



РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №
от 29.08. 2024г.
руководитель МО 
Киселева Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 30.08.2024г.
 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ гимназии №2
от 31.08.2024г.
И.В.Лемешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

Составитель:

Менлакаева А.З.

ФИО учителя

учитель географии

Класс 6АБВГ

Учебный год 2024-2025.

Предметная область: общественно – научные предметы

Предмет: география

Курс: «География 5-бкл»

Класс: 6 А,Б, В, Г.

Программа: Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООО по ФОП 2024-25гг.

Учебный год: 2024-2025г.

Количество часов: в год 34, в неделю 1 час

Составитель: Менлакаева Акбике Зиявна.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для обучающихся 6 класса направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»); Концепции преподавания учебного предмета «география»; Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа–Югры в 2024 – 2025 учебном году.

Рабочая программа по географии составлена на основе авторской программы А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 5-9 классов, допущенной Министерством Просвещения РФ.

Основными целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование современной географической картины мира и современного географического мышления.

Место учебного курса в школьном образовательном процессе:

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 на изучение курса «География» в 6 классе предусматривается 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООО по ФОП 2024-25гг.	География. Полярная звезда. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019г.	Атлас. Мой тренажер. География. Полярная звезда. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019г Дидактические карточки задания, тематические коллекции, атласы, тематические карты.	Материалами для контроля служат: проверочные работы, тесты составленные учителем, задания в рабочей тетради.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому формирование активной гражданской позиции, происходящей наиболее, активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование, частью которого является география, выступает важнейшим средством становления активной гражданской позиции. Именно на уроках географии школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, способах взаимодействия общества и природы, влияние географических факторов на формирование общества.

Уроки географии способствуют нравственному воспитанию подрастающих поколений. Изучение географии играет существенную роль в формировании социальной компетентности обучающегося, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию,

использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Ключевые компетенции на уроках географии:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:
компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации; компетенции гражданственности;
компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.
2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:
Компетенции коммуникативного взаимодействия; компетенции в социокультурном общении.
3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенции учебно-познавательной деятельности; компетенции социально-трудовой деятельности; компетенции информационных технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «география»

У обучающегося будут сформированы: 1) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

2) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования: общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, оценки объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.
- формулирование полученных результатов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Обучающийся научится:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

2.Содержание учебного предмета, курса

Введение (1ч.)

Как мы будем изучать географию в 6 классе.

Раздел 2. Природа Земли и человек (32ч.)

Гидросфера – водная оболочка Земли (12ч.).

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьба с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12ч.).

Атмосфера. Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветры, осадки. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Распределение влаги на поверхности Земли.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров.

Влажность воздуха. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач по определению изменения температуры и давления воздуха с высотой, влажности. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли (4ч.).

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли (4ч.).

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Резерв: 2 часа.

3. Календарно-тематическое планирование по географии 6 АБВГ классы.

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11					неделя	
1	Состав и строение гидросферы	1	Части гидросферы: Мировой океан, воды суши, вода в атмосфере.	Изучение нового материала	Вводный	Работа с источником.	02.09-06.09	02.09-06.09
2	Мировой океан (1)	1	Океаны, моря. Температура, соленость.	Комбинированный урок.	Фронтальный	Сообщения учащихся.	09.09-13.09	09.09-13.09
3	Мировой океан (2) Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов.	1	Заливы, проливы, острова, полуострова.	Урок-практикум.	Решение заданий, для подготовки к ВПР	Схема. Работа с картами.	16.09-20.09	16.09-20.09
4	Учимся с «Полярной звездой».	1		Комбинированный урок.	Текущий	Решение задач.	23.09-27.09	23.09-27.09
5	Воды Океана. Практическая работа № 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	1	Движение вод в океанах. Теплые, холодные течения.	Урок-практикум.	Текущий Подготовка к ВПР	Работа с картами.	30.09-04.10	30.09-04.10
6	Реки-артерии Земли.	1	Крупные речные системы, исток, устье.	Комбинированный урок.	Коррекция.	Решение задач.	07.10-11.10	

7	Реки-артерии Земли. Практическая работа № 3. Составление комплексной характер-ки одной из рек мира.	1	План характеристики рек.	Урок- практикум.	Текущий.	Работа с картами.	14.10- 18.10	
8	Озера и болота.	1	Происхождение:ледниковые, вулканические, термокарстовые.	Комбинирован ный урок.	Тренинго- вые задания для подготовки к ВПР.	Работа с картами.	21.10- 25.10	
9	Подземные воды и ледники.	1	Подземные, минеральные воды. Покровные, горные ледники.	Комбинирован ный урок.	Текущий.	Работа с картами.	04.11- 08.11	
10	Гидросфера и человек. Источники пресной воды на Земле.	1	Влияние человека на гидросферу.	Урок- практикум.		Работа с картами	11.11- 15.11	
11	Контрольная работа по теме «Гидросфера».	1		Обобщение знаний.	Коррекция.	Тесты.	18.11- 22.11	
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	12						
12	Состав и строение атмосферы. Практическая работа № 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе.	1	Строение атмосферы. Тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	Урок- практикум.	Устный опрос Подготовка к ВПР.	Конспектирова- ние	25.11- 29.11	
13	Тепло в атмосфере.	1	Средне-месячные-годовыет.	Комбинирован ный урок.	Текущий.	Кластер.	02.12- 06.12	
14	Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние	1	Среднемесячные, среднегодовые, многолетние	Изучение нового	Устный опрос	Работа с	09.12- 13.12	

	температуры.		температуры.	материала.		картами.		
15	Атмосферное давление.	1	Атмосферное давление. Барометры: ртутный, анероид	Комбинированный урок.	Текущий.	Работа с картами.	16.12-20.12	
16	Ветер. Роза ветров. Типы воздушных масс.	1	Ветер, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы,	Комбинированный урок.	Текущий.	Работа в парах.	23.12-27.12	
17	Влага в атмосфере. Облачность. Атмосферные осадки	1	Виды облаков. Виды осадков.	Комбинированный урок.	Устный	Письменные задания.	13.01-17.01	
18	Распределение влаги на поверхности Земли.	1	Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	Урок-практикум	Текущий.	Работа с картами	20.01-24.01	
19	Погода и климат.	1	Погода, климат.	Изучение материала.	Текущий.	Работа с картами.	27.01-31.01	
20	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	1	Амплитуда.	Урок-практикум	Тренинговые задания для подготовки к ВПР.	Составление графика. Решение кроссвордов.	03.02-07.02	
21	Атмосфера и человек. Стихийные явления в атмосфере.	1	Влияние человека на атмосферу.	Комбинированный урок.	Текущий.	Составление таблицы	10.02-14.02	
22	Практическая работа № 6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание	1	Составление диаграммы, розы ветров.	Урок-практикум.	Устный опрос	Работа с картами Кластер.	17.02-21.02	

	погоды своей местности								
23	Контрольная работа по теме «Атмосфера».	1		Коррекция	Устный опрос	Тесты.		24.02-28.02	
	Биосфера – живая оболочка Земли	4							
24	Биосфера – земная оболочка. Разнообразие растительного и животного мира Земли.	1	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами оболочки.	Изучение материала.	Текущий. Тренинговые задания для подготовки к ВПР.	Работа в группах.		03.03-07.03	
25	Почвы. Практическая работа № 7. Составление схемы биологического круговорота в природе.	1	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в природных зонах.	Урок-практикум	Текущий	Работа в парах.		10.03-14.03	
26	Биосфера – сфера жизни. Влияние человека на биосферу.	1	Как человек влияет на природу.	Комбинированный урок.	Текущий. Подготовка к ВПР.	Работа в группах.		10.03-14.03	
27	Контрольная работа по теме «Биосфера».	1	Обобщение пройденного.	Урок – контроля.	Обобщения	Тесты.		17.03-21.03	
	Географическая оболочка.	6							
28	Географическая оболочка Земли.		Понятие «географическая оболочка».		Подготовка к ВПР.			31.03-04.04	
29	Природные зоны Земли.	1	Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.	Комбинированный урок.	Текущий.	Сообщения уча-		07.04-11.04	

30	Практическая работа № 8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли	1	Сравнение ПЗ тайги и тундры.	Урок-практикум	Текущий.	Таблица.	14.04-18.04	
31	Культурные ландшафты.	1	Лесные, водные, сельскохозяйственные, промышленные, городские.	Комбинированный урок.	Текущий.		21.04-25.04	
32	Практическая работа № 9. Описание природного комплекса своей местности	1	Описание ПК – тайги.	Урок-практикум	Текущий.	Работа с источниками.	28.04-02.05	
33	Контрольная работа по теме «Географическая оболочка».	1	Повторение пройденного.	Урок-контроля.	Коррекци.	Письменные задания.	05.05-10.05	
	Повторение.	2						
34	Повторение и обобщение материала по теме «Природные комплексы своей местности».	1	Обобщение темы.	Комбинированный урок.		Заполнение карты.	12.05-16.05	
35	Итоговый урок	1		Обобщение знаний по разделу.	Итоговый	Письменная работа.	19.05-24.05	

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Критерии	5 (Отлично)	4 (Хорошо.)	3 (Удовлетворительно.)	2 (Неудовлетворительно.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);

	разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	помощью учителя; противоречия не выделяются	неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тримя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тримя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»; 60-74% - хорошо «4»; 50-59% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тримя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;