19.03	
132.	Имя прилагательное как часть речи Углубление представлений об имени прилагательном как части речи.	1	Обогащение лексического запаса учащихся прилагательными разных семантических групп. Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	ОНЗ	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Наблюдают за изменением глаголов по родам. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	20.03	
133.	Углубление представлений об имени прилагательном как части речи.	1	Обогащение лексического запаса учащихся прилагательными разных семантических групп. Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; классификация	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Наблюдают за изменением глаголов по родам и числам. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	21.03	

			имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.					
134.	Начальная форма имен прилагательных.	1	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	ОМН	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Наблюдают за изменением глаголов по родам и числам. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	31.03	
135.	Начальная форма имен прилагательных.	1	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	ОНЗ	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Применяют правила правописания частицы <i>не</i> . Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	01.04	
136.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	1	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Безударные окончания имен прилагательных.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Применяют правила правописания частицы <i>не</i> . Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	02.04	
137.	Наблюдение за изменением имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе.	1	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Безударные окончания имен прилагательных.	Р	Т	Контролируют процесс письма. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	03.04	
138.	Наблюдение за изменением имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Безударные окончания имен прилагательных.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Распознают глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Образовывают глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	04.04	
139.	Роль имен прилагательных в предложении.	1	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Распознают прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	07.04	

140.	Роль имен прилагательных в предложении.	1	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных.	ОНЗ	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	08.04	
141.	Употребление имен прилагательных в речи.	1	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	09.04	
142.	Употребление имен прилагательных в речи.	1	Морфологический разбор прилагательного. Грамматические признаки прилагательного.	К	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Находят имена прилагательные на основе их значения и грамматических признаков. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	10.04	
143.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	И	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	11.04	
144.	Глагол как часть речи. Систематизация знаний о глаголе как части речи.	1	Актуализация знаний о глаголе как части речи; расширение представлений учащихся о значении глагола, группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; глаголы разных семантических групп.	ОМ Н	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют мотивацию учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»; уважительно относятся к иному мнению.	14.04	
145.	Систематизация знаний о глаголе как части речи.	1	Актуализация знаний о глаголе как части речи; расширение представлений учащихся о значении глагола, группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; глаголы разных семантических групп.	ОНЗ	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	15.04	
146.	Неопределенная форма глагола. Проверка скорости письма.	1	Определение термина «неопределенная форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределенной форме. Актуализация знаний о глаголе как части речи;	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	16.04	

			расширение представлений учащихся о значении глагола, группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; глаголы разных семантических групп.					
147.	Неопределенная форма глагола.	1	Определение термина «неопределенная форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределенной форме.	К	Т	Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	17.04	
148.	Неопределенная форма глагола. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Нахождение глаголов неопределенной формы в предложениях; работа над орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	18.04	
149.	Неопределенная форма глагола.	1	Нахождение глаголов неопределенной формы в предложениях; работа над орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	ОМН	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	21.04	
150.	Правописание не с глаголами.	1	Значение частицы <i>не</i> . Применение правил правописания <i>не</i> с глаголами. Систематизация знаний об изученных орфограммах.	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	22.04	
151.	Контрольное списывание	1	Умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; развитие речи учащихся при составлении сочинения-описания.	К	Т	Контролируют процесс письма. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	23.04	
152.	Правописание не с глаголами.	1	Значение частицы <i>не</i> . Применение правил правописания <i>не</i> с глаголами.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Используют глаголы в собственной устной и письменной речи. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	24.04	
153.	Правописание не с глаголами.	1	Значение частицы <i>не</i> . Применение правил правописания <i>не</i> с глаголами.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Применяют правила правописания не с глаголами. Используют глаголы в собственной устной и письменной речи. Формируют навыки сотрудничества в разных	25.04	

						ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.		
154.	Повторение и закрепление изученного. Разделы науки о языке.	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	28.04	
155.	Имя существительное как часть речи.	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	ОМН	Т	Контролируют процесс письма. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	29.04	
156.	Имя существительное как часть речи. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных.	Р	Т	Контролируют процесс письма. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	30.04	
157.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Алгоритм морфологического разбора имен прилагательных. Умение употреблять имена прилагательные в разной форме в связной речи.	ОНЗ	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Применяют алгоритм разбора имен прилагательных. Используют имена прилагательные в собственной устной и письменной речи. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	05.05	
158.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Алгоритм морфологического разбора имен прилагательных.	Р	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	06.05	
159.	Глагол как часть речи.	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	Р	Т	Контролируют процесс письма. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	07.05	
160.	Глагол как часть речи. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Систематизация полученных знаний о слове, предложении, тексте.	Р	Т	Контролируют процесс письма. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	12.05	
161.	Части речи.	1	Актуализация знаний о частях речи.	Р	Т	Контролируют процесс письма. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют	13.05	

						изученные правила для объяснения орфограмм.		
162.	Части речи	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	И	Контролируют процесс письма. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	14.05	
163.	Контрольный диктант № 6 за 3 триместр	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	И	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	15.05	
164.	Части речи	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	К	И	Контролируют процесс письма. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	16.05	
165.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	ОМ Н	Т	Осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	19.05	
166.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	Р	Т	Взаимодействуют со взрослым и со сверстниками. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	20.05	
167.	Правописание гласных и согласных в корне слова <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	Р	Т	Контролируют процесс письма. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания; самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.	21.05	
168.	Повторение изученных орфограмм.	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	ОМ Н	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	23.05	
169.	Состав слова.	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	Р	Т	Контролируют процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Осуществляют самооценку работы на уроке. Развивают умение синтезировать и систематизировать полученные знания;	23.05	

						самостоятельно выполняют задания; применяют изученные правила для объяснения орфограмм.		
170.	Сложные слова.	1	Систематизация знаний об изученных орфограммах.	Р	Т	Применяют правила и пользуются инструкцией. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций.	26.05	

Пакет оценочных средств и критерий оценивания по предмету**Диктант****Объем диктанта:**

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова

3-4 четверть – 53-73 слова

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-4 ошибок

Отметка "2" – за работу, в которой допущено 5 и более ошибок

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку.

Грамматическое задание

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – за полностью выполненное задание при одной ошибке

Отметка "3" – за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий, за невыполненное задание

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов и текущих контрольных работ. На проведение теста отводится один урок. Тест состоит из 14 заданий. Задание считается правильным, если ученик поставил крестик рядом со всеми правильными ответами (одним, двумя или тремя). За правильное выполненное задание теста выставляется 1 балл. Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

«5» - 13 – 14 баллов

«4» - 10 – 12 баллов

«3» - 7 – 9 баллов

«2» - менее 7 баллов

Контрольное списывание

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Объем:

3-й класс – 10-12 слов

Отметка "5" – без ошибок

Отметка "4" – 1 ошибка

Отметка "3" – 2 ошибки

Отметка "2" – 3-5 ошибок

Изложение

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5"

- правильно и последовательно воспроизведён авторский текст;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка "4"

- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;
- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков.

Отметка "3"

- имеются существенные отступления от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- Есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста),

беден словарь.

Отметка "2"

- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь;
- много фактических неточностей;

- допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.