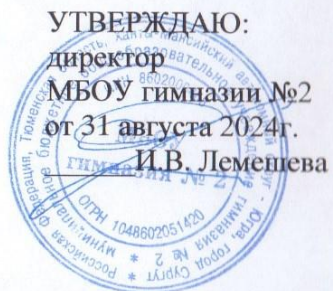


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 29 августа 2024 г.
руководитель МО
С.В. Шарифьянова

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 30 августа 2024г.
Т. Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ гимназии №2
от 31 августа 2024г.
И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(название предмета, курса)

для 4АБВ классов

Составитель: Хайрушева А.Т.
ФИО учителя
учитель английского языка
учебный год: 2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 4

Программа курса составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов.

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель: Озерова Маргарита Александровна

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 4-х классов реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286; разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов; составлена в соответствии с примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы; информационно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО - Югры «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году».

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе:

- ✓ участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- ✓ участника международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- ✓ организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- ✓ центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- ✓ координатора муниципального проекта «Семейное чтение».

Цели и задачи курса

- ✓ формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- ✓ развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основные цели и задачи обучения английскому языку направлены на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. В 4 классе на изучение иностранного языка выделяется 68 часов из обязательной части учебного плана гимназии, 2 раза в неделю.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Класс	Учебная программа	Учебники	Методические материалы для учителя	Учебно-методические материалы для учащихся
4	Составлена на основе Федеральной рабочей программы для 2-4 классов; программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов к линии УМК «Радужный английский» (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Радужный английский». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова— М.: Просвещение, 2023 г.)	1.Учебник «Английский язык» серии «Rainbow English» для 4 класса общеобразовательных учреждений, часть 1,2, авторы: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2023	1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 2.Аудиоприложение к УМК 3.Диагностика результатов образования 4 класс, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 4.Методическая поддержка https://prosv.ru	1.Рабочая тетрадь «Английский язык» серии «Rainbow English» для 4 класса 2.«Лексико-грамматический практикум» к учебнику английского языка для 4 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 3. Аудиоприложение к УМК 4. Учебная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ 5. Учебная платформа «Якласс» https://www.yaklass.ru 6. Интерактивная рабочая тетрадь https://edu.skysmart.ru/

Раздел I. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык». 4 класс.

Содержание УМК «Английский язык» для 4 класса представлено 7 темами: «Джон Баркер и его семья», «Мой день», «Мой дом», «Моя школа», «Моя любимая еда», «Погода», «Мои выходные». Тема «Джон Баркер и его семья» включает следующие содержательные линии: «Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия, Ежедневные занятия людей»; тема «Мой день» включает: «Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев»; тема «Мой дом» включает: «Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель»; тема «Моя школа» включает: «Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая»; тема «Моя любимая еда» включает: «Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике»; тема «Погода» включает: «Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода»; тема «Мои выходные» включает: «Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву».

В конце каждого раздела предусмотрено проведение письменных контрольных работ, всего 7 контрольных работ в году. Отдельные навыки владения различными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) осуществляются в форме промежуточного контроля, самостоятельных работ.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа курса направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Личностные результаты	
Формирование основ российской гражданской идентичности	Сюжетное построение и рубрика „Путешествие в Королевство" позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Знакомство с историей, природой, жизнью людей различных стран в рамках содержания курса позволяет научить школьников воспринимать окружающий мир в многообразии и единстве его проявлений.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Игровые задания, требующие сообразительности и быстрой реакции, задания на расшифровку зашифрованных текстов, отгадывание кроссвордов и ребусов приучают школьников обращать внимание на изменяющиеся условия жизни в рамках учебных ситуаций и соответственно осуществлять учебную и игровую деятельность.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличие заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни, что способствует развитию личностных универсальных учебных действий.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Самостоятельность учащихся развивается в ходе выполнения проблемных заданий и проектных работ, а также за счет обсуждений развития сюжета и наблюдения за поступками героев в качестве примеров для собственного поведения.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Эстетические чувства и потребности учащихся формируются с помощью авторских стихов и песен разных жанров, богатого иллюстративного материала, предъявления детям образцов мировых художественных достижений, включая архитектуру и живопись и обучения детей видеть прекрасное в рамках содержания курса.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и умение сопереживать развивается у школьников в ходе ролевых игр, наблюдения за поворотами сюжета и приключениями героев, а также в рамках выполнения заданий в речевых ситуациях, требующих умения понимать собеседника и учитывать его потребности.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми формируются в ходе работы в микрогруппах, ролевых игр и проектной работы в рамках курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д.
Метапредметные результаты	
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, наличие очевидного для школьников результата каждого урока, что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Школьники осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладеть стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения задания для самоконтроля и самопроверки.
Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных заданий на анализ собственной деятельности.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	На развитие начальных форм рефлексии направлены вопросы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков.
Использование знаково-символических средств представления информации	В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что познавательных универсальных учебных способствует развитию действий.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме	УМК содержит информацию и задания, направленные на овладение различными стратегиями чтения. В УМК представлены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа сознательности изучения языка, наличие подробных объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Школьники овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объектами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии и взаимосвязи.
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)	Развитию умения работать в информационной и материальной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий.
Предметные результаты	
<i>В сфере коммуникативной компетенции</i> Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения	Навыки общения формируются у школьников в ходе обучения всем видам речевой деятельности, а также в ходе формирования социокультурной осведомленности.
<i>В сфере коммуникативной компетенции</i> Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	Школьники осваивают начальные лингвистические представления в ходе освоения материала УМК, выполнения заданий на закрепление и отработку изученного материала, а также сопоставления явлений изучаемого и родного языков в рамках содержания курса.
<i>В ценностно-ориентационной сфере</i> Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка формируются у школьников благодаря глубокому и всестороннему знакомству с повседневной жизнью англичан с помощью материалов рубрики „Путешествие в Королевство“, а также благодаря знакомству с детским фольклором в рамках содержания курса.
<i>В эстетической сфере</i> Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором	Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором <i>достигается</i> благодаря стихотворениям и песням, содержащимся в курсе.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка обучающиеся

<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>
пользоваться англо-русским словарем учебника	пользоваться транскрипцией
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил	применять справочный материал, таблицы, схемы, правила при выполнении заданий
вести словарь (словарную тетрадь)	расширять лексический запас
систематизировать слова	систематизировать слова по тематическому принципу
пользоваться языковой догадкой	опознавать интернационализмы
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке	правильно применять их в иностранной речи

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения английского языка обучающиеся

<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>
совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка	прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.
овладевать более разнообразными приемами раскрытия значения слова	используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст
совершенствовать общеречевые коммуникативные умения	начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
самостоятельно выполнять задания	осуществлять самоконтроль, самооценку
использовать компьютер (при наличии мультимедийного приложения)	

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалого-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье,

друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
 - составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
 - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
 - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные,

притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock, It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Раздел III. Тематическое планирование по предмету «Иностранный (английский) язык. 4 класс.

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 «Джон Баркер и его семья» (10 часов)								
1	Введение темы «Джон Баркер и его семья»	1	Настоящее простое время, <u>ЛЕ</u> (лексические единицы): cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why; аутентичный текст для прослушивания и чтения, задания к тексту ⁴ опора для монологического высказывания	Вводный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой и используют ее в устной и письменной речи; воспринимают на слух аутентичный текст, читают его и выявляют правильные и неправильные утверждения по тексту; рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания	1	
2	Порядок слов в специальных вопросах	1	Настоящее простое время: общие и специальные вопросы; текст для аудирования, текст для чтения; вопросительные слова: where, when, why, what, who	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст для аудирования, выбирают нужный вариант из двух услышанных; знакомятся с правилами образования вопросительных предложений в простом настоящем времени; знакомятся с вопросительными словами; дополняют диалоги этикетного характера, запрашивая нужную информацию; читают текст с полным проникновением в его содержание	1	
3	Введение лексики по теме	1	Настоящее простое время: специальные вопросы <u>ЛЕ</u> -вопросительные слова: where, when, why, what, who; наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually; аутентичный текст для аудирования	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст, отвечают на предложенные вопросы к тексту; употребляют вопросительные слова в серии устных и письменных упражнений; разучивают рифмовку; знакомятся с новой лексикой; употребляют ее в устной и письменной речи	2	
4	Притяжательный падеж имен существительных в единственном	1	Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their; притяжательный падеж	Комбинированный	Текущий	Учащиеся употребляют притяжательные местоимения в устной и письменной речи; знакомятся с правилами употребления притяжательного падежа имен	2	

	числе		имен существительных в единственном числе			существительных; выполняют лексико-грамматические упражнения		
5	Генеалогическое древо семьи Баркер	1	Текст для чтения «Генеалогическое древо семьи Баркер»; настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст, дополняя его нужной информацией; выполняют лексико-грамматические упражнения	3	
6	Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе	1	Притяжательный падеж имен существительных (исключения); ЛЕ: interesting, listen, music, piano, programmer, work; притяжательный падеж имен существительных во множественном числе; аутентичный текст для чтения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой; употребляют ее в серии языковых упражнений; знакомятся с правилами образования притяжательного падежа имен существительных во множественном числе; читают текст и выбирают наиболее подходящее заглавие к нему	3	
7	Практика устной речи	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичный текст для аудирования; план-опора для монологического высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст, соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; работают в парах, расспрашивают друг друга о своих семьях	4	
8	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела	Обобщающий	Текущий	Учащиеся закрепляют лексико-грамматический материал, выполняют упражнения устно и письменно	4	
9	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности	5	
10	Проект №1 "Родословное"	1	Лексика и грамматика раздела, презентация	Урок использованный	Промежуточный	Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают	5	

	дерево семьи"	моей	проекта	анием ТСО, интернет- ресурсов		наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
Раздел 2 «Мой день» (10 часов)								
11	Введение темы «Мой день»	1	Аутентичный текст для аудирования; <u>ЛЕ:</u> begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time; словосочетания для монологического высказывания	Вводный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день с опорой на зрительный ряд; знакомятся с новой лексикой, употребляют ее в серии языковых упражнений.	6	
12	Английские дома	1	Аутентичный текст для аудирования, аутентичный текст для чтения, словаря для монологического высказывания	Комбини- рованный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; читают текст «Дома», соотносят содержание текста с картинками; рассказывают как проходит день Салли с опорой на слова	6	
13	Утвердительные предложения в настоящем продолженное времени	1	Настоящее простое время (повторение) Настоящее длительное время (глагольная форма)	Комбини- рованный	Текущий	Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан). Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	7	
14	Введение лексики	1	Настоящее длительное время (глагольная форма) <u>ЛЕ:</u> after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash	Комбини- рованный	Текущий	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	7	
15	Отрицательные предложения в настоящем длительном времени	1	Настоящее длительное время (отрицательные предложения)	Комбини- рованный	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	8	

16	Вопросительные предложения в настоящем длительном времени	1	Настоящее длительное время (вопросительные предложения)	Комбинированный	Текущий	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	8		
17	Мой рабочий день	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичный текст для чтения	Комбинированный	Текущий	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	9		
18	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела 2	Обобщающий	Текущий	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	9		
19	Контрольная работа № 2 по теме «Мой день»	1	Лексика и грамматика раздела 2	Контрольный	Промежуточный	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	10		
20	Проект "Мой день"	1	Лексика и грамматика раздела	Практический	Промежуточный	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	10		
Раздел 3 «Мой дом» (9 часов)									
21	Введение темы «Мой дом»	1	Две формы личных местоимений; ЛЕ: bath-room, flat, garden, kitchen,	Комбинированный	Текущий	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Овладение навыками смыслового	11		

			living room, modern, show <u>Рецептивные ЛЕ:</u> chess, garden			чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РС по теме.		
22	Предлоги места	1	<u>ЛЕ:</u> предлоги места: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right <u>Рецептивная ЛЕ:</u> Garage	Комбинированный	Текущий	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Умение рассказывать о местонахождении предмета используя предлоги места.	11	
23	Введение лексики по теме	1	Личные и притяжательные местоимения <u>ЛЕ:</u> armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs.	Комбинированный	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	12	
24	Употребление How many...? (сколько...)	1	Предлоги места; дифференциация употребления слов <i>many / much / a lot of</i> <u>Рецептивная ЛЕ:</u> floor	Тренировочный	Текущий	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. Умение слушать и вступать в диалог, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	12	
25	Устойчивые словосочетания с предлогом in	1	Дифференциация употребления предлогов <i>in / on</i> <u>ЛЕ-</u> carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide; in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun	Тренировочный	Текущий	Аудирование с извлечением необходимой информации Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей при описании предметов. Постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	13	

26	Моя квартира	1	Лексика и грамматика раздела	ЗУН	Текущий	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение дать развернутую оценку своей работе	13	
27	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела 3	Обобщающий	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	14	
28	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом»	1	Лексика и грамматика раздела 3	Контрольный	Промежуточный	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	14	
29	Проект "Моя комната"	1	Лексика и грамматика раздела	<i>Урок с использованием ТСО и интернет ресурсов</i>	Промежуточный	Интерес к способам решения новой задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	15	

Раздел 4 «Моя школа» (9 часов)

30	Введение темы «Моя школа»	1	ЛЕ: Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill	Вводный	Текущий	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение оформлять свои мысли в устной форме. Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит.	15	
31	Структура there is/there are	1	Оборот <i>there is / there are</i> (утвердительное предложение) <u>ЛЕ</u> - twenty, thirty, forty, fifty,	Комбинированный	Текущий	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию. Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Самостоятельное выведение правил	16	

			sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred			построения иноязычной речи		
32	Введение лексики по теме	1	Оборот <i>there is/there are no</i> <u>ЛЕ</u> - Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Комбинированный	Текущий	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	16	
33	Структура <i>Is there ...?/Are there...?</i>	1	Вопросительные предложения с оборотом <i>there is/there are</i>	Тренировочный	Текущий	Умение правильно строить вопросы, соблюдая порядок слов. Умение правильно переводить на русский язык предложения с оборотами <i>there is/there are</i> . Умение давать краткие и полные ответы на вопросы	17	
34	Предложения с двумя подлежащими	1	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). <u>ЛЕ</u> - answer, ask, close, open, question, understand	Урок использованием ТСО	Текущий	Умение выделить нравственный аспект поведения. Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний	17	
35	Моя классная комната	1	Лексика и грамматика раздела 4	Практический	Текущий	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Представляют общую информацию о своей школе. Ведут диалог-расспрос о школе	18	
36	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела 4	Повторительно-обобщающий	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки Умение видеть ошибку и умение исправить	18	

						ее как с помощью, так и без помощи взрослого.		
37	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа»	1	Лексика и грамматика разделов 1-5	Контрольный	Промежуточный	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Предварительное определение уровня владения языком	19	
38	Проект "Класс моей мечты"	1	Лексика и грамматика раздела	Повторительно-обобщающий	Промежуточный	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	19	
Раздел 5 «Моя любимая еда» (9 часов)								
39	Введение темы «Моя любимая еда»	1	<u>ЛЕ</u> : enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful	Комбинированный	Текущий	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Умение соотносить поступки с нормами поведения. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность использовать ИЯ как новое средство общения	20	
40	Еда и напитки	1	Словообразование (конверсия) <u>ЛЕ</u> _pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, cof-	Комбинированный	Текущий	Примеряют на себе роль социально активной личности Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Волевая саморегуляция как	20	

			fee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg <u>Рецептивные ЛЕ:</u> drinks, food			способность к волевому усилию		
41	Безличные предложения (It is...). Продукты питания	1	Безличные предложения <u>ЛЕ</u> - cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge <u>Рецептивные ЛЕ:</u> add, any	тренировочный	Текущий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Умение анализировать ситуацию. Умение оформлять свои мысли в устной форме.	21	
42	Оборот "Would you like...?" (Вы бы хотели...?)	1	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. <u>Рецептивные ЛЕ:</u> friendly, than	Комбинированный	Текущий	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Развитие навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	21	
43	Введение лексики по теме	1	Виды трапез в Англии Сравнительная степень прилагательных <u>ЛЕ:</u> chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch	Урок ТСО	Текущий	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании) Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	22	
44	Практика устной речи по теме	1	Сравнительная степень прилагательных Лексика и грамматика раздела <u>Рецептивные ЛЕ:</u> vanilla, café	ЗУН	Текущий	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Формирование умения слушать и вступать в	22	

						диалог. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.		
45	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела <u>Рецептивная ЛЕ:</u> party	Обобщающий	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан - Озерный край). Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	23	
46	Контрольная работа № 5 по теме «Моя любимая еда»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	23	
47	Проект "Мое любимое блюдо"	1	Лексика и грамматика раздела	Урок использованием ТСО и интернет ресурсов	Промежуточный	Интерес к способам решения новой задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться с одноклассниками согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	24	
Раздел 6 «Погода» (10 часов)								
48	Введение темы «Погода»	1	Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердит. предложение) <u>ЛЕ -</u> ago, last, then, was / were,	Вводный	Текущий	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить	24	

			yesterday					
49	Прошедшее простое время (was, were)	1	Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердительные, отрицательные предложения)	Комбинированный	Текущий	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Владение правильной монологической речью по речевым образцам. Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.	25	
50	Погода в разные времена года	1	Рифмовка, аутентичный текст для чтения; ЛЕ: cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух рифмовку и дополняют ее недостающими словами; читают текст и выбирают заголовок из предложенных; знакомятся с новой лексикой, употребляют ее в серии языковых упражнений.	25	
51	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; степени сравнения многосложных прилагательных.	Тренировочный	Текущий	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя.	26	
52	Словообразование суффикс -у	1	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросит. предложение) Деривационная модель <i>noun+y=adjective</i> <u>Рецептивные ЛЕ:</u> Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid	Комбинированный	Текущий	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Смысловое чтение Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	26	
53	Структура "I would like..." (я бы хотел...)	1	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросительное предложение) <u>ЛЕ</u> blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather <u>Рецептивные ЛЕ:</u> storm, muddy	тренировочный	Текущий	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Восприятие диалога на слух и умение вступить в беседу. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	27	

54	Рассказ о погоде	1	Лексика и грамматика раздела Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных	Комбинированный	Текущий	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Освоение критериев оценки выполненных заданий.	27		
55	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела <u>Рецептивная ЛЕ:</u> Talk	Обобщающий	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	28		
56	Контрольная работа № 6 по теме «Погода»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	28		
57	Проект "Мое любимое время года"	1	Лексика и грамматика раздела	Урок использовани ем ТСО и интернет ресурсов	Промежуточный	Интерес к способам решения новой задачи Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	29		
Раздел 7 «Мои выходные» (11 часов)									
58	Введение темы «Мои выходные». Простое прошедшее время	1	Правильные глаголы в Past Simple; глагол <i>to be</i> в Past Simple <u>ЛЕ</u> -	Вводный	Текущий	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила. Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение	29		

			call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help			корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.		
59	Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени	1	Past Simple (утвердит., отрицательные, предложения, общий вопрос <u>ЛЕ:</u> enjoy, open, kiss, ski, picnic	Комбинированный	Текущий	Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение корректировать, вносить изменения.	30	
60	Введение лексики	1	Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросит. предложения, <u>ЛЕ:</u> decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship	Тренировочный	Текущий	Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	30	
61	Будущее простое время	1	Present Simple, Past Simple (повторение). Future Simple (знакомство)	Комбинированный	Текущий	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	31	
62	Вопросительные предложения в будущем простом времени	1	Простое будущее время; вопросительные слова; структура построения вопросительных	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с порядком слов в вопросительных предложениях в простом будущем времени; работают в парах, составляют и разыгрывают диалоги по	31	

			предложений; образцы диалогов, вопросы о следующем школьном дне			ролям; отвечают на вопросы о своем следующем школьном дне		
63	Структура to be going to....(собираться что-то делать)	1	Дифференциация Present Simple и Future Simple; употребление Future Simple; оборот <i>to be going to</i> <u>ЛЕ</u> : country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, classmate	Тренировочный	Текущий	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	32	
64	Итоговая контрольная работа	1	Лексика и грамматика курса	Контрольный	Итоговый	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	32	
65	Мои планы на выходные	1	Оборот <i>to be going to</i> ; Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение) Лексика цикла <u>Рецептивные ЛЕ</u> : lights, a bit, tonight, to talk business	Тренировочный	Текущий	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	33	
66	Повторение	1	Лексика и грамматика	ЗУН	Текущий	Развитие нравственно – этического	33	

			раздела <u>Рецептивная ЛЕ:</u> some day			<i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.		
67	Проект "Мои выходные"	1	Лексика и грамматика раздела	Урок использованием ТСО и интернет ресурсов	Промежуточный	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	34	
68	Обобщающее повторение	1	Лексика и грамматика курса	ЗУН	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	34	

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – *тестирование*.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Соотнесение оценочной шкалы с уровнями успешности обучающихся:

№ п/п	Уровни успешности	5-балльная шкала оценивания
1.	<i>Не достигнут необходимый уровень</i>	«2» (или 0)

	(не решена типовая, много раз отработанная задача)	(ниже нормы, неудовлетворительно)
2.	<i>Необходимый (базовый) уровень</i> (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)	«3»(<i>норма, зачёт, удовлетворительно</i>). Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
		«4» <i>хорошо</i> . Полностью успешное решение (незначительные ошибки и полностью самостоятельно)
3.	<i>Повышенный (программный) уровень</i> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«5» <i>отлично</i> . Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

	уровне, нормы вежливости соблюдены.	решения поставленных коммуникативных задач	обучения языку	Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Коммуникация немного затруднена	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами, как:

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте,
- полное понимание имеющейся в тексте информации;
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Следовательно, проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения явно медленнее, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.