

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №2

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1
От «29» августа 2024 г.
Руководитель МО
И.В. Петрова

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
От «30» августа 2024 г.
Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ гимназии №2
От «31» августа 2024 г.
И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТРУД (технология)
(НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА)

для 6А, 6Б, 6В, 6Г класса

Ф.И.О. учителя: Стахнева Елена Витальевна
Учебный год: 2024 - 2025 г.

г. Сургут

Образовательная область: Технология

Предмет: Труд (технология)

Курс: Труд (технология)

Класс: 6а, 6б, 6в, 6г

Тип программы: Федеральная рабочая программа основного общего образования для 5-9 классов, (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2024 г.).

Год: 2024– 2025 (второй год обучения)

Количество часов: в год - 68 часов

Составитель: Стахнёва Елена Витальевна, учитель труда (технологии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету технология для 6–х классов направлена на реализацию ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»). Рабочая программа педагога составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-9 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва – 2024 г.).

Программа основного общего образования по технологии составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа курса предусматривает межпредметную интеграцию, направленную на формирование функциональной грамотности, по предметам: алгебра и геометрия, химия, биология, физика, информатика и ИКТ, история и искусство, обществознание.

Цель и задачи изучения учебного предмета труд (технология)

Цель: формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачи:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию курса в 6-ом классе в 2024-2025 учебном году выделено 2 часа в неделю (в год 68 часов).

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы. Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
6	Федеральная рабочая программа основного общего образования для 5-9 классов, Москва – 2024 г.	Технология. 6 класс. Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев [и др.]. – 5-е изд., стереотипное. – Москва: Просвещение, 2024 – 271 с.: ил.	Примерная программа основного общего образования Технология от 25.08.2022 года (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) Технология. Методическое пособие 6 класс к учебнику Глоzman Е.С., Кудакова Е.Н. М.: Москва «Просвещение» 2023 Научно-методический журнал «Школа и производство». ЭЦОР: Примерная программа основного общего образования Технология от 25.08.2022 года	Раздаточный материал для практических работ (технологические карты), тексты для работы в группах. ЭЦОР: 1.. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/ 2. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login 3.Портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/

			<p>(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)</p> <p>Технология. Методическое пособие 5 класс к учебнику Глозман Е.С., Кудачова Е.Н. М.: Москва «Просвещение» 2023</p> <p>Научно-методический журнал «Школа и производство».</p> <p>ЭЦОР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ 2. Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ 3. Журнал Интерактивное образование https://interactiv.su/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80/ 4. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОрия»: https://proektoria.online/ 5. https://lesson.edu.ru/20/05 6. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: https://lecta.rosuchebnik.ru/ 7. Образовательные викторины: https://quizizz.com 8. Образовательный центр «Сириус»: https://edu.sirius.online/ 9. Он-лайн школа «Фоксфорд»: https://foxford.ru/ 10. Онлайн-платформа: https://codewards.ru/ 11. Онлайн-платформа «Мои достижения»: https://myskills.ru/ 12. Онлайн-платформа «Олимпиам»: https://olimpium.ru/ 13. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР http://www.openclass.ru 14. Портал Российская электронная школа: 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Федеральный портал Российского образования http://www.edu.ru/ 5. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: https://education.yandex.ru/home/ 6. Образовательный центр «Сириус»: https://edu.sirius.online/ 7. Он-лайн школа «Фоксфорд»: https://foxford.ru/ 8. Онлайн-платформа: https://codewards.ru/ 9. Онлайн-платформа «Олимпиам»: https://olimpium.ru/ 10. Онлайн-платформа «Открытая школа»: https://2035school.ru/login
--	--	--	---	--

			https://resh.edu.ru/ 15. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m 16. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): http://fgosreestr.ru 17. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/ 18. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login 19. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/view 20. Федеральный портал Российского образования http://www.edu.ru/	
--	--	--	---	--

I. Содержание тем учебного предмета (курса)

Модуль «Производство и технологии» (4 часа)

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование.

Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора.

Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (36 часов)

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника» (20 часов)

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- ✓ проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ✓ ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- ✓ готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- ✓ осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- ✓ освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

- ✓ восприятие эстетических качеств предметов труда;
- ✓ умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- ✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- ✓ осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- ✓ осознание ценности науки как фундамента технологий;
- ✓ развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- ✓ умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

- ✓ уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ✓ ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- ✓ готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ умение ориентироваться в мире современных профессий;
- ✓ умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ✓ ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

- ✓ воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- ✓ осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- ✓ оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- ✓ опытным путём изучать свойства различных материалов;

- ✓ овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения,
- ✓ уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- ✓ строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- ✓ уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- ✓ выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- ✓ понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- ✓ владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- ✓ владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ✓ уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- ✓ вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- ✓ в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- ✓ в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- ✓ в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- ✓ понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- ✓ уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- ✓ владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- ✓ уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- ✓ организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- ✓ соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- ✓ грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технология»

К концу обучения в 6 классе:

- ✓ называть и характеризовать машины и механизмы;
- ✓ характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- ✓ характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 6 классе:

- ✓ знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- ✓ знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- ✓ понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- ✓ создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
- ✓ характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 6 классе:

- ✓ характеризовать свойства конструкционных материалов;
- ✓ называть народные промыслы по обработке металла;
- ✓ называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- ✓ исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- ✓ классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- ✓ использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- ✓ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- ✓ обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- ✓ знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- ✓ определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

- ✓ называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- ✓ называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- ✓ называть национальные блюда из разных видов теста;
- ✓ называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- ✓ характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- ✓ выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- ✓ самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
- ✓ соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- ✓ выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
- ✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в 6 классе:

- ✓ называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- ✓ конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- ✓ программировать мобильного робота;
- ✓ управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- ✓ называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- ✓ уметь осуществлять робототехнические проекты;
- ✓ презентовать изделие;
- ✓ характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

II. Календарно-тематическое планирование на 6 класс на 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата по	Дата по
---------	------------	--------	---------------------	-----------	--------------	-------------------------------------	---------	---------

		час.					плану	факту
Модуль 1. «Производство и технологии» (4 часа)								
1	Модели и моделирование.	1	Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: – характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; – конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; – знакомиться со способами решения производственно-технологических задач; – характеризовать инженерные профессии и выполняемые ими производственно-технологические задачи. Практическая деятельность: – выполнять эскиз несложного технического устройства.	1	
2	Инженерные профессии	1	Основные свойства моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Мир профессий. Инженерные профессии. Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства».				1	
3	Машины и механизмы.	1	Виды машин и механизмов.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать машины и механизмы; – называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; – изучать кинематические схемы, условные обозначения; – называть перспективные направления развития техники и технологии. Практическая деятельность: – называть условные обозначения в кинематических схемах; – читать кинематические схемы машин и механизмов.	2	
4	Кинематические схемы	1	Технологические, рабочие, информационные машины. Основные части машин (подвижные и неподвижные). Виды соединения деталей. Кинематические схемы. Условные обозначения в кинематических схемах. Перспективы развития техники и технологий. Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»				2	
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)								
5	Виды чертежей. Геометрическое черчение	1	Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - называть виды чертежей; - анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений. Практическая деятельность: - выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных	3	
6	Геометрическое черчение	1	Геометрическое черчение. Правила геометрических построений. Стандарты оформления. Создание проектной документации. Практическая работа «Выполнение				3	

			простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»			инструментов и приспособлений.		
7	Компьютерная графика. Мир изображений	1	Компьютерная графика. Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики. Компьютерные методы представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения. Блок-схемы. Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов».	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - изучать основы компьютерной графики; - различать векторную и растровую графики; - анализировать условные графические обозначения; Практическая деятельность: - выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов.	4	
8	Блок-схемы	1					4	
9	Графический редактор	1	Понятие о графическом редакторе. Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений. Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - изучать основы компьютерной графики; - анализировать условные графические обозначения; - называть инструменты графического редактора; - описывать действия инструментов и команд графического редактора. Практическая деятельность: - создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур).	5	
10	Инструменты графического редактора	1					5	
11	Печатная продукция в графическом редакторе	1	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции. Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка). Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка). Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; - изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; - называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции; - характеризовать профессии, связанные с компьютерной графикой, их социальную значимость Практическая деятельность: - создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе.	6	
12	Профессии, связанные с компьютерной графикой	1					6	
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (36 часов)								
13	Одежда. Классификация одежды по способу	1	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу	Комбинированный	Устный опрос, практическая	Аналитическая деятельность: - называть виды, классифицировать	7	

	эксплуатации.		эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учетом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде» Практическая работа «Уход за одеждой»		работа	одежду, - называть направления современной моды; - называть и описывать основные стили в одежде; - называть профессии, связанные с производством одежды. Практическая деятельность: - определять виды одежды; - определять стиль одежды; - читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой	7	
14	Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды	1						
15	Современные текстильные материалы.	1	Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - называть и изучать свойства современных текстильных материалов; - характеризовать современные текстильные материалы, их получение; - анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды). Практическая деятельность: - составлять характеристики современных текстильных материалов; - выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации	8	
16	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.	1	Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов». Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»				8	
17	Машинные швы. Регуляторы швейной машины.	1	Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; - анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; - анализировать проблему, определять продукт проекта; Практическая деятельность: - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; - использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; - выполнять простые операции машинной обработки	9	
18	Проект. Изделие из текстильных материалов	1	Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов» Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных 19материалов». - определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; - обоснование проекта - анализ ресурсов				9	
19	Выбор модели изделия	1	Размеры изделия. Чертеж выкроек	Комбинированный	Устный опрос, практическая	Аналитическая деятельность: - контролировать качество выполнения	10	
20	Чертеж проектного изделия	1	проектного швейного изделия (например,				10	

			укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Выполнение технологических операций по раскрою. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: -анализ вариантов идей и выбор модели изделия; -выполнение чертежа		работа	эскиза проектного швейного изделия; - определять критерии оценки и оценивать качество выполнения построения чертежа.. Практическая деятельность: - выполнять чертеж; - выбирать инструменты и оборудование для выполнения чертежных работ		
21	Правила раскроя	1	Выполнение технологических операций по раскрою. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: -выполнение раскроя изделия	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - контролировать качество выполнения операций по раскрою проектного швейного изделия; Практическая деятельность: - выбирать инструменты и оборудование для выполнения раскройных работ; - использовать ручные инструменты для выполнения раскройных работ; - выполнять технологические операции по раскрою проектного швейного изделия.	11	
22	Раскрой проектного изделия	1					11	
23	Технология пошива швейного изделия	1	Швейные машинные работы. Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». - составление технологической карты; - выполнение проекта по технологической карте	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; - определять критерии оценки и оценивать качество технологической операции. Практическая деятельность: - использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; - выполнять простые операции машинной обработки; - выполнять технологические операции по пошиву проектного изделия	12	
24	Составление технологической карты	1					12	
25	Технологический этап проекта	1	Швейные ручные и машинные работы. Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». - составление технологической карты; - выполнение проекта по технологической карте			Аналитическая деятельность: - контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; - определять критерии оценки и оценивать качество технологической операции. Практическая деятельность: - использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;	13	
26	Изготовление изделия	1					13	

						<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простые операции машинной обработки; - выполнять технологические операции по пошиву проектного изделия 		
27	Декоративная отделка швейных изделий	1	Выполнение технологических операций по отделке проектного изделия.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; - контролировать качество выполняемых операций по отделке проектного швейного изделия; - определять критерии оценки и оценивать качество отделки проектного швейного изделия. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения отделки швейных изделий; - использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; - выполнять простые операции машинной обработки; - выполнять технологические операции по отделке проектного изделия 	14	
28	Технология выполнения отделки	1	Виды декоративной отделки швейных изделий.					
29	Ручная отделка изделия	1	Выполнение технологических операций по отделке проектного изделия ручным способом	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технологические операции по выполнению ручных швов; - контролировать качество выполняемых операций по отделке проектного швейного изделия; - определять критерии оценки и оценивать качество отделки проектного швейного изделия. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения отделки швейных изделий; - использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; - выполнять технологические операции по отделке проектного изделия 	15	
30	Аппликация ручным способом	1						
31	Машинная отделка изделия	1	Выполнение технологических операций по отделке проектного изделия машинным способом	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; - контролировать качество выполняемых 	16	
32	Аппликация машинным способом	1						

						<p>операций по отделке проектного швейного изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии оценки и оценивать качество отделки проектного швейного изделия. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения отделки швейных изделий; - выполнять простые операции машинной обработки; - выполнять технологические операции по отделке проектного изделия 		
33	Оценка качества проектного швейного изделия	1	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	Комбинированный	Защита проекта	Аналитическая деятельность:	17	
34	Защита проекта	1				<ul style="list-style-type: none"> - определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявлять проектное изделие; - защищать проект 	17	
35	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	<p>Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы. Общие сведения о видах металлов и сплавах, их свойства. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Тонколистовой металл и проволока.</p> <p>Народные промыслы по обработке металла. Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»</p> <p>Технологии обработки тонколистового металла.</p> <p>Слесарный верстак.</p> <p>Организация рабочего места. Правила безопасной работы.</p> <p>Основные технологические операции: разметка, правка, рубка, резка, опиление, сверление тонколистового металла.</p> <p>Инструменты и приспособления для ручной обработки тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Разметка заготовок из тонколистового металла.</p>	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность:	18	
36	Технологии обработки тонколистового металла	1				<ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; – знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки; – изучать свойства металлов и сплавов; – называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов. – характеризовать основные технологические операции обработки тонколистового металла; – характеризовать понятие «разметка заготовок»; – излагать последовательность контроля качества разметки; – выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; – выполнять технологические операции по обработке тонколистового металла. 	18	

37	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Приемы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла. Технология получения отверстий в заготовках из металла. Приемы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки. Соединение металлических деталей в изделия с помощью заклепок. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; – изучать приемы сверления заготовок из конструкционных материалов; – характеризовать типы заклепок и их назначение; – изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклепках. Практическая деятельность: – выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы; – соединять детали из металла на заклепках, детали из проволоки – скруткой; – контролировать качество соединения деталей.	19	
38	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1					19	
39	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки. Соединение металлических деталей в изделия с помощью заклепок.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; – изучать приемы сверления заготовок из конструкционных материалов; – характеризовать типы заклепок и их назначение; – изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклепках;	20	
40	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1	Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.			Практическая деятельность: – выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы; – соединять детали из металла на заклепках, детали из проволоки – скруткой; – контролировать качество соединения	20	

						деталей; – выполнять эскиз проектного изделия; – составлять технологическую карту проекта.		
41	Основы рационального питания	1	Основы рационального питания Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; - определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; - изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов; - изучать профессии, связанные с пищевым производством; Практическая деятельность: - определять и выполнять этапы командного проекта.	21	
42	Молоко и молочные продукты. Проект. «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	Профессии, связанные с пищевым производством: лаборант молочного производства, сыровар, маслодел. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: - определение этапов командного проекта; - распределение ролей и обязанностей в команде; - определение продукта, проблемы, цели, задач; - обоснование проекта; - анализ ресурсов				21	
43	Технологии приготовления блюд из молока	1	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; - изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов. Практическая деятельность: - определять и выполнять этапы командного проекта; - защищать групповой проект.	22	
44	Проект. Разработка технологических карт	1	Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом» Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: - определение этапов командного проекта; - распределение ролей и обязанностей в команде; - определение продукта, проблемы, цели, задач; - обоснование проекта; - анализ ресурсов; - разработка технологических карт.				22	
45	Технологии приготовления разных видов теста	1	Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - определять качество продуктов для выпечки, называть правила хранения продуктов; - называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; - рецепты выпечки;	23	
46	Проект. Технологическая карта блюда для проекта	1	Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта» Групповой проект по теме «Технологии				23	

			обработки пищевых продуктов»: <ul style="list-style-type: none"> - составление технологической карты; - выполнение проекта 			- оценивать качество проектной работы. Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - определять и выполнять этапы командного проекта. 		
47	Профессии, связанные с пищевым производством	1	Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта; - самооценка результатов проектной деятельности; - защита проекта 	Комбинированный	Защита проекта	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - изучать профессии кондитер, хлебопек; - оценивать качество проектной работы. Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - определять и выполнять этапы командного проекта; - защищать групповой проект 	24	
48	Защита проекта	1					24	

Модуль 4. Робототехника (20 часов)

49	Мобильная робототехника.	1	Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др. Гусеничные и колёсные транспортные роботы. Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - называть виды роботов; - описывать назначение транспортных роботов; - классифицировать конструкции транспортных роботов; - объяснять назначение транспортных роботов. Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристику транспортного робота 	25	
50	Классификация транспортных роботов	1					25	
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	Роботы на гусеничном ходу. Сборка робототехнической модели. Управление робототехнической моделью из среды визуального программирования. Прямолинейное движение вперёд. Движение назад. Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота».	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов; - планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - собирать робототехнические модели с элементами управления; - определять системы команд, необходимых для управления; - осуществлять управление собранной моделью 	26	
52	Управление робототехнической моделью	1					26	
53	Роботы на колёсном ходу	1	Роботы на колёсном ходу. Понятие переменной. Оптимизация программ управления роботом с помощью переменных. Разнообразие конструктивных решений. Светодиоды: назначение и программирование. Практическая работа «Сборка робота и	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов; - планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. Практическая деятельность:	27	
54	Оптимизация программ управления роботом	1					27	

			программирование нескольких светодиодов»			- собирать робототехнические модели с элементами управления; - определять системы команд, необходимых для управления; - осуществлять управление собранной моделью		
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота. Датчик расстояния.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; - анализировать функции датчиков. Практическая деятельность: - программировать работу датчика расстояния	28	
56	Понятие обратной связи.	1	Понятие обратной связи. Назначение, функции датчиков и принципы их работы. Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния».				28	
57	Датчики линии, назначение и функции	1	Датчик линии, назначение, функции датчиков и принципы их работы.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; - анализировать функции датчиков. Практическая деятельность: - программировать работу датчика линии	29	
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»				29	
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	Понятие широтно-импульсной модуляции. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - программирование транспортного робота; - изучение интерфейса конкретного языка программирования; - изучение основных инструментов и команд программирования роботов. Практическая деятельность: - собирать модель робота по схеме; - программировать датчики модели робота	30	
60	Основные инструменты и команды программирования роботов	1	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»				30	
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - программирование управления одним сервомотором; - изучение основных инструментов и команд программирования роботов. Практическая деятельность: - собирать робота по инструкции; - программировать датчики и сервомотор модели робота; - проводить испытания модели	31	
62	Программирование управления одним сервомотором	1	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами».				31	
63	Движение модели транспортного робота	1	Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков.	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - программирование управления одним сервомотором; - изучение основных инструментов и	32	
64	Испытания, анализ	1	Практическая работа «Проведение				32	

	разработанных программ		испытания, анализ разработанных программ»			команд программирования роботов. Практическая деятельность: - собирать робота по инструкции; - программировать датчики и сервомотор модели робота; - проводить испытания модели		
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота)	1	Групповой учебный проект по робототехнике: - определение этапов проекта; - распределение ролей и обязанностей в команде; - определение продукта, проблемы, цели, задач; - обоснование проекта; - анализ ресурсов; - разработка модели; - выполнение проекта	Комбинированный	Устный опрос, практическая работа	Аналитическая деятельность: - характеризовать профессии в области робототехники; - анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: - собирать робота по схеме; - программировать модель транспортного робота; - проводить испытания модели	33	
66	Сборка и программирование модели робота	1					33	
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1	Профессии в области робототехники. Групповой учебный проект по робототехнике: - выполнение проекта; - самооценка результатов проектной деятельности; - защита проекта	Комбинированный	Защита проекта	Аналитическая деятельность: - характеризовать профессии в области робототехники; - анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: - собирать робота по схеме; - программировать модель транспортного робота; - проводить испытания модели; - защищать творческий проект	34	
68	Защита проекта. Профессии в области робототехники	1					34	

Приложение

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету

Контрольные измерительные материалы:

Тесты, тренировочные задания на платформе РЭШ и библиотека ЦОК, проверочные работы, практические работы, творческие задания, проекты.

Выбор указанных типов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса труд (технология) в 6 классе.

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

Задания высокого уровня направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 -100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 -89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 -69 % работы

Критерии оценки качества знаний учащихся по предмету.

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении творческих и проектных работ
Технико-экономические требования

	Оценка «5» ставится, если учащийся	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное	Обнаруживает, в основном,	Обнаруживает неполное	Обнаруживает незнание

	соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно. Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	большой части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора. Технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно,	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности

	вид изделия.		ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	использования изделия.
--	--------------	--	---	------------------------