

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 29 августа 2024 г.
руководитель МО
С.В. Шарифьянова

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 30 августа 2024г.
Т. Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ гимназии №2
от 31 августа 2024г.
И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО английскому языку
(название предмета, курса)

для 6АБВГ классов

Составитель:
Шарифьянова С.В.
ФИО учителя
учитель английского языка
учебный год 2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 6

Программа курса составлена на основе Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370; Федеральной рабочей программой по английскому языку для 5-9 классов

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 102 часов в год, 3 часа в неделю

Составитель: Шарифьянова Саглара Владимировна

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 6-х классов реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287; разработана на основе Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370; Федеральной рабочей программой по английскому языку для 5-9 классов; составлена в соответствии с примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы; информационно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО - Югры «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году».

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе:

- ✓ участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- ✓ участника международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- ✓ организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- ✓ центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- ✓ координатора муниципального проекта «Семейное чтение».

Цели и задачи обучения иностранному языку в основной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 6 классе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения учебного курса;
- 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли;
- 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- 5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование,

рассуждение), пользоваться словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в основной школе включают:

- 1) осознание школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- 3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации;
- 4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- 5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

«Иностранный (английский) язык» в реализации воспитательных целей обеспечивает:

- 1) воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- 2) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- 3) создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. В 6 классе на изучение иностранного языка выделяется 102 часа из обязательной части учебного плана гимназии, 3 раза в неделю.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Класс	Учебная программа	Учебники	Методические материалы для учителя	Учебно-методические материалы для учащихся
6	Составлена на основе Федеральной рабочей программы для 5-9 классов; программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов к линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ.	1. Английский в фокусе. Spotlight. Английский язык. 6 класс: учебник/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко,	1. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс — М. : Просвещение, 2021 2. Аудиоприложение к УМК	1. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2022 2. Аудиоприложение к УМК 3. Интерактивная рабочая тетрадь https://edu.skysmart.ru/

	Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020 г.)	В.Эванс, 14 изд. – М.: Просвещение, 2023	3.Методическая поддержка https://prosv.ru	
--	--	--	--	--

Раздел I. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык». 6 класс.

Тематическое содержание речи. Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательной организации и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Модули учебника:

Модуль 1 «Who’s who?» (Кто есть кто?) – диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи -10 часов

Модуль 2 «Here we are!» (Вот и мы!) – рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона -10 часов

Модуль 3 «Getting around» (Поехали!) – Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене -10 часов

Модуль 4 «Day after day» (День за днем) - Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели – 10 часов

Модуль 5 «Feasts» (Праздники) – Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник - 10 часов

Модуль 6 «Leisure activities» (На досуге) – Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге - 10 часов

Модуль 7 «Now and then» (Вчера, сегодня, завтра) – Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого - 10 часов

Модуль 8 «Rules and regulations» (Правила и инструкции) – Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание краткого текста об известном здании в России. - 10 часов

Модуль 9 «Food and refreshments» (Еда и прохладительные напитки) – Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России- 10 часов

Модуль 10 «Holiday time» (Каникулы) - Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mil сообщение о планах на выходные - 12 часов

После прохождения каждого модуля проводится промежуточный контроль в виде теста.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В каждой четверти предусмотрено проведение устных и письменных контрольных работ, всего 10 контрольных работ в году. Отдельные навыки владения различными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) осуществляются также в форме промежуточного контроля, самостоятельных работ.

Коммуникативные умения

Говорение: Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющие образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов:

научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся, имеющие образовательную и воспитательную ценность, воздействующие на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, приглашений на праздник, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 330 единиц (+ 500 усвоенных в начальной школе и 300 усвоенных в 5 классе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в формах Present Simple, Present Continuous, Past Simple, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома. Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Говорение

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Раздел III. Тематическое планирование по предмету «Иностранный (английский) язык. 6 класс.

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Модуль №1. «Кто есть кто?» (10 часов)								
1	Вводный урок. Моя семья.	1	Ознакомительно, to be, to have, question words.	вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой и используют ее в устной и письменной речи; составляют диалоги о семье.	1	
2 1a	Члены семьи. Описательные характеристики	1	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	комбинированный	текущий	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье. Описание внешности.	1	
3 1b	Кто ты? Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	Активная лексика: mine, yours, his, hers, ours, its, theirs Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number.	комбинированный	текущий	Употребляют в речи лексику по теме, притяжательные местоимения, заполняют формуляр (имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); читают выразительно диалог-расспрос, находят запрашиваемую информацию; совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания.	1	
4 1c	Моя страна. Страны и национальности	1	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley.	комбинированный	текущий	Употребляют в речи названия некоторых стран и национальностей. Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям, воспринимают на слух/читают текст с различными стратегиями, употребляют названия частей света, пишут/рассказывают о стране, опираясь на ключевые слова	2	
5 1d	Культурная страничка «Великобритания»	1	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff.	комбинированный	текущий	Называют страны и города Великобритании, прогнозируют содержание текста по заголовку, составляют ментальную карту по прочитанному/прослушанному тексту, используют нелинейный текст в монологе о Великобритании, составляют небольшое письменное высказывание о своей стране по образцу. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	2	

6	Практика устной речи по теме «Моя семья»		речевые клише для плана монологического высказывания	комбинированный	текущий	используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	2		
7	Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство»	1	речевые клише для представления и приветствия	комбинированный	Текущий	Употребляют в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, используют в диалоге речевые клише (приветствие, знакомство), начинают, ведут и заканчивают диалог, узнают об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;	3		
8	Социокультурная страничка. «Семьи»	1	Лексика модуля №1	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	3		
9	Практика чтения. Текст «Земля»	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	комбинированный	текущий	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию	3		
10	Контрольная работа по Модулю №1	1	Лексика и грамматика модуля №1	Контрольный	промежуточный	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	4		
Модуль №2 «Вот и мы!» (10 часов)									
11 2а	Время радости	1	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	вводный	текущий	Употребляют в речи изученные лексические единицы/ грамматические явления: названия времени суток, месяцев и времен года, предлоги времени, утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения; используют прямой и обратный порядок слов. Пишут приглашение на день рождения по образцу	4		
12	У меня дома	1	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling,	комбинированный	текущий	Составляют схему-план комнаты/ её	4		

2b			cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	анный		описание, представляют монологическое высказывание по плану		
13 2b	Моя комната	1	Клише для составления монологического высказывания по теме	контрольный	текущий	Составляют схему-план комнаты/ её описание, представляют монологическое высказывание по плану	5	
14 2c	По соседству. Мой микрорайон.	1	Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop	комбинированный	текущий	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Рассказывают о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Воспринимают на слух текст, понимают нужную информацию, ведут заметки, составляют карту района.	5	
15 2d	Культурная страничка «Знаменитые улицы»	1	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café	комбинированный	текущий	Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; эффективно сотрудничают в группе в ходе работы над проектом. Находят информацию в Интернете. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	5	
16	Социокультурная страничка. Дачи	1	Лексика модуля №2	комбинированный	текущий	Понимают на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, составляют заметку для журнала в email формате.	6	
17	Практика устной речи по теме «Заявка на ремонт»	1	Активная: come over Пассивная: heating, plumber requiring services, the tap is leaking речевые клише для заявки на ремонт	комбинированный	текущий	Выстраивают устное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Р	6	
18	Выполнение плана чертежа в масштабе.	1	Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance	комбинированный	текущий	Составляют план-чертеж своей комнаты в масштабе, устно описывают этапы своей работы над чертежом.	6	
19	Практика чтения.	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	комбинированный	текущий	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на	7	

						основе прочитанного, составляют заметку для журнала, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию		
20	Контрольная работа по Модулю №2	1	Лексика и грамматика модуля №2	Контрольный	промежуточный	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	7	
Модуль №3 «Поехали!» (10 часов)								
21 3а	Безопасность на дорогах	1	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	вводный	текущий	Выполняют задание на сочетаемость слов с предлогами, кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, воспринимают на слух и понимают аудиотексты, выполняют задание по аудированию на множественный выбор	7	
22	Мои правила	1	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing	комбинированный	текущий	оформляют листовку «Правила поведения на дороге» в email формате	8	
23 3б	В движении	1	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	комбинированный	текущий	Правильно употребляют модальный глагол «уметь». Используют общие приемы решения учебно - творческих задач, осуществляют поиск необходимой информации из различных источников.	8	
24 3с	С ветерком!	1	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	комбинированный	текущий	выделяют главные факты из текста, опускают второстепенные. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения,	8	
25 3д	Культурная страничка. Виды	1	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker	комбинированный	текущий	Осуществляют просмотровое/поисковое чтение текста о видах	9	

	транспорта в Лондоне		(bus) Пассивная: amber, forget, black cab			транспорта в Лондоне. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливают текст.		
26	Правила вождения автомобиля в России	1	Лексика модуля №3	комбинированный	текущий	Воспринимают на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливают текст.	9	
27	Практика устной речи. Как пройти...?	1	Речевые клише по ситуации «Как пройти?»	Практический	текущий	Начинают, ведут и заканчивают диалог этикетного характера, запрашивают информацию, отвечают на запрос. Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Слушают мнение партнёра, выражают своё отношение к предмету речи.	9	
28	Социокультурная страничка. «Метро»	1	Лексика модуля №3	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	10	
29	Практика чтения. Текст «Что означает красный цвет?»	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn	комбинированный	текущий	Выполняют поисковое чтение текста «Что означает красный цвет?» с аудиосопровождением, восстанавливают текст; распознают интернациональные слова в тексте; осуществляют поиск информации в Интернете	10	
30	Контрольная работа по Модулю №3	1	Лексика и грамматика модуля №3	Контрольный	промежуточный	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	10	

Модуль №4 «День за днем» (10 часов)

31 4а	День и ночь – сутки прочь! Распорядок дня.	1	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	вводный	текущий	употребляют новую лексику по теме, выделяют необходимую информацию в прослушанном аутентичном тексте, выполняют задания викторины, осуществляют самопроверку с помощью аудиосопровождения, аргументируют собственное мнение о здоровом образе жизни	11	
32	Настоящее простое	1	Грамматическое клише	комбинированный	текущий	употребляют настоящее простое время	11	

	время в разных типах предложений			анный		в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях		
33 4b	Как насчет...?. Диалог о вкусах и предпочтениях	1	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit- com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	комбинированный	текущий	употребляют новую лексику по теме, речевые клише для внесения предложений, сообщают информацию, отвечая на вопросы о вкусах и предпочтениях, осуществляют прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалога о вкусах и предпочтениях, начинают, поддерживают и заканчивают диалог.	11	
34	Простое настоящее время глагола: вопрос и краткий ответ	1	Грамматическое клише	комбинированный	текущий	Задают вопросы и кратко на них отвечают, выбирают необходимую информацию, прослушав текст. Дифференцируют интонацию предложений с положительным/отрицательным значением.	12	
35 4c	Мой любимый день	1	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	комбинированный	текущий	Осуществляют ознакомительное и просмотровое чтение/аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Составляют и инсценируют диалог – расспрос о своём идеальном дне. Обсуждают и поют песню «Perfect Day»	12	
36 4d	Культурная страничка. Жизнь подростков в Великобритании	1	Активная: disagree, get along with, play station, pocket money, semi - detached, surf the net, soap opera	комбинированный	текущий	высказываются о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, вопросы. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	12	
37	Практика устной речи: правила делового сотрудничества, назначение/ отмена встречи.	1	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along речевые клише для назначения/отмены встречи	Практический	текущий	начинают, ведут и заканчивают разговор по телефону. Выражают согласие/отказ. Договариваются о распределении функций в совместной деятельности, считаются с мнением собеседника.	13	
38	Социокультурная страничка. «Привет!»	1	Лексика модуля №4	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	13	
39	Практика чтения. Текст «Вычерчиваем числа»	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	комбинированный	текущий	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, работают с	13	

						информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию		
40	Контрольная работа по Модулю №4	1	Лексика и грамматика модуля №4	Контрольный	промежуточный	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	14	
Модуль №5 «Праздники» (10 часов)								
41 5a	Время праздников	1	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	вводный	текущий	употребляют новую лексику по теме, различают и употребляют в речи синонимы make/do. Описывают иллюстрации. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Читают текст электронного письма с различными стратегиями.	14	
42 5a	Настоящее продолженное время	1	Грамматическое клише	комбинированный	текущий	Образуют формы глагола в настоящем продолженном времени. Подбирают примеры, иллюстрирующие правило. Описывают объект: передают его внешние характеристики и действия.	14	
43 5b	Отпразднуем!	1	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	комбинированный	текущий	Выполняют лексические упражнения. Прогнозируют содержание текста по первым репликам, читают диалог с полным пониманием, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, кратко излагают содержание прочитанного	15	
44	Отрицательная и вопросительная формы глаголов в настоящем продолженном времени.	1	Грамматическое клише	комбинированный	текущий	Употребляют в речи предложения с отрицательной и вопросительной формами глаголов в настоящем продолженном времени. Владеют основными правилами орфографии при написании рассказа - описания семейного фото на праздничном событии.	15	
45 5c	Национальные праздники	1	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	комбинированный	текущий	Осуществляют поиск информации о российском празднике в интернете. Составляют текст выступления о национальном празднике в своей стране с использованием клише для начала и завершения речи.	15	
46	Культурная	1	Активная: annual, athlete, before, compete,	комбинированный	текущий	читают текст с разной глубиной	16	

	страничка. Шотландские игры		competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	анный		проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Описывают иллюстрации к тексту, представляют устное сообщение на основе прочитанного. Пишут объявление о традиционном школьном празднике.		
47	Социокультурная страничка. Белые ночи	1	Рефлексия по освоению речевых умений.	практический	текущий	Читают статью для журнала о традиционном празднике	16	
48	Практика устной речи. Как заказать цветы?	1	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) Речевые клише для заказа цветов	комбинированный	текущий	Употребляют в устной речи в ситуации формального общения новую лексику (названия цветов), основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, оценочную лексику). Начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают благодарность.	16	
49	Практика чтения. Зазеркалье.	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	комбинированный	текущий	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию	17	
50	Контрольная работа по Модулю №5	1	Лексика и грамматика модуля №5	Контрольный	промежуточный	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	17	

Модуль № 6 «На досуге» (10 часов)

51 ба	Свободное время	1	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	вводный	текущий	Соотносят лексические единицы с иллюстрациями, употребляют в речи ЛЕ по теме, обмениваются мнениями с использованием речевых клише, превосхищают содержание текста по заголовку, выполняют задание по чтению на множественные соответствия, делают выписки из текста	17	
52	Образование существительных	1	Сложные существительные Сложно-подчиненные предложения с	комбинированный	текущий	Осуществляют словообразовательный анализ, проводят соцопрос,	18	

	словосложением и суффиксацией.		“because”			взаимодействуют в группе для решения коммуникативной задачи, слушают сообщение партнёра, применяют правила делового сотрудничества. Составляют короткое письменное высказывание о любимых видах досуга по результатам опроса. Р		
53 6b	Досуг и увлечения, Настольные и подвижные игры.	1	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	комбинированный	текущий	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух/читают текст с разной глубиной проникновения в содержание, понимают текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного.	18	
54	Дифференциация глаголов в форме настоящего времени простого и продолженного видов в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	1	Грамматическое клише	комбинированный	текущий	Правильно используют в речи настоящее время простого и продолженного видов, различают общие и специальные вопросы и дают краткие ответы на них. Выполняют задание на восстановление текста. Воспринимают на слух короткие сообщения, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова. Составляют короткое письменное высказывание по результатам опроса о наиболее популярных среди одноклассников играх, оформляют плакат и устно представляют его.	18	
55 6c	Игра «Робинзон Крузо»	1	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	комбинированный	текущий	читают и восстанавливают нелинейный текст «Игра: Робинзон Крузо», читают текст инструкции к настольной игре с полным пониманием, работают в группе по созданию своей настольной игры, используют продукты проектной деятельности в парной работе	19	
56 6d	Культурная страничка. Настольные игры	1	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	комбинированный	текущий	Предвосхищают содержание текстов по заголовкам, устанавливают соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту, пересказывают содержание прочитанного текста, записывают план устного высказывания.	19	
57	Социокультурная страничка. Свободное	1	План монологического высказывания	Практический	текущий	предвосхищают содержание текстов по заголовкам, устанавливают	19	

	время					соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту, пересказывают содержание прочитанного текста, записывают план устного высказывания.		
58	Практика устной речи. Покупка подарка	1	Активная: wrap, chess board, hang gliding plane Речевые клише для покупки подарка	Практический	текущий	употребляют в устной речи в ситуации неформального общения реплики-клише, оценочную лексику, соблюдают основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают просьбу, запрашивают и дают информацию, слушают мнение партнёра, выражают своё отношение к предмету речи	20	
59	Практика чтения. «Кукольное шоу»	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Практический	текущий	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию	20	
60	Контрольная работа по Модулю №6	1	Лексика и грамматика модуля №6	Контрольный	промежуточный	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	20	

Модуль № 7 «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)

61 7a	Путешествие в прошлое.	1	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon Прилагательные-антонимы	вводный	текущий	читают текст об американском городепризраке, находят глаголы в прошедшем времени в тексте, анализируют и выводят правило об орфографических особенностях. описывают родной город в прошлом	21	
62 7b	Текст «Дух Хеллоуина»	1	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	комбинированный	текущий	Читают и устанавливают соответствия утверждений содержанию прочитанного текста, пересказывают текст с опорой на ключевые слова, находят глаголы в прошедшем времени в тексте, классифицируют их на не/правильные, употребляют в речи	21	

						«маркеры» прошедшего времени, формы неправильных глаголов, работают в команде, устно выстраивая последовательность событий собственной истории, выполняют задание по аудированию на множественные соответствия. Пишут сочинение – повествование «Памятный день» с опорой на план.		
63 7с	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	комбинированный	текущий	выполняют поисковое чтение биографического текста с аудио сопровождением, участвуют в ролевой игре (интервью), составляют небольшие письменные сообщения (краткая биография выдающегося деятеля прошлого), удерживают логику повествования.	21	
64 7d	Культурная страничка. Супергерои.	1	Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super- hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket,	комбинированный	текущий	осуществляют просмотровое и поисковое чтение, составляют словосочетания глагол+ существительное, используют их в речи, составляют план текста, передают его основное содержание, составляют представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.	22	
65	Наши герои	1	План для монологического высказывания	комбинированный	текущий	Используют ресурсы Интернета для написания статьи о российском супергерое.	22	
66	Практика устной речи. «В бюро находок»	1	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather речевые клише для обращения в бюро находок:	Практический	текущий	Работают в парах: употребляют в речи ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и понимают аудиотекст, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию., начинают, поддерживают/заканчивают разговор, соблюдают правила делового сотрудничества: считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	22	
67	Текст «Игрушки в эпоху королевы Виктории»	1	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay	Практический	текущий	Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи, используют ресурсы Интернета для поиска необходимой информации.	23	

			and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit					
68	Социокультурная страничка. «Национальная гордость»	1	Лексика модуля №7	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	23	
69	Практика чтения. Текст «Играя в прошлое»	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	комбинированный	текущий	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию	23	
70	Контрольная работа по Модулю №7	1	Лексика и грамматика модуля №7	Контрольный	промежуточный	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	24	
Модуль № 8 «Правила и инструкции» (10 часов)								
71 8а	Правила проживания и условия пребывания в английской школе. Мои правила.	1	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	комбинированный	текущий	Прогнозируют содержание текста. Выразительно читают вслух текст после его прослушивания, узнают знакомые слова, понимают основное содержание аутентичного текста. Начинают, поддерживают и заканчивают диалог этикетного характера. Вежливо переспрашивают. Употребляют в речи модальные глаголы для выражения долженствования/запрета действия.	24	
72	Практика монологической речи	1	Лексика урока	Практический	текущий	Составляют текст «Правила поведения о в моей комнате» и презентуют его	24	
73 8б	Жизнь в городе. Правила поведения в общественных местах.	1	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	комбинированный	текущий	Употребляют в речи ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог побуждение к действию, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким	25	

						признакам); выявляют сходство и различия объектов, классифицируют/описывают объекты/ передают его внешние характеристики		
74	Степени сравнения прилагательных	1	Грамматические клише	Практический	текущий	Употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения	25	
75 8с	Диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере	1	Активная: <i>bedsheet, own</i> Грамматические клише: модальные глаголы <i>have to/don't have to/needn't</i> :	комбинированный	текущий	полностью понимают содержание текста, выразительно читают вслух диалог по ролям, составляют утвердительные/отрицательные предложения с глаголом «должен», находят в тексте междометия, определяют их роль в речи, составляют собственный диалог по аналогии.	25	
76 8d	Культурная страничка. Вершины мира.	1	Активная: <i>historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space</i> Пассивная: <i>complete, depending on the occasion</i>	комбинированный	текущий	Осуществляют просмотровое и поисковое чтение текста, передают его основное содержание, используют ресурсы Интернета для написания статьи о российском высотном здании, представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде, составляют представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.	26	
77	Практика устной речи. «Заказ театральных билетов»	1	Активная: <i>performance, row, show, book tickets, ticket counter</i> Пассивная: <i>receptionist</i> речевые клише для заказа театральных билетов	практический	текущий	Работают в группах/парах: употребляют речевые клише, прогнозируют содержание, начинают, поддерживают и заканчивают разговор, соблюдают правила делового сотрудничества.	26	
78	Социокультурная страничка. «Московский зоопарк»	1	Лексика модуля №8	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	26	
79	Практика чтения. Текст «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	1	Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	практический	текущий	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную	27	

						информацию		
80	Контрольная работа по Модулю №8	1	Лексика и грамматика модуля №7	Контрольный	промежуточный	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	27	
Модуль № 9 «Еда и прохладительные напитки» (10 часов)								
81 9а	Здоровое питание	1	Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	комбинированный	текущий	воспринимают на слух/ читают тексты различных жанров, используя контекстуальную догадку, игнорируя неизвестный языковой материал, употребляют в речи не/исчисляемые существительные/наречия для обозначения количества. Выполняют языковые упражнения.	27	
82	Любимое блюдо.	1	Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise	практический	текущий	Составляют список продуктов для приготовления любимого блюда.	28	
83 9б	Здоровое питание. «Меню».	1	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak речевые клише при заказе в ресторане/ кафе	комбинированный	текущий	Интерпретируют нелинейный текст, классифицируют объекты, начинают, поддерживают/ заканчивают разговор, соблюдают правила делового сотрудничества.	28	
84	Дифференциация глагольных форм настоящего времени неопределённого и продолженного вида.	1	Грамматически клише Present Simple vs. Present Continuous	практический	текущий	строят предложения с глаголами в настоящем простом и длительном времени.	28	
85 9с	Кулинарные рецепты	1	Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda:	комбинированный	текущий	понимают аутентичные тексты разных жанров, используют контекстуальную догадку. Дают оценочные суждения. Пишут с опорой на образец.	29	
86 9д	Культурная страничка. Кафе и закусовые в Великобритании	1	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	комбинированный	текущий	Выбирают необходимую информацию из текста, выражают своё отношение к предмету речи, высказываются кратко по теме, делают сообщение на заданную тему.	29	
87	Практика устной речи. "Заказ столика в ресторане"	1	Активная: reserve a table речевые клише для заказа столика в	практический	текущий	Работают в группах/парах: употребляют в речи ЛЕ по теме и речевые клише, начинают, ведут и	29	

			ресторане			заканчивают диалог, применяют правила чтения.		
88	Социокультурная страничка. «Сочи – курортная столица России»	1	Лексика модуля №9	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	30	
89	Практика чтения. Текст «Кулинария»	1	Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely Лексико - грамматический материал модуля. Рефлексия по освоению речевых умений.	практический	текущий	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию	30	
90	Контрольная работа по Модулю №9	1	Лексика и грамматика модуля №7	Контрольный	промежуточный	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	30	
Модуль № 10 «Каникулы» (12 часов)								
91 10a	Планы на каникулы	1	Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb,	комбинированный	текущий	воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения. Выражают своё отношение к предмету речи. Высказываются кратко по теме. Характеризуют качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу	31	
92 10b	Погода	1	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandwich, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	комбинированный	текущий	употребляют в речи ЛЕ по теме, читают диалог и извлекают запрашиваемую информацию, ведут микро диалоги, различают не/официальный стили речи, осуществляют поиск информации в Интернете для создания сводки погоды в разных городах России	31	
93	Употребление будущего простого/настоящего длительного времени	1	Грамматическое клише Present Continuous (future meaning) – be going to/will:	комбинированный	текущий	строят предложения с глаголом будущего времени.	31	
94	Выходные	с	Активная: fabulous	комбинированный	текущий	пишут небольшое электронное письмо	32	

10с	удовольствием!		Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands	анный		о своих планах, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, составляют текст о занятиях с семьёй в выходные дни.		
95 10д	Культурная страничка. В Единбург на каникулы!	1	Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	комбинированный	текущий	Выбирают необходимую информацию из текста, догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту., выражают своё отношение к предмету речи, высказываются кратко по теме.	32	
96	Контрольная работа по Модулю №10	1	Лексика и грамматика модуля №7	Контрольный	промежуточный	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	32	
97	Практика устной речи. Бронирование номера в гостинице	1	Активная: single/ double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night речевые клише для бронирования номера в гостинице:	практический	текущий	Работают в группах/парах: употребляют в речи ЛЕ по теме и речевые клише, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух аудиотекст, начинают, ведут и заканчивают диалог	33	
98	Практика диалогической речи	1	Лексический материал урока	практический	текущий	презентуют диалог	33	
99	Практика чтения. Текст «Пляжи»	1	Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	практический	текущий	читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи, работают в группе, договариваются о распределении функций в совместной деятельности, представляют результаты проектной деятельности.	33	
100	Социокультурная страничка. «Сочи – курортная столица России»	1	Лексика модуля №10	практический	текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	34	
101	Практика устной речи. Мои планы на каникулы	1	Лексический материал урока	практический	текущий		34	

102	Обобщающее повторение	1		обобщающий	текущий		34	
-----	-----------------------	---	--	------------	---------	--	----	--

Приложение 1.

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету «Иностранный (английский) язык». 6 класс.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: словарные диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос. Ведущий вид контроля – *тестирование*.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы,	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги)

Устные ответы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Языковое оформление
4. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Языковое оформление	Произношение
«5»	Содержание высказывания соответствует заданному объему.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие лексико-грамматические грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Коммуникация немного затруднена	Лексико-грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексико - грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами, как:

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте,
- полное понимание имеющейся в тексте информации;
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Следовательно, проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
--------	----------	-----------------

«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения явно медленнее, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

4. Критерии оценки овладения навыками аудирования.

Оценка	Критерии
«5»	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задач.
«4»	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2»	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
-----	---