

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
руководитель МО

 Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР
от «30» августа 2024 г.

 И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ гимназии №2
от «31» августа 2024 г.



Рабочая программа
по русскому языку
для 7А, 7Б, 7В, 7Г классов

Гиталова Е.А.,
учитель русского языка и
литературы,
2024-2025 учебный год

Образовательная область: русский язык и литература

Предмет: русский язык

Курс: «Русский язык»

Класс: 7А, 7Б, 7В, 7Г

Программа: Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва - 2022.

Год обучения: 2024-2025

Количество часов: 136 часов в год, 4 часа в неделю

Составители: Гиталова Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной основной программы основного общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370);
- Приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»
- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России». В программе соблюдается интеграция учебной и воспитательной работы, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей. Программа предусматривает межпредметную интеграцию, направленную на формирование функциональной грамотности (читательская грамотность).

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать

в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Цель изучения курса русского языка в 7 классе - совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Задачи курса:

- дать учащимся представление о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, словообразования, орфографии, синтаксиса, стилистики;
- формировать умение применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех видах речевой деятельности и различных ситуациях общения;
- формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа реализуется в течение одного года. Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 г. Сургута на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю из обязательной части, 136 часов в год.

Учебно-методическое обеспечение программы

| Класс | Учебная программа | Учебники (название, автор) | Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.) | Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). |
|-------------------------|--|--|--|---|
| 7А, 7Б, 7В, 7Г | Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) | 1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс. – М., «Дрофа», 2019. 2. А.Ю. Купалова. Русский язык. Практика. 5 класс. – М., «Дрофа», 2019. 3. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 5 класс. – М., «Дрофа», 2019. | 1. Поурочное планирование к учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой. 5-9 классы – М., «Дрофа», 2019. 2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику «Русская речь» 5 класс. М., «Дрофа», 2019. 3. С.Н. Пименова «Книга для учителя (к учебно-методическому комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»)). Русский язык» - М., «Дрофа», 2019. 4. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей 5. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. http://www.konkurs-eor.ru/materials | 1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс (к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы») – М., «Дрофа», 2019. 2. В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд «Русский язык. Углублённое изучение. Сборник заданий» - М., «Дрофа», 2019. 3. Русский язык Тематический контроль Рабочая тетрадь: 7 класс/ Под редакцией И.П. Цыбулько, - Москва: Издательство «Национальное образование», 2019 4. МЭО. Контрольные работы и проверочные. 5. Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» 6. Портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 7. Онлайн-платформа «Олимпиаум»: https://olimpium.ru/ 8. Образовательные викторины: https://quizizz.com 9. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: https://education.yandex.ru/home/ |

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

I. Содержание учебного предмета, курса в 7 классе

Общие сведения о языке (1 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Повторение изученного в 5-6 классах (5 ч)

Орфография. Правописание гласных в корне слова

Орфография. Правописание приставок в слове

Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание

Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание

Язык и речь (3 ч)

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст (10 ч)

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка (7 ч)

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. (102 ч)

Морфология. Культура речи. Орфография. (1 ч)

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие (22 ч)

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие (14 ч)

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие (19 ч)

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния (2 ч)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи (3 ч)

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог (13 ч)

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* – *с*, *в* – *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз (10 ч)

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица (14 ч)

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Повторение и систематизация пройденного материала в 7 классе (8 ч)

Основные виды изученных орфограмм.

Основные виды изученных пунктограмм.

Самостоятельные и служебные части речи.

Причастие. Деепричастие. Орфограммы при изучении этих частей речи.

Предлог. Союз. Частица. Междометие.

Омонимия слов разных частей речи.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 10 часов:

| | |
|----------------------|------------------------|
| контрольные диктанты | – 4; |
| контрольные работы | – 1; |
| изложения | – 2 (контрольные – 1); |
| сочинения | – 3 (контрольные – 1). |

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный базовый уровень подготовки учащихся. Последовательность тем при изучении курса определяется достижением цели при реализации курса. Взаимосвязь выбранных для изучения тем прослеживается систематически при комплексном анализе текста, который предполагает углублённый уровень подготовки учащихся.

Формы организации учебной деятельности по подготовке к ВПР в 7 классах отражены в рабочей программе «КТП» (деятельность учащихся на уроке).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса русского языка в 5-9 классах предполагает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по русскому языку *на уровне основного общего образования* должны обеспечивать:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говороения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе-мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее семи предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее пяти реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом шесть и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля,

особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию

деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* – *с*, *в* – *на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

III. Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 7 класс.

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|--|--|--------------|--|---|----------------------------|---|-------------------|---------------|
| Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч) | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. | Комбинированный | Текущий, фронтальный опрос | Смысловое чтение; понимание и оценка языка. | 02.09.- 06.09. | |
| Повторение изученного в 5-6 классах (5 ч) | | | | | | | | |
| 2. | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | Орфография. Правописание гласных в корне слова | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий, фронтальный опрос | Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний. | 02.09- 06.09 | |
| 3. | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | Орфография. Правописание приставок в слове | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий. Фронтальный опрос | Соблюдение в практике письма основных правил орфографии, структурирование знаний. | 02.09- 06.09 | |
| 4. | Повторение. Морфология. Имя | 1 | Морфология как раздел грамматики. | Урок повторения и | Текущий, фронтальный | Сравнение, классификация объектов по | 02.09- 06.09 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------------------|---|--------------|--|--|------------------------------|--|---------------|---------------|
| | существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | | Грамматическое значение слова. Правописание как система правил, регулирующих написание слов и их форм | систематизации знаний | опрос | выделенным признакам, структурирование знаний. | | |
| 5. | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Правописание как система правил, регулирующих написание слов и их форм | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний. | 09.09-13.09 | |
| 6. | Диктант №1 с грамматическим заданием | 1 | Применение изученных орфограмм и пунктограмм в тексте, виды разборов. | Урок проверки и оценки ЗУН | Входной, контрольный диктант | Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, их применение. | 09.09.-13.09. | |
| Раздел 2. Язык и речь (3 ч) | | | | | | | | |
| 7. | Монолог и его виды | 1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. | Урок освоения новых знаний, умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | 09.09.-13.09 | |
| 8. | Диалог и его виды | 1 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, | Урок освоения новых | Текущий, фронтальный | Осознанное и произвольное построение | 09.09.-13.09 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------------------------|--|--------------|---|----------------------------|------------------------|--|---------------|---------------|
| | | | запрос информации, сообщение информации. | знаний, умений и навыков | опрос | речевого высказывания в устной форме. | | |
| 9. | Устное сочинение на лингвистическую тему | 1 | Составление устного сочинения на лингвистическую тему | Урок проверки ЗУН | Итоговый, сочинение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. | 16.09.-20.09 | |
| Раздел 3. Текст (10 ч) | | | | | | | | |
| 10. | Текст как речевое произведение | 1 | Тема. Основная мысль. Микротема текста. Абзацное членение текста. | Урок проверки и оценки ЗУН | Текущий, анализ текста | Создание и редактирование текста. | 16.09.-20.09. | |
| 11. | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | Виды информации в тексте | Комбинированный | Текущий, анализ текста | Создание и редактирование текста. (ВПр, задание №9) | 16.09.-20.09. | |
| 12. | Р.Р. Изложение №1 (контрольное) по тексту художественного произведения. | 1 | Тема. Основная мысль. Микротема текста. Абзацное членение текста. | Урок проверки и оценки ЗУН | Итоговый, изложение | Создание и редактирование текста. | 16.09.-20.09. | |
| 13. | Тезисный план текста | 1 | Смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определение | Комбинированный | Текущий, практическая | Создание тезисного плана. | 23.09.-27.09. | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид кон-троля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|--|-------------------------------------|------------------------------|--|------------------|---------------|
| | | | количества микротем и абзацев. | | работа | | | |
| 14. | Тезисный план текста. Практикум | 1 | Смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев. Создание тезисного плана | Комбинированный | Текущий, практическая работа | Создание письменных высказываний в художественном стиле. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность) | 23.09.- 27.09 | |
| 15. | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | Основная мысль. Тема. Микротема. Абзац. Роль плана. Средства связи частей текста | Урок комплексного применения знаний | текущий | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме | 23.09.- 27.09 | |
| 16. | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 | Рассуждение. Формулирование тезиса. Подбор аргументов. Речевые клише для вывода. | Урок комплексного применения знаний | Текущий, практическая работа | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (ВПр, задание №10) | 23.09.- 27.09 | |
| 17. | Основные виды текста-рассуждения | 1 | Рассуждение. Формулирование тезиса. Подбор аргументов. | Урок комплексного применения знаний | Текущий, практическая работа | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной | 30.09.- 04.10 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|--|--------------------------------------|------------------------------|--|---------------|---------------|
| | | | Речевые клише для вывода. | | | форме | | |
| 18. | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 | Совершенствование навыка написания сочинения | Урок комплексного применения знаний | Текущий, практическая работа | Создание, редактирование текстов-рассуждений. | 30.09.-04.10 | |
| 19. | Сочинение-рассуждение на тему №1 | 1 | Написание сочинения -рассуждения | Урок развития речи | Итоговый, сочинение | Создание, редактирование текстов-рассуждений. | 30.09.-04.10 | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка (7 ч) | | | | | | | | |
| 20. | Функциональные разновидности языка | 1 | Функциональные разновидности языка: разговорная речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. | Комбинированный | Текущий, фронтальный опрос | Анализ текста с точки зрения принадлежности его к определённому стилю | 30.09.-04.10 | |
| 21. | Публицистический стиль | 1 | Публицистический стиль, особенности. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий | Создание и редактирование текста. | 07.10.-11.10. | |
| 22. | Основные жанры публицистического стиля | 1 | Публицистический стиль, особенности. Жанры публицистики. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий | Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля | 07.10.-11.10. | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|--|--------------------------------------|------------------------------|--|---------------|---------------|
| | | | | | | речи» | | |
| 23. | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | Основные жанры публицистического стиля. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, практическая работа | Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля | 07.10.-11.10. | |
| 24. | Официально-деловой стиль | 1 | Особенности официально-делового стиля, употребление в речи. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, устный опрос | Анализ, установление причинно-следственных связей | 07.10.-11.10. | |
| 25. | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | Особенности официально-делового стиля. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Особенности жанра инструкции | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, практическая работа | Создание инструкции | 14.10-18.10 | |
| 26. | Инструкция. Практикум | 1 | Конструирование текста сочинения | Урок освоения новых умений и навыков | Итоговый, практикум | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения), написание сочинения | 14.10-18.10 | |
| <p>Раздел №5 СИСТЕМА ЯЗЫКА (102 ч) Морфология. Культура речи. Орфография. (1ч)</p> | | | | | | | | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------------------|---|--------------|--|---|--|--|---------------|---------------|
| 27. | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний. | 14.10-18.10 | |
| Причастие (22 ч) | | | | | | | | |
| 28. | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | Семантика причастия, сфера его употребления в речи. Грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. | Урок освоения новых знаний, умений и навыков | Текущий, ПИД по теме: «Понятие о причастии: общее грамматическое значение» | Понимание значения новой части речи, распознавание причастия по формальным признакам. | 14.10-18.10 | |
| 29. | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | Грамматические признаки причастий. Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий». Нормы употребления причастий. Глагольные признаки причастий как постоянные морфологические признаки. | Комбинированный | Текущий, фронтальный опрос | Сопоставление признаков причастий и прилагательных. Сопоставление признаков причастий и глаголов. | 21.10-25.10 | |
| 30. | Причастный оборот | 1 | Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово Нормы употребления причастного оборота. Нормы согласования. Интонирование предложений с причастными | Урок освоения новых знаний, умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос | Построение логической цепи рассуждений. | 21.10-25.10 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|---|--|----------------------------|--|---------------|---------------|
| | | | оборотами. | | | | | |
| 31. | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | Причастный оборот как обособленное и необособленное определение. | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка правильности построения предложений с причастными оборотами. (ВПР, задание №8) | 21.10-25.10 | |
| 32. | Действительные и страдательные причастия | 1 | Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления. | Уроки освоения новых знаний, умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и выделение необходимой информации. | 21.10-25.10 | |
| 33. | Полные и краткие формы причастий | 1 | Краткие причастия, образование, правописание, сфера употребления. Нормы акцентологии. | Урок освоения новых знаний, умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и выделение необходимой информации. | 04.11-08.11 | |
| 34. | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | Употребление причастий в речи, их особенности, речевые нормы. | Урок комплексного применения знаний | Текущий, групповой опрос | Поиск и нахождение информации. Структурирование знаний. | 04.11-08.11 | |
| 35. | Образование действительных причастий настоящего | 1 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени, | Урок освоения новых знаний, | Текущий, фронтальный | Умение образовывать действительные причастия настоящего и | 04.11-08.11 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|--|---|---|---|---------------|---------------|
| | и прошедшего времени | | особенности. | умений и навыков. | опрос | прошедшего времени. | | |
| 36. | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени, особенности. | Урок освоения новых знаний, умений и навыков. | Текущий, практикум | Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени. | 04.11-08.11 | |
| 37. | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, особенности. | Урок освоения новых знаний, умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос | Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | 11.11-15.11 | |
| 38. | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, особенности. | Урок освоения новых знаний, умений и навыков. | Текущий, ПИД по теме: «Способы словообразования действительных и страдательных причастий» | Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | 11.11-15.11 | |
| 39. | Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных причастиях | 1 | Правописание гласных в суффиксах полных причастий | Урок освоения новых знаний, умений и | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний. | 11.11-15.11 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|--|---|-------------------------------|--|---------------|---------------|
| | | | | навыков. | | | | |
| 40. | Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий | Урок освоения новых знаний, умений и навыков. | Текущий, практикум | Структурирование знаний. | 11.11-15.11 | |
| 41. | Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | Правописание гласных в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | Урок освоения новых знаний, умений и навыков. | Текущий, практикум | Структурирование знаний. | 18.11-22.11 | |
| 42. | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий | Урок применения знаний и умений | Текущий, индивидуальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка правильности выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий | 18.11-22.11 | |
| 43. | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких страдательных причастиях и кратких | 1 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких | Урок применения знаний и | Текущий, индивидуальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка правильности выбора одной и двух | 18.11-22.11 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|---|---|----------------------------|--|---------------|---------------|
| | прилагательных. Морфологический разбор причастий | | прилагательных. | умений | | букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких прилагательных | | |
| 44. | Р.Р. Описание действий | 1 | Описание действий, его особенности. Инструктивная речь. | Урок комплексного применения знаний | Текущий, фронтальный опрос | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме | 18.11-22.11 | |
| 45. | Р.Р. Сочинение №2 (контрольное). Рассказ на заданную тему | 1 | Составление рассказа на заданную тему, композиция текста. | Урок проверки ЗУН | Итоговый, сочинение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. | 25.11-29.11 | |
| 46. | Правописание <i>не</i> с причастиями | 1 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. НЕ-приставка, НЕ – частица. | Урок освоения новых знаний, умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос | Оценивание правильности выбора написания НЕ с причастиями. | 25.11-29.11 | |
| 47. | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Орфограмма «Буквы <i>е</i> — <i>ё</i> в суффиксах причастий». Нормы акцентологии. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценивание правильности выбора <i>е</i> - <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего | 25.11-29.11 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|----------------------------|---|--------------|---|---------------------------------------|---|--|---------------|---------------|
| | | | | | | времени. | | |
| 48. | Систематизация и обобщение по теме «Причастие» | 1 | Обобщение по теме «Причастие» | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний. | 25.11-29.11 | |
| 49. | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | 1 | Контроль применения знаний и умений по теме «Причастие». | Урок проверки и оценки ЗУН | Итоговый, контрольный диктант | Структурирование знаний | 02.12-06.12 | |
| Деепричастие (14 ч) | | | | | | | | |
| 50. | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | Место деепричастий в системе частей речи. Понятие об основном и добавочном действии Деепричастие, его грамматические признаки. | Урок освоения новых умений и навыков. | Текущий, ПИД по теме: «Деепричастие как самостоятельная часть речи» | Анализ и характеристика общего грамматического значения и морфологических признаков деепричастия | 02.12-06.12 | |
| 51. | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия | Урок освоения новых умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка синтаксической функции деепричастия. | 02.12-06.12 | |
| 52. | Деепричастный | 1 | Понятие о деепричастном | Урок | Текущий, | Подведение под | 02.12- | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|---|---|----------------------------|--|---------------|---------------|
| | оборот | | обороте. Определение места деепричастного оборота в предложении | освоения новых умений и навыков | фронтальный опрос | понятие, выведение следствий. (ВПр, задание № 7) | 06.12 | |
| 53. | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Построение логической цепи рассуждений. (ВПр, задание №7) | 09.12-13.12 | |
| 54. | Р.Р. Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста. | 1 | Типы речи. Повествование. Композиция рассказа. Эпитет. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Текущий, фронтальный опрос | Создание и редактирование текста. | 09.12-13.12 | |
| 55. | Правописание <i>не</i> с деепричастиями | 1 | Правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Повторение правила написания <i>не</i> с глаголами. | Урок освоения новых умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка правильности выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. | 09.12-13.12 | |
| 56. | Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Практикум | 1 | Правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Повторение правила написания <i>не</i> с глаголами. | Урок применения знаний и умений | Текущий, групповая работа | Поиск и нахождение информации. Оценка правильности выбора слитного и раздельного | 09.12-13.12 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|--|-------------------------------------|--|--|---------------|---------------|
| | | | | | | написания не с деепричастиями. | | |
| 57. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Гласная перед суффиксом деепричастия. Употребление деепричастий в речи. | Урок комплексного применения знаний | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. | 16.12-20.12 | |
| 58. | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. | 1 | Рассуждение на лингвистическую тему. Формулирование тезиса. Подбор аргументов. Речевые клише для вывода. | Урок комплексного применения знаний | Текущий, ПИД по теме: «Алгоритм написания сочинения-рассуждения» | Создание, редактирование текстов-рассуждений. | 16.12-20.12 | |
| 59. | Р.Р. Сочинение - рассуждение №3 | 1 | Рассуждение на лингвистическую тему. Формулирование тезиса. Подбор аргументов. Речевые клише для вывода. | Урок комплексного применения знаний | Итоговый, сочинение | Создание, редактирование текстов-рассуждений. | 16.12-20.12 | |
| 60. | Морфологический анализ деепричастия | 1 | Морфологический анализ деепричастия | Урок комплексного применения знаний | Текущий | Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах | 16.12-20.12 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------------|--|--------------|---|---------------------------------|-------------------------------|---|---------------|---------------|
| | | | | | | сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия). | | |
| 61. | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | Синтаксический и пунктуационный анализ | Урок применения знаний и умений | Текущий, практикум | Лабораторная работа по тексту художественной литературы (предложения с деепричастными оборотами). (ВПр, задание №7) | 23.12-27.12 | |
| 62. | Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие». Нормы употребления деепричастий | 1 | Обобщение по теме «Деепричастие» | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний. | 23.12-27.12 | |
| 63. | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | 1 | Контроль применения знаний и умений по теме «Деепричастие». | Урок проверки и оценки ЗУН | Итоговый, контрольный диктант | Структурирование знаний | 23.12-27.12 | |
| <i>Наречие (19 ч)</i> | | | | | | | | |
| 64. | Наречие как часть речи | 1 | Понятие о наречии как самостоятельной части речи, видеть наречия в тексте | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, устный опрос | Поиск и выделение необходимой информации | 23.12-27.12 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|---|-----------------------------|---------------------------|---|---------------|---------------|
| 65. | Разряды наречий по значению | 1 | Группы (разряды) наречий. | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, письменный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | 08.01-10.01 | |
| 66. | Степени сравнения наречий | 1 | Способы образования форм степеней сравнения наречий, различие морфологических омонимов. | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, письменный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | 08.01-10.01 | |
| 67. | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | Способы образования форм степеней сравнения наречий, различие морфологических омонимов. | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, практикум | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | 08.01-10.01 | |
| 68. | Словообразование наречий | 1 | Морфемный анализ, словообразовательный анализ. | Урок рефлексии | Текущий, письменный опрос | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | 13.01-17.01 | |
| 69. | Морфологический анализ наречия | 1 | Выполнение полного морфологического разбора наречий. | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, письменный опрос | Структурирование знаний | 13.01-17.01 | |
| 70. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на | 1 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, письменный опрос | Практическая работа | 13.01-17.01 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|---|-----------------------------|---------------------------|---|---------------|---------------|
| | -о (-е) | | | | | | | |
| 71. | Р.Р. Изложение №2 | 1 | Тема. Основная мысль. Микротема текста. Абзацное членение текста. | Урок проверки и оценки ЗУН | Итоговый, изложение | Создание и редактирование текста. | 13.01-17.01 | |
| 72. | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Усвоение написания наречий, образованных повтором слов. | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, письменный опрос | Структурирование знаний | 20.01-24.01 | |
| 73. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, письменный опрос | Поиск и выделение необходимой информации. | 20.01-24.01 | |
| 74. | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на -о(-е), формирование навыка. | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, письменный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | 20.01-24.01 | |
| 75. | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, письменный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | 20.01-24.01 | |
| 76. | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий | 1 | Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на -о (-е), формирование навыка. | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, письменный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | 27.01-31.01 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|---------------|---------------|
| 77. | Р.Р. Повествование. Рассказ на основе услышанного | 1 | Отзыв в виде рассуждения. Сочетание разных типов речи в одном тексте. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Создание и редактирование текста. | 27.01-31.01 | |
| 78. | Р.Р. Повествование. Рассказ на основе услышанного | 1 | Отзыв в виде рассуждения. Сочетание разных типов речи в одном тексте. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Создание и редактирование текста. | 27.01-31.01 | |
| 79. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Текущий. Практикум | Текущий, письменный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | 27.01-31.01 | |
| 80. | Обобщение и систематизация по теме «Наречие» | 1 | Обобщение по теме «Причастие» | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний. | 03.02-07.02 | |
| 81. | Диктант №4 с грамматическим заданием | 1 | Контроль применения знаний и умений по теме «Наречие». | Урок проверки и оценки ЗУН | Итоговый, контрольный диктант | Структурирование знаний | 03.02-07.02 | |
| 82. | Р.Р. Отзыв о книге. Художественное совершенство понравившейся сцены, картины | 1 | Отзыв в виде рассуждения. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Особенности языка художественного произведения. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Создание и редактирование текста. | 03.02-07.02 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|--------------|--|--------------------------------------|----------------------------|--|---------------|---------------|
| Слова категории состояния (2 ч) | | | | | | | | |
| 83. | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | Понятие о категории состояния. Значения категории состояния. Использование их в речи. | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, устный опрос | Анализ, установление причинно-следственных связей | 03.02-07.02 | |
| 84. | Слова категории состояния и наречия | 1 | Значения категории состояния. Использование их в речи. | ОНЗ (открытие новых знаний) | Текущий, письменный опрос | Анализ, установление причинно-следственных связей | 10.02-14.02 | |
| Служебные части речи (3 ч) | | | | | | | | |
| 85. | Переход слов из одной части речи в другую. | 1 | Неморфологические способы образования слов. Повторение орфографии (орфограмма-буква, орфограмма-пробел, орфограмма-заглавная буква) | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. | 10.02-14.02 | |
| 86. | Общее понятие о служебных частях речи | 1 | Служебные части речи, общая характеристика. Отличие от самостоятельных частей речи. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Подведение под понятие, выведение следствий. | 10.02-14.02 | |
| 87. | Р.Р. Редактирование предложений, | 1 | Нарушение синтаксической нормы при построении предложений. Редактирование. | Урок комплексного применения | Текущий, групповая работа | Создание и редактирование текста. | 10.02-14.02 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------|---|--------------------------------------|--|--|---------------|---------------|
| | текста | | Средства связи предложений в тексте. Редактирование. | знаний и умений | | | | |
| Предлог (13 ч) | | | | | | | | |
| 88. | Предлог как служебная часть речи | 1 | Значение предлога, его морфологические признаки и синтаксическая функция. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Подведение под понятие, выведение следствий. | 17.02-21.02 | |
| 89. | Предлоги производные и непроизводные | 1 | Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка правильности выбора части речи. | 17.02-21.02 | |
| 90. | Р.Р. Описание действий как вид текста | 1 | Описание действий, его особенности. | Урок комплексного применения знаний | Текущий, ПИД по теме: «Особенности текста описания действий» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. | 17.02-21.02 | |
| 91. | Предлоги простые и составные | 1 | Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи. Использование производных предлогов в речи. Простые и составные предлоги. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка правильности выбора части речи. | 17.02-21.02 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|---|--------------------------------------|----------------------------|--|---------------|---------------|
| 92. | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | Употребление производных предлогов в речи. Простые и составные предлоги. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка правильности выбора части речи. | 24.02-28.02 | |
| 93. | Разряды предлогов по значению. | 1 | Многозначность предлогов, способность предлога выражать разные отношения. Употребление предлога с разными частями речи. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. (ВПр, задание №3) | 24.02-28.02 | |
| 94. | Переход других частей речи в предлоги | 1 | Самостоятельные части речи и производные предлоги, образованные от них. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. (ВПр, задание №3) | 24.02-28.02 | |
| 95. | Р.Р. Характеристика литературного героя | 1 | Выявление особенностей в характере, внешности и речи героя. Полная и частичная характеристика. | Урок комплексного применения знаний | Текущий, фронтальный опрос | Создание и редактирование текста. | 24.02-28.02 | |
| 96. | Раздельное написание производных предлогов | 1 | Пробел между частями производного предлога, образованного от имени существительного с предлогом. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка правильности выбора раздельного написания производных предлогов. | 03.03-07.03 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|--------------------|---|--------------|---|--------------------------------------|------------------------------|--|---------------|---------------|
| 97. | Слитное написание производных предлогов | 1 | Отсутствие пробела в производных предлогах | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка правильности выбора слитного написания производных предлогов. (ВПр, задание №3) | 03.03-07.03 | |
| 98. | Буква <i>е</i> на конце производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i>) | 1 | Образование производных предлогов от имён существительных, их правописание. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Построение логической цепи рассуждений. (ВПр, задание №3) | 03.03-07.03 | |
| 99. | Систематизация и обобщение по теме «Предлог» | 1 | Обобщение по теме «Предлог» | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний. | 03.03-07.03 | |
| 100. | Контрольная работа №1 по теме «Предлог». | 1 | Контроль применения знаний и умений по теме «Предлог». | Урок проверки и оценки ЗУН | Итоговый, контрольная работа | Структурирование знаний | 10.03-14.03 | |
| Союз (10 ч) | | | | | | | | |
| 101. | Союз как часть речи | 1 | Значение союза, его морфологические признаки и синтаксическая функция. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Подведение под понятие, выведение следствий. Оценка | 10.03-14.03 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|---|--------------------------------------|----------------------------|--|---------------|---------------|
| | | | | навыков | | правильности выбора значения союза. | | |
| 102. | Разряды союзов | 1 | Соединительные, разделительные, противительные союзы | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний. | 10.03-14.03 | |
| 103. | Сочинительные союзы. Группы сочинительных союзов. | 1 | Сочинительные союзы и их роль в предложении. Подчинительные союзы и смысловые отношения в СПП. Соединительные, противительные, разделительные союзы в простых и сложных предложениях. Одиночные и повторяющиеся союзы | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. | 10.03-14.03 | |
| 104. | Подчинительные союзы, их употребление и разряды | 1 | Сочинительные союзы и их роль в предложении. Подчинительные союзы и смысловые отношения в СПП. Группы подчинительных союзов, их назначение. Смысловые отношения в СПП. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. | 17.03-21.03 | |
| 105. | Правописание сочинительных | 1 | Правописание союзов <i>тоже, также, зато</i> . Отсутствие | Урок освоения новых | Текущий, фронтальный | Сравнение, классификация объектов по | 17.03-21.03 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|---------------|---------------|
| | союзов <i>тоже, также, зато.</i> | | пробела в союзах. Различение на письме союзов, наречий и местоимений с частицами. Запятая перед сочинительными союзами. | умений и навыков | опрос | выделенным признакам. (ВПР, задание № 4) | | |
| 106. | Правописание подчинительных союзов <i>чтобы, потому что, оттого что.</i> | 1 | Правила написания подчинительных союзов. Замена союза синонимичными составными союзами. Отличие союзов от других частей речи. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. (ВПР, задание № 4) | 17.03-21.03 | |
| 107. | Правописание сочинительных и подчинительных союзов | 1 | Правила написания сочинительных и подчинительных союзов. Замена союза синонимичными составными союзами. Отличие союзов от других частей речи. | Урок применения знаний и умений | Текущий, индивидуальный опрос | Структурирование знаний. (ВПР, задание № 4) | 17.03-21.03 | |
| 108. | Союзы и союзные слова | 1 | Различение союзов и союзных слов | Урок комплексного применения знаний | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний. | 31.03-04.04 | |
| 109. | Систематизация и обобщение по | 1 | Систематизация знаний по теме «Союзы и их | Урок комплексного | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний. | 31.03-04.04 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|-----------------------|---|--------------|---|---------------------------------------|----------------------------|--|---------------|---------------|
| | теме «Союз». | | правописание». | применения знаний | | | | |
| 110. | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | Контроль применения знаний и умений по теме «Союз». | Урок проверки и оценки ЗУН | Итоговый, практикум | Структурирование знаний | 31.03-04.04 | |
| Частица (14 ч) | | | | | | | | |
| 111. | Понятие о частицах | 1 | Значение частицы, её морфологические признаки и синтаксическая функция | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка роли употребления частицы в предложении. | 31.03-04.04 | |
| 112. | Разряды частиц по значению и употреблению | 1 | Разряды частиц по значению и употреблению (формообразующие, отрицательные, модальные) | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. | 07.04-11.04 | |
| 113. | Р.Р. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). | 1 | Жанры публицистического стиля | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Создание и редактирование текста. | 07.04-11.04 | |
| 114. | Р.Р. Интервью – жанр публицистики. | 1 | Сочинение в жанре интервью | Урок комплексного применения знаний и | Итоговый, сочинение | Создание сочинения в жанре интервью | 07.04-11.04 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|--|---------------------------------------|----------------------------|--|---------------|---------------|
| | | | | умений | | | | |
| 115. | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Дефис между частицей и словом. Пробел между частицей и словом | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка выбора раздельного или дефисного написания частиц. | 07.04-11.04 | |
| 116. | Правописание частиц <i>ни</i> и <i>не</i> | 1 | Гласные <i>е – и</i> в частицах <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысловое значение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , их употребление в речи. | Урок освоения новых умений и навыков | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. | 14.04-18.04 | |
| 117. | Правописание частиц <i>ни</i> и <i>не</i> | 1 | Гласные <i>е – и</i> в частицах <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысловое значение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , их употребление в речи. | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. | 14.04-18.04 | |
| 118. | Различение частицы <i>ни</i> и союза <i>ни - ни</i> | 1 | Приобретение частицей <i>ни</i> значения сочинительного союза, синонимичного союзу <i>и-и</i> . | Урок освоения новых умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. | 14.04-18.04 | |
| 119. | Правописание сочетаний <i>не один</i> и <i>ни один</i> , <i>не раз</i> и <i>ни</i> | 1 | Сложные случаи написания сочетаний, их значение. | Урок комплексного применения | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации | 14.04-18.04 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|---|---|---|--|---------------|---------------|
| | <i>разу, немало и ни-мало.</i> | | | знаний, умений | | | | |
| 120. | Двойное отрицание в предложениях с утвердительным значением. | 1 | Двойное отрицание в предложениях с утвердительным значением при повторе частицы НЕ | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Подведение под понятие, выведение следствий. | 21.04-25.04 | |
| 121. | Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . | 1 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи, словарные слова. | Урок применения знаний, умений | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка выбора слитного или раздельного написания <i>не</i> со всеми частями речи. | 21.04-25.04 | |
| 122. | Морфологический разбор частицы. | 1 | Морфологический разбор частицы. | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий, ПИД по теме: «Алгоритм морфологического разбора частицы» | Структурирование знаний | 21.04-25.04 | |
| 123. | Систематизация и обобщение по теме «Частица» | 1 | Систематизация и обобщение по теме «Частица». | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний | 21.04-25.04 | |
| 124. | Повторение темы | 1 | Контроль применения | Урок | Итоговый, практикум | Структурирование | 28.04- | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--------------|--|---------------------------------------|------------------------------|---|---------------|---------------|
| | «Частица». Практикум | | знаний и умений по теме «Частица». | проверки и оценки ЗУН | | знаний | 02.05 | |
| Междометия и звукоподражательные слова (4 ч) | | | | | | | | |
| 125. | Понятие о междометии | 1 | Междометие как особый ряд слов. Значение междометий. Этикетные междометия, употребление их в речи. | Урок освоения новых умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос | Подведение под понятие, выведение следствий. Умение выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий. | 28.04-02.05 | |
| 126. | Звукоподражательные слова | 1 | Роль звукоподражательных слов в тексте. | Урок применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Нахождение звукоподражательных слов в тексте и их роль. | 28.04-02.05 | |
| 127. | Знаки препинания при междометиях и звукоподражательных словах. | 1 | Интонационное оформление междометий в предложении. Знаки препинания при междометиях. | Урок освоения новых умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос | Поиск и нахождение информации. Оценка выбора знаков препинания при междометии. | 28.04-02.05 | |
| 128. | Итоговая промежуточная аттестация | 1 | Морфологические признаки союза. Употребление союзов в тексте. | Урок повторения и систематизации | Итоговый, контрольная работа | Структурирование знаний | 05.05-08.05 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------------------|---|--------------|--|---|--|--|---------------|---------------|
| Повторение (8 ч) | | | | | | | | |
| 129. | Основные виды изученных орфограмм | 1 | Виды орфограмм, изученных в седьмом классе. Обобщение видов орфограмм, изученных в 5-6 классах. | Уроки комплексного применения знаний и умений | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний | 05.05-08.05 | |
| 130. | Основные виды изученных пунктограмм. | 1 | Виды пунктограмм, изученных в седьмом классе. Обобщение видов пунктограмм, изученных в 5-6 классах. | Уроки комплексного применения знаний, умений | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний | 05.05-08.05 | |
| 131. | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Общая характеристика самостоятельных и служебных частей речи, их отличие. Синтаксическая роль в предложении. | Урок повторения и систематизации | Текущий, ПИД по теме: «Характеристика самостоятельных и служебных частей речи» | Подведение под понятие, выведение следствий. | 05.05-08.05 | |
| 132. | Причастие. Деепричастие. Орфограммы при изучении этих частей речи | 1 | Морфологические признаки причастия. Роль причастия и деепричастия в предложении. | Урок повторения и систематизации. | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний | 12.05-16.05 | |
| 133. | Предлог. Союз | | Морфологические признаки предлога. Употребление | Урок | Текущий, фронтальный | Структурирование | 12.05-16.05 | |

| № урока | Название раздела, темы, блока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|--|--|----------------------------|------------------------------------|---------------|---------------|
| | | | предлогов и союзов в речи. | повторения и систематизации | опрос | знаний | | |
| 134. | Частица. Междометие | | Морфологические признаки частицы. Употребление частиц и междометий в речи. | Урок повторения и систематизации | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний | 12.05-16.05 | |
| 135. | Р.Р. Составление текста с включением диалога | 1 | Особенности оформления диалога при включении его в текст повествования. | Урок комплексного применения знаний и умений | Итоговый, практикум | Создание и редактирование текста. | 19.05-23.05 | |
| 136. | Омонимия слов разных частей речи | 1 | Омонимия слов разных частей речи | Комбинированный | Текущий, фронтальный опрос | Структурирование знаний | 19.05-23.05 | |

Приложение 1.

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по русскому языку для 7 класса.

Основные технологии, методы, формы обучения:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетентностей обучающихся:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебного процесса: коллективные, индивидуальные, работа в группах, парах, внеклассная работа, организация самостоятельной деятельности учащихся, исследовательская работа.

Используется типология уроков В.А. Онищука: уроки усвоения новых знаний, уроки освоения новых умений и навыков, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения: текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: индивидуальная (проверочные, самостоятельные, контрольные работы, индивидуальные проекты), групповая (проекты, созданные в группе), фронтальный устный опрос.

Для измерения уровня обученности используется технология Симонова. В процессе реализации данной программы будут использованы коммуникативно-познавательные технологии, технология развития критического мышления, технология включения учащихся в процесс творческой деятельности. **Виды работ:** самостоятельная работа с книгой, списывание текста с объяснением различных видов орфограмм и пунктограмм, учебно-познавательный поиск.

Нормы и критерии оценивания по русскому языку.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Нормы и критерии оценивания по русскому языку

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения:

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2) Фактические ошибки отсутствуют.
- 3) Содержание излагается последовательно.

4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5) Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

1) В работе допущены существенные отклонения от темы.

2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5) Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

1) Работа не соответствует теме.

2) Допущено много фактических неточностей.

3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5) Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка диктанта

| Вид диктанта | Отметка | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| Контрольный | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют | Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических | Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок | Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок |
| Словарный | 0 ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | 5 и более ошибок |

За контрольный диктант выставляется одна оценка. Если контрольная работа включает диктант и дополнительные задания, например, проведение грамматического анализа отдельных слов, словосочетаний и предложений, выполнение комплекса этих заданий оценивается по критериям, приведённым ниже.

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| «5» | Все задания выполнены правильно |
| «4» | Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно |
| «3» | Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно |
| «2» | Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно |