

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.  
руководитель МО  
*С.В. Шарифьянова*

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель  
директора по УВР  
от 30 августа 2024г.  
*Т. Г. Рябенко*

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
МБОУ гимназии №2  
от 31 августа 2024г.  
*И.В. Лемешева*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
(название предмета, курса)

для 5АБВ классов

Составитель: Хайрушева А.Т.  
ФИО учителя  
учитель английского языка  
учебный год: 2024 – 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 5

Программа курса составлена на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 №370); Федеральной рабочей программой по английскому языку для 5-9 классов.

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 102 часов в год, 3 часа в неделю

Составитель: Хайрушева Айгуль Тохмиловна

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 5-х классов** реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287; разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370; Федеральной рабочей программой по английскому языку для 5-9 классов; составлена в соответствии с примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы; информационно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО - Югры «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году».

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе:

- ✓ участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- ✓ участника международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- ✓ организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- ✓ центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- ✓ координатора муниципального проекта «Семейное чтение».

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. В 5 классе на изучение иностранного языка выделяется 102 часа из обязательной части учебного плана гимназии, 3 раза в неделю.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Класс	Учебная программа	Учебники	Методические материалы для учителя	Учебно-методические материалы для учащихся
5	Составлена на основе Федеральной рабочей программы для 5-9 классов; программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов к линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020 г.)	1. Английский в фокусе. Spotlight. Английский язык. 5 класс: учебник/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, 14 изд. – М.: Просвещение, 2023	1. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс — М. : :Просвещение, 2021 2. Аудиоприложение к УМК 3. Методическая поддержка <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>	1. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2023 2. Аудиоприложение к УМК 3. Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

--	--	--	--	--

## Раздел I. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык». 5 класс.

**Тематическое содержание речи.** Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 10 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательной организации и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты

### Модули учебника:

Вводный модуль «Starter Unit» -10 часов

Модуль 1 «School days» (Школьная жизнь) – -9 часов

Модуль 2 «That is me!» (Досуг и увлечения современного подростка) – 9 часов

Модуль 3 «My home, my castle» (Мой дом-моя крепость) – 9 часов

Модуль 4 «Familie ties» (Семейные узы) – 9 часов

Модуль 5 «World animals» (Природа: дикие и домашние животные) – 9 часов

Модуль 6 «Round the clock» (Здоровый образ жизни) – 9 часов

Модуль 7 «In all weathers» (В любую погоду) – 9 часов

Модуль 8 «Special days» (Семейные национальные праздники) – 9 часов

Модуль 9 «Modern living» (Современная жизнь) – 9 часов

Модуль 10 «Holidays» (Каникулы) - 11 часов

После прохождения каждого модуля проводится промежуточный контроль в виде теста.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;  
*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

- профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
  - ✓ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  - ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - ✓ умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

##### *2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1)общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2)совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### *1)самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2)самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### *3)эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

#### *4)принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*-использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*-знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*-правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*-обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*-кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Раздел III. Тематическое планирование по предмету «Иностранный (английский) язык. 5 класс.**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
<b>Вводный модуль. 10 часов</b>								
1	Мы изучаем английский	1	Активная лексика - International Words, англо-язычные страны, достопримечательности этих стран.	вводный	текущий	Учащиеся сопоставляют английские слова с русскими аналогами, знакомятся с названиями англоязычных стран, обсуждают изображенные на картинках реалии этих стран.	1	
2	Английский алфавит.	1	Алфавит: А-Н. Звуки. Правило чтения букв: А, .	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют буквы английского алфавита, вспоминают правила чтения букв. Учащиеся слушают аудиозапись с опорой на текст и повторяют.	1	
3	Английский алфавит.	1	Алфавит: I-R Звуки. Правило чтения букв: I.	комбинированный	текущий	Учащиеся повторяют буквы английского алфавита, вспоминают правила чтения букв. Учащиеся слушают аудиозапись, составляют диалог по образцу.	1	
4	Английский алфавит.	1	Алфавит: S-Z Звуки. Правило чтения букв: E. Структура What's this?	комбинированный	текущий	Учащиеся развивают фонематический слух; повторяют общие особенности звукобуквенных соответствий (правил чтения) в английском языке; осваивают правильное произношение согласных звуков	2	
5	Английский алфавит.	1	Алфавит: A-Z. Звуки. Правило чтения букв: O.	комбинированный	текущий	Учащиеся развивают фонематический слух; повторяют общие особенности звукобуквенных соответствий (правил чтения) в английском языке; осваивают правильное	2	

						произношение согласных звуков		
6	Числа. Имена.	1	Числительные 1- 10.	комбинированный	текущий	Учащиеся осваивают арифметические действия и читают математические выражения, знакомятся с транслитерацией	2	
7	Цвета.		Конструкция: What colour is it? Правила чтения буквы – U.	комбинированный	текущий	Учащиеся понимают речь учителя по ведению урока, воспринимают на слух запрашиваемую информацию.	3	
8	Глаголы.	1	Глагол to be в положительной, отрицательной форме.	комбинированный	текущий	Введение лексики по теме, учащиеся выполняют грамматические упражнения с глаголом to be, строят монологические высказывания.	3	
9	Школьные предметы.	1	Лексические единицы по теме.	комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой и используют ее в устной и письменной речи; слушают и составляют диалоги.	3	
10	Школьный язык	1	Речевые клише	комбинированный	текущий	Учащиеся строят диалогическую речь, взаимодействуя друг с другом.	4	
<b>Модуль 1 «Школьная жизнь» 9 часов</b>								
11	Школа. Изучаемые предметы	1	Лексические единицы по теме. Неопределенный артикль A/An	комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой и используют ее в устной и письменной речи; составляют расписание.	4	
12	Первый день!	1	Числительные 11-20. Личные местоимения: I, you, we, she, he, it.	комбинированный	текущий	Употребляют в речи лексику по теме, тренируют личные местоимения	4	
13	Глагол to be	1	Глагол to be: положительная, отрицательная и вопросительные формы.	комбинированный	текущий	Тренируют в упражнениях формы глагола to be, отвечают на вопросы, рассказывают о себе.	5	
14	Любимые предметы	1	Capital letters	комбинированный	текущий	Учащиеся работают с текстом, воспринимают на слух и	5	

						понимают запрашиваемую информацию.		
15	Культурный уголок «Школы в Англии»	1	Лексика: University, Sixth Form College, Secondary School, Primary School.	комбинированный	текущий	Заполняют диаграмму «Образование в Англии, прогнозируют содержание текста по заголовку, составляют небольшое письменное высказывание об образовании в России по образцу. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	5	
16	Практика устной речи теме «Школьная жизнь»	1	Правила чтения (буква а и буквосочетания th)	комбинированный	промежуточный	Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	6	
17	Практика чтения «Постеры»	1	Речевые клише	комбинированный	текущий	Учащиеся работают в группах, составляют правила чтения на постерах, взаимодействуют друг с другом.	6	
18	Социокультурная страничка. «Школьная жизнь»	1	Лексика модуля №1	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	6	
19	Контрольная работа по Модулю №1	1	Лексика и грамматика модуля №1	Контрольный	итоговый	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	7	
<b>Модуль 2 «Досуг и увлечения современного подростка» 9 часов</b>								
20	Страны и	1	Лексические единицы по теме.	комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся со	7	

	национальности		Словообразование с помощью суффиксов –an, -ish,- ian,-ese.	ованный		странами и национальностями, встречаются с мультипликационными героями, используют суффиксы для словообразования национальностей, отвечают на вопросы.		
21	Глагол «иметь»	1	Глагол to have и словосочетание to have got	комбинированный	текущий	употребляют конструкцию have got	7	
22	Мои личные вещи.	1	Существительные во множественном числе. Правила чтения. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Указательные местоимения.	комбинированный	текущий	Знакомятся с лексикой по теме. Употребляют в речи существительные во множественном числе. Выполняют ряд упражнений для закрепления указательных местоимений, составляют список вещей, которые хотели бы на день рождения.	8	
23	Моя коллекция.	1	Числительные 21-1000	комбинированный	текущий	Знакомятся с числительными, читают и полностью понимают содержание текста, дополняют предложения, на основе прочитанного, составляют короткое сообщение о своей коллекции.	8	
24	Культурный уголок «Каникулы в Соединенном королевстве»	1	Лексика: hat, mug, scarf, stuffed toy, toy buses, pin.	комбинированный	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, представляют своему классу сувениры своей страны.	8	
25	Практика устной речи. «Национальные сувениры»	1	Лексика: key ring, doll, umbrella, T-shirt, thermos flask, teddy bear, scarf, bell. Правила чтения (буква u и i буквосочетания on, om, ov)	комбинированный	текущий	Работают в парах: употребляют в речи ЛЕ по теме, воспринимают на слух и понимают аудиотекст, сравнивают и анализируют буквосочетания и их	9	

						транскрипцию., начинают, поддерживают, считаются с мнением другого человека.		
26	Англо-говорящие страны	1	Географические названия: Ottawa, London, Canberra, Cape Town, Washington D.C.	комбинированный	текущий	Знакомятся с англо-говорящими странами, обсуждают, находят дополнительную информацию, составляют загадки.	9	
27	Социокультурная страничка «Наша страна»	1	Лексика модуля №2	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	9	
28	Контрольная работа по Модулю №2	1	Лексика и грамматика модуля №2	контрольный	итоговый	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	10	

**Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» 9 часов**

29	В доме.	1	Лексические единицы по теме: слова, словосочетания, реплики-клише. Порядковые числительные 1-20	вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой и используют ее в устной и письменной речи; составляют диалоги о квартире.	10	
30	Моя квартира	1	Лексические единицы по теме. Конструкция there is/ there are.	комбинированный	текущий	Составляют схему-план квартиры/ её описание, представляют монологическое высказывание по плану, образуют утвердительную, отрицательную и вопросительные формы с оборотом there is/are	10	
31	Притяжательные местоимения	1	Притяжательные местоимения	комбинированный	текущий	Употребляют притяжательные местоимения.	11	

32	Моя комната	1	Предлоги места	комбинированный	текущий	Составляют схему-план комнаты/ её описание, представляют монологическое высказывание по плану	11	
33	Культурный уголок «Типичный английский дом»	1	Лексика модуля №3	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	11	
34	Практика устной речи по теме «Моя семья»	1	речевые клише для плана монологического высказывания	комбинированный	промежуточный	используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	12	
35	Практика чтения. Текст «Тадж Махал».	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	комбинированный	текущий	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию	12	
36	Социокультурная страничка. «Дома»	1	Лексика модуля №3	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	12	
37	Контрольная работа по Модулю №3	1	Лексика и грамматика модуля №3	контрольный	итоговый	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность,	13	

						причины неудач.		
<b>Модуль №4. «Семейные узы» ( 9 часов)</b>								
38	Введение темы «Моя семья»	1	Лексические единицы по теме. Глагол can.	Вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой и используют ее в устной и письменной речи; составляют рассказы о семье.	13	
39	Личные местоимения	1	Личные местоимения в именительном и косвенном падежах, притяжательные местоимения.	комбинированный	текущий	Употребляют личные местоимения	13	
40	Внешность и характер человека.	1	Притяжательный падеж существительных	комбинированный	текущий	Описание внешности, употребление лексики по теме. Учащиеся совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания.	14	
41	Известные люди.	1	Лексика по теме и речевые клише для плана монологического высказывания.	комбинированный	текущий	Работают индивидуально и в группе составляют сообщение о любимой известной личности с опорой на план, ключевые слова.	14	
42	Культурная страничка «Британская королевская семья»	1	Лексика модуля №4	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, заполняют формуляр, участвуют в обсуждении, используя who, how old, how many, выражают своё мнение в российской культуре.	14	
43	Практика устной речи по теме «Моя семья»	1	речевые клише для плана монологического высказывания. Правила чтения буквосочетания wh, ee, ea, w, e	комбинированный	промежуточный	используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	15	
44	Практика чтения. Стихотворение «Моя семья»	1	Образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful,	комбинированный	текущий	читают и полностью понимают содержание текста, соотносят текст с иллюстрациями, создают собственное стихотворение о своей семье.	15	
45	Социокультурная	1	Лексика модуля №4	практический	текущий	Читают и полностью понимают	15	

	страничка. «Народные истории»			ий		содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста		
46	Контрольная работа по Модулю №4	1	Лексика и грамматика модуля №4	контрольный	итоговый	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	16	
<b>Модуль 5 Природа: дикие и домашние животные. 9 часов</b>								
47	Удивительные создания	1	Лексические единицы по теме. Настоящее простое время: утвердительная форма. Образование имен прилагательных при помощи суффикса -al	вводный	текущий	Знакомятся с новой лексикой, прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения, строят утвердительные формы в настоящем времени.	16	
48	В зоопарке.	1	Лексические единицы по теме. Настоящее простое время: отрицательная форма.	комбинированный	текущий	Знакомятся с новой лексикой, строят отрицательные формы в настоящем времени, составляют диалог-расспрос, отвечают на вопросы разных видов, запрашивают интересующую информацию.	16	
49	Мой питомец.	1	Лексические единицы по теме.	комбинированный	текущий	Употребляют лексику по теме, речевые клише для внесения предложений, сообщают информацию, отвечая на вопросы о своих питомцах, осуществляют прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалога о своих	17	

						любимцах, начинают, поддерживают и заканчивают диалог.		
50	Культурный уголок «Пушистые друзья»	1	Лексика модуля 4	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют рассказ, расширяют устную и письменную информацию.	17	
51	Практика устной речи « Визит к ветеринару»	1	Лексические единицы по теме.	Практический	промежуточный	Начинают, ведут и заканчивают разговор, договариваются о распределении функций в совместной деятельности, считаются с мнением собеседника.	17	
52	Практика чтения. Текст «Жизнь насекомых»	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	комбинированный	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию	18	
53	Социокультурная страничка. «Животные»	1	Лексика модуля №5	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	18	
54	Повторение по теме «Дикие животные»	1	Лексика и грамматика Модуля 5	комбинированный	текущий	Повторяют лексику и грамматику.	18	
55	Контрольная работа по Модулю №5	1	Лексика и грамматика модуля №5	контрольный	итоговый	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную	19	

						учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.		
<b>Модуль 6 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мои друзья. 9 часов</b>								
56	Просыпайся!	1	Лексические единицы по теме. Наречия частотности: always, usually, often, sometimes, never. Словообразование –ly.	вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой и используют ее в устной и письменной речи; практикуют наречия и составляют сообщение о своем дне.	19	
57	Предлоги времени.	1	Предлоги времени: at, in	комбинированный	текущий	Употребляют предлоги времени.	19	
58	На работе.	1	Настоящее простое время в утвердительной отрицательной и вопросительной формах.	комбинированный	текущий	Употребляют в речи лексику по теме, тренируют настоящее время, читают диалог, находят запрашиваемую информацию; совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания.	20	
59	Выходные.	1	Лексические единицы по теме.	комбинированный	текущий	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своих выходных. .	20	
60	Культурный уголок «Достопримечательности»	1	Сравнительная и превосходная степени сравнения	комбинированный	текущий	Прогнозируют содержание текста по заголовку, составляют небольшое письменное высказывание о своей стране по образцу. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	20	
61	Практика устной речи	1	Лексические единицы по теме. Правила чтения: -ar, -or	практический	промежуточный	Начинают, ведут и заканчивают разговор, договариваются о распределении функций в совместной деятельности, считаются с мнением собеседника.	21	
62	Практика чтения.	1	Лексико - грамматический материал	комбинированный	текущий	Читают и полностью понимают	21	

	Текст «Солнечные часы»		модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	ванный		содержание текста, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию		
63	Социокультурная страничка. «Семейное время»	1	Лексика модуля №6	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	21	
64	Контрольная работа по Модулю №6	1	Лексика и грамматика модуля №6	контрольный	итоговый	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	22	

**Модуль 7 «В любую погоду» 9 часов.**

65	Год за годом.	1	Лексические единицы по теме. Разделительные вопросы.	вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой и используют ее в устной и письменной речи; практикуют разделительные вопросы и составляют чат о погоде.	22	
66	Одеваться правильно.	1	Настоящее простое время и настоящее длительное время.	комбинированный	текущий	Употребляют в речи лексику по теме, тренируют настоящее простое и настоящее длительное время, описывают семейное фото	22	
67	Это забавно.	1	Правила чтения –ow, -ou	комбинированный	текущий	Употребляют в речи изученные лексические единицы. Пишут открытку своему другу по образцу.	23	
68	Культурный уголок « Аляска»	1	Лексические единицы по теме.	комбинированный	текущий	Прогнозируют содержание текста по заголовку, составляют	23	

						веб страничку о своем регионе по образцу. Осознают культуру своего народа.		
69	Практика устной речи	1	Лексические единицы по теме. Правила чтения: -sh	практический	промежуточный	Начинают, ведут и заканчивают разговор, договариваются о распределении функций в совместной деятельности, считаются с мнением собеседника.	23	
70	Практика чтения. Текст «Какая погода»	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	комбинированный	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию	24	
71	Социокультурная страничка. «Время года»	1	Лексика модуля №3	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	24	
72	Повторение по Модулю 7	1	Лексика и грамматика модуля 7	комбинированный	текущий	Употребляют лексику и грамматику.	24	
73	Контрольная работа по Модулю №7	1	Лексика и грамматика модуля №7	контрольный	итоговый	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	25	
<b>Модуль 8 «Семейные национальные праздники» 9 часов</b>								
74	Праздники.	1	Лексические единицы по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена	вводный	текущий	Употребляют новую лексику по теме, употребляют исчисляемые и неисчисляемые существительные. Читают текст	25	

			существительные с прилагательными на -ing.			с различными стратегиями, используя поисковый метод рассказывают о фестивале.		
74	Мастер шеф.	1	Неопределенные местоимения some, any.	комбинированный	текущий	Выполняют лексические упражнения. читают диалог с полным пониманием, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, создают план своей вечеринки.	25	
76	Местоименные прилагательные	1	Местоименные прилагательные: a few, a little, a lot of.	комбинированный	текущий	Употребляют местоименные прилагательные.	26	
77	Мой день рождения.	1	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса -in			Употребляют в речи предложения с отрицательной приставкой in. Владеют основными правилами орфографии при написании короткой статьи о дне рождение в своей стране.	26	
78	Культурный уголок « День благодарения»	1	Речевые клише 8 модуля	комбинированный	текущий	Владеют базовыми знаниями о социокультурном портрете страны изучаемого языка. Кратко представляют культурные праздники родной страны. Находят сходство и различие родной страны и страны изучаемого языка.	26	
79	Практика устной речи. «В ресторане»	1	Речевые клише для заказа в ресторане. Правила чтения буквосочетаний ng, nk, ge, gi. Образование слов по конверсии	комбинированный	промежуточный	Употребляют в устной речи в ситуации формального общения новую лексику, основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают благодарность.	27	
80	Практика чтения	1	Лексико - грамматический материал	комбинированный	текущий	читают и полностью понимают	27	

	«Опасность».		модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	ванный		содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют правила поведения на кухне, выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию			
81	Социокультурная страничка. «Фестивали»	1	Лексика модуля №8	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	27		
82	Контрольная работа по Модулю №8	1	Лексика и грамматика модуля №5	контрольный	итоговый	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	28		
<b>Модуль 9 «Современная жизнь». 9 часов</b>									
83	Покупки.	1	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	вводный	текущий	Употребляют в предложениях определенный, неопределенный и нулевой артикль, составляют диалог, начинают, поддерживают и заканчивают.	28		
84	Простое прошедшее время	1	Прошедшее простое время: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.	комбинированный	текущий	Тренируют прошедшее время, создают сообщение о любимом магазине друга.	28		
85	Это было великолепно.	1	Прошедшее простое время: правильные глаголы	комбинированный	текущий	Читают и понимают основное содержание текста. Употребляют формы правильных глаголов.	29		

						Создают письмо другу, как провел выходные.		
86	Не пропусти это!	1	Прошедшее простое время, неправильные глаголы	комбинированный	текущий	Читают и понимают основное содержание текста, работают с информацией, определяют тему и главные факты прочитанного. Пишут письмо другу о фильме.	29	
87	Культурный уголок « Спорт в Лондоне»	1	Модальный глагол must/must not	комбинированный	текущий	Владеют базовыми знаниями о социокультурном портрете страны изучаемого языка. Кратко представляют виды спорта родной страны. Находят информацию о известном месте.	29	
88	Практика устной речи. «Направление»	1	Речевые клише по модулю 9. Правила чтения буквосочетаний ск	комбинированный	промежуточный	Употребляют в устной речи в ситуации формального общения новую лексику, основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают благодарность.	30	
89	Практика чтения «Британские монеты».	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	комбинированный	текущий	Ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе иллюстраций, составляют постер о монетах в своей стране, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию	30	
90	Социокультурная страничка. «Музеи»	1	Лексика модуля №9	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	30	
91	Контрольная работа по	1	Лексика и грамматика модуля №9	контрольный	итоговый	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике,	31	

	Модулю №9					грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.		
<b>Модуль 10 «Каникулы!» 11 часов.</b>								
92	Путешествия.	1	Лексические единицы по теме. Настоящее совершенное время: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.	вводный	текущий	Употребляют в предложениях настоящее совершенное время: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.	31	
93	Модальный глагол can	1	Модальный глагол can	комбинированный	текущий	Употребляют в разговорной речи модальный глагол can	31	
94	Летние забавы.	1	Будущее простое время: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. Конструкция to be going to do	комбинированный	текущий	Читают и понимают основное содержание текста. Употребляют формы будущего простого времени. Создают постер по образцу.	32	
95	Заметка....	1	Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов – able, -ous, -ing и существительных от глаголов с помощью суффиксов.	комбинированный	текущий	Используют речевые клише в диалогической речи, работают с информацией, определяют тему и главные факты прочитанного. Пишут заметки.	32	
96	Культурный уголок «Шотландия»	1	Лексические единицы модуля 10	комбинированный	текущий	Владеют базовыми знаниями о социокультурном портрете страны изучаемого языка. Играют в игру и создают подобную о своей стране..	32	
97	Практика устной речи «Аренда»	1	Речевые клише по модулю 9. Правила чтения –а, -о	комбинированный	промежуточный	Употребляют в устной речи в ситуации формального общения новую лексику, основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают благодарность.	33	

98	Практика чтения «Безопасный кемпинг»	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	комбинированный	текущий	Ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе иллюстраций, составляют мультфильм о кемпинге, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию.	33	
99	Социокультурная страничка. «Каникулы»	1	Лексика модуля №10	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	33	
100	Контрольная работа по Модулю 10	1	Лексика и грамматика модуля №10	контрольный	итоговый	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	34	
101	Практика устной речи. Мои планы на каникулы	1	Лексический материал урока	практический	текущий	Практика устной речи. Мои планы на каникулы	34	
102	Обобщающее повторение	1		обобщающий	текущий	Обобщающее повторение	34	

**Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету «Иностранный (английский) язык». 5 класс.**

Виды контроля.

*Текущий контроль* позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

*Промежуточный контроль* проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

*Итоговый контроль* направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: словарные диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос. Ведущий вид контроля – *тестирование*.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы,	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги)

Устные ответы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Языковое оформление
4. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Языковое оформление	Произношение
«5»	Содержание высказывания соответствует заданному объему.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие лексико-грамматические грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Коммуникация немного затруднена	Лексико-грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексико - грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Речь понять невозможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами, как:

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте,
- полное понимание имеющейся в тексте информации;
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Следовательно, проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения явно медленнее, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

### 4. Критерии оценки овладения навыками аудирования.

Оценка	Критерии
«5»	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
«4»	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3»	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.