

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №
от 29.08. 2024г.
руководитель МО 
Киселева Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 30.08.2024г.
 Т.Г. Рябенко



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ гимназии №2
от 31.082024г.
И.В.Лемешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

Составитель:

Менлакаева А.З.

ФИО учителя

учитель географии

Класс 5АБВ

Учебный год 2024 – 2025

Предметная область: общественно – научные предметы

Предмет: география

Курс: География «Начальный курс». 5 класс

Класс: 5 А, Б, В.

Программа: Авторская разработана группой авторов под руководством А.И.Алексеева, допущена Министерством образования и науки РФ. 2019г., Москва, Просвещение. (Полярная звезда).

Учебный год: 2024-2025г

Количество часов: в год 34, в неделю 1 час

Составитель: Менлакаева Акбике Зиявна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для обучающихся 5 класса направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа–Югры в 2024 – 2025учебном году, с учетом Концепции преподавания учебного предмета «география».

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.
- развивать уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы группой авторов под руководством А.И.Алексеева, допущена Министерством просвещения РФ. 2019г., Москва, Просвещение. (Полярная звезда).

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 на изучение курса «География. Начальный курс» в 5 классе предусматривается 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение образовательных отношений.

классы	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
5АБВ	Авторская, разработана группой авторов под руководством А.И.Алексеева, допущена Министерством Просвещения РФ. 2019г., Москва, Просвещение. (Полярная звезда).	Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М: Просвещение 2023г	Атлас. География. 5 класс. «Полярная звезда» Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Электронное мультимедийное издание. Интернет - ресурсы Дидактические карточки задания, тематические коллекции, атласы, тематические карты	Материалами для контроля служат: контрольные и проверочные работы тесты, составленные учителем.

Рабочая программа предусматривает подготовку к процедурам независимой оценки качества образования, согласно Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», пункты 3.2 (*рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов на уровне основного общего образования*), 3.3 (*рекомендации по формированию функциональной грамотности*), 3.1, 4.1 (*особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций*).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы: ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, религии народов, национальным особенностям.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Ученик научится: - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на

периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Человек на Земле. Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

3. Календарно-тематическое планирование по географии, 5 АБВ классы.

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1	Объяснять значение понятий: природа, явления природы.	Изучение нового материала	Вводный	Работа с источником.	02.09-06.09	02.09-06.09
2	Как люди открывали Землю	1	Древний Китай, Древний Египет. Геродот, Пифей, Эратосфен. Географические открытия.	Урок-практикум.		Схема. Работа с картами.	09.09-13.09	09.09-13.09
3	Как люди открывали Землю	1	Современные исследования Земли.	Комбинированный урок.	Текущий	Решение задач.	16.09-20.09	16.09-20.09
4	Российские путешественники	1	Русские путешественники: Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Лисянский, С. Дежнев.	Урок-практикум.	Текущий Подготовка к ВПР	Работа с картами.	23.09-27.09	23.09-27.09
5	География сегодня	1	Космические и геоинформационные системы.	Комбинированный урок.	Текущий	работа с источниками	30.09-04.10	30.09-04.10
6	Мы во Вселенной.	1	Объяснять значение понятий: галактика, Вселенная, Високосный год.	Комбинированный урок.	Коррекция.	Решение задач.	07.10-11.10	07.10-11.10
7	Движения Земли.	1	Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца.	Урок-практикум.	Текущий.	Работа с картами.	14.10-18.10	14.10-18.10

8	Солнечный свет на Земле	1	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	Комбинированный урок. Подготовка к ВПР.	Текущий.	Работа с картами.	21.10-25.10	
9	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1	Повторение основных понятий раздела.	Контроль знаний.	Текущий.	Работа с картами.	04.11-08.11	
10	Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1	Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта.			Работа с картами	11.11-15.11	
11	Ориентирование на местности.	1	Компас. План местности. <i>Рекомендуемая тема проекта: Ориентирование на местности по местным признакам»</i>	Обобщение знаний.	Коррекция.	Тесты.	18.11-22.11	
12	Земная поверхность на плане и карте.	1	Глазомерная съемка. Полярная съемка.	Урок-практикум. Подготовка к ВПР.	Устный опрос	Конспектирование	25.11-29.11	
13	Практическая работа №1 «Построение плана местности»	1	Построение плана местности.	Урок-практикум.	Текущий.	Кластер.	02.12-06.12	
14	Земная поверхность на плане и карте.	1	Виды карт, легенды карт.	Изучение материала.	Устный опрос	Работа с картами.	09.12-13.12	
15	Учимся с Полярной звездой.							
16	Географическая карта	1	Меридианы, параллели, экватор.	Комбинированный урок.	Текущий.	Работа с картами.	16.12-20.12	
17	Градусная сетка.	1	Географическая широта	Комбинированный урок.	Текущий.	Работа в парах.	23.12-27.12	

18	Географические координаты	1	Географическая долгота	Комбинированный урок.	Устный	Письменные задания.	13.01-17.01	
19	Географические координаты	1	Определение географических координат, расстояний.	Урок-практикум	Текущий.	Работа с картами	20.01-24.01	
20	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений».	1		Изучение материала.	Текущий.	Работа с картами.	27.01-31.01	
21	Контрольная работа № 2. «План и карта».	1	Основные пути расселения человека.	Урок-практикум Подготовка к ВПР.		Составление графика. Решение кроссвордов.	03.02-07.02	
22	Учимся с «Полярной звездой»	1		Коррекция	Устный опрос	Тесты.	17.02-21.02	
23	Земная кора- верхняя часть литосферы.	1	Типы земной коры. Литосферные плиты. <i>Тема проекта: «Что у Земли внутри?»</i>	Изучение материала.	Текущий.	Работа в группах.	24.02-28.02	
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	Магматические, осадочные, метаморфические г.п.	Урок-практикум	Текущий	Работа в парах.	03.03-07.03	
25	Движение земной коры.	1	Медленные вертикальные, горизонтальные движения.	Подготовка к ВПР.	Текущий	Работа в группах.	10.03-14.03	
26	Движение земной коры.	1	Землетрясение и вулканизм. <i>Тема проекта: «Что таят в себе вулканы?»</i>	Урок – контроля.	Обобщения	Тесты.	17.03-21.03	

27	Рельеф Земли. Равнины.		Причины разнообразия рельефа.	Подготовка к ВПР.			31.03-04.04	
28	Рельеф Земли. Горы.	1	Определять по картам крупнейшие горы мира.	Комбинированный урок.	Текущий.	Сообщения уч-ся.	07.04-11.04	
29	Практическая работа №3 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	1	Природные объекты на контурной карте, определение координат.	Урок-практикум	Текущий.	Таблица.	14.04-18.04	
30	Литосфера и человек.	1	Терриконы и рекультивация.	Комбинированный урок.	Текущий.		21.04-25.04	
31	Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1		Контроль знаний	Текущий.	Письменная работа	28.04-02.05	
32	Обобщающее и повторение изученного материала.	1	Повторение пройденного.	Урок -контроля.	Коррекции.	Работа с источниками.	05.04-09.05	
33	Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт.	1	Обобщение темы.	Комбинированный урок.		.	12.05-16.05	
34	Итоговый урок.	1	Обобщение темы.	Обобщение знаний по разделу.	Итоговый	Заполнение карты.	19.05-23.05	

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Критерии	5 (Отлично)	4 (Хорошо.)	3 (Удовлетворительно.)	2 (Неудовлетворительно.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются

использовании фактического материала)	значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	анализируются; факты отделяются от мнений	анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»; 60-74% - хорошо «4» 50-59% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;