

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

руководитель МО

 Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

от «30» августа 2024 г.

 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» августа 2024 г.

 И.В. Лемешева



Рабочая программа учебного курса

«Русский язык»

для 6А, 6Б, 6В, 6Г классов

Николаева В.С.,

Мардарь С.М.,

учителя русского языка и
литературы,

2024-2025 учебный год

Образовательная область: русский язык и литература

Предмет: русский язык

Курс: «Русский язык»

Класс: 6А,6Б,6В,6Г

Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва – 2022.

Год: 2024-2025

Количество часов: 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Составитель: Николаева В.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной основной программы основного общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370);
- Приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России». В программе соблюдается интеграция учебной и воспитательной работы, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных

разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста,

его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Цель изучения курса русского языка в шестом классе:

воспитание любви к родному языку; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса языка.

Задачи при изучении русского языка в шестом классе:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа реализуется в течение одного года. Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 г. Сургута на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю из обязательной части, 204 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение программы

Класс	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
6А 6Б 6В 6Г	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных орга-	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях по ред. М.Т. Баранова и др. –М.: Просвещение, 2024	1. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 6 класс» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Просвещение, 2024 2. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в	1. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/ под ред. Цыбулько И.П.- М.: Издательство «Национальное образование», 2022. 2. Он-лайн школа

	<p>низаций), Москва – 2022.</p>		<p>образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю http://www.konkurs-eor.ru/materials 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/ 4. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков http://window.edu.ru 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru 7. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на 32 основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: https://fioco.ru/ru/osoko 8. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru 9. Реестр примерных основных общеобразова-</p>	<p>«Фоксфорд»: https://foxford.ru/ 3.. Онлайн-платформа: https://codewards.ru/ 4. Онлайн-платформа «Мои достижения»: https://myskills.ru/ 5. Онлайн-платформа «Олимпиаум»: https://olimpium.ru/ 6. Онлайн-платформа «Открытая школа»: https://2035school.ru/login 7. Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/ 8. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/</p>
--	-------------------------------------	--	---	---

			<p>тельных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): http://fgosreestr.ru</p>	
--	--	--	---	--

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347"О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников".

I. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Общие сведения о языке (3 часа)

Основные функции русского языка. Русский язык — государственный язык Российской Федерации

Основные функции русского языка. Русский язык — язык межнационального общения

Понятие о литературном языке.

Повторение (7 часов)

Повторение изученного в 5 классе. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста

Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней

Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок

Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов

Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными

Предложение. Простое и сложное. Синтаксический разбор предложения

Входной контроль. Диктант №1 «Обобщение пройденного»

Раздел 2. Язык и речь (6 часов)

Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание

Монолог-повествование

Монолог-рассуждение

Сообщение на лингвистическую тему

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

Монолог и диалог. Практикум

Раздел 3. Текст (13 часов)

Информационная переработка текста

Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация

Информационная переработка текста. Способы сокращения текста

Простой и сложный план текста

Назывной и вопросный план текста

План текста. Практикум

Функционально-смысловые типы речи (повторение)

Особенности функционально-смысловых типов речи

Описание признаков предметов и явлений окружающего мира

Особенности описания как типа речи

Р.Р. Сочинение-описание №1 (обучающее)

Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение

Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум

Раздел 4. Функциональные разновидности языка(12 часов)

Официально-деловой стиль и его жанры

Особенности официально-делового стиля

Заявление, расписка

Научный стиль и его жанры

Особенности научного стиля

Научное сообщение

Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи

Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"

Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".

Практикум

Составление вопросного плана к тексту изложения.

Р.Р. Изложение №1 (обучающее)

Практикум по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"

Раздел 5. Лексикология. Культура речи(24 часа)

Лексика русского языка (повторение изученного)

Лексические средства выразительности

Лексические средства выразительности: эпитет

Лексические средства выразительности: метафора

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно-русские слова

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: заимствованные слова

Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы

Общеупотребительные слова. Диалектизмы

Профессионализмы

Жаргонизмы

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика

Лексический анализ слова

Фразеологизмы. Их признаки и значение

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов

Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные

Фразеологизмы и их роль в тексте

Описание природы и местности. Сбор материала

Повторение темы "Лексикология. Культура речи"

Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум

Контрольная работа №1 по теме "Лексикология. Культура речи" (тест)

Работа над ошибками, анализ работы

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография (17 часов)

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)

Основные способы образования слов в русском языке

Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем

Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова

Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов

Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов

Понятие об этимологии

Морфемный и словообразовательный анализ слов

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум

Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о

Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум

Правописание приставок ПРЕ/ПРИ

Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум

Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"

Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум

Контрольная работа №2 по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"

Работа над ошибками, анализ работы

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (114 часов)

Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке

Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)

Имя существительное как часть речи

Особенности словообразования имен существительных

Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа

Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа

Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами

Описание помещения (интерьера) Сбор материала

Практикум. Описание помещения (интерьера)

Повторение темы "Имя существительное"

Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»

Работа над ошибками, анализ работы

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)

Имя прилагательное как часть речи

Разряды имён прилагательных по значению

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные

Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные

Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные

Степени сравнения качественных имен прилагательных

Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных

Работа с текстом Сжатое изложение. Смысловый анализ текста.

Разряды имён прилагательных по значению. Практикум

Морфологический анализ имен прилагательных

Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных

Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных (закрепление). Практикум

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных. Практикум

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных

Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум

Р.Р. Сочинение- описание №2 внешности человека

Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум

Контрольная работа №4 по теме "Имя прилагательное"

Работа над ошибками, анализ работы

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного

Синтаксические функции имен числительных

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум

Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные

Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные

Склонение количественных имен числительных

Склонение порядковых имен числительных

Склонение числительных. Практикум

Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)

Дробные числительные, их склонение, правописание

Собирательные числительные, их склонение

Нормы употребления собирательных числительных

Нормы словообразования имен числительных

Синтаксическая роль имён числительных

Синтаксическая роль имён числительных. Практикум

Морфологический анализ имен числительных

Орфографический анализ имен числительных

Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум

Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум

Контрольная работа по теме №5 "Имя числительное"

Работа над ошибками, анализ работы

Местоимение

Местоимение как часть речи

Разряды местоимений

Личные местоимения

Подготовка к сжатою изложению. Смысловый анализ

Сжатое изложение №2(обучающее)

Возвратное местоимение себя

Притяжательные местоимения

Работа с текстом. Описание картины. Сбор материала

Описание картины

Указательные местоимения

Определительные местоимения

Вопросительно-относительные местоимения

Неопределенные местоимения

Отрицательные местоимения

Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок

Морфологический анализ местоимений

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум

Повторение по теме "Местоимение"

Контрольная работа №6 по теме "Местоимение"

Работа над ошибками, анализ работ

Глагол

Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)

Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум
Словообразование глаголов
Подготовка к сочинению. Сбор материала
Р.Р. Сочинение №3 на морально-этическую тему (обучающее)
Переходные и непереходные глаголы
Переходные и непереходные глаголы. Практикум
Разноспрягаемые глаголы
Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум
Условное наклонение глагола
Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум
Повелительное наклонение глагола
Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум
Употребление наклонений
Употребление наклонений. Практикум
Нормы образования форм повелительного наклонения глагола
Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум
Нормы словоизменения глаголов
Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте
Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум
Р.Р.Изложение. Смысловый анализ текста
Р.Р.Изложение №3 (обучающее)
Морфологический анализ глагола
Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум
Работа с текстом. Описание действий. Сбор материала
Описание действий
Правила правописания глаголов с изученными орфограммами
Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)
Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум
Орфографический анализ глагола. Практикум
Орфографический анализ глагола. Практикум
Работа над ошибками практической работы

Повторение пройденного материала (8 часов)

Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)
Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса №2. Промежуточная аттестация
Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)
Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)
Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)
Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений (повторение изученного в 6 классе)
Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)
Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)

При изучении русского языка в шестом классе отведено 14 занятий на итоговый контроль, из них:

контрольные диктанты – 2;

контрольные работы– 6 (из них тесты-2);

изложения – 3;

сочинения – 3.

Повторение пройденного материала: 15

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный уровень подготовки учащихся. Последовательность тем при изучении курса определяется достижением цели при реализации курса. Взаимосвязь выбранных для изучения тем прослеживается систематически при комплексном анализе текста, который предполагает углублённый уровень подготовки учащихся.

Формы организации учебной деятельности по подготовке к ВПР в 6 классах отражены в рабочей программе «КТП».

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым

подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционально-благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по русскому языку *на уровне основного общего образования* должны обеспечивать:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания

и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе, мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
- Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.
- Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100–110

слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
- Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.
- Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

- Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

- Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.
- Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

- Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

- Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
- Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
- Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а* (*о*), гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

- Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
- Соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.
- Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
- Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *нн* в именах прилагательных, суффиксов *-ки* *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
- Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.
- Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.
- Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.
- Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
- Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений *с не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
- Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.
- Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

- Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
- Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

III. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 6 класс.

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1	Основные функции русского языка. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Использование русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Смысловое чтение, понимание и оценка языка. Извлечение информации из различных источников	02.09	
2	Основные функции русского языка. Русский язык — язык межнационального общения	1	Функции русского языка, языка межнационального общения	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Смысловое чтение, понимание и оценка языка.	03.09	
3	Понятие о литературном языке.	1	Понятие литературного языка, его отличительные особенности	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	03.09	
Итого по разделу: 3								
Повторение								
4	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	Понятия: текст, анализ текста виды текста	Урок повторения	Текущий, устный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний.	04.09	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
5	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	Понятия: орфография, орфограмма, корень. Правила орфографии, виды орфограмм в корнях слова	Урок повторения	Текущий, устный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний.	05.09	
6	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок.	1	Понятия: орфография, орфограмма, приставка. Правила орфографии, виды орфограмм в приставках слова	Урок повторения	Текущий, устный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний.	06.09	
7	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов.	1	Понятия: орфография, орфограмма, суффикс. Правила орфографии, виды орфограмм в суффиксах слова	Урок повторения	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	09.09	
8	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1	Повторение слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи	Урок повторения	Текущий, орфографический практикум	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний.	10.09	
9	Предложение. Простое и сложное. Синтаксический разбор предложения.	1	Понятия: предложение, виды предложений, синтаксический разбор. Синтаксический разбор простого и сложного предложения	Урок повторения	Текущий, письменный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний.	10.09	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						Подготовка к ВПР (задание 2).		
10	Входной контроль. Диктант «Обобщение пройденного»	1	Контроль применения знаний и умений по пройденного материалу	Урок контроля	Итоговый, контрольный диктант	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, их применение.	11.09	
Итого по разделу: 7								
Раздел 2. Язык и речь								
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	1	Виды монологов, отличительные речи каждого вида	Урок рефлексии	Текущий, конференция с представлением проектных работ	Умение пользоваться словарями, подведение под понятие.	12.09	
12	Монолог-повествование	1	Монолог-повествование, его отличительные особенности	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и науч-	13.09	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						но-популярной литературы		
13	Монолог-рассуждение	1	Монолог-рассуждение, его отличительные особенности	Урок рефлексии	Текущий, работа с текстом	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний.	16.09	
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Знакомство с лингвистическими темами.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Структурирование знаний. Создание сообщений на лингвистическую тему	17.09	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Виды диалогов, их отличительные особенности	Урок рефлексии	Текущий, групповая работа	Структурирование знаний. Создание различных видов диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	17.09	
16	Монолог и диалог. Практикум	1	Понятие монолога и диалога, их виды	Урок контроля	Текущий, работа в парах	Структурирование знаний. Редактирование собственных текстов с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	18.09	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Итого по разделу: 6								
Раздел 3. Текст								
17	Информационная переработка текста	1	Понятие информационной переработки текста, главной и второстепенной информации	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, графическая работа	Структурирование знаний. Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам,	19.09	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Понятие информационной переработки текста, главной и второстепенной информации	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, письменный опрос. Графическая работа	структурирование знаний. Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; пересказ текста.	20.09	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	Понятие информационной переработки текста. Способы сокращения текста	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос		23.09	
20	Простой и сложный план текста	1	Понятие о простом и сложном плане текста, их отличительные особенности и правила составления	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации: композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Подготовка к ВПР (задание 10).	24.09	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
21	Назывной и вопросный план текста	1	Понятие о назывном и вопросном плане текста, их отличительные особенности и правила составления	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 10).	24.09	
22	План текста. Практикум	1	Понятие о плане, виды планов, их отличительные особенности и правила составления	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий. Подготовка к ВПР (задание 10)	25.09	
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	Функционально-смысловые типы речи	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	26.09	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	Особенности функционально-смысловых типов речи	Урок рефлексии	Текущий, самостоятельная работа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера.	27.09	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Понятие описание, отличительные признаки составления текста-описания	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации.	30.09	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
26	Особенности описания как типа речи	1	Понятие описания как типа речи, отличительные признаки. План. Тема	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, графическая работа	Поиск и выделение необходимой информации.	01.10	
27	Р.Р. Сочинение-описание (обучающее)	1	Написание сочинения-описания	Урок развития речи	Итоговый, сочинение	Поиск и выделение необходимой информации.	01.10	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	Особенности функционально-смысловых типов речи	Урок рефлексии	Текущий, орфографический практикум	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	02.10	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	Особенности функционально-смысловых типов речи. Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротемы и абзацы, способы и средства связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Урок рефлексии	Текущий, орфографический практикум	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	03.10	
Итого по разделу: 13								
Раздел 4. Функциональные разновидности языка								
30	Официально-деловой стиль и его	1	Понятие официально-делового	Урок ре-	Текущий,	Поиск и выделение	04.10	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	жанры		стиля, его особенности и отличительные признаки	флексии	устный опрос	необходимой информации		
31	Особенности официально-делового стиля	1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Словарная статья. Научное сообщение	Урок рефлексии	Текущий, письменный и устный опрос	Распознавание текстов официально-делового стиля: определение сферы использования и	07.10	
32	Заявление, расписка	1	Понятие заявление, расписка	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Построение логической цепи рассуждений	08.10	
33	Научный стиль и его жанры	1	Понятие научного стиля, его особенности и отличительные признаки	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Структурирование знаний	08.10	
34	Особенности научного стиля	1	Понятие научного стиля, его особенности и отличительные признаки	Урок рефлексии	Текущий, конференция с представлением проектных работ	Поиск и выделение особенностей научного стиля; составление словарной статьи и текстов научного стиля	09.10	
35	Научное сообщение	1	Понятие научного сообщения, отличительные особенности	Урок контроля	Текущий, представление научных	Составление словарной статьи и научного сообще-	10.10	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
					сообщений	ния		
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Словарная статья, правила составления словарной статьи	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	11.10	
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	Урок рефлексии	Текущий, графические задания	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	14.10	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	Урок рефлексии	Текущий, графические задания	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	15.10	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	15.10	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
40	Р.Р.Изложение (обучающее)	1	Микротема. Основная мысль	Урок развития речи	Изложение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Подготовка к ВПР.	16.10	
41	Практикум по теме "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Текст. Функциональные разновидности языка	Урок обобщения полученных знаний	Текущий, устный фронтальный опрос	Построение логической цепи рассуждений	17.10	
Итого по разделу: 12								
Раздел 5. Лексикология. Культура речи								
42	Лексика русского языка (повторение изученного)	1	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Определение стилистической окраски слова. Распознавание эпитетов, метафор, олицетворений; определение их основного коммуникативного назначения в художественном тексте.	18.10	
43	Лексические средства выразительности	1	Лексические средства выразительности. Эпитеты, метафоры, олицетворения, гиперболы и др.	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Определение стилистической окраски слова. Распознавание эпитетов, ме-	21.10	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						тафор, олицетворений; определение их основного коммуникативного назначения в художественном тексте.		
44	Лексические средства выразительности: эпитет	1	Понятие лексических средств выразительности: эпитет, метафора, другие отличительные особенности	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	22.10	
45	Лексические средства выразительности: метафора	1	Понятие лексических средств выразительности: эпитет, метафора, другие отличительные особенности	Комбинированный урок	Текущий, устный и письменный опрос	Выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	22.10	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	Комбинированный урок	Текущий, устный и письменный опрос	Нахождение в текстах слов с точки зрения их происхождения: исконно-русских и заимствованных; неологизмов, устаревших слов, историзмов и архаизмов	23.10	
47	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Понятие исконно-русской и заимствованной лексики	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Выбор лексических средств в соответствии с речевой си-	24.10	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	ния: исконно-русские слова					туацией; работа с словарями иностранных, устаревших слов; редактирование собственных текстов с опорой на знание норм современного русского литературного язык		
48	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: заимствованные слова	1	Понятие исконно-русской и заимствованной лексики	Комбинированный урок	Текущий, устный и письменный опрос	Лексический анализ слов	25.10	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Работа со словами с полногласными и неполногласными сочетаниями. Причины появления полногласных и неполногласных сочетаний.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, устный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	05.11	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Понятие: архаизмы, историзмы, неологизмы.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, письменный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий	05.11	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Употребление диалектизмов, профессионализмов и жаргонизмов в речи	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	06.11	
52	Профессионализмы	1		Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	07.11	
53	Жаргонизмы	1		Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний. Редактирование собственных текстов с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	08.11	
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика, разговорная лексика	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Структурирование знаний. Редактирование собственных текстов с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	11.11	
55	Стилистические пласты лексики.	1	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтраль-	Урок применения	Текущий, устный	Оценивание своей и чужой речи с	12.11	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Разговорная лексика		ная, высокая лексика, разговорная лексика	знаний и умений	опрос	точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления		
56	Лексический анализ слова	1	Понятие лексического анализа слова. Правила выполнения лексического анализа слова	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, практикум	Лексический анализ слов.	12.11	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	Понятие фразеологизмов, их признаки и значение. Лексический анализ слова. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, графическая работа	Распознавание в тексте фразеологизмов, умение определять их значение. Выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	13.11	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Понятие фразеологизмов, источники фразеологизмов	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, письменный опрос	Распознавание в тексте фразеологизмов, умение определять их значение. Выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	14.11	
59	Фразеологизмы нейтральные и стили-	1	Словарный состав лексики (общеупотребительные, стили-	Урок применения	Текущий, фронтальный	Оценивание своей и чужой речи с	15.11	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	листочески окрашенные		стически нейтральные). Принадлежность фразеологизмов к стилистически нейтральным и окрашенным	знаний и умений	опрос	точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления		
60	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Фразеологизмы, фразеологический оборот, фразема или устойчивое словосочетание	Урок применения знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание в тексте фразеологизмов, определение их значений.	18.11	
61	Описание природы и местности. Сбор материала	1	Совершенствование навыка написания текста-описания	Урок развития речи	Текущий, письменный опрос	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	19.11	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Слово как единица языка и словарный состав	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Создание текстов разного типа	19.11	
63	"Лексикология. Культура речи". Практикум	1	Лексикология. Лексическое значение слов. Фразеологизмы. Культура речи.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Подготовка к ВПР (задание 12)	20.11	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура	1	Контроль применения знаний и умений по теме "Лексикология. Культура речи"	Урок контроля	Итоговый, контрольный тест	Сравнение, классификация объектов по выделенным	21.11	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	речи"					признакам		
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	Анализ работы. Орфограммы и пунктуация. Определение уровня знаний	Обобщение и систематизация знаний	Текущий, орфографический практикум	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	22.11	
Итого по разделу: 24 часа								
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография								
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Система морфем языка и морфемная структура слов и их форм; формально- смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования	Комбинированный	Текущий, устный и письменный практикум	Структурирование знаний, тренировочные упражнения, работа с учебником.	25.11	
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Основные способы образования слов в русском языке, их отличительные признаки.	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 2)	26.11	
68	Основные способы образования слов в русском языке. Ви-	1	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (зада-	26.11	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	ды морфем		суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую			ние 2)		
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Комбинированный	Текущий, устный и письменный опрос	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм, способов образования слов в процессе письма	27.11	
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	ОНЗ (открытие нового знания)	Текущий, конференция с представлением проектных работ	Анализ, установление причинно-следственных связей	28.11	
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Урок рефлексии	Текущий, графическая работа	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 1)	29.11	
72	Понятие об этимологии	1	Раздел языкознания, изучающий происхождение слов, а также само происхождение того или иного слова	Урок систематизации знаний и умений	Текущий, устный и письменный опрос	Структурирование знаний, тренировочные упражнения, работа с учебником.	02.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова –этапы анализа структуры слова. План морфемного разбора. План словообразовательного разбора	Урок систематизации знаний и умений	Комбинированный урок	Структурирование знаний, тренировочные упражнения, работа с учебником.	03.12	
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	Понятие морфемного и словообразовательного разбора	Урок рефлексии	Текущий, графическая работа	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Подготовка к ВПР (задание 2)	03.12	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Нормы правописания имён существительных: корней с чередованием а // о: -лаг—лож-; -раст—ращ—рос-; -гар—гор-, -зар—зор-; -клан—клон-, -скак—скач-	Комбинированный урок	Текущий, устный и письменный опрос	Распознавание морфем в слове, Определение чередования звуков в морфемах. Тренировочные упражнения.	04.12	
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Нормы правописания имён существительных: корней с чередованием а // о: -лаг—лож-; -раст—ращ—рос-; -гар—гор-, -зар—зор-; -клан—клон-, -скак—скач-	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний, самостоятельное решение проблем поискового характера	05.12	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ		Правила написания приставок ПРЕ/ПРИ. Чередование звуков в морфемах	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Решение практико-ориентированных учебных задач	06.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	Правила написания приставок ПРЕ/ПРИ. Чередование звуков в морфемах	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Структурирование знаний. Подготовка к ВПР (задание 1)	09.12	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий, проверочная работа	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	10.12	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Урок рефлексии	Текущий, устный и письменный опрос	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	10.12	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Контроль применения знаний и умений по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Урок контроля	Итоговый, контрольный тест	Структурирование знаний	11.12	
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	Определение уровня усвоения изученного материала	Обобщение и систематизация знаний	Практическая работа	Умение составлять тексты. Работа с изученными орфограммами	12.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Итого по разделу: 17								
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография								
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Актуализация знаний о морфологии, самостоятельных и служебных частях речи.	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	13.12	
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Актуализация знаний о самостоятельных и служебных частях речи. Члены предложения.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 5)	16.12	
Имя существительное								
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Актуализация знаний об имени существительном и синтаксической роли. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Обобщение и систематизация знаний	Текущий, устный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	17.12	
86	Имя существительное как часть речи.	1	Актуализация знаний об особенностях существительных склоняемых и несклоняемых	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	17.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						Подготовка к ВПР (задание 2)		
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Особенности словообразования имён существительных. Нормы словоизменения имён существительных	Урок систематизации знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Характеристика особенностей словообразования имён существительных. Орфоэпический анализ имён существительных (выявление особенностей произношения, постановки ударения (в рамках изученного))	18.12	
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Формы падежных окончаний существительных во множественном числе. Образование форм множественного числа родительного падежа существительных.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, интегрированные комплексные мониторинговые работы.	Поиск и выделение необходимой информации. Работа с учебником и дополнительными заданиями. Анализ особенностей словоизменения имён существительных	19.12	
89	Нормы словоизменения имен существительных в роди-	1	Правило написания мягкого знака в формах именительного падежа существительных после	Комбинированный	Текущий, фронтальный	Поиск и выделение необходимой информации. Работа с	20.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	тельном падеже множественного числа		шипящих. Правило об отсутствии мягкого знака в формах множественного числа родительного падежа существительных после шипящих	урок	опрос	учебником и дополнительными заданиями		
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Правила орфографии, связанные с написанием сложносокращённых слов и сложных существительных с усечённым корнем ПОЛ-	Комбинированный урок	Текущий, тестовые задания	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии	23.12	
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Правила орфографии, связанные с написанием сложносокращённых слов и сложных существительных с усечённым корнем ПОЛ-, нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени со сложносокращёнными словами, а также с нормами произношения сложносокращённых слов.	Урок систематизации знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний	Выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации. Работа с учебником и дополнительными заданиями	24.12	
92	Описание помещения (интерьера) Сбор материала	1	Понятие интерьера. Деловое и художественное описание помещения. Понятие описание как типа речи	Урок систематизации знаний и умений	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Создание памятки "Как работать над сочинением-описанием"	24.12	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						помещения”.		
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	Понятие описание как типа речи	Урок контроля	Текущий, самостоятельная работа	Поиск и выделение необходимой информации. Систематизация знаний.	25.12	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	Имя существительное: морфологические признаки, орфограммы, пунктограммы	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	26.12	
95	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Контроль применения знаний и умений по теме «Имя существительное».	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	27.12	
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	Анализ допущенных ошибок.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	09.01	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Имя прилагательное								
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Грамматическое значение имени прилагательного как самостоятельной части речи, роль прилагательных в языке и речи.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	10.01	
98	Имя прилагательное как часть речи	1	Лексические группы прилагательных, их морфологические признаки.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Структурирование знаний. Анализ особенности словообразования имён прилагательных. Орфоэпический анализ имён прилагательных, выявление особенностей произношения имён прилагательных, постановки ударения	13.01	
99	Разряды имён прилагательных по значению		Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Определение разрядов прилагательных. Работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений.	14.01	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Понятие о разрядах прилагательных по значению, употребление в речи.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний. Определение качественных прилагательных на основе усвоения их опознавательных признаков.	14.01	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Определение относительных прилагательных на основе усвоения их опознавательных признаков.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Структурирование знаний. Определение относительных прилагательных на основе усвоения их опознавательных признаков.	15.01	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Определение притяжательных прилагательных на основе усвоения их опознавательных признаков.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	16.01	
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Степени сравнения прилагательных, понятие о сравнительной степени прилагательных, нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени имён прилагательных.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	17.01	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Степени сравнения прилагательных, понятие о сравнительной степени прилагательных, нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени имён прилагательных.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, графические работы	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	20.01	
105	Работа с текстом. Сжатое изложение. Смысловый анализ текста.	1	Составление плана, тезисов по тексту. Тема. Основная мысль. Микротема текста. Абзацное членение текста	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	21.01	
106	Разряды имён прилагательных по значению. Практикум	1	Разряды прилагательных.	Урок рефлексии	Текущий, самостоятельная работа	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	21.01	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Понятие морфологического разбора, правила выполнения морфологического разбора имени прилагательного	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Подготовка к ВПР (задание 2)	22.01	
108	Правописание <i>н</i> и <i>нно</i> в именах прилагательных	1	Написание согласных в суффиксах –ОНН-, -ЕНН-, а также в прилагательных, образованных от существительных с основой на Н, морфемный анализ	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	23.01	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			слов.					
109	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	–ИН-, -АН- (-ЯН-) в прилагательных, Н и NN в полных и кратких формах прилагательных.	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Построение логической цепи рассуждений	24.01	
110	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имен прилагательных	1	Правило о написании суффиксов –К-, -СК-	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера	27.01	
111	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имен прилагательных. Практикум	1	Правило о написании суффиксов –К-, -СК-	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	28.01	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Способы образования сложных прилагательных, написание соединительных гласных в сложных прилагательных.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Анализ особенностей словообразования имён прилагательных. Подготовка к ВПР	28.01	
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).	1	Правописание имён прилагательных	Урок рефлексии	Текущий, самостоятельная работа	Структурирование знаний. Подготовка к ВПР (задание 1)	29.01	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Практикум							
114	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека	1	Совершенствование навыка написания сочинения.	Урок развития речи	Итоговый, сочинение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	30.01	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Способы образования сложных прилагательных, написание соединительных гласных в сложных прилагательных. Систематизация изученного по разделу «Имя прилагательное»	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный и устный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	31.01	
116	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль применения знаний и умений по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа	Анализ, установление причинно-следственных связей	3.02	
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	Анализ ошибок.	Урок применения знаний и умений	Текущий, интегрированные комплексные мониторинговые работы.	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	4.02	
Имя числительное								

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Понятие о числительном как самостоятельной части речи, семантика, морфологические, синтаксические особенности.	Урок рефлексии	Текущий, графическая работа	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	4.02	
119	Синтаксические функции имён числительных	1	Общее грамматическое грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Словообразование имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание 6)	5.02	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Понятие о простых, сложных и составных числительных.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	6.02	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	Понятие о простых, сложных и составных числительных.	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Распознавание числительных; определение общего грамматического значения имен числительного. Подготовка к ВПР (задание 6)	7.02	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Применение количественных числительных в речи, их использование	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	10.02	
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Применение порядковых числительных в речи, их использование.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, графическая работа	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание б)	11.02	
124	Склонение количественных имен числительных	1	Изменение количественных числительных в речи, их использование. Склонение количественных и порядковых имён числительных.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Склонение количественных имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.	11.02	
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Особенности состава и склонения дробных числительных.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	12.02	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
126	Склонение числительных. Практикум	1	Особенности состава и склонения дробных числительных.	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Подготовка к ВПР (задание б)	13.02	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Применение числительных в речи, их использование. Нормы изменения собирательных числительных ОБА, ОБЕ. Нормы использования их с существительными.	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Упражнения по различению количественных (целые, дробные, собирательные) и порядковых имен числительных	14.02	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Понятие дробных числительных. Их особенности и правила написания.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	17.02	
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Понятие о собирательных числительных, об особенностях их сочетаемости с существительными.	Урок применения знаний и умений	Текущий, конференция с представлением проектных работ	Распределение числительных на группы (в зависимости от разряда). Работа с пословицами и поговорками, в которых есть собирательные	18.02	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						числительные. Смысловой анализ этих пословиц и поговорок		
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	Понятие о собирательных числительных, об особенностях их сочетаемости с существительными.	Комбинированный урок	Текущий, устный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	18.02	
131	Нормы словообразования имен числительных	1	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил словообразования имен числительных	19.02	
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Синтаксическая роль имён числительных, правила правописания окончаний числительных, семантика, морфологические, синтаксические особенности	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР (задание б)	20.02	
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Синтаксическая роль имён числительных	Урок систематизации знаний и умений	Текущий, графическое задание	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	21.02	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Понятие морфологического анализа, правила выполнения морфологического разбора числительных	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Морфологический анализ имён числительных. Подготовка к ВПР (задание 6)	24.02	
135	Орфографический анализ имен числительных	1	Орфографический анализ имен числительных	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Орфографический анализ имен числительных. Правописание в числительных мягкого знака, двойных согласных в числительных, дефисное, слитное и раздельное написание числительных правописание окончаний числительных	25.02	
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Систематизация по теме «Имя числительное»	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Распознавание имени числительного среди других частей речи, имеющих числовое значение (существительных и при-	25.02	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						лагательных). Чтение цифрового материала; изменения числительных по падежам		
137	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное».	Урок контроля	Текущий, проверочная работа	Поиск и выделение необходимой информации. Проверочная работа по теме «Имя числительное»	26.02	
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	Контроль применения знаний и умений по теме «Имя числительное».	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа	Поиск и выделение необходимой информации	27.02	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	Анализ контрольной работы	Урок применения знаний	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	28.02	
Местоимение								
140	Местоимение как часть речи	1	Особенность значения местоимений. Соотнесённость местоимения с существительным, прилагательным, числительным.	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	3.03	
	Разряды местоиме-	1	Разряды местоимений, их от-	ОНЗ (от-	Текущий,	Поиск и выделение	4.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
141	ний		личительные признаки	крытие новых знаний)	графическое задание	необходимой информации		
142	Личные местоимения	1	Значение личных местоимений, морфологические признаки, употребление в речи.	Комбинированный урок	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	4.03	
143	Подготовка к сжато-му изложению. Смысловый анализ	1	Тема. Основная мысль. Микротема текста. Абзацное членение текста.	Урок применения знаний и умений	Текущий, графическое задание	Пересказ фрагментов текста; интерпретация исходного текста; воспроизведение содержания каждой микротемы исходного текста в собственном письменном произведении	5.03	
144	Р.Р. Сжатое изложение (обучающее)	1	Тема. Основная мысль. Микротема текста. Абзацное членение текста.	Урок контроля	Итоговый, изложение	Построение логической цепи рассуждений	6.03	
145	Возвратное местоимение себя	1	Значение местоимения СЕБЯ на основе сопоставления его с местоимениями 3-го лица.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	7.03	
146	Притяжательные местоимения	1	Значение притяжательных местоимений, различие значений	ОНЗ (открытие но-	Текущий, письменный	Работа с учебником по определению	10.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			3-го лица единственного числа родительного падежа, употреблённых как личные или притяжательные.	вых знаний)	опрос	нового разряда местоимений - притяжательными местоимениями, их морфологическими, синтаксическими признаками		
147	Работа с текстом. Описание картины. Сбор материала	1	Текста. Основная мысль. Тема текста. Абзацное членение. Совершенствование навыка написания сочинения	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Работа с текстами: портрет – изображение внешности персонажа; пейзаж – описание природы; интерьер – изображение внутренней обстановки помещения: изображение места и времени действия. Использование языковой выразительности. Подготовка к ВПР (задание 11)	11.03	
148	Описание картины	1	Текст-описание. Структура текста-описания. План. Совершенствование навыка написа-	Урокразвития речи	Текущий, письменный опрос	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в пись-	11.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			ния сочинения			менной форме.		
149	Указательные местоимения	1	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль указательных местоимений при сопоставлении их с другими частями речи.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	12.03	
150	Определительные местоимения	1	Понятие об определительных местоимениях, соотносённость с другими частями речи, морфологические признаки, сфера употребления.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	13.03	
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Понятие об вопросительно-относительных местоимениях, соотносённость с другими частями речи, морфологические признаки, сфера употребления.	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Построение логической цепи рассуждений	14.03	
152	Неопределенные местоимения	1	Понятие о значении и сфере употребления неопределенных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	17.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
153	Отрицательные местоимения	1	Понятие о значении отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	18.03	
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Правописание отрицательных местоимений и их употребление в речи.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Распознавание приставки <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Работа по определению отрицательных местоимений с предложениями	18.03	
155	Морфологический анализ местоимений	1	Морфологический анализ местоимений, правила выполнения морфологического анализа местоимений	Урок рефлексии	Текущий, устный опрос	Морфологический разбор местоимения, определение морфологических признаков местоимений. Подготовка к ВПР	19.03	
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ;	1	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, самостоятельная работа	Поиск и выделение необходимой информации	20.03	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		местоимений					
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	21.03	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	Местоимение: разряды, правописание, синтаксическая роль	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	31.03	
159	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Контроль применения знаний и умений по теме «Местоимение».	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	01.04	
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	Работа над ошибками	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	01.04	
Глагол								

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Функционирование глаголов в речи, тематические группы глаголов, глагольные лексемы.	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	02.04	
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Функционирование глаголов в речи, тематические группы глаголов, глагольные лексемы.	Урок рефлексии	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	03.04	
163	Словообразование глаголов	1	Основные способы образования глаголов, словообразовательный разбор.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Построение логической цепи рассуждений	04.04	
164	Подготовка к сочинению. Сбор материала	1	План. Тема текста. Основная мысль. Ключевые слова.	Урок обобщения знаний и умений	Текущий, самостоятельная работа	Построение логической цепи рассуждений	7.04	
165	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Совершенствование навыка написания сочинения	Урок развития речи	сочинение	Построение логической цепи рассуждений	8.04	
166	Переходные и непереходные глаголы	1	Понятие о переходных, непереходных глаголах, их употребление в тексте.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поисково-	8.04	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						го характера		
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Понятие о переходных, непереходных глаголах, их употребление в тексте.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	9.04	
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы изменения частотного глагола хотеть.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	10.04	
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы изменения частотного глагола хотеть.	Урок рефлексии	Текущий, конференция с представлением проектных работ	Структурирование знаний	11.04	
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Функция безличных глаголов в предложении. Безличное предложение.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	14.04	
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Использование безличных глаголов, -ТСЯ в безличных глаголах.	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	15.04	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Понятие «наклонение глагола» как изменяемый признак, значения глаголов в изъявительном наклонении	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	15.04	
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Понятие «наклонение глагола» как изменяемый признак, значения глаголов в изъявительном наклонении	Урок применения знаний и умений	Текущий, графическое задание	Поиск и выделение необходимой информации	16.04	
174	Условное наклонение глагола	1	Понятие о значении, образовании и изменении глаголов в условном наклонении.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	17.04	
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Понятие о значении, образовании и изменении глаголов в условном наклонении.	Урок применения знаний и умений	Текущий, самостоятельная работа	Образование форм условного наклонения глагола; нахождение и распознавание глаголов в форме условного наклонения, употребление частицы <i>бы (б)</i> с глаголами	18.04	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
176	Повелительное наклонение глагола	1	Значение, образование и изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ глаголов в форме повелительного наклонения.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	21.04	
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Орфограмма «Мягкий знак после согласных в формах повелительного наклонения», правописание глаголов повелительного наклонения.	Комбинированный урок	Текущий, устный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера	22.04	
178	Употребление наклонений	1	Использование глаголов разных наклонений в речи.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	22.04	
179	Употребление наклонений. Практикум	1	Использование глаголов разных наклонений в речи.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	23.04	
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Значение, образование и изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ глаголов в форме пове-	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	24.04	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			лительного наклонения.					
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Орфограмма «Мягкий знак после согласных в формах повелительного наклонения», правописание глаголов повелительного наклонения.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Образование форм повелительного наклонения	25.04	
182	Нормы словоизменения глаголов	1	Виды наклонений глагола, отличительные черты. Языковые нормы употребления глагола	Урок применения знаний и умений	Текущий, проверочная работа	Определение и исправление нарушения языковых норм употребления глагола.	28.04	
183	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Понятие видовременной соотнесенности глагольных форм в тексте	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, самостоятельная работа	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	29.04	
184	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Понятие видовременной соотнесенности глагольных форм в тексте	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	29.04	
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	Тема. Основная мысль. Микро-тема текста. Абзацное члене-	Урок развития речи	Текущий, письменный	Поиск и выделение необходимой ин-	30.04	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			ние текста.		опрос	формации		
186	Р.Р. Изложение (обучающее)	1	Тема. Основная мысль. Микро-тема текста. Абзацное членение текста.	Урок контроля	изложение	Поиск и выделение необходимой информации	05.05	
187	Морфологический анализ глагола	1	Морфологический анализ глагола	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Подготовка к ВПР (задание 2)	06.05	
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Морфологический анализ глагола	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Подготовка к ВПР (задание 4)	06.05	
189	Работа с текстом. Описание действий. Сбор материала	1	Описание как тип текста, художественные средства, используемые в описании.	ОНЗ (открытие новых знаний)	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	07.05	
190	Описание действий	1	Отличительные черты текста-описания	Урок развития речи	Текущий, письменный опрос	Осознанное и произвольное построение речевого вы-	08.05	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						сказывания в письменной форме.		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами		Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием глаголов	Урок контроля знаний и умений по теме	Текущий, фронтальный опрос	Применение изученных орфограмм и пунктограмм	12.05	
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Актуализация навыков применения глаголов с изученными орфограммами	Урок контроля знаний и умений по теме	Текущий, фронтальный опрос	Применение изученных орфограмм и пунктограмм	13.05	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	13.05	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	14.05	
195	Орфографический	1	Контроль применения знаний	Урок про-	Текущий,	Выполнение зада-	15.05	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	анализ глагола. Практикум		и умений по теме «Глагол».	верки и коррекции знаний и умений	фронтальный опрос	ний на основные орфограммы в глаголах		
196	Работа над ошибками практической работы	1	Анализ практической работы	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Структурирование знаний	16.05	
Итого по разделу: 114								
Повторение пройденного материала								
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторение раздела «Фразеология», употребление фразеологизмов в речи.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Закрепление изученных орфограмм и пунктограмм	19.05	
198	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса. Промежуточная аттестация	1	Применение изученных орфограмм и пунктограмм в тексте, виды разборов.	Урок контроля	Итоговый диктант	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	20.05	
199	Повторение. Морфемика. Словообра-	1	Разделы «Морфемика», «Словообразование», понятие мор-	Урок обобщения	Текущий, письменный	Поиск и выделение необходимой ин-		

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	зование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)		фологического и словообразовательного разбора	и систематизации знаний	опрос	формации	20.05	
200	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Понятие раздела «морфология» и всех ее составляющих компонентов	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	21.05	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Основные виды орфограмм при изучении прилагательного, существительного.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	22.05	
202	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений (повторение изученного в 6 классе)	1	Основные виды орфограмм при изучении числительных, местоимений, глаголов.	Комбинированный урок	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	23.05	
203	Повторение. Орфография. Правописание имен числи-	1	Систематизация знаний по теме: «Орфография. Правописание имен числительных, ме-	Урок обобщения и система-	Текущий, фронтальный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и	24.05	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля, форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	тельных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		стоимений, глаголов»	тизации знаний		оценка процесса и результатов деятельности		
204	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Основные признаки текста. Анализ текста.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	26.05	

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по русскому языку для 6 класса.

Образовательные технологии, методы, формы обучения.

Для реализации программы применяются следующие технологии и методы обучения:

1. ИКТ-технологии.
2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
3. Коммуникативно-познавательные технологии.
4. Технология развития критического мышления.
3. Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетентностей обучающихся:
 - а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
 - б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
 - в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
 - г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебного процесса: коллективные, индивидуальные, работа в группах, парах, внеклассная работа, организация самостоятельной деятельности учащихся, исследовательская работа.

Используется типология уроков В.А. Онищука: уроки усвоения новых знаний, уроки освоения новых умений и навыков, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения: текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: индивидуальная (проверочные, самостоятельные, контрольные работы, индивидуальные проекты), групповая (проекты, созданные в группе), фронтальный устный опрос.

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» (методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» - 2024 год).

Виды и формы оценивания

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

- *стартовая диагностика*, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- *текущее оценивание*, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;

– *тематическое оценивание*, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;

– *промежуточное оценивание* по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);

– *итоговое оценивание* результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком проводит также *промежуточную аттестацию* обучающихся.

Использование термина «аттестация», т. е. подтверждение уровня, говорит о том, что речь идет не просто об оценивании уровня усвоения обучающимися образовательной программы с последующим учетом полученных результатов в организации учебной деятельности, а о принятии в отношении каждого аттестуемого определенных обязывающих решений. В законе разъясняется, что *неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью*, которую обучающийся должен ликвидировать.

Если обучающийся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования не ликвидировал эту задолженность, он по усмотрению родителей (законных представителей) отправляется на повторное обучение, либо переводится на обучение по адаптивным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному плану.

Таким образом, *промежуточную аттестацию можно рассматривать как форму контроля достижения планируемых результатов* обучения в объеме определенного уровня обучения, т. е. проводимую образовательной организацией в конце 4, 9 и 11 классов. Во всех других классах в конце года проводится итоговое оценивание.

Промежуточная итоговая аттестация по завершении основной школы не распространяется на тех обучающихся, которые избрали сдачу основного государственного экзамена по данному предмету.

Итоговая аттестация согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией и, следовательно, выходит за рамки внутришкольного контроля.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие).

В систему внутришкольного оценивания входит также оценка практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

Критериальное оценивание

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей. В этом отношении критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, выражение мысли своими словами, приведение примеров и т. п.). При этом критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика.

Условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса с используемыми критериями. При этом и

нормативная модель оценивание не утрачивает своего значения в современных условиях, особенно применительно к определенным видам и формам оценивания, например устного ответа в ходе текущего контроля.

Критериальный подход применителен к оценке интегрированных и практико-ориентированных результатов освоения программы: проекту и практическим работам.

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» целесообразно использовать разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы курса (стартовый, тематический, итоговый контроль), оперативной проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке (текущий контроль) (см. табл. 2).

Таблица 2. Формы текущего оценивания планируемых предметных результатов обучения русскому языку

Форма текущего оценивания	Цель	Использование полученных результатов	Виды заданий
Стартовый (диагностический) контроль	Определение уровня сформированности предметных умений, уровня овладения универсальными учебными действиями, уровня читательской функциональной грамотности по русскому языку в начале изучения раздела, темы; выявление типичных и индивидуальных трудностей обучающихся	Планирование, корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения	Специально смоделированные тестовые диагностические задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом); диктант, изложение, сочинение, ответ на вопрос, анализ текста, языковой анализ
Поурочный текущий контроль	Оперативная оценка уровня понимания учебного материала как обязательный компонент урока или нескольких уроков, фиксирование динамики становления предметных и метапредметных умений	Планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей при усвоении учебного материала	Устные и письменные задания небольшого объёма, соотносённые с целями и содержанием урока, ведущими видами деятельности на уроке; сочинения небольшого объёма, изложения, диктанты разных видов, осложненное списывание, ответ на вопрос, мини-проект, тестовое задание, анализ текста
Тематический контроль	Оценка уровня освоения раздела, темы; уровня сформированности предметных умений, выявление	Планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий,	Устные и письменные проверочные работы, соотносённые с целями изучения и содержанием темы, ведущими видами дея-

	ние трудностей при завершении изучения раздела, темы	направленных на преодоление выявленных трудностей при усвоении темы	тельности при освоении раздела, темы; задания на формирование самооценки и рефлексии
Итоговый контроль	Оценка уровня достижений предметных результатов за определённый временной период обучения (четверть, триместр, год)	Анализ трудностей, связанных с формированием предметных результатов; планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей	Устные и письменные проверочные работы, соотнесённые с целями и содержанием учебного курса на определённом этапе, ведущими видами деятельности; итоговая контрольная работа, проект

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание предметных результатов по русскому языку осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП ООО. Требования к предметным результатам по русскому языку включают знаниевые и деятельностные компоненты, в соответствии с чем определяются формы контроля. В соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» для проведения оценочных процедур текущего, тематического и итогового контроля рекомендуется выбор следующих форм, представленных в таблице 3.

Таблица 3 Формы текущего и тематического контроля проверяемых предметных результатов ФГОС ООО по русскому языку

Проверяемые предметные результаты ФГОС ООО	Формы контроля с учётом видов деятельности
1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)	Устный ответ на поставленный вопрос; устное монологическое высказывание; устное сочинение на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы; выступление с научным сообщением; участие в диалоге (создание не менее шести реплик); аудирование; чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них); подробное, сжатое и выборочное изложение; составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного); представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента; сочинение-рассуждение; сочинение-описание; сочинение-повествование; устный пересказ; извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей, справочной литературы, в том числе из информационносправочных систем в электронной форме; создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых

	типов речи; оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата
2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка	Изложение; сочинение; проект; устный и письменный ответы на вопрос; комментирование фрагмента текста; выступление с сообщением на определённую тему; творческая работа
3) Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики 4) Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	Языковой анализ (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический); орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента; пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента; смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование средств выразительности (в рамках изученного); анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, к определённой функциональной разновидности языка (в рамках изученного); тестовое задание; выступление с сообщением на определённую тему; устный ответ на основе схемы, таблицы; пересказ текста; составление плана текста; сочинение на лингвистическую тему; изложение, проект
5) Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения	Чтение и анализ словарной статьи; чтение и смысловой анализ текста; сочинение; изложение; выразительное чтение художественного произведения
6) Владение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого эти-	Чтение и анализ словарной статьи; чтение и анализ лингвистического текста; редактирование предложения, фрагмента текста; редактирование собственных и чужих текстов; сочинение; изложение (подробное, сжатое, выборочное); диктант; списывание текста (простое и сложное); проект; устный ответ на поставленный вопрос; устное монологическое высказывание; устное сочинение; выступление с научным сообщением; участие в диалоге

кета; соблюдение их в речевой практике	(создание не менее шести реплик); комментирование текста или его фрагмента; создание письменных текстов различных функциональных стилей и функциональности типов речи; оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата
--	--

Для проведения итогового контроля учитель может выбрать одну из форм, представленных в таблице, с учётом проверяемых предметных умений. Целесообразно в качестве внутреннего (внутришкольного) итогового контроля по русскому языку использовать формы, соотносимые с применяемыми для оценивания предметных результатов по русскому языку в процессе внешнего контроля (ОГЭ).

3.2. Рекомендации по оцениванию устной речи

В федеральной образовательной программе основного общего образования названы умения обучающихся, которые подлежат оцениванию, к ним, в частности, относятся умения подготовить монологическое высказывание на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы, принять участие в диалоге на лингвистические темы и темы на основе жизненных наблюдений, подготовить пересказ, сделать научное сообщение.

В оценивании предметных результатов устный ответ занимает важное место. Эта форма оценивания используется на каждом уроке, поскольку позволяет вовлечь обучающихся в речевую деятельность, что отражает специфику обучения русскому языку: создаётся учебная ситуация диалога, монолога, обсуждения вопросов в связи с изучаемой темой.

Устные ответы обучающихся позволяют оценить достижения предметных результатов. Для оценивания устных ответов можно использовать разработанные критерии и нормы оценивания.

Оценка устных ответов

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за один ответ на уроке, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл) при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.3. Рекомендации по оцениванию письменной речи

3.3.1. Письменная речь как предметный результат по русскому языку

Предметные результаты по русскому языку, оценка которых связана с письменными работами, представлены в таблице 1 «Формы текущего и тематического (промежуточного) контроля проверяемых предметных результатов ФГОС ООО по русскому языку».

Письменные работы используются для текущего и тематического контроля, а отдельные виды письменных работ применяются в процедурах итогового контроля (см. таблицу 2).

Письменные работы обучающихся следует оценивать с учётом жанровой специфики, содержания высказывания, логического (композиционного) построения, речевого оформления. При оценивании сочинений, изложений, диктантов следует учитывать объем слов исходных текстов, определённый в ФРП по классам.

Для проведения текущего контроля также могут быть использованы творческие задания, которые позволяют выявить способности обучающихся создавать оригинальные тексты на основе собственного коммуникативного намерения, замысла.

3.3.2. Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений

Среди всех видов письменных работ изложение и сочинение разных видов традиционны в практике развития связной речи на уроках русского языка. Изложение и сочинение как обучающие упражнения нацелены на формирование коммуникативных умений, но используются и как оценочные задания, которые рекомендуется использовать на всех этапах обучения русскому языку. В зависимости от года обучения различается рекомендуемый объём исходного текста для изложения и сочинения на основе исходного текста, что указано в ФОП ООО.

В процессе текущего оценивания целесообразно использовать ресурс УМК, включённого в федеральный перечень учебников. В учебнике русского языка изложения и сочинения включены в методическую систему, соотнесены с разделом, темой изучения, при подборе текстов авторами учтены возрастные особенности восприятия информации.

Изложение и сочинение позволяют комплексно оценить планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные, и в этом огромный оценочный потенциал этих работ.

Изложение и сочинение являются составной частью контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ).

Критерии для внешнего оценивания изложения и сочинения можно использовать при текущем оценивании.

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2) Фактические ошибки отсутствуют.
- 3) Содержание излагается последовательно.
- 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
- 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) В работе допущены существенные отклонения от темы.
- 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
- 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
- 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) Работа не соответствует теме.
- 2) Допущено много фактических неточностей.
- 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5) Нарушено стилевое единство текста. В работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

3.3.3 Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Эта традиционная письменная форма контроля используется на разных этапах обучения как эффективное средство получения объективных показателей владения правилами правописания. В качестве текущей формы контроля используются разные виды диктантов, в том числе диктанты с предварительной подготовкой обучающихся и предоставлением возможности получить информацию о правильном выборе написания слов и пунктуационном оформлении предложений в процессе записи текста.

Виды диктантов с разной степенью подготовки обучающихся.

1) Диктант по памяти.

Обучающиеся учат наизусть текст диктанта и записывают в тетрадь в течение выделенного учителем в соответствии с объёмом текста времени.

2) Разученный диктант.

Перед записью текста или ряда словосочетаний ученики самостоятельно или при участии учителя проводят орфографический и пунктуационный анализ соответствующего языкового материала.

3) Диктант «Проверяю себя».

Обучающиеся получают возможность в процессе записи текста задавать вопросы о написании отдельных слов и расстановке знаков препинания и получать соответствующие разъяснения, а также пользоваться словарём. Помимо оценочной функции, связанной с определением уровня сформированности умений обучающихся применять орфографические и пунктуационные правила, эти виды диктантов обладают большим обучающим потенциалом.

Текущий контроль направлен на выявление пробелов в усвоении обучающимися соответствующих тем и своевременное восполнение этих пробелов в целях эффективной подготовки к тематическому, итоговому контролю, а также на выявление учителем своих недочётов в организации обучения и корректировку, обновление использованных методических приёмов в соответствии с уровнем подготовленности учеников. В задачи учителя входят правильная организация подготовки обучающихся к написанию диктантов и оказание педагогической поддержки в целях формирования положительной мотивации к овладению правилами правописания.

Оценивание этих видов работ учитель осуществляет с учётом задач и объёма проведённой подготовительной работы.

На этапе тематического контроля проводятся контрольный *словарный диктант* и *контрольный текстовый диктант*.

В контрольный словарный диктант включаются слова с орфограммами, изученными в рамках разделов (тем), усвоение материала которых является объектом проверки.

С каждым из включённых в словарный диктант словом должна быть проведена специальная работа, каждое из слов должно быть неоднократно записано обучающимися в составе различных языковых и речевых единиц не менее чем на трёх предыдущих уроках русского языка.

Объём словарного диктанта:

5 класс - 15–20 слов

6 класс - 20–25 слов

7 класс - 25–30 слов

8 класс - 30–35 слов

9 класс - 35–40 слов

Оценивание словарного диктанта:

«5» - ошибки в написании слов отсутствуют

«4» - допущены 1–2 ошибки

«3» - допущены 3–4 ошибки

«2» - допущено 5 и более ошибок

В качестве материала для проведения текстового диктанта используются соответствующие возрастным особенностям и уровню обученности школьников относительно законченные фрагменты текстов художественных произведений или специально составленные тексты художественно-публицистического, публицистического, учебно-научного, делового стиля (подстиля), включающие изученные в рамках раздела или широкой темы орфограммы и пунктограммы.

Текст прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объёме и содержании. После этого учитель приступает к диктовке. Каждое предложение прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить обучающимся возможность восприятия высказывания. Затем учитель диктует предложение и предоставляет ученикам возможность проверить запись.

Если предложение представляет собой сложную конструкцию, оно прочитывается третий раз.

После записи всех предложений учитель предлагает обучающимся проверить работу и ещё раз читает текст диктанта.

Орфограммы и пунктограммы, изучаемые в рамках разделов, по итогам освоения которых проводится контрольный диктант, должны быть представлены не менее чем тремя примерами.

Текст диктанта должен быть составлен с учётом ранее изученных правил правописания: основные из этих правил должны быть представлены 1–3 примерами.

Не допускается включение в текст контрольного диктанта слов с неизученными орфограммами, предложений с неизученными пунктограммами. Со словами из контрольного диктанта, включающими трудные для запоминания непроверяемые написания, на уроках, предшествующих проведению контроля, должна быть проведена специальная работа, каждое из слов должно быть неоднократно записано обучающимися в составе различных языковых и речевых единиц не менее чем на трёх предыдущих уроках русского языка.

Диктанты для 5 класса должны включать не более пяти таких слов,

диктанты для 6–7 классов – не более семи,

диктанты для 8–9 классов – не более десяти слов с трудными для запоминания непроверяемыми написаниями.

Объём и содержание контрольного диктанта

Примерный объём текста

Допустимое общее количество проверяемых орфограмм и пунктограмм

5 класс - 90*–100 слов; 12 различных орфограмм; 2–3 пунктограммы

6 класс - 100–110 слов; 16 различных орфограмм; 3–4 пунктограммы

7 класс - 110–120 слов; 20 различных орфограмм; 4–5 пунктограмм

8 класс - 120–140 слов; 24 различные орфограммы; пунктограмм

9 класс - 140–160 слов; 24 различные орфограммы; 15 пунктограмм

С целью обеспечения преемственности между уровнями общего образования и сохранения мотивации учеников к обучению в 5 классе до конца первого полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный в 4 классе: не более 80 слов. В 6–9 классах объём текста, рекомендованный в предыдущем классе, сохраняется до конца первой четверти.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слова, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки в словах, написание которых регулируется ещё не изученными или не изучаемыми в школе правилами, не учитываются. Также не учитываются искажения графического облика слова, не связанные с орфографической грамотностью.

При подсчёте количества ошибок необходимо учитывать их повторяемость и однотипность. Повторяющейся считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Два и более неправильных написания в одном слове, так же, как и повторяющаяся ошибка, учитываются при подсчёте как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Так, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях разных имён существительных, имён прилагательных, использованных в тексте; в личных окончаниях разных глаголов; в написании букв о–ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и отымённых имён прилагательных, так как выбор написания в перечисленных группах слов определяется умением применять соответствующее правило, связанное с грамматическими или фонетическими особенностями слов.

Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной.

Ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Если в контрольном диктанте допущено более пяти исправлений написания, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное отметка «5» не выставляется.

Оценивание контрольного диктанта

Критерии оценивания

«5» - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют

«4» - допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических

«3» - допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок

«2» - допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

За контрольный диктант выставляется одна оценка.

Если контрольная работа включает диктант и дополнительные задания, например, проведение грамматического анализа отдельных слов, словосочетаний и предло-

жений, выполнение комплекса этих заданий оценивается по критериям, приведённым в выше.

Оценивание выполнения дополнительных заданий

«5»- все задания выполнены правильно

«4» - не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно

«3» - не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно

«2» - более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

4. Оценка тестовых работ

Для текущего оценивания можно использовать дихотомическое тестовое задание (0–1 балл в случае верного выполнения), политомическое задание (0–2 балла, 0–3 балла).

Если тестовая работа проводится в формате ОГЭ, можно воспользоваться шкалой, разработанной в Федеральном институте педагогических измерений.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

Отметка «5» – 84–100%;

Отметка «4» – 66–83%;

Отметка «3» – 50–65%;

Отметка «2» – менее 51%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В рамках учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО выполнение проектных и исследовательских работ предусмотрено в каждом классе. В таблице 2 «Формы текущего и тематического контроля проверяемых предметных результатов ФГОС ООО по русскому языку» представлено, какие предметные результаты оцениваются в рамках проектной деятельности. Следует также учитывать, что итогами проектной деятельности является не только достижение предметных и метапредметных результатов, но и личностное развитие обучающихся, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, поскольку проект может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме. Формы представления проекта по русскому языку разнообразны и также должны соответствовать уровню знаний и умений обучающихся.

На методологическом и концептуальном уровне учебные предметы «Русский язык» и «Литература» имеют одни подходы, поэтому требования к проектной деятельности и критерии ее оценки повторяются.

Общие требования к проектам

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов;
- форма представления проекта.

Критерии оценки проектной деятельности

При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике;
- 2) новизна представляемого проекта;
- 3) правильность выбора используемых методов исследования;
- 4) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
- 5) доказательность принимаемых решений;
- 6) наличие аргументации, выводов и заключений.

Оценивая деятельностный компонент, необходимо принимать во внимание:

- 1) степень участия каждого исполнителя в выполнении проекта;
- 2) характер взаимодействия участников проекта. При оценке результативного компонента проекта учитываются такие критерии, как:
 - 1) качество формы предъявления и оформления проекта;
 - 2) презентация проекта;
 - 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;
 - 4) грамотность изложения хода исследования и его результатов.

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента проекта по русскому языку

Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике: 0–2

Правильность выбора используемых методов исследования: 0–2

Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей: 0–2

Доказательность принимаемых решений: 0–2

Наличие аргументированных выводов и заключений: 0–2

Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта: 0–2

Характер взаимодействия участников проекта: 0–2

Форма предъявления проекта и качество его оформления: 0–2

Презентация проекта: 0–2

Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов: 0–2

Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов: 0–2

Новизна представляемого проекта: 0–2

Максимальный балл: 24

0 баллов - отсутствие данного компонента в проекте

1 балл- наличие данного компонента в проекте

2 балла = высокий уровень представления данного компонента в проекте

Примерная шкала перевода баллов оценивания проектов по русскому языку в отметку (разрабатывается в образовательном учреждении):

0–6 баллов – «неудовлетворительно»;

7–12 баллов – «удовлетворительно»;

13–18 баллов – «хорошо»;

19–24 балла – «отлично».

7. ФИКСАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР) В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Оценочные процедуры

– контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

Контрольная/проверочная работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в образовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в образовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В 5 классе – 12 оценочных процедур (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы);

в 6 классе – 14 оценочных процедур;

в 7 классе – 10 оценочных процедур;

в 8 классе – 9 оценочных процедур.

в 9 классе – 9 оценочных процедур.

В процессе планирования видов контроля по русскому языку важно помнить, что целесообразно проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Следует иметь в виду, что в 5 и 8 классах есть ряд работ обучающего характера. Все виды контроля обязательно должны быть внесены в календарно-тематическое планирование индивидуальной рабочей программы учителя по каждому классу.