

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «28» 08 2025

руководитель МО  О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «30» 08 2025


 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «30» 08 2025

 И.В. Лемешева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

(название курса, предмета)

Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

4а, 4б, 4в класс

2025-2026 учебный год

**Учебный предмет:** Русский язык

**Курс:** «Русский язык».

**Класс:** 4А, 4Б, 4В

**Тип программы:** Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).

**Год обучения:** 2025-2026 уч. год

**Количество часов в год:** в год – 170 ч., в неделю – 5 часов.

**Составители:** Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса направлена на реализацию ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Рабочая программа педагогов составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов по предмету «Русский язык», Концепцией преподавания русского языка и литературы, а также Программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**Цели обучения**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
4	Авторская: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», «Школа России» Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов (ФГБНУ	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», учебник в двух частях М: ООО «Просвещение», 2025г.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», учебник в двух частях М: ООО «Просвещение», 2025г. <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	В.Т. Голубь, Тематический контроль знаний учащихся О.В. Узорова «30 000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы» Издательство «АСТ», 2024г. О.В. Узорова «3000 примеров по русскому языку. 4 класс» Издательство «АСТ», 2024г. <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

«Институт стратегии развития образования, Москва – 2023г.).			
---	--	--	--

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов: коммуникативного; познавательного; принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся. Коммуникативный принцип предусматривает: осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми); формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности; развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной(рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной; организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает: усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово; развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения; поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме; осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия) освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает: пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования); знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов. Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», учебник в двух частях М: ООО «Просвещение», 2023г. Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе выделено 5 часов в неделю (170 часов год) из обязательной части.

Деятельностный подход является ведущим принципом организации урока. При организации учебной деятельности используются следующие методы:

- а) по уровню активной познавательно деятельности – проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В образовательном процессе используются следующие типы учебных занятий: урок «открытия» нового знания (ОНЗ), урок рефлексии (Р), урок развивающего контроля (К), урок общеметодологической направленности (ОМН).

### **Система условных обозначений**

Урок «открытия» нового знания – ОНЗ.

Урок рефлексии – Р.

Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний) – ОМН.

Урок развивающего контроля – К.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Язык и речь. (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

**Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19 ч).**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (30 ч).**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (76 ч).**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (13 часов).**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

*Учащийся получит возможность для формирования* следующих личностных УУД:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

*Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

##### ***Регулятивные***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); •выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### ***Познавательные***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### ***Коммуникативные***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **4 класс**

#### **Раздел «Развитие речи»**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Учащийся научится:*

*Учащийся получит возможность научиться:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• знакомство с жанрами объявления, письма;</li> <li>• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</li> <li>• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</li> <li>• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>
---	--

## Система языка

### Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;</li> <li>• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</li> </ul>	<p>словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>
--	---

### **Раздел «Лексика»**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

<i><b>Учащийся научится:</b></i>	<i><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li> <li>• наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</li> <li>• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</li> <li>• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</li> <li>• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</li> </ul>

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

<i><b>Учащийся научится:</b></i>	<i><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</li> <li>• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>• выделять нулевое окончание;</li> <li>• подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые</li> </ul>

<p>НОВЫХ СЛОВ.</p>	<p>случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</li> <li>• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</li> </ul>
--------------------	--

### Раздел «Морфология»

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</li> <li>• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</li> <li>• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</li> <li>• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</li> <li>• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</li> <li>• узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</li> <li>• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>• наблюдать над словообразованием частей речи;</li> <li>• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul>

### Раздел «Синтаксис»

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
---------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</li> <li>• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> <li>• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</li> <li>• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>• выделять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</li> <li>• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический),</li> <li>• оценивать правильность разбора.</li> </ul>
--	---

### Раздел «Орфография и пунктуация»

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять ранее изученные правила правописания, а также:</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• разделительный твёрдый знак (ъ);</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>• раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>• подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</li> <li>• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания:</li> <li>• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</li> <li>• е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</li> <li>• при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словаря, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</li> </ul>

правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 45—65 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

В результате изучения русского языка в 4 классе **ученик научится:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Получит возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-4 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№	Название Раздела, темы	Кол- во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Речь —основа общения.	1	Систематизируют полученные знания и умения в 3- м классе. Актуализируют сведения об общении, условиях и целях общения.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	01.09	
2	Речь —основа общения.	1	Формируют представление о формах речевого общения, умении различать монолог и диалог.	Р	Текущий	Познавательные умения: владение терминами по разделам языка; умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта. Регулятивные умения: умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время на её выполнение. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	02.09	
3	Слово.	1	Актуализируют представление о слове как основной единице языка и лексическом значении слова.	Р	Текущий	Познавательные умения: применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очерёдности.	03.09	

						Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.		
4	Значение слова.	1	Актуализируют представление о слове как основной единице языка и лексическом значении слова.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; познание культуры своего народа. Регулятивные умения: умение прогнозировать будущий учебный результат; контроль и оценка собственных коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	04.09	
5	Значение слова.	1	Актуализируют представление о слове как основной единице языка и лексическом значении слова. Обобщают сведения об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	05.09	
6	Звуко-буквенный анализ слова.	1	Актуализируют и обобщают информацию о звуке, букве, слоге, ударении.	Р	Текущий	Познавательные умения: смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	08.09	
7	<b>Стартовая работа.</b>	1	Используют орфографический навык на	К	Контроль-ный	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	09.09	

			основе изученных тем.			определение терминов по данной теме; умения делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ. Регулятивные умения: принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
8	Состав слова.	1	Актуализируют и обобщают сведения о значимых частях слова. Повторяют алгоритм разбора слов по составу.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение делать выводы и умозаключения; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: принятие и постановка новых учебных задач; контроль за действиями партнёра при выполнении совместного задания. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение написать заявление, объяснительную записку.	10.09	
9	Состав слова.	1	Выделяют морфемы в слове, анализируют допущенные ошибки при разборе слов по составу, подбирают однокоренные слова	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения объектов; определение ошибок в записи текста, выявление их сущности. Регулятивные умения: способность к планированию и реализации поставленных задач. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	11.09	
10	Правописание слов. <i>С.р.</i> <i>«Повторение».</i>	1	Обобщают знания о правописании слов с орфограммами: безударные гласные в корне, парные звонкие и согласные в корне, непроизносимые согласные в корне, двойные согласные, гласные после шипящих, правописание твёрдого и мягкого знаков, правописание приставок и	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: знание терминов по данной теме; установление по содержанию текста речевых средств, использованных для его создания. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий. Коммуникативные умения: умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи.	12.09	

			суффиксов, написание прописной буквы в именах собственных, написание сложных слов					
11	Правописание слов.	1	Обобщают знания о правописании слов с орфограммами: безударные гласные в корне, парные звонкие и согласные в корне, непроизносимые согласные в корне, двойные согласные, гласные после шипящих, правописание твёрдого и мягкого знаков, правописание приставок и суффиксов, написание прописной буквы в именах собственных, написание сложных слов	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	15.09	
12	Слово как часть речи. <i>С.р. по теме урока</i>	1	Систематизируют и обобщают сведения об изученных самостоятельных и служебных частях речи.	Р	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение навыками разных видов речевой деятельности (монолог, диалог, чтение).	16.09	
13	Слово как часть речи.	1	Систематизируют и обобщают сведения об изученных самостоятельных и служебных частях речи.	Р	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение навыками разных видов речевой деятельности (монолог, диалог, чтение).	17.09	
14	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	Систематизируют и обобщают сведения о словосочетаниях, предложении и их	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии. Регулятивные умения: отслеживание продвижения в выполнении учебного задания; контроль и оценивание собственных учебных	18.09	

			функции в тексте.			действий. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.		
15	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	Систематизируют и обобщают сведения о словосочетаниях, предложении и их функции в тексте.	К	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии. Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	19.09	
16	Творческая лаборатория «Вспоминаем всё о тексте».	1	Составляют собственные тексты разных типов.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста. Регулятивные умения: планирование времени при выполнении поставленной задачи. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний.	22.09	
17	<b>Входной контрольный диктант №1.</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах.	К	Итоговый	Познавательные умения: разделение текста на части, подбор заголовков; знание терминов по данной теме; умение определять орфограммы в словах. Регулятивные умения: формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	23.09	
18	Части речи.	1	Систематизируют знания о самостоятельных и служебных частях речи; дать представление о числительном, местоимении и наречии как частях речи	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста. Регулятивные умения: способность к контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умение сотрудничать в группе при совместном решении поставленной учебной задачи; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний.	24.09	
19	Части речи.	1	Систематизируют знания о самостоятельных и служебных частях речи;	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.	25.09	

			дать представление о числительном, местоимении и наречии как частях речи			Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.		
20	Части речи. <i>С.р. «Части речи».</i>	1	Систематизируют знания о самостоятельных и служебных частях речи; дать представление о числительном, местоимении и наречии как частях речи	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	26.09	
21	Имя существительное	1	Расширяют знания об имени существительном как части речи	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	29.09	
22	Имя Существительное. <i>С.р. по теме урока</i>	1	Выделяют собственных и нарицательных имён существительных в тексте; обозначают род, число, падеж и склонение существительных; правильное написание падежных окончаний существительных.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: способность к использованию знаково-символических средств. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; способность к контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	30.09	
23	1-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 1-м склонении имён существительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и учётом мнения одноклассников.	01.10	
24	1-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 1-м склонении имён	Р	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	02.10	

			существительных			Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.		
25	1-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 1-м склонении имён существительных.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание новых моделей по аналогии; использование знаково-символических средств при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение представлять результат личной творческой деятельности.	03.10	
26	1-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 1-м склонении имён существительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации. Регулятивные умения: способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	06.10	
27	1-е склонение имён существительных <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление о 1-м склонении имён существительных	Р	Текущий	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	07.10	
28	2-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 2-м склонении имён существительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий.	08.10	
29	2-е склонение имён существительных.	1	Получают представление о 2-м склонении имён существительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: владение навыками работы с различными источниками информации (справочники, словари). Регулятивные умения: формирование учебной цели и задач с помощью взрослого; способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умения представлять защищать результат	09.10	

						совместной деятельности.		
30	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах.	ОНЗ	Контроль-ный	Познавательные умения: использование методов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные умения: способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умения представлять и защищать результат совместной деятельности.	10.10	
31	2-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 2-м склонении имён существительных	ОМН		Познавательные умения: способность использовать знаково-символические средства; подведение под понятие или определение. Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	13.10	
32	2-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 2-м склонении имён существительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: построение различных видов текстов. Регулятивные умения: владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	14.10	
33	2-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 2-м склонении имён существительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов; способность использовать знаково-символические средства; употребление специальной терминологии. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	15.10	
34	<b>О—е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях имён существительных.	1	Сформируют навык написания <b>о—е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных	Р	Текущий	Познавательные умения: употребление специальной терминологии; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: умения ставить цель и организовать её достижение. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.	16.10	
35	<b>О—е</b> после шипя-щих и <b>ц</b>	1	Сформируют навык написания <b>о—е</b> после	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: изменение текстов в соответствии с указанными критериями; включение	17.10	

	в окончаниях имён существительных. <i>С.р. по теме урока.</i>		шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных			творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.		
36	3-е склонение имён существительных.	1	Получают представление о 3-м склонении имён существительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	20.10	
37	<b>Контрольный диктант № 2</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах.	К	Итоговый	Познавательные умения: выполнение действий по данному алгоритму; установление соответствия между терминами и символами. Регулятивные умения: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Коммуникативные умения: умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах.	21.10	
38	3-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 3-м склонении имён существительных	Р	Текущий	Познавательные умения: умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные умения: умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи.	22.10	
39	3-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 3-м склонении имён существительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: способность использовать знаково-символические средства. Регулятивные умения: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Коммуникативные умения: участие в коллективном обсуждении проблем.	23.10	
40	3-е склонение имён существительных <i>С.р по теме урока.</i>	1	Получают представление о 3-м склонении имён существительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текста. Регулятивные умения: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	24.10	

						Коммуникативные умения: умение представлять результат личной творческой деятельности.		
41	3-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 3-м склонении имён существительных	Р	Текущий	Познавательные умения: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия. Коммуникативные умения: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	27.10	
42	Творческая лаборатория «Знакомимся со средствами языковой выразительности».	1	Получают сведения о средствах языковой выразительности	Р	Текущий	Познавательные умения: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	05.11	
43	Творческая лаборатория «Знакомимся со средствами языковой выразительности».	1	Получают сведения о средствах языковой выразительности	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения).	06.11	
44	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	07.11	
45	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа.	Р	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; освоение базовых предметных понятий. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний; способность к мобилизации сил и энергии; контроль и	10.11	

			Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе			оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.		
46	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: использование методов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные умения: умение обмениваться знаниями и информацией при работе в парах. Коммуникативные умения: умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	11.11	
47	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	Р	Текущий	Познавательные умения: выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	12.11	
48	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: владение навыками работы с различными источниками информации (учебники, словари). Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	13.11	
49	Склонение имён существительных во	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выполнение знаково-символических действий; умение структурировать знания. Регулятивные умения: умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной	14.11	

	множественном числе.		Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе			задачи; разделение ответственности за конечный результат деятельности. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при решении в парах.		
50	Склонение имён существительных во множественном числе. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: освоение базовых предметных понятий. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.	17.11	
51	Порядок разбора имени существительного	1	Получают представление о порядке разбора имени существительного как части речи	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач. Регулятивные умения: умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи; разделение ответственности за конечный результат деятельности. Коммуникативные умения: умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.	18.11	
52	Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине». <b>Административный контрольный срез</b>	1	Учатся писать сочинение по картине.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: использование различных видов творческой деятельности; умение находить причины явлений. Регулятивные умения: способность принимать учебную цель, задачу и придерживаться их. Коммуникативные умения: формирование навыков устной и письменной речевой деятельности.	19.11	
53	Имя прилагательное как часть речи.	1	Расширяют знания об имени прилагательном	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: освоение базовых предметных понятий; владение навыками работы со справочниками. Регулятивные умения: умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время при её выполнении; формирование навыков самоконтроля.	20.11	

						Коммуникативные умения: формирование навыков устной и письменной речевой деятельности.		
54	Имя прилагательное как часть речи.	1	Расширяют знания об имени прилагательном	Р	Итоговый	Познавательные умения: освоение базовых предметных понятий; использование знаково-символических средств при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умения составлять план действий и применять его при решении учебных задач. Коммуникативные умения: владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения.	21.11	
55	Имя прилагательное как часть речи. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Расширяют знания об имени прилагательном	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выявление ошибок в записи текста, определение их сущности; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	24.11	
56	Имя прилагательное как часть речи.	1	Расширяют знания об имени прилагательном	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор основания и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности; умения смотреть, видеть и понимать увиденное. Коммуникативные умения: умение выражать свои мысли в устной речи в соответствии с поставленной задачей.	25.11	
57	<b>Контрольный диктант № 3.</b>	1		К	Итоговый	Познавательные умения: формирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.	26.11	
58	Склонение имён прилагательных.	1	Получают первичное представление о склонении имён прилагательных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: расположение предложений в тексте в определённом порядке; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	27.11	
59	Склонение имён прилагательных. <b>Контрольный</b>	1	Получают первичное представление о склонении имён	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение структурировать знания. Регулятивные умения: умение включаться в новые учебные виды деятельности и формы сотрудничества с	28.11	

	<b>словарный диктант</b>		прилагательных			одноклассниками. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.		
60	Склонение имён прилагательных	1	Получают первичное представление о склонении имён прилагательных	Р	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	01.12	
61	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах.	Р	Текущий	Познавательные умения: разбиение на группы по общим признакам. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	02.12	
62	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах.	Р	Текущий	Познавательные умения: разбиение на группы по общим признакам. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	03.12	
63	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Получают представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	04.12	
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Получают представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода	Р	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: формулирование учебной цели и задач с помощью учителя. Коммуникативные умения: умение в письменной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	05.12	
65	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода	Р	Текущий	Познавательные умения: умение обобщать или называть одним словом; сопоставление информации, заданной текстом и иллюстрацией. Регулятивные умения: формулирование учебной цели и задач с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при	08.12	

						работе в парах.		
66	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Получают представление о склонении имён прилагательных женского рода	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: владение навыками работы с различными источниками информации. Регулятивные умения: умения смотреть, видеть и понимать увиденное. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	09.12	
67	Склонение имён прилагательных женского рода. <i>С.р. «Склонение имен прилагательных».</i>	1	Получают представление о склонении имён прилагательных женского рода	Р	Текущий	Познавательные умения: построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Регулятивные умения: планирование времени при решении поставленной учебной задачи. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при решении поставленной учебной задачи.	10.12	
68	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Получают представление о склонении имён прилагательных женского рода	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: смысловое чтение. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	11.12	
69	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Получают представление о склонении имён прилагательных во множественном числе.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	12.12	
70	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Получают представление о склонении имён прилагательных во множественном числе.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные умения: владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	15.12	
71	Склонение имён прилагательных во	1	Закрепляют правописание изученных орфограмм.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные умения: распределение обязанностей при работе в группах;	16.12	

	множественном числе.					умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия. Коммуникативные умения: умения представлять и защищать результат совместной деятельности.		
72	<b>Контрольный диктант № 4.</b>	1	Получают представление о склонении имён прилагательных во множественном числе.	К	Итоговый	Познавательные умения: формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: признание права каждого человека на собственное мнение.	17.12	
73	Порядок разбора имени прилагательного.	1	Получают представление о порядке разбора имени прилагательного как части речи	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельностью.	18.12	
74	Порядок разбора имени прилагательного.	1	Получают представление о порядке разбора имени прилагательного как части речи	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: развитие творческого воображения; установление причинно-следственных связей. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление действий по реализации плана. Коммуникативные умения: умение выражать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний.	19.12	
75	Творческая лаборатория «Пишем изложение». С.р. «Склонение имен прилагательных»	1	Учатся писать изложение.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах и группах; умения представлять и защищать результат совместной деятельности.	22.12	
76	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	23.12	

			порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных					
77	Имя числительное. <i>С.р. «Порядок разбора имени прилагательного»</i>	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.	24.12	
78	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: умения смотреть, видеть и понимать увиденное; распределение обязанностей при работе в группах. Коммуникативные умения: умение принимать решение с учётом позиции всех участников учебного процесса.	25.12	
79	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: участие в коллективном сравнении объектов предметного содержания с опорой на алгоритм действия. Регулятивные умения: формирование учебной цели и задач с помощью учителя. Коммуникативные умения: способность к рефлексии собственной деятельности.	26.12	

			и составных числительных					
80	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных	ОНЗ	Текущий	<p>Познавательные умения: сравнение и классификация по существенному основанию.</p> <p>Регулятивные умения: умения смотреть, видеть и понимать увиденное.</p> <p>Коммуникативные умения: умение устно выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников.</p>	29.12	
81	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных	ОНЗ	Текущий	<p>Познавательные умения: умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта.</p> <p>Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.</p> <p>Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p>	30.12	
82	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных.	ОНЗ	Текущий	<p>Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий.</p> <p>Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	12.01	

83	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	13.01	
84	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выделение свойства из системы функциональных свойств объекта. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	14.01	
85	Имя числительное. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Определяют падеж имён существительных.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	15.01	
86	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	16.01	
87	<b>Контрольный диктант № 5</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах	К	Итоговый	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	19.01	

						речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.		
88	Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем».	1	Учатся писать тек- описание.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; отнесение объектов к известным понятиям; построение умозаключения. Регулятивные умения: постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести). Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.	20.01	
89	Местоимение.	1	Получают представление о местоимении как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: развитие творческого воображения; установление причинно-следственных связей. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление действий по реализации плана. Коммуникативные умения: умение высказывать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний.	21.01	
90	Местоимение.	1	Получают представление о местоимении как части речи.	Р	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	23.01	
91	Местоимение.	1	Получают представление о местоимении как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	23.01	
92	Личные местоимения.	1	Знакомятся с понятием «личные местоимения»,	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение	26.01	

	<i>С.р. по теме урока.</i>		формируют навык употребления личных местоимений			умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.		
93	Личные местоимения.	1	Знакомятся с понятием «личные местоимения», формируют навык употребления личных местоимений	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	27.01	
94	Личные местоимения.	1	Знакомятся с понятием «личные местоимения», формируют навык употребления личных местоимений	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.	28.01	
95	Склонение личных местоимений. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Формируют навык склонения личных местоимений.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.	29.01	
96	Склонение личных местоимений.	1	Формируют навык склонения личных местоимений.	Р	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	30.01	
97	Склонение личных местоимений. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Формируют навык склонения личных местоимений.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	02.02	

98	Творческая лаборатория «Редактируем написанное».	1	Формируют навык редактирования написанного текста.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделить существенные признаки. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	03.02	
99	Глагол.	1	Расширяют знания о глаголе.	Р	Текущий	Познавательные умения: перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделить существенные признаки. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	04.02	
100	Глагол.	1	Расширяют знания о глаголе.	Р	Текущий	Познавательные умения: умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.	05.02	
101	Глагол.	1	Расширяют знания о глаголе.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.	06.02	

102	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление о спряжении глаголов. Формируют навык правописания в глаголах ь после шипящих.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.	09.02	
103	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, определяют грамматические признаки существительного.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	10.02	
104	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, определяют грамматические признаки существительного.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)	11.02	
105	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, определяют грамматические признаки существительного.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	12.02	
106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по	1	Получают представление о спряжении глаголов. Формируют навык правописания в глаголах ь после шипящих.	Р	Текущий	Познавательные умения: включение творческих способностей в решении учебных задач. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию.	13.02	

	лицам и числам.					Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.		
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление о спряжении глаголов. Формируют навык правописания в глаголах ь после шипящих.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: включение творческих способностей в решении учебных задач. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	16.02	
108	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Формируют навык правильного написания безударных личных окончаний глагола.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: применение правил правописания; выполнение логических операций анализа и синтеза. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	17.02	
109	<b>Контрольный диктант № 6</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах	К	Итоговый	Познавательные умения: смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	18.02	
110	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Формируют навык правильного написания безударных личных окончаний глагола.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки; определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные	19.02	

						умения: умения при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.		
111	Правописание безударных личных окончаний глагола. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Формируют навык правильного написания безударных личных окончаний глагола.	Р	Текущий	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; умение при необходимости пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	20.02	
112	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Формируют навык правильного написания безударных личных окончаний глагола.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; умение при необходимости пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	24.02	
113	Творческая лаборатория «Сочиняем сказку». <b>Контрольный словарный диктант (адм.)</b>	1	Формируют навык написания сказки.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	25.02	

114	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.	1	Формируют навык правильного написания – тся и –ться в глаголах.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	26.02	
115	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Формируют навык правильного написания – тся и –ться в глаголах.	Р	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	27.02	
116	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.	1	Формируют навык правильного написания – тся и –ться в глаголах.	Р	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	02.03	
117	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	Формируют навык написания гласной перед –л в глаголах прошедшего времени.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятия корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	03.03	
118	Изменение глаголов в прошедшем	1	Формируют навык написания гласной перед –л в глаголах прошедшего	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные умения:	04.03	

	времени по родам и числам.		времени.			умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные умения: умение работать в группах и парах.		
119	<b>Контрольный диктант № 7</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах	К	Итоговый	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение проводить анализ и устанавливать языковые явления с помощью схем; умение работать со справочной литературой. Регулятивные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог; понимание возможности существования различных точек зрения, несовпадающих с собственной; использование речевых средств для аргументации своей позиции.	05.03	
120	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	Формируют навык написания гласной перед –л в глаголах прошедшего времени.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза. Регулятивные умения: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	06.03	
121	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	Формируют навык написания гласной перед –л в глаголах прошедшего времени.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом действий и нормативным предписанием. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	09.03	
122	Порядок разбора глагола. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление о порядке разбора глагола как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных	10.03	

						действий. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.		
123	Порядок разбора глагола.	1	Получают представление о порядке разбора глагола как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	11.03	
124	Порядок разбора глагола. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление о порядке разбора глагола как части речи.	К	Текущий	Познавательные умения: умение выделять существенные признаки орфограмм; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	12.03	
125	Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем».	1	Формируют навык письменного сравнения текста.	Р	Итоговый	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов; анализ объектов с целью выделения общих признаков. Регулятивные умения: соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	13.03	
126	Порядок разбора глагола.	1	Получают представление о порядке разбора глагола как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: общее речевое развитие; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний.	16.03	
127	Наречие. <b>Административный контрольный</b>	1	Получают представление о наречии как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой.	17.03	

	срез.					Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленных задач.		
128	Наречие.	1	Получают представление о наречии как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.	18.03	
129	<b>Контрольное изложение.</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах	К	Итоговый	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	19.03	
130	Наречие.	1	Получают представление о наречии как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	20.03	
131	Наречие.	1	Получают представление о наречии как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	23.03	
132	Наречие.	1	Получают представление о наречии как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности	24.03	

						системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.		
133	Наречие.	1	Получают представление о наречии как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	25.03	
134	Предложение.	1	Актуализируют и расширяют знания о предложении.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; выполнение логических операций сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	26.03	
135	Предложение.	1	Актуализируют и расширяют знания о предложении.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; выполнение логических операций сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	27.03	
136	Предложение.	1	Актуализируют и расширяют знания о предложении.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей	06.04	

						деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.		
137	Предложение. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Актуализируют и расширяют знания о предложении.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	07.04	
138	Однородные члены предложения.	1	Проверяют усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков	ОНЗ		Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	08.04	
139	Однородные члены предложения.	1	Получают представление об однородных членах предложения. Формируют навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий	09.04	
140	Однородные члены предложения.	1	Получают представление об однородных членах предложения. Формируют навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Р	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	10.04	

141	Однородные члены предложения.	1	Получают представление об однородных членах предложения. Формируют навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	13.04	
142	Однородные члены предложения. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление об однородных членах предложения. Формируют навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания практических действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	14.04	
143	Однородные члены предложения.	1	Получают представление об однородных членах предложения. Формируют навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	15.04	
144	Однородные члены предложения. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Проверяют усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	16.04	
145	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном предложении.	Р	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение	17.04	

						содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.		
146	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	20.04	
147	Простое и сложное предложения. <i>Проверка скорости письма (адм)</i>	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	21.04	
148	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном	Р	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	22.04	
149	<i>Контрольный диктант № 8</i>	1	Совершенствуют умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	К	Итоговый	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	23.04	
150	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков	Р	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами	24.04	

			препинания в сложном предложении.			самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.		
151	<i>Контрольное списывание (адм).</i>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах	К	Итоговый	Познавательные умения: умения адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	27.04	
152	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном предложении.	Р	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	28.04	
153	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном предложении.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	29.04	
154	Простое и сложное предложения. Прямая речь.	1	Получают представление о прямой речи, о словах автора.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	30.04	
155	Простое и сложное предложения. Прямая речь.	1	Получают представление о прямой речи, о словах автора.	ОНЗ		Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: умение аргументировать свою точку зрения.	29.04	

156	Порядок разбора простого предложения. <i>С.р. « Простое и сложное предложенья».</i>	1	Получают представление о порядке разбора простого предложения.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: умение аргументировать свою точку зрения.	04.05	
157	Порядок разбора простого предложения.	1	Получают представление о порядке разбора простого предложения.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; предвосхищение результата учебной деятельности. Коммуникативные умения: умение осознанно произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	05.05	
158	Повторительно-обобщающая викторина «Знаете ли вы русский язык?»	1	Обобщают сведения о пройденном материале.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умения адекватно, кратко передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	06.05	
159	Повторение. Слово. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Рассматривают слово с разных точек зрения.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: описание объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; предвосхищение результата учебной деятельности. Коммуникативные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	07.05	
160	Повторение. Слово.	1	Закрепляют и обобщают знания по теме «Слово».	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	08.05	
161	<b>Итоговый контрольный диктант № 9</b>	1	Повторяют изученное о частях речи.	К	Итоговый	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.	11.05	

						Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.		
162	Повторение. Части речи.	1	Повторяют части речи, написание окончаний имени существительных, прилагательных и глаголов.	Р	Текущий	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	12.05	
163	Повторение. Части речи.	1	Повторяют изученное о частях речи.	Р	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	13.05	
164	Повторение. Части речи.	1	Совершенствуют умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	К	Итоговый	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	14.05	
165	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Совершенствуют умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, кратко передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Р	Текущий	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	15.05	
166	Повторение. Части речи.	1	Повторяют части речи; закрепляют умение писать предлоги со словами	К	Итоговый	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно	18.05	

			раздельно.			способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.		
167	Повторение. Правила правописания. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Проверяют сформированность навыков письменной речи (умения передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы).	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	19.05	
168	Повторение. Правила правописания.	1	Систематизируют полученные знания и умения.	Р	Текущий	Познавательные умения: владение терминами по разделам языка; умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта. Регулятивные умения: умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время на её выполнение. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	20.05	
169	Подготовка к проектной деятельности. Правила правописания.	1	Применяют полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.	Р	Текущий	Познавательные умения: применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очерёдности. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	21.05	
170	Презентация проектов	1	Применяют полученные знания, умения и навыки при выполнении	Р	Текущий	Познавательные умения: применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение	26.05	

			нестандартных заданий.			нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очередности. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.		
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

## Приложение 1

### Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктант**

«5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» — ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Грамматическое задание**

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» — ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

#### **Контрольное списывание**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

### **Словарный диктант**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

### **Тест**

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение**

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание:** Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.