

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 2**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

руководитель МО

С.В.Слита Н. В. Слита

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

от «30» августа 2025 г.

Т. Г. Рябенко Т. Г. Рябенко



**Рабочая программа**  
по русскому языку  
для 5А, 5Б, 5В классов

Мардарь С.М.,  
Миханошина А.Ю.,  
учителя русского языка  
и литературы,  
2025-2026 учебный год

**Учебный предмет:** русский язык

**Учебный курс:** «Русский язык»

**Класс:** 5А, 5Б, 5В

**Федеральная рабочая программа** основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва – 2025.

**Год обучения:** 2025-2026

**Количество часов:** в год – 170, в неделю – 5

**Составители:** Мардарь С.М.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 5 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной основной программы основного общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (начало действия документа – 01.03.2025);
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (начало действия документа – 01.09.2025);
- инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025-2026 учебном году»;
- Концепции русского языка и литературы.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России». В программе соблюдается интеграция учебной и воспитательной работы, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей.

### ***Цели изучения курса русского языка на уровне основного общего образования***

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, формирования социальных взаимоотношений, преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию и совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов, осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

### ***Цели изучения курса русского языка в 5 классе:***

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- формирование функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов, осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

***Задачи при изучении русского языка в 5 классе:***

- совершенствовать коммуникативные умения учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка;
- формировать у учащихся осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- способствовать усвоению знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоению базовых понятий лингвистики;
- способствовать овладению функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- способствовать овладению основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа реализуется в течение одного года. Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 г. Сургута на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

## Учебно-методическое обеспечение программы

Класс	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
5А 5Б 5В	Федеральная образовательная программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) – Москва, 2025.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие.- Акционерное общество, издательство «Просвещение», 2024	1. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2024 2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2025 3. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс. - М.: Экзамен, 2025 4. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <a href="http://www.konkurseor.ru/materials">http://www.konkurseor.ru/materials</a> 4. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1.Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс / под ред. Цыбулько И.П.- М, 2024. 2. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> 19. Онлайн-платформа: <a href="https://codewards.ru/">https://codewards.ru/</a> 3. Онлайн-платформа «Мои достижения»: <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> 4. Онлайн-платформа «Олимпиаум»: <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a> 5. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <a href="https://2035school.ru/login">https://2035school.ru/login</a>

			5. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <a href="http://pedsovet.org/m">http://pedsovet.org/m</a> 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года №495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

## Раздел I. Содержание учебного предмета (курса)

### «Русский язык» в 5 классе

#### **1. Общие сведения о русском языке (2 часа)**

Богатство и выразительность русского языка

Лингвистика как наука о языке

#### **2. Повторение пройденного материала (6 часов)**

Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)

Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)

Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)

Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)

Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)

*Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)*

#### **3. Язык и речь (7 часов)**

Речь устная и письменная

Речь монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности, их особенности.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Речевой этикет

*Сочинение*

#### **4. Текст (11 часов)**

Понятие о тексте

Текст и его основные признаки.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Функционально-смысловые типы речи.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Изложение и его виды: подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

*Изложение (обучающее). Подробное изложение текста*

#### **5. Функциональные разновидности языка (4 часа)**

Понятие о функциональных разновидностях языка

Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка

Функциональные разновидности языка.

Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"

## **6. Система языка (136 часов)**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 часов)**

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные

Правописание согласных в корне слова

Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные

Гласные звуки и обозначающие их буквы

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Сочинение (обучающее). Описание картины

Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм

Фонетический анализ слова

Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа

### **Морфемика. Орфография (14 часов)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем

Окончание и основа

Приставки

Суффиксы.

Чередование звуков в морфемах

Морфемный анализ слов

Правописание ё-о после шипящих в корне слова

Правописание неизменяемых на письме приставок

Правописание приставок на -з (-с)

Правописание ы — и после приставок

Правописание ы — и после ц

Повторение темы «Морфемика. Орфография»

Обобщение по теме «Морфемика. Орфография»

Морфемный и словообразовательный разборы, их особенности

### **Лексикология (13 часов)**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова

Толковые словари. Основные способы толкования лексического значения слова

Однозначные и многозначные слова

Понятие о лексической сочетаемости

Сочинение. Устный рассказ

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы. Паронимы.

Лексический анализ слова. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка

Повторение темы "Лексикология"

Повторение темы "Лексикология".

Обобщение по теме "Лексикология"



## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (30 часов)**

### **Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 часа)**

Что изучает синтаксис

Словосочетание как единица синтаксиса

### **Простое двусоставное предложение (9 часов)**

Предложение - основная единица речевого общения

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация

Грамматическая основа предложения

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения

Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения

Второстепенные члены предложения. Определение

Дополнение

Обстоятельство

### **Простое осложнённое предложение (7 часов)**

Однородные члены предложения

Предложения с однородными членами

Сочинение-описание картины

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обращение

Изложение с элементами сочинения (обучающее)

### **Сложное предложение (5 часов)**

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью

Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

### **Прямая речь (2 часа)**

Предложения с прямой речью

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

### **Диалог (2 часа)**

Диалог. Пунктуационное оформление диалога

Диалог. Пунктуационное оформление диалога.

### **Сложное предложение (3 часа)**

Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»

Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

## **Морфология. Культура речи. Орфография (66 часов)**

## **Система частей речи в русском языке (2 часа)**

Система частей речи в русском языке

Самостоятельные и служебные части речи

### **Имя существительное (24 часа)**

Имя существительное как часть речи

Род имён существительных. Имена существительные общего рода

Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа

#### Изложение выборочное

Падеж имён существительных

Типы склонения имён существительных

Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих

Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных

Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.

Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Род несклоняемых имён существительных

Морфологический анализ имени существительного

Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных

Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных

Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных

Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных

Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными

Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-

Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-

Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"

#### Контрольная работа по теме "Имя существительное"

### **Имя прилагательное (14 часов)**

Имя прилагательное как часть речи

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного

Правописание безударных окончаний имен прилагательных

Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции

Краткие прилагательные. Их синтаксические функции

Морфологический анализ имен прилагательных

Устный рассказ

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.

Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными

Повторение по теме «Имя прилагательное»

Повторение по теме «Имя прилагательное».

Употребление прилагательных в речи

### **Глагол (26 часов)**

Глагол как часть речи

Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи

Инфинитив и его грамматические свойства

Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола

Глаголы совершенного и несовершенного вида

Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)

Глаголы возвратные и невозвратные

Сочинение на тему

Изменение глаголов по временам

Настоящее время: значение, образование, употребление

Изменение глаголов по лицам и числам

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение

Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)

Изменения глаголов по временам ( в изъявительном наклонении)

Изменения глаголов по временам ( в изъявительном наклонении).

Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих

Морфологический анализ глагола

Правописание корней с чередованием е//и

Правописание корней с чередованием е//и.

Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами

Повторение по теме «Глагол».

Работа над ошибками при использовании глаголов в речи

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

## **7. Повторение пройденного материала (4 часа)**

Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Повторение. Лексикология. Культура речи

Повторение. Морфология. Культура речи

Повторение. Синтаксис. Культура речи

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный базовый уровень подготовки учащихся. Последовательность тем при изучении курса определяется достижением цели при реализации курса - формирование функциональной грамотности учащихся. Взаимосвязь выбранных для изучения тем прослеживается систематически при комплексном анализе текста, который предполагает углублённый уровень подготовки учащихся.

В течение учебного года в 5 классе учащиеся выполняют практическую часть программы (итоговый контроль: сочинения, изложения, контрольные работы – диктанты и тесты) в количестве 12 часов, из них:

- сочинений - 5;
- изложений -3;
- контрольных работ – 4.

## **Раздел II. Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;



- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по русскому языку *на уровне основного общего образования* должны обеспечивать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии умственных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими),

нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся - формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

*Предметные результаты к концу обучения в 5 классе освоения программы по русскому языку должны обеспечивать:*

- умение анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- умение оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- умение опознавать различные выразительные средства языка;
- умение писать конспект, отзыв, тезисы и другие жанры;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участие в разных видах обсуждения, формулирование собственной позиции и аргументации, применение сведения из жизненного и читательского опыта;
- умение характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использование этимологических данных для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельное определение цели своего обучения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативный, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

*К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:*

**Общие сведения о языке.**

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи.

**Язык и речь**

- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; уметь пользоваться разными видами лексических словарей.

### **Текст**

- Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части; распознавать средства связи предложений и частей текста; применять эти знания при создании собственного текста.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
- Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
- Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).
- Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
- Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять простой, план (сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

### **Функциональные разновидности языка**

- Иметь общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
- Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

### **Система языка.**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, выявлять смыслоразличительную роль звука.
- Проводить фонетический анализ слов.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов, в способах обозначения [й'], мягкости согласных.
- Распознавать основные выразительные средства фонетики.

## **Орфография**

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

## **Лексикология**

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## **Морфемика. Орфография**

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
- Выполнить орфографический анализ слова (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
- Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Имя существительное**

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.
- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Проводить морфологический анализ имён существительных.
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
- Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а//о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.
- Проводить орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### Имя прилагательное

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
- Проводить орфографический анализ, частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### Глагол

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов, орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-**



**ыва-— -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые).
- Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
- Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.
- Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.
- Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

### III. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 5 класс.

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид кон- троля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Общие сведения о русском языке – 2 часа							
1	Богатство и вы- разительность русского языка	1	Русский язык - нацио- нальный язык рус- ского народа, язык межнационального общения, мировой язык. Различие терминов «Язык» и «Общение»	Комбини- рованный	Входной, уст- ный опрос	Комплексный анализ текста, обоснование ответа, аргумен- тирование тезиса, подбор ци- тат, составление устного мо- нологического высказывания на заданную тему. Работа над различением терминов «Язык» и «Общение».	01.09	
2	Лингвистика как наука о языке	1	Развитие языка и раз- витием культуры рус- ского народа, знания о лингвистах.	Комбини- рованный	Текущий, уст- ный опрос	Беседа по вопросам, состав- ление плана статьи. Про- блемный диалог. Лингвисти- ческая викторина. Работа по определению и применению знаний о лингвистике и линг- вистах.	03.09	
	Итого по раз- делу	2						
	Повторение пройденного материала - 6 часов							

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Правописание орфограмм в корнях слов. Гласные и согласные звуки, безударные гласные в корне слова – проверяемые и непроверяемые, парные согласные, непроницаемые согласные, слабая и сильная позиция звука	Комбинированный	Текущий, устный опрос	Беседа по обобщению знания правил написания гласных и согласных в корне слова. Проверочная работа (тест)	04.09	
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в	1	Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Орфографическая грамотность и культура речи. Систематизация орфограмм, изученных в 5-8 классах. Оознавательные признаки разных видов пунктограмм.	Урок повторения и систематизации знаний	Текущий, устный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии. Наблюдение над языком, составление интеллект-карт	05.09	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	начальной школе)							
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Понятия: «части слова», «орфограмма», «однокоренные слова».	Урок повторения и систематизации знаний	Текущий, тестовые задания	Разбор слова по составу. Упражнение «Найди «лишнее» слово». Определение и объяснение орфограммы.	08.09	
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Самостоятельные и служебные части речи. Порядок морфологического разбора.	Урок повторения и систематизации знаний	Текущий, устный опрос	Повторение навыков морфологического разбора имени существительного, ответы на вопросы по ранее изученным темам. Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи». Анализ языкового материала. Блиц-опрос: «Верные / неверные утверждения».	09.09	
7	Повторение.	1	Синтаксический разбор предложения.	Урок повторения и	Текущий, устный и	Моделирование предложе-	10.09	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид кон- троля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Синтаксис (по- вторение изу- ченного в начальной школе)		Слово, словосочета- ние, предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудитель- ные, вопросительные и повествовательные.	системати- зации зна- ний	письменный опрос	ний в соответствии с комму- никативной задачей высказы- вания. Интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структури- рование и применение с учё- том решаемых задач. Извле- чение нужной информации.		
8	<b>Контрольная работа №1 (повторение изученного в начальной школе)</b>	1	Текстовый диктант с грамматическим зада- нием.	Урок про- верки и оценки ЗУН	Входной кон- троль, диктант с грамматиче- ским заданием	Соблюдение основных орфо- графических, грамматиче- ских и пунктуационных норм в письменной речи.	11.09	
	Итого по раз- делу	6						
	<b>Язык и речь - 7 часов</b>							
9	Речь устная и письменная	1	Речь устная и пись- менная, монологиче- ская и диалогическая	Комбини- рованный	Текущий, уст- ный опрос	Создание высказываний на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному	12.09	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
			(повторение). Устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка. Устные и письменные высказывания.			или прослушанному в устной и письменной форме. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.		
10	Речь монологическая и диалогическая, полилог.	1	Работа с терминами: диалог и монолог.	Комбинированный	Текущий практическая работа,	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности; различия диалога и монолога, ведение диалога в соответствии с речевой ситуацией и оформление его письменно, составление диалога на основе исходного текста.	15.09	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
11	Виды речевой деятельности, их особенности.	1	Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Знакомство с видами речевой деятельности и их особенностями. Беседа по вопросам, работа в парах, самостоятельная работа	16.09	
12	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	Урок развития речи	Текущий, практическая работа	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры).	17.09	
13	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с	Урок развития речи	Текущий, практическая работа	Знакомство с видами аудирования и их особенностями. Беседа по вопросам, работа в парах, самостоятельная работа	18.09	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид кон- троля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			выборочным извлече- нием информации.					
14	Речевой этикет	1	Основные правила ре- чевого этикета: фор- мулы приветствия, про- щания, благодарности.	Урок развития речи	Текущий прак- тическая ра- бота	Знакомство с формулами при- ветствия, прощания, благодар- ности. Использование их в уст- ной и письменной речи	19.09	
15	Сочинение	1	Тема текста, основная мысль, типы речи, их композиционное стро- ение; характерные особенности построе- ния текста.	Урок ком- плексного примене- ния знаний	Итоговый, со- чинение	Создание письменных тек- стов художественного стиля с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблю- дение нормы построения текста. Самостоятельная ра- бота.	22.09	
	Итого по раз- делу	7						
	Текст - 11 часов							
16	Понятие о тек- сте	1	Текст как речевое про- изведение. Текст и его основные признаки. Информационная пе-	Комбини- рованный	Текущий, уст- ный опрос	Информационная перера- ботка текста. Смысловой ана- лиз текста: определение сти- листической принадлежно- сти, жанровых особенностей,	23.09	



<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
			переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.			выделение изобразительно-выразительных средств языка. Выявление особенностей языка художественной литературы, примеры. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации		
17	Текст и его основные признаки.	1	Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; лингвистические словари	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Выделение основных признаков текста, определение его функционально-смысловых типов. Составление простого и сложного плана текста.	24.09	
18	Средства связи предложений и частей текста:	1	Лексические типы связи предложения и	Комбинированный	Текущий, устный опрос	Знакомство со способами переработки текстов, переработка текстов различными	25.09	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.		частей текста. Грамматические типы связи.			способами.		
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1	Типы речи в тексте. Языковые средства выразительности в текстах. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным	Комбинированный	Текущий, устный и письменный опрос	Изучение типов речи, отличительные признаки каждого типа речи; работа с текстами: определение типов речи у каждого текста, обобщение изученного материала в таблицу. Создание небольших текстов (описания, повествования, рассуждения) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	26.09	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
			функционально-смысловым типам речи.					
20	Функционально-смысловые типы речи.	1	Типы и стили речи в тексте. Сфера их употребления, функции, задачи. Информационная переработка текста.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Изучение типов речи, отличительные признаки каждого типа речи; работа с текстами: определение типов речи у каждого текста, обобщение изученного материала в таблицу. Создание небольших текстов (описания, повествования, рассуждения) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	29.09	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и	Комбинированный	Текущий, устный и письменный опрос	Создание текстов с опорой на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых	30.09	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
			средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).			типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного)		
22	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Создание текстов функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; текстов с опорой на сюжетную картину.	01.10	
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Информационная переработка текста	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Создание плана текста (простой, сложный) и пересказ содержания текста по плану в устной и письменной форме.	02.10	
24	Информацион-	1	Информационная переработка текста	Урок	Текущий, практическая	Восстановление деформи-	03.10	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	ная переработка текста: простой и сложный план текста.			комплексного применения знаний	работа	рованного текста; корректировка восстановленного текста с опорой на образец		
25	Изложение и его виды	1	Основные приёмы компрессии текста: исключение, обобщение, замена, слияние. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	Урок комплексного применения знаний	Итоговый, изложение	Создание и редактирование текстов, с использованием не менее двух приёмов сжатия на протяжении всего текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуацион-	06.10	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид кон- троля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						ных правил в речевой прак- тике при создании устных и письменных высказываний. Написание изложения.		
26	Изложение Подробное из- ложение тек- ста	1	Подробное изложение прочитанного или прослушанного тек- ста.	Урок ком- плексного примене- ния знаний	Итоговый, изложение	Создание и редактирование текстов. Соблюдение орфо- эпических, лексических, грамматических, стилисти- ческих норм русского лите- ратурного языка; орфогра- фических и пунктуацион- ных правил в речевой прак- тике при создании устных и письменных высказываний.	07.10	
	Итого по раз- делу	11						
	Функциональные разновидности языка - 4 часа							
27	Понятие о функциональ-	1	Функциональные раз- новидности языка: разговорная речь,	Урок ком- плексного	Текущий, практическая работа	Общее представление о функциональных разновид- ностях языка	08.10	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	ных разновидностях языка		функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых	применения знаний				

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
			средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).					
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Текущий, устный опрос	Определение текстов, принадлежащих к разным функциональным разновидностям языка	09.10	
29	Функциональные разновидности языка.	1	Функциональные разновидности языка.	Урок комплексного	Практикум	Определение текстов, принадлежащих к разным функ-	10.10	



№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями язык	применения знаний		циональным разновидностям языка и сферы их использования. Умение соотносить её с той или иной разновидностью языка		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Смысловой анализ текста	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Знакомство с различными жанрами текстов	13.10	
	Итого по разделу	4						
Система языка - 136 часов								
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография – 13 часов							
31	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Буква	1	Актуализация знаний о фонетике и фонетических единицах	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос	Изучение фонетики и графики, перечисление основных единиц фонетики, осо-	14.10	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	и звук. Алфавит					знание смысловозначительной функции звука. Творческая работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания.		
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	Комбинированный	Текущий, устный опрос	Распознавание согласных звуков и обозначающих их букв. Анализ и характеристика отдельных звуков речи, отражение особенностей их произношения с помощью транскрипции. Выявление выразительных средств фонетики в художественной речи. Членение слова на слоги.	15.10	
33	Правописание согласных в корне слова	1	Работа с данной орфограммой	Урок комплексного применения знаний	Текущий, письменный опрос	Нахождение орфограммы в морфемах. Определение правописания гласных и согласных в корне.	16.10	
34	Правописание согласных в корне слова.	1	Актуализация знаний о фонетике и типах орфограмм	Урок комплексного	Текущий, устный опрос	Нахождение орфограммы в морфемах. Определение пра-	17.10	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Типы орфограмм			применения знаний		вописания гласных и согласных в корне.		
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	Работа с данной орфограммой	Урок комплексного применения знаний	Текущий, письменный опрос	Нахождение орфограммы в морфемах. Распознавание согласных звуков и обозначающих их букв.	20.10	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Система гласных звуков.	Комбинированный	Текущий, устный и письменный опрос	Сравнение звукового и буквенного состава слов	21.10	
37	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	Понятие «слог». Понятие ударных и безударных гласных	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, письменный опрос	Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова.	22.10	
38	<b>Сочинение</b> <b>Описание картины</b>	1	Написание сочинения	Урок развития речи	Практическая работа	Определение темы, основной мысли, ключевых слов	23.10	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						при описании картины. Создание текстов-описаний в соответствии с типом речи, с использованием речевых клише и алгоритмов. Самостоятельная работа.		
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Работа с данной орфограммой	Урок комплексного применения знаний	Текущий, устный опрос	Соблюдение орфографической нормы в написании гласных в приставках и корнях слов, выделение корня слова, подбор однокоренных слов, образование форм слова, выделение корня слова и приставки, постановка ударения, пользование орфографическим словарём, различие безударных гласных проверяемых и непроверяемых; выполнение орфографического разбора слов. Комплексное повторе-	24.10	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						ние ранее изученных орфограмм.		
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Работа с данной орфограммой	Урок комплексного применения знаний	Текущий, фронтальный опрос	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов, образование формы слов, постановка ударения, работа с орфографическим словарём, определение значения корня, групповая работа с последующей взаимопроверкой, работа в парах.	05.11	
41	Фонетический анализ слова	1	Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Членение слова на слоги. Определение места ударного слога. Распознавание звуков речи по заданным характеристикам: различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.	06.11	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид кон- троля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
42	Орфоэпия. Ор- фоэпические нормы	1	Работа с текстом	Урок ре- флексии	Текущий, сло- варный дик- тант	Различие ударных и без- ударных слогов, знание нормы акцентологии, владе- ние понятием логическое ударение, выразительное чтение, работа с орфоэпиче- ским словарём. Самостоя- тельная работа.	07.11	
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфо- эпия», «Орфо- графия».	1	Выполнение тестовой работы	Урок при- менения знаний и умений	Текущий, самостоятель- ная работа	Работа с текстом. Соблюде- ние основных орфографиче- ских, грамматических и пунктуационных норм в письменной речи.	10.11	
	Итого по раз- делу	13						
	<b>Морфемика. Орфография – 14 часов</b>							
44	Морфемика как разделы линг-	1	Актуализация знаний о морфемике	Урок приме- не-	Текущий, письменный опрос	Осознание морфемы как кратчайшей значимой еди- ницы языка, отличие её от	11.11	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	вистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем			ния знаний и умений		других единиц языка, осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования, опознавание морфемы, умение членить слово на морфемы, характеристика морфемного состава слова. Работа с терминами, составление структуры слова, коллективная работа.		
45	Окончание и основа	1	Морфемный анализ слова.	Урок открытия нового знания	Текущий, коллективная работа	Осознание роли окончания в слове, выделение в слове окончания и основы, изменение слова (склонять, спрягать, изменять по родам и числам), иметь представление о случаях исключения из общего правила (слова на -ия, -ий, -ие) графически обозначать окончание и основу. Самостоятельная и	12.11	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						парная работа с орфограммами, использование алгоритма, коллективных разбор.		
46	Приставки	1	Приставка как словообразовательная морфема	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, устный фронтальный опрос	Определение значения приставки в слове, умение выбирать гласные И-Е на основании значения приставки, иметь представление о словах – исключениях, различать слова – паронимы с приставками пре-, при-. Индивидуальная работа, беседа по фронтальным вопросам, составление таблиц.	13.11	
47	Суффиксы	1	Суффиксы как словообразовательные морфемы	Урок открытия нового знания	Текущий, работа в парах	Выделение суффикса, отличие от других морфем, определение работы суффикса для правописания. Работа с терминами, работа с текстом, коллективная работа. Уместное использование	14.11	



<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						слов с суффиксами оценки в собственной речи. Работа с орфограммой в суффиксе		
48	Чередование звуков в морфемах	1	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	Урок открытия нового знания	Текущий, фронтальный опрос	Выделение корня в слове, умение видеть опознавательные признаки орфограммы. Конспектирование содержания учебника, работа с текстом, самостоятельная работа. Коллективная работа с дидактическим материалом, составление алгоритма и схем.	17.11	
49	Морфемный анализ слов	1	Один из видов разбора – морфемный анализ	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Выполнение морфемного анализа слов. Применение знаний по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	18.11	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Работа с данной орфограммой	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Осознание своеобразия выбора букв О, Ё (Е) после шипящих по сравнению с другими гласными, знание основных условий выбора О-Ё после шипящих на месте <О>, запомнить слова – исключения типа ожог-ожёг, постановка ударения в словах, выделение морфемы, подбор однокоренных слов, выполнение орфографического анализа слова на данные орфографические правила. Самостоятельная работа, составление алгоритма	19.11	
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Работа с данной орфограммой	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, письменный опрос	Осознание своеобразия приставки в слове, выделение приставки в слове, классификация видов приставки с точки зрения правописания	20.11	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
				навыков		и значения, работа с орфографическим словарём, осуществление частичного этимологического анализа слова, использование фонемного правила русского письма при написании неизменяемых приставок. Проектирование алгоритма, работа с текстом, проектирование домашнего задания.		
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Работа с орфограммой «Приставки на -з (-с)»	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Соблюдение основных орфографических, грамматических и пунктуационных норм в письменной речи. Осознание причин несоответствия данного правила общему фонемному правилу, владение орфограммой «Правописание приставок на -з, -с», графически обозначение приставки на	21.11	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						письме, отличие звонких согласных от глухих на письме, извлекать нужную информацию из орфографического словаря. Распределительный диктант со взаимопроверкой, работа в парах.		
53	Правописание — и после приставок	1	Работа с орфограммой «ы — и после приставок»	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, самостоятельная работа	Соблюдение основных орфографических, грамматических норм в письменной речи. Освоение содержания изученного правила и алгоритм его применения. Изучение и проектирование алгоритма написания и проверки приставок, индивидуальная работа.	24.11	
54	Правописание — и после ц	1	Работа с данной орфограммой	Урок рефлексии	Текущий, фронтальный опрос	Соблюдение основных орфографических, грамматических и пунктуационных норм в письменной речи.	25.11	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						Осознание всех условий выбора гласных И и И после Ц, правильное разделение слова на морфемы, знать слова – исключения, выполнять орфографический анализ слова на данное орфографическое правило. Групповая работа и составление схем, самостоятельное проектирование домашнего задания.		
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Работа с изученными орфограммами	Урок рефлексии	Текущий, практическая работа	Осознание разницы в понятиях сильная и слабая позиция звука, различие звука в сильной и слабой позиции. Самостоятельная и парная работа с орфограммами, работа с текстом.	26.11	
56	Повторение по теме: «Морфе-	1	Работа с изученными орфограммами	Урок рефлексии	Текущий, практическая работа	Произведение морфемного, орфографического анализа	27.11	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	мика. Орфография»					слов. Самостоятельная работа, контроль и самоконтроль знаний.		
57	Морфемный и словообразовательный разборы, особенности	1	Выполнение морфемного и словообразовательного разборов	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа	Умение производить морфемный и словообразовательный разбор	28.11	
	Итого по разделу	14						
	Лексикология – 13 часов							
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Актуализация знаний о лексикологии. Слово как единица языка. Роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость слова. Переносное	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, письменный опрос	Понимание роли слов в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций, отличать слова от других единиц языка, знание предмета изучения лексики, работа с толковым словарём, характеристика слова с точки зрения их принадлежности к	01.12	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
			значение слова в основе художественных тропов.			активному и пассивному словарному запасу. Работа с терминами, проектирование алгоритма, работа со словарями.		
59	Толковые словари. Основные способы толкования лексического значения слова	1	Работа с лексическим значением слов и с толковым словарём. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования. Словари синонимов, антонимов.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Объяснение различий лексического и грамматического значения слова, толкование лексического значения слова различными способами, работа с толковым словарём, знание структуры словарной статьи, употребление слова в речи в соответствии с его лексическим значением и сферой употребления, формулировать лексическое значение слова. Работа со словарями, коллективная работа, работа в парах.	02.12	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
60	Однозначные и многозначные слова	1	Выявление связи между значениями многозначного слова Рекомендуемые темы проектов: «Однозначные слова» «Многозначные слова»	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Различие прямого и переносного значения слова, сопоставление прямого и переносного значения слова, осуществление выбора лексических средств и употребление их в соответствии со значением и сферой употребления. Самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповое проектирование домашнего задания.	03.12	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Лексическая сочетаемость слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Информация о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Определение лексического значения слов, извлечение из толкового словаря информации о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения. Выявление смыслового, стилистического различия синонимов Работа с учебником.	04.12	



№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
62	<i>Сочинение. Устный рассказ</i>	1	Виды сочинений. Особенности сочинений с анализом художественного текста. Композиция сочинения – рассказа.	Урок развития речи	Практическая работа	Определение темы, основной мысли текста, анализ структуры и языковых особенностей текста. Подбор материала для сочинения–рассказа. Создание письменных текстов художественного стиля с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение нормы построения текста.	05.12	
63	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1	Понятие тематическая группа слов	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, самостоятельная работа	Характеристика тематических групп слов, родовых и видовых понятий. Умение находить основания для тематической группировки слов. Умение группировать слова по тематическому признаку.	08.12	
64	Синонимы	1	Актуализация знаний о синонимах. Словари	Урок освоения новых	Текущий, работа в парах	Опознавание синонимов, построение синонимических	09.12	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
			синонимов. Использование синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи.	умений и навыков		рядов, употребление синонимов в речи в соответствии со стилем речи. Индивидуальная работа, работа со словарями, работа с терминами.		
65	Антонимы	1	Актуализация знаний об антонимах. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Опознавание антонимов, работа с толковым словарём и словарём антонимов, образование антонимических пар, наблюдать за использованием антонимов в художественной речи. Индивидуальная работа, работа со словарями, работа с терминами.	10.12	
66	Омонимы. Паронимы	1	Выявление особенностей омонимов и паронимов.	Урок применения знаний и умений	Текущий, работа в парах	Нахождение омонимов в тексте, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работа с толковым	11.12	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						словарём, различие омонимов и значения многозначного слова. Работа с терминами, работа со словарями, работа в парах. Нахождение паронимов в тексте и объяснение разницы в их значении, работа со словарём паронимов, редактирование предложения с лексической ошибкой «смещение паронимов», составление словосочетания и предложения, правильно выбирая один из паронимов, использовать паронимы в качестве средства художественной выразительности. Индивидуальная работа, работа со словарями, работа с терминами.		
67	Лексический анализ слова.	1	Виды лексических	Урок применения	Текущий, письменный	Выполнение лексического анализа слов, определение	12.12	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка		словарей. Художественная выразительность тропов.	знаний и умений	опрос	вида связи предложений в тексте. Самостоятельная работа, работа с интерактивной доской.		
68	Повторение темы "Лексикология"	1	Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования.	Урок обобщения и систематизации	Текущий, письменный опрос	Обнаружение лексических средств, связи предложений в тексте (синонимы, антонимы), составление текстов, определение вида связи предложений в тексте. Самостоятельная работа, работа с интерактивной доской.	15.12	
69	Повторение темы "Лексикология".	1	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы – омографы, омофоны, омоформы.	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Извлечение из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения. Выявление синонимов.	16.12	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
			Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов.			Употребление в речи синонимов с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлечение необходимой информации из словарей синонимов. Использование синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи. Использование в речи слова в переносном значении. Индивидуальная работа, работа со словарями, работа с терминами.		
70	Обобщение по теме "Лексикология"	1	Лексикология: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Их использование в речи.	Урок при-менения знаний и умений	Итоговый, устный опрос	Умение использовать в речи лексические средства русского языка	17.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Итого по разделу	13						
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (30 часов)								
	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание – 2 ч.							
71	Что изучает синтаксис?	1	Выявление особенностей основных видов связи в синтаксисе	Урок открытия нового знания	Текущий, практическая работа	Овладение основными понятиями синтаксиса, осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие основных единиц синтаксиса. Коллективная работа с интерактивной доской, проектирование домашнего задания.	18.12	
72	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Актуализация знаний о словосочетаниях	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос	Выделение словосочетаний из состава предложения, установка связи между словами в словосочетании, анализ строения словосочетаний, синтаксический разбор словосочетаний, построение	19.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид кон- троля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						схемы словосочетаний, клас- сификация словосочетания. Самостоятельная работа, анализ текста учителя.		
	Итого по раз- делу	2						
Простое двусоставное предложение – 9 часов								
73	Предложение - основная еди- ница речевого общения	1	Актуализация знаний о предложениях	Урок от- крытия но- вого знания	Текущий, фронтальный опрос	Нахождение признаков предложения, составление предложения, правильное интонирование предложе- ния, определение границы предложения. Работа в па- рах, групповая работа, ауди- рование.	22.12	
74	Виды предло- жений по цели высказывания и эмоциональ- ной окраске.	1	Выявление особенно- стей разных видов предложений	Урок от- крытия нового знания	Текущий, ра- бота в парах	Понимание цели высказыва- ния, определение типа пред- ложения по цели высказыва- ния, правильное интони- рование предложения в соот-	23.12	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						ветствии с целью высказывания, правильное употребление знаков конца предложения. Самостоятельная работа с последующим пересказом статьи, коллективное проектирование домашнего задания.		
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	Знаки препинания в конце предложения. Интонация.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, устный опрос	Формирование умения распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать	24.12	



<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						их. Употребление повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.		
76	Грамматическая основа предложения	1	Актуализация знаний о грамматической основе предложения. Способы выражения главных членов предложения, средства связи в предложении и тексте.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, письменный опрос	Выделение грамматической основы предложения, распространение грамматической основы предложения, отличие подлежащего от сходного по форме дополнения, определение способа выражения подлежащего. Работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа по дидактическому материалу.	25.12	
77	Главные члены предложения	1	Актуализация знаний	Урок освоения	Текущий, практическая	Выделение грамматической	26.12	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	(грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения		о грамматической основе предложения	новых умений и навыков	работа	основы предложения, распространение грамматической основы предложения, отличие подлежащего от сходного по форме дополнения, определение способа выражения подлежащего. Работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа по дидактическому материалу.		
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	Выявление разных способов выражения сказуемого	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Выделение грамматической основы предложения, определение способов выражения сказуемого. Коллективная работа с интерактивной доской, беседа по фронтальным вопросам.	29.12	
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Нахождение в предложениях определений	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Отличие определения от других членов предложения, пользование алгоритма	30.12	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						мом нахождения определения, характеристика способов их выражения. Индивидуальная работа, работа с учебником.		
80	Дополнение	1	Нахождение в предложениях дополнений	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Отличие дополнения от других членов предложения, пользование алгоритмом нахождения дополнения, характеристика способов их выражения. Индивидуальная работа, работа с учебником.	12.01	
81	Обстоятельство	1	Нахождение в предложениях обстоятельств	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, устный опрос	Отличие обстоятельства от других членов предложения, пользование алгоритмом определения обстоятельства, осознание сути-дуплексива (несовпадения падежного и синтаксического вопросов). Разработка	13.01	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						алгоритма, составление текста и его анализ, самостоятельная работа.		
<b>Простое осложнённое предложение – 7 часов</b>								
82	Однородные члены предложения	1	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Правильное и уместное, устное и письменное употребление в собственной речи предложений с однородными членами. Конструирование предложения по данному началу.	14.01	
83	Предложения с однородными членами	1	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, письменный опрос	Правильное и уместное, устное и письменное употребление в собственной речи предложений с однородными членами.	15.01	
84	<b>Сочинение-описание картины</b>	1	Написание сочинения	Урок развиваю-	Итоговый, сочинение	Составление связного монологического высказывания	16.01	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
				щего контроля		на заданную тему в письменной форме, работа с выразительными средствами языка (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора), озаглавливать текст, редактирование написанного. Самостоятельная работа.		
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами		Текущий, практическая работа	Правильное и уместное, устное и письменное употребление в собственной речи предложений с однородными членами. Правильное выполнение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с однородными членами	19.01	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Урок применения знаний и умений	Текущий, самостоятельная работа	Правильное употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами. Правильное выполнение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с однородными членами.	20.01	
87	Обращение	1	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, письменный опрос	Формирование умения распознавать в предложении обращение. Умение устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильное интонирование предложения с обращением. Применение правила пунктуационного оформления обращения.	21.01	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид кон- троля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
88	<i>Изложение с элементами сочинения (обучающее)</i>	1	Подробное изложение прочитанного или прослушанного тек- ста.	Урок ком- плексного примене- ния зна- ний	Итоговый, из- ложение	Создание и редактирование текстов. Умение подробно передавать в устной и пись- менной форме содержание прослушанных и прочитан- ных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Соблюдение ор- фоэпических, лексических, грамматических, стилисти- ческих норм русского лите- ратурного языка; орфогра- фических и пунктуацион- ных правил в речевой прак- тике при создании устных и письменных высказываний	22.01	
	Итого по раз- делу	7						
	Сложное предложение – 5 часов							

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в бессоюзном сложном предложении в зависимости от значения.	Урок обобщения и систематизации	Текущий, письменный опрос	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Постановка знаков препинания.	23.01	
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в бессоюзном сложном предложении в зависимости от значения.	Урок обобщения и систематизации	Итоговый, тест по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Постановка знаков препинания. Ответы на контрольные вопросы и задания.	22.01	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложных предложениях.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, Письменная работа	Смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов.	23.01	



<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в бессоюзном сложном предложении в зависимости от значения.	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Выявление разных видов сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Оpoznавание сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составление схемы таких сложных предложений.	26.01	
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.	Комбинированный	Текущий, письменный опрос	Правильное употребление знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильное и уместное, устное и письменное употребление в собственной речи бессоюзных синтаксических конструкций, выполнение синтаксического разбора данных предложений.	27.01	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол- во ча- сов	Элементы содержа- ния	Тип урока	Вид кон- троля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Итого по раз- делу	5						
	Прямая речь – 2 часа							
94	Предложения с прямой речью	1	Актуализация знаний о прямой речи	Комбини- рованный	Текущий, фронтальный опрос	Создание речевого высказы- вания с использованием предложений с прямой ре- чью, с учетом их стилисти- ческих особенностей. Со- ставление схемы предложе- ний с прямой речью, отли- чие прямой речи от слов ав- тора, правильное пунктуа- ционное оформление пря- мой речи, правильное инто- нирование предложения с прямой речью. Работа в па- рах.	28.01	
95	Пунктуацион- ное оформле- ние предложе- ний с прямой	1	Знаки препинания в предложений с пря- мой речью	Комбини- рованный	Текущий, письменный опрос	Конструирование предло- жения с прямой речью, диа- лог, преобразование предло-	29.01	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	речью					жения с прямой речью в косвенную речь и обратно, осознание различия между диалогом и прямой речью. Составление памятки, составление таблицы, работа в парах.		
	<b>Диалог – 2 часа</b>							
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Работа с данной пунктограммой	Урок открытия нового знания	Текущий, письменный опрос	Правильное оформление предложения с прямой речью и диалог на письме. Составление памятки, составление таблицы.	30.01	
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	1	Работа с данной пунктограммой	Комбинированный	Текущий, письменный опрос	Правильное оформление предложения с прямой речью и диалог на письме. Составление памятки, составление таблицы.	02.02	
	<b>Сложное предложение – 3 часа</b>							

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Опознавательные признаки разных видов пунктограмм. Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	Урок при- менения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	03.02	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	Союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Урок обобщения и систематизации	Текущий, устный опрос	Создание речевого высказывания с использованием ССП с разными видами связи, с учетом их стилистических особенностей.	04.02	
100	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	1	Выполнение тестовой работы	Урок проверки и оценки ЗУН	Итоговый, самостоятельная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Определение сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместное использование в своей речи подобных синтаксических конструкций. Соблюдение основных орфографических,	05.02	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						грамматических и пунктуационных норм в письменной речи. Выполнение тестовых заданий по теме «Синтаксис и пунктуация» в соответствии с основными правилами русской орфографии и пунктуации.		
	<b>Морфология. Культура речи. Орфография - 66 часов</b>							
	<b>Система частей речи в русском языке – 2 часа</b>							
101	Система частей речи в русском языке	1	Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Оформление предложения с прямой речью, синонимическая замена предложений с прямой речью косвенной, определение стилистических возможностей разных способов передачи чужой речи. Подготовка к ВПР.	06.02	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Повторение: правописание окончаний имен существительных.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Выявление отличий косвенной речи от прямой, замена прямой речи косвенной, правильная расстановка знаков препинания.	09.02	
	Итого по разделу	2						
	Имя существительное – 24 часа							
103	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная часть речи – имя существительное	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Опознавание существительных в речи, выполнение морфологического разбора существительных, правильное употребление существительных в речи. Тест-диагностика ранее изученного, фронтальная беседа.	10.02	
104	Род имён существительных.	1	Понятие «род», родовые признаки.	Урок применения знаний и	Текущий, практическая работа	Определение рода существительных, умение опре-	11.02	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Имена существительные общего рода			умений		делять существительные общего рода		
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Понятие «число» у существительных, существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	Урок при-менения знаний и умений	Текущий	Определение числа существительных, умение определять существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	12.02	
106	<i>Изложение выборочное</i>	1	Изложение прочитанного или прослушанного текста.	Урок комплексного применения знаний	Итоговый, из-ложение	Создание и редактирование текстов. Умение подробно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Соблюдение орфоэпических, лексических,	13.02	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний		
107	Падеж имён существительных	1	Понятие «падеж» у существительных, определение падежей имён существительных	Урок применения знаний и умений	Текущий	Определение падежа существительных, употребление существительных определённых падежей в речи	16.02	
108	Типы склонения имён существительных	1	Понятие «склонение» у существительных, определение склонений имён существительных	Урок применения знаний и умений	Текущий	Определение склонения существительных, падеж, число, правильный выбор нужного падежного окончания. Работа в группах	17.02	
109	Правописание мягкого знака на конце имён	1	Работа над орфограммой «Правописание мягкого знака на	Урок применения знаний и	Текущий	Применение правила правописания имён существитель-	18.02	



№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	существительных после шипящих		конце имён существительных после шипящих»	умений		ных с изученной орфограммой		
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Правописание букв <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях имён существительных	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой	19.02	
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	Правописание букв <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях имён существительных	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой	20.02	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Особенности разносклоняемых и несклоняемых существительных	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Формирование умений различать типы склонения имён существительных и выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	24.02	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
113	Род несклоняемых имён существительных	1	Определение рода несклоняемых существительных	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Формирование умения определять род несклоняемых существительных	25.02	
114	Морфологический анализ имени существительного	1	Морфологические признаки имени существительного	Урок при-менения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Различение имен существительных по заданным морфологическим признакам. Выполнение морфологического анализа имён существительных.	26.02	
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	Урок при-менения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой	27.02	
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен су-	1	Правописание суффиксов существительных: -ек-, -ик-	Урок при-менения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой	02.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	существительных							
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Правописание суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(a), -щиц(a))	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой	03.03	
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой	04.03	
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Правописание не с именем существительным.	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Различение имен существительных с приставкой не и с отрицательной частицей не, существительных-синонимов с не и без не.	05.03	
120	Правописание	1	Правописание корней существительных с	Урок применения	Текущий, практическая	Применение правила право-	06.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-		чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	знаний и умений	работа	писания имён существительных с изученной орфограммой		
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	Правописание корней существительных с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой	10.03	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Правописание корней существительных с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой	11.03	
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ-	1	Правописание корней существительных с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой	12.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	— -рос. Практикум							
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Правописание корней существительных с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой	13.03	
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	Анализ образцов письменной речи на предмет соответствия нормам языка	Урок проверки и оценки ЗУН	Текущий, проверочная работа	Контроль и самопроверка, повторение теории и применение изученных орфограмм существительных на письме.	16.03	
126	<b>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</b>	1	Выполнение тестовой работы	Урок проверки и оценки ЗУН	Итоговый, самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	Определение и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени существительного. Определение рода, числа, падежа, типа	17.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						склонения имён существительных. Выполнение тестовых заданий по теме «Имя существительное» в соответствии с основными правилами русской орфографии и пунктуации		
	Итого по разделу	24						
	Имя прилагательное – 14 часов							
127	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи.	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Употребление прилагательных в речи, осознание роли прилагательных в речи, постановка прилагательным вопросов, согласование прилагательных с определяемыми словами, правильное написание окончаний прилагательных. Самостоятельная работа, групповая работа – проектирование текста.	18.03	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Определение и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	19.03	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Безударные окончания имен прилагательных	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.	20.03	
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имен прилагательных	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой	30.03	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Полные и краткие имена прилагательные	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Различение полной и краткой форм имён прилагательных	31.03	
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	01.04	
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Морфологические признаки имен прилагательных	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Анализ особенностей использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проведение частичного морфологического анализа имён прилагательных (в рамках изученного)	02.04	
134	Устный рассказ	1	Тематические рассказы по ключевым словам	Урок развивающего контроля	Итоговый, устный опрос	Составление текста на заданную тему, выделение ключевых слов, составление тематической цепочки.	03.04	



№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имен прилагательных	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания имён существительных с изученной орфограммой. Слова-исключения	06.04	
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имен прилагательных	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Осознание причин написания букв О, Е после шипящих и Ц, запоминание слов-исключений, понимание причины их исключительного написания. Самостоятельная работа, проведение взаимопроверки.	07.04	
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Правописание <i>не</i> с именем прилагательным.	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Различение имен прилагательных с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i> , прилагательных-синонимов с <i>не</i> и без <i>не</i> .	08.04	
138	Повторение по теме «Имя	1	Анализ образцов письменной речи на предмет соответствия	Открытие новых знаний	Текущий, проверочная работа	Контроль и самопроверка, повторение теории и применение изученных орфограмм	09.04	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	прилагательное»		нормам языка			прилагательных на письме.		
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Анализ образцов письменной речи на предмет соответствия нормам языка	Открытие новых знаний	Текущий, проверочная работа	Контроль и самопроверка, повторение теории и применение изученных орфограмм прилагательных на письме.	10.04	
140	Употребление прилагательных в речи	1	Уместное использование имён прилагательных в речи	Урок проверки и оценки ЗУН	Итоговый, устный опрос	Умение составлять устные тексты с уместным употреблением прилагательных в речи	13.04	
	<b>Итого по разделу</b>	14						
	<b>Глагол – 26 часов</b>							
141	Глагол как часть речи	1	Морфологический разбор глагола.	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Опознавание глаголов в речи, выполнение морфологического разбора глагола, употребление глаголов в речи, образование началь-	14.04	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						ной формы глагола, изменение глаголов по временам, определение синтаксической функции инфинитива. Составление памятки, составление текста в парах.		
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Выявление грамматического значения глаголов, их морфологических признаков и синтаксической роли в предложении. Использование глаголов в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. Выполнение упражнений.	15.04	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Употребление в речи инфинитивных конструкции в соответствии с целью высказывания. Употребление в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различение переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использование в	16.04	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						речи возвратные глаголы.		
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива.	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Распознавание инфинитива и личных форм глагола. Определение грамматических свойств инфинитива (неопределённой формы) глагола. Выделение основы настоящего (будущего простого) времени глагола	17.04	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	20.04	
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	21.04	
147	Глаголы возвратные и	1	Глаголы возвратные и невозвратные по	Урок применения	Текущий, практическая	Различение глаголов возвратных и невозвратных	22.04	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	невозвратные		значению, по формальным признакам	знаний и умений	работа			
148	<i>Сочинение на свободную тему</i>	1	Написание сочинения	Урок развития речи	Практическая работа	Определение темы, основной мысли, ключевых слов Создание текстов в соответствии с типом речи, с использованием речевых клише и алгоритмов. Самостоятельная работа.	23.04	
149	Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении)	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Соблюдение норм словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Осуществление орфографического анализа глаголов (в рамках изученного)	24.04	
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Настоящее время. Основа настоящего времени	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Умение образовать формы настоящего времени глагола, изменять глаголы настоящего времени. Работа в па-	27.04	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						рах, самостоятельное заполнение таблицы, составление опорных схем.		
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Изменение глаголов по лицам и числам	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Группировка глаголов по типу спряжения. Применение правил правописания личных окончаний глагола.	28.04	
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Изменение глаголов по лицам и числам	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Определение спряжение глагола, изменения глагола по лицам и числам, образование формы настоящего и будущего времени, написание окончания 2 лица – <i>ешь</i> , – <i>ишь</i> , умение правильно ставить вопросы к глаголам на [ца]. Коллективная работа – составление схем, выборочный диктант, работа в парах.	29.04	
153	Изменение глаголов по лицам	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	Урок применения	Текущий, практическая	Определение спряжение глагола, изменения глагола	30.04	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)		Спряжение	знаний и умений	работа	по лицам и числам, образование формы настоящего и будущего времени, написание окончания 2 лица – <i>ешь</i> , – <i>ишь</i> , умение правильно ставить вопросы к глаголам на [ца]. Работа в парах.		
154	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении)	1	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении)	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Соблюдение норм словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	04.05	
155	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	1	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении)	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Соблюдение норм словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	05.05	
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме	1	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания глаголов с изученной орфограммой	06.05	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	2-го лица единственного числа после шипящих							
157	Морфологический анализ глагола	1	Морфологические признаки глагола	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Анализ особенностей использования глаголов в изучаемых текстах. Проведение частичного морфологического анализа глаголов (в рамках изученного)	07.05	
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Правописание глаголов с чередованием е//и в корне	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания глаголов с изученной орфограммой	08.05	
159	Правописание корней с чередованием е//и.	1	Правописание глаголов с чередованием е//и в корне	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания глаголов с изученной орфограммой	11.05	
160	Обобщение по теме: "Право-	1	Правописание глаголов с чередованием е//и в корне	Урок применения знаний и	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания глаголов с изученной орфограммой	12.05	



<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	писание корней с чередованием е // и"			умений				
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Правописание глаголов с суффиксом –л-	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания глаголов с изученной орфограммой	13.05	
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	Правописание глаголов с суффиксом –л-	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила правописания глаголов с изученной орфограммой	14.05	
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Правописание не с глаголом	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Применение правила использования слитного и раздельного написания не с глаголами.	15.05	
164	Повторение по теме «Глагол».	1	Анализ образцов письменной речи на	Открытие новых	Текущий, про-	Осуществление осознанного	18.05	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			предмет соответствия нормам языка при употреблении глаголов в речи.	знаний	верочная работа	выбора речевых средств в зависимости от цели, темы основной мысли, адресата, ситуации и условий общения, умение анализировать образцы устной и письменной речи на предмет её соответствия нормам языка, сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и используемых языковых средств. Контроль и самопроверка, повторение теории.		
165	Работа над ошибками при использовании глаголов	1	Работа над ошибками	Рефлексия	Текущий, работа над ошибками	Классификация ошибки, редактирование написанного. Коллективная работа над ошибками, контроль и самоконтроль знаний.	19.05	
166	<b>Итоговая кон-</b>	1	Написание диктанта	Урок контроля	Итоговый, ито-	Воспроизведение аудиреуе-	20.05	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	<i>третья работа за курс 5 класса</i>				устной контрольный диктант	письмо текста, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, безопытное написание слова с чередующимися гласными в корне, выполнять морфемный и орфографический разборы. Самостоятельная работа.		
<b>Повторение пройденного материала - 4 часа</b>								
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Работа с терминами	Открытие новых знаний	Текущий, самостоятельная работа	Владение изученными в течение года терминами. Работа с терминами, терминологический диктант.	21.05	
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Работа с терминами	Открытие новых знаний	Текущий, групповая работа	Владение изученными в течение года терминами. Работа с терминами, терминологический диктант.	22.05	
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Работа с терминами	Открытие новых знаний	Текущий, самостоятельная работа	Владение изученными в течение года терминами. Работа с терминами, терминологический диктант.	25.05	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
						бота с терминами, терминологический диктант.		
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	Работа с терминами	Открытие новых знаний	Текущий, групповая работа	Владение изученными в течение года терминами.	26.05	

## Приложение 1.

### **Пакет оценочных средств и критерии оценивания по русскому языку** Основные технологии, методы, формы обучения.

Для реализации программы применяются следующие технологии и методы обучения:

1. ИКТ-технологии.

2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

3. Коммуникативно-познавательные технологии.

4. Технология развития критического мышления.

Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетентностей обучающихся:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Используется типология уроков В.А. Онищука: уроки усвоения новых знаний, уроки освоения новых умений и навыков, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

Формы организации учебного процесса: коллективные, индивидуальные, работа в группах, парах, внеклассная работа, организация самостоятельной деятельности учащихся, исследовательская работа.

Виды работ: самостоятельная работа с книгой, списывание текста с объяснением различных видов орфограмм и пунктограмм, учебно-познавательный поиск

*Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют:*

- Текущий;
- Тематический;
- Итоговый.

### *Основные формы контроля:*

- Фронтальная.
- Групповая.
- Индивидуальная.
- Комбинированная.

### *Оценочный инструментарий*

Анализ степени освоения материала проводится на основе результатов выполнения учащимися тестовых заданий, контрольных работ на основе оценки диктантов, сочинений, изложений.

Для измерения уровня обученности используется технология Симонова. Формы организации учебной деятельности по подготовке к ОГЭ в 9 классе (базовый уровень) отражены в рабочей программе в разделе "Календарно-тематическое планирование" (деятельность учащихся на уроке).

Нормы и критерии оценивания по русскому языку

*При оценке устного ответа ученика* надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за один ответ на уроке, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

*Оценка письменных работ учащихся*

*Оценка диктанта*

Вид диктанта	Отметка			
Контрольный	«5»	«4»	«3»	«2»
	0 ошибок	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск при 5 орф. и 5 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	Более 4 орф. и более 4 пункт. *в 5 классе – более 5 орф. и более 5 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Оценка сочинений и изложений*

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4</p>



	<p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется:</p> <p>Более 7 орфографических, 7 пунктуационных ошибок и 7 грамматических ошибок</p>