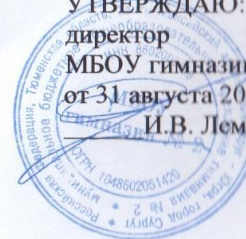


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 29 августа 2024 г.
руководитель МО
С.В. Шарифьянова

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 30 августа 2024г.
И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ гимназии №2
от 31 августа 2024г.
И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(название предмета, курса)

для 7АБВ классов

Составитель:
Шарифьянова С.В.
ФИО учителя
учитель английского языка
учебный год 2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 7

Программа курса составлена на основе Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370; Федеральной рабочей программой по английскому языку для 5-9 классов.

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 102 часов в год, 3 часа в неделю

Составитель: Озерова Маргарита Александровна

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 7-х классов реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287; разработана на основе Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370; Федеральной рабочей программой по английскому языку для 5-9 классов; составлена в соответствии с примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы; информационно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО - Югры «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году».

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе:

- ✓ участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- ✓ участника международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- ✓ организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- ✓ центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- ✓ координатора муниципального проекта «Семейное чтение».

Цели и задачи курса

- ✓ формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- ✓ развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основные цели и задачи обучения английскому языку направлены на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. В 7 классе на изучение иностранного языка выделяется 102 часа из обязательной части учебного плана гимназии, 3 раза в неделю.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

| Класс | Учебная программа | Учебники | Методические материалы для учителя | Учебно-методические материалы для учащихся |
|-------|--|--|---|--|
| 7 | Составлена на основе Федеральной рабочей программы для 5-9 классов; программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов к линии УМК «Радужный английский» (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Радужный английский». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова— М.: Просвещение, 2023 г.) | 1.Учебник «Английский язык» серии «Rainbow English» для 7 класса общеобразовательных учреждений, часть 1,2, авторы: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2023 | 1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 2.Аудиоприложение к УМК 3.Диагностика результатов образования 7 класс, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 4.Методическая поддержка https://prosv.ru | 1.Рабочая тетрадь «Английский язык» серии «Rainbow English» 2.«Лексико-грамматический практикум» к учебнику английского языка для 7 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 3. Аудиоприложение к УМК 4. Учебная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ 5. Учебная платформа «Якласс» https://www.yaklass.ru 6. Интерактивная рабочая тетрадь https://edu.skysmart.ru/ |

Раздел I. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык». 7 класс.

Тематическое содержание УМК «Английский язык» для 7 класса представлено **6 учебными ситуациями**: «Система начального и среднего образования в Великобритании и России», «Роль английского языка в современном мире», «Англоязычные страны», «Животный и растительный мир планеты Земля», «Основы экологического воспитания», «Здоровый образ жизни».

Учебная ситуация **«Система начального и среднего образования в Великобритании и России»** включает следующие содержательные линии: «Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы».

Учебная ситуация **«Роль английского языка в современном мире»** включает содержательные линии «Роль иностранного языка в планах на будущее. Происхождение и развитие английского языка. Английский язык как язык международного общения. Варианты английского языка в современном мире».

Учебная ситуация **«Англоязычные страны»** включает содержательные линии «Страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».

Учебная ситуация **«Животный и растительный мир планеты Земля»** включает содержательные линии «Природа: флора и фауна планеты Земля. Особенности флоры и фауны отдельных стран. Дикие животные и птицы. Роль растений и животных на планете».

Учебная ситуация **«Основы экологического воспитания»** включает содержательные линии «Проблемы экологии и защита окружающей среды. Заповедные зоны России. Природозащитные организации. Природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними и необходимые действия по защите окружающей среды».

Учебная ситуация «Здоровый образ жизни» включает содержательные линии «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем. Различные диеты и их эффективность».

Каждая тема предполагает разработку и реализацию учебных проектов «Школы Великобритании», «Варианты английского языка в современном мире», «Англоязычные страны», «Животные - символы городов России», «Красная книга России», «Здоровый образ жизни».

В конце каждого раздела предусмотрено проведение письменных контрольных работ, всего 6 контрольных работ в году. Отдельные навыки владения различными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) осуществляются в форме промежуточного контроля, самостоятельных работ.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- ценностное отношение к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- коммуникативная иноязычная компетенция (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для успешной социализации и самореализации;
- активный и потенциальный словарный запас,
- культура владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;
- гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,
- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию;
- принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- бережного и ответственного отношения к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь;
- экологического мышления;

Метапредметные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения;
- умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;
- иноязычная коммуникативная компетенции;
- знания о языке, лингвистический кругозор и лексический запас, общая речевая культура;
- допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Раздел III. Тематическое планирование по предмету «Иностранный (английский) язык. 7 класс.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | УУД (деятельность учащихся на уроке) | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|--|-----------------|--------------|--|---------------|---------------|
| Раздел 1. Система начального и среднего образования в Великобритании и России (17 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Введение темы «Система начального и среднего образования в Великобритании и России» | 1 | Лексические единицы: schooling, apart, vacation, аутентичный текст для аудирования и чтения стихотворение «School, family and friends»; ключевые слова; текст для чтения «The first days at school» | Вводный | Текущий | Учащиеся воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение «School, family and friends», составляют микромонологи на тему “My school” на основе ключевых слов; работают в парах, выясняют, какие изменения они хотели бы видеть в своей школе; читают текст с целью извлечения необходимой информации из текста | 1 | |
| 2 | Снова в школу! | 1 | Грамматика: простое настоящее время; лексические единицы: to be able to see sb’s friends again, to have to get up early, to play and do sports together, to have to do homework, to learn new things | Тренировочный | Текущий | Учащиеся повторяют правила образования простого настоящего времени, описывают классную комнату, используя настоящее простое время, письменно описывают первый день в школе на основе текста-образца, используя лексику урока | 1 | |
| 3 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; much, many, little, few | Комбинированный | Текущий | Учащиеся совершенствуют навыки использования в устной и письменной речи исчисляемых и неисчисляемых существительных | 1 | |
| 4 | Школьный портфель | 1 | Сочетания: a pair of shoes, scissors, a piece of cake, chalk, a piece of music, a piece of land; аутентичный текст-образец «Школьные | Комбинированный | Текущий | Учащиеся рассказывают о содержимом своего школьного портфеля, составляют небольшие описания письменного стола, парты, стола учителя на основе текста-образца, используя характерные для английского языка | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|---------|---|---|--|
| | | | портфели Лизы и Джулии» | | | сочетания; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем | | |
| 5 | Введение лексики по теме | 1 | Лексические единицы: age, break, college, education, pay, subject, term, uniform, be over, primary, secondary; аутентичный текст для аудирования «Растерянные вещи Питера» | Комбинированный | Текущий | Учащиеся соотносят содержание текста для аудирования с картинками, составляют высказывания о местонахождении школьных принадлежностей; активизируют лексические единицы, используя их в речи; описывают школьную форму детей на картинках, рассказывают о своей школьной форме. | 2 | |
| 6 | Система школьного образования в Великобритании | 1 | Аутентичный текст «Школы Англии и Уэльса» | Комбинированный | Текущий | Учащиеся читают текст и подбирают заголовки к его параграфам, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании. | 2 | |
| 7 | Способы употребления артикля | 1 | Аутентичный текст «Диалог с Шарон»; словосочетания: to go to school, to be at school, to go to university, to be at university, to go to work, to be at work, to go to hospital, to be in hospital, to go to bed, to be in bed, to go to church, to be at/in church, to go to college, to be at college | Тренировочный | Текущий | Учащиеся дифференцируют на слух слова и словосочетания английского языка; знакомятся с употреблением артикля с существительными в английском языке, обозначающими помещение; выполняют лексико-грамматические упражнения. | 3 | |
| 8 | Любимый предмет в школе | 1 | Лексические единицы: history, ge- | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с лексическими единицами по теме, | 3 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---------|--|---|--|
| | | | ography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, computer studies, physical education, religious education, art, music | | | слушают и учатся употреблять их в речи; рассказывают о школьном расписании, о том, как проходят уроки в школе, составляют письменное описание своего любимого школьного предмета | | |
| 9 | Фразы школьного обихода | 1 | Песня «До, ре, ми»; план-опора по теме «Моя школа»; фразы школьного обихода; лексические единицы: do, say, sew, drop, private | Урок в ИКТ | Текущий | Учащиеся разучивают и поют песню, активизируют лексические единицы, используя их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана-опоры; употребляют в речи фразы школьного обихода | 3 | |
| 10 | Система школьного образования в России | 1 | Аутентичный текст «Система школьного образования в России»; глаголы: to say, to speak, to talk | Тренировочный | Текущий | Учащиеся читают аутентичный текст, вставляя необходимые слова вместо пропусков; беседуют о системе школьного образования в России, сравнивая ее с системой образования в Великобритании; знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в Британских школах; совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to speak, to talk; оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты | 4 | |
| 11 | Способы образования слов в английском языке | 1 | Лексические единицы: classmate, foreign, happen, loud, mark, mistake, noise, rule; словообразование: суффиксы -er, -y, -ly | Практический | Текущий | Учащиеся используют в речи лексические единицы; используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly для образования слов, выполняют лексико-грамматические упражнения | 4 | |
| 12 | Единственные дети в семье | 1 | Грамматика: предлоги to и of; диалог-образец о | Комбинированный | Текущий | Учащиеся употребляют устойчивые выражения с предлогами to и of в устной и письменной речи; | 4 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|---------------|---|---|--|
| | | | школьных достижениях | | | составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца | | |
| 13 | Словообразование. Суффикс -tion | 1 | Аутентичный текст «Единственные дети»; словообразование: суффикс -tion, | Комбинированный | Текущий | Учащиеся читают аутентичный текст «Единственные дети», дополняют предложения после него, высказывают свое мнение о том, хорошо или плохо быть единственным ребенком в семье; используют словосложение и суффикс -tion для образования слов, выполняют лексико-грамматические упражнения. | 5 | |
| 14 | Фразовые глаголы с общим ядром talk | 1 | Фразовые глаголы: to talk into, to talk over, to talk back, to talk out of | Практический | Текущий | Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; рассуждают о том, какой должна быть школа; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога | 5 | |
| 15 | Повторение. | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для аудирования и чтения; ключевые слова-опора | Тренировочный | Текущий | Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; слушают аутентичный текст, заканчивая предложения соответствующими фразами; читают аутентичный текст и соотносят его содержание с заголовками; составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; комментируют утверждения; пишут диктант на лексический материал блока | 5 | |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме «Система начального и среднего образования в Великобритании и | 1 | Лексика и грамматика раздела | Контрольный | Промежуточный | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных | 6 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------|----------------|---|---|--|
| | России» | | | | | задач | | |
| 17 | Проектная работа по теме «Школы Великобритании» | 1 | Правила оформления страницы альбома, лексика и грамматика раздела, презентация проекта | Контроль ный | Промежуточ ный | Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | 6 | |
| Раздел 2. Роль английского языка в современном мире (17 часов) | | | | | | | | |
| 18 | Введение темы «Роль английского языка в современном мире» | 1 | Аутентичный текст «Диалог с Алисой»; лексические единицы: Latin, hardship | Вводный | Текущий | Учащиеся слушают аутентичный текст, извлекают из него информацию; отвечают на вопросы об изучении иностранных языков | 6 | |
| 19 | Настоящее завершённое время глагола. | 1 | Грамматика: настоящее завершённое время глагола; диалог об изучении языков; поговорка: «Through hardship to the stars»; картинки в учебнике | Комбини рованный | Текущий | Учащиеся знакомятся с настоящим завершённым временем глагола и совершенствуют навыки его использования в речи; выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорку; дополняют предложения верными глагольными формами; высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока | 7 | |
| 20 | Происхождение языков. | 1 | Четыре аутентичные текста о языках, лексические единицы: monolingual, bilingual, multilingual, international, alphabetic | Комбини рованный | Текущий | Учащиеся соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; употребляют лексические единицы по теме в речи; выполняют лексико-грамматические упражнения | 7 | |
| 21 | Интернациональные слова | 1 | Интернациональные слова | Практиче ский | Текущий | Учащиеся знакомятся с интернациональными словами, | 7 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | используя их в устной и письменной речи | | |
| 22 | Вопросительная форма настоящего завершённого времени глагола. | 1 | Песня «Мальчик Билли»; вопросы в настоящем завершённом времени глагола; третья форма глаголов to do, to begin, to ring, to run, to swim, to come, to become | Комбинированный | Текущий | Учащиеся разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; выполняют лексико-грамматические упражнения | 8 | |
| 23 | История возникновения английского языка | 1 | Лексические единицы: borrow, carry, develop, even, only, probably, tongue, vocabulary; аутентичный текст «История возникновения английского языка» | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают аутентичный текст, рассказывают об использовании английского языка в мире | 8 | |
| 24 | Специальный вопрос в настоящем завершённом времени глагола | 1 | Wh-questions, аутентичный текст для аудирования, картинки по теме | Тренировочный | Текущий | Учащиеся слушают аутентичный текст, извлекая из него необходимую информацию; знакомятся с формами неправильных глаголов; знакомятся со способами построения специальных вопросов в настоящем завершённом времени глагола; работают в парах, употребляют специальные вопросы в речи | 8 | |
| 25 | Разновидности английского языка | 1 | Аутентичный текст «Разновидности английского языка»; лексика и грамматика раздела: наречия already, yet; таблица перевода слов в британском и | Комбинированный | Текущий | Учащиеся читают аутентичный текст, составляют вопросы о распространённости английского языка в мире и отвечают на них; расширяют знания об американском варианте английского языка; совершенствуют навыки использования наречий в устной и | 9 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|---------|--|----|--|
| | | | американском варианте | | | письменной речи | | |
| 26 | Способы выражения симпатии и антипатии в английском языке. | 1 | Аутентичный текст для аудирования и чтения стихотворение «Ветер»; аутентичный текст для чтения о семье Уилсонов; таблица слов и словосочетаний для выражения симпатии и антипатии в английском языке | Комбинированный | Текущий | Учащиеся воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение «Ветер», извлекают информацию для него; читают аутентичный текст о семье Уилсонов, рассказывают об их распорядке дня, используя американский вариант английского языка; знакомятся со словами и словосочетаниями для выражения симпатии и антипатии в английском языке, используют их в своих диалогах | 9 | |
| 27 | Введение лексики по теме | 1 | Лексические единицы: air, follow, maybe, need, prefer, pronounce, sound, speech, such | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с лексикой урока, используют ее в перефразированных предложениях; совершенствуют навыки использования в речи слова such | 9 | |
| 28 | Правила пользования словарем | 1 | Аутентичный текст для чтения «Как пользоваться словарем»; лексические единицы: dictionary, vocabulary | Комбинированный | Текущий | Учащиеся читают аутентичный текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; отвечают на вопросы о содержании текстов; учатся работать со словарем; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, учатся использовать их в устной и письменной речи | 10 | |
| 29 | Настоящее завершённое и простое прошедшее время глагола | 1 | Грамматика: настоящее завершённое и простое прошедшее время глагола | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся о способах употребления настоящего завершённого и простого прошедшего времени глагола; составляют диалоги, используя нужное время глагола; составляют письменное высказывание о важности изучения английского языка | 10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|---------------|---|----|--|
| 30 | Словообразование: Суффиксы –less, -ing. | 1 | Аутентичный текст для чтения и аудирования «Интервью»; грамматика: словообразование: суффиксы –less, -ing | Комбинированный | Текущий | Учащиеся выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; используют суффиксы –less, -ing для образования производных слов; выполняют задания на словообразование | 10 | |
| 31 | Фразовые глаголы с общим ядром hand | 1 | Фразовые глаголы: to hand in, to hand out, to hand back, to hand over; ключевые слова-опора | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов | 11 | |
| 32 | Повторение | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для аудирования и чтения; ключевые слова-опора | Тренировочный | Текущий | Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; слушают аутентичный текст, соотносят услышанную информацию с данными утверждениями; читают аутентичный текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста; составляют развернутые диалоги о важности изучения языка на основе ключевых слов; высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; пишут диктант на лексический материал блока | 11 | |
| 33 | Контрольная работа №2 по теме «Роль английского языка в современном мире» | 1 | Лексика и грамматика раздела | Контрольный | Промежуточный | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 11 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------|----------------|---|----|--|--|
| 34 | Проектная работа по теме «Варианты английского языка в современном мире» | 1 | Правила оформления страницы альбома, лексика и грамматика раздела, презентация проекта | Контроль ный | Промежуточ ный | Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | 12 | | |
| Раздел 3. Англоязычные страны (18 часов) | | | | | | | | | |
| 35 | Введение темы «Англоязычные страны» | 1 | Аутентичный текст «Новый Свет» | Вводный | Текущий | Учащиеся, читают и слушают аутентичный текст и соотносят содержание их параграфов с заголовками; отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; составляют диалоги о США | 12 | | |
| 36 | Неправильные глаголы | 1 | Грамматика: третья форма глаголов to catch, to teach, to bring, to buy, to fight, to think, to build, to send, to spend, to meet, to leave, to find, to get, to have | Практиче ский | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; отвечают на вопросы по картинкам; совершенствуют навыки использования в устной и письменной речи настоящего завершённого времени глагола | 12 | | |
| 37 | Введение лексики по теме | 1 | Аутентичный текст, лексические единицы: border, chain, coast, flow, perfect, plain, stretch, valley | Комбини рованный | Текущий | Учащиеся извлекают информацию из текста для аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; используют выражение «граничить с» согласно контексту; отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | 13 | | |
| 38 | География США. | 1 | Географические | Комбини | Текущий | Учащиеся читают тексты и | 13 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|---------|---|----|--|
| | | | названия: China, the Appalachian Mountains, the Great Plains, Death Valley, Lake Badwater, the Grand Canyon, the Colorado River, the Niagara Falls, the Niagara River; карта США | рованный | | соотносят содержание их параграфов с заголовками; соблюдают нормы произношения при чтении географических названий; расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США; работают с картой США, рассказывают о местонахождении географических объектов | | |
| 39 | Вашингтон, округ Колумбия | 1 | Аутентичный текст «Диалог о предстоящей поездке»; аутентичный текст «Письмо Кати» | Комбинированный | Текущий | Учащиеся слушают и извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; дополняют предложения подходящими выражениями; знакомятся с правилами оформления личного письма | 13 | |
| 40 | Употребление артикля the с географическими названиями | 1 | Грамматика: артикль the с географическими названиями | Практический | Текущий | Учащиеся совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; составляют монологические высказывания об географических объектах США | 14 | |
| 41 | Знакомство с Австралией | 1 | Лексические единицы: branch, desert, destroy, disease, empty, journey, leaf, sudden, suddenly; аутентичный текст | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; читают текст и подбирают к нему заголовок; выполняют лексико-грамматические упражнения | 14 | |
| 42 | Слова-маркеры, используемые в настоящем совершенном и простом прошедшем | 1 | Грамматика: настоящее совершенное и простое прошедшее время глагола; слова-маркеры: this year, this month, just, just now | Комбинированный | Текущий | Учащиеся совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: настоящее совершенное или простое прошедшее время глагола, используя слова-маркеры в устной и письменной речи; выполняют | 14 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|---------|--|----|--|
| | | | | | | лексико-грамматические упражнения | | |
| 43 | Слова, выражающие удивление в английском языке | 1 | Грамматика: слова, выражающие удивление в английском языке | Практический | Текущий | Учащиеся овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога | 15 | |
| 44 | Города Австралии. | 1 | Аутентичный текст о городах Австралии; лексические единицы: Sydney, Melbourne, Canberra, Perth, to recommend, incredible | Комбинированный | Текущий | Учащиеся слушают аутентичный текст, знакомятся с названиями городов Австралии, используют их в речи; рассуждают об аргументах в пользу поездки в тот или иной город Австралии; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | 15 | |
| 45 | Введение лексики по теме | 1 | Лексические единицы: back, full, laugh, laughter, own, surprise, surprised, in fact; грамматика: предлоги | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами; совершенствуют навыки употребление предлогов в английском языке; выполняют лексико-грамматические упражнения | 15 | |
| 46 | Флора и фауна Австралии | 1 | Аутентичный текст о животных Австралии; лексические единицы: koala, emu, echidna, duckbill, kookaburra, eucalyptus | Тренировочный | Текущий | Учащиеся слушают и читают аутентичный текст о животных Австралии и подбирают к нему заголовок; работают в парах и обсуждают животный мир Австралии; составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца, материала текста для чтения | 16 | |
| 47 | Страны и народы. | 1 | Таблица с названиями стран, языков и национальностей: Chinese, Japanese, Vietnamese, French-man, Frenchwoman, Englishman, English- | Тренировочный | Текущий | Учащиеся знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; дополняют предложения словами из таблицы с названиями стран, языков и национальностей; выполняют лексико- | 16 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|---------------|--|----|--|
| | | | woman | | | грамматические упражнения | | |
| 48 | Фразовые глаголы с общим ядром give | 1 | Аутентичный текст для аудирования о местах посещения в США; аутентичный текст для чтения о США; фразовые глаголы: to give out, to give away, to give back, to give up; | Комбинированный | Текущий | Учащиеся слушают аутентичный текст; высказываются о местах посещения в США молодыми людьми; работают в парах, обсуждают географические объекты, упомянутые в тексте; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; выполняют лексико-грамматические упражнения | 16 | |
| 49 | Самые удивительные и загадочные места в мире | 1 | Аутентичный текст для чтения о самых удивительных и загадочных местах в мире | Комбинированный | Текущий | Учащиеся читают аутентичный текст; готовят высказывания о самых удивительных и загадочных местах в мире; выполняют лексико-грамматические упражнения | 17 | |
| 50 | Повторение | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для аудирования и чтения; ключевые слова-опора | Тренировочный | Текущий | Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; слушают аутентичный текст, высказываются о принадлежности людей к той или иной нации; читают аутентичный текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста; высказываются об истории Австралии на основе ключевых слов; пишут диктант на лексический материал блока | 17 | |
| 51 | Контрольная работа №3 по теме «Англоязычные страны». | 1 | Лексика и грамматика раздела | Контрольный | Промежуточный | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 17 | |
| 52 | Проектная работа по теме «Англоязычные | 1 | Правила оформления страницы альбома, | Контрольный | Промежуточный | Учащиеся выполняют, представляют и защищают | 18 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------|---------|---|----|--|
| | страны». | | лексика и грамматика раздела, презентация проекта | | | проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | |
| Раздел 4. Животный и растительный мир планеты Земля (18 часов) | | | | | | | | |
| 53 | Введение темы «Животный и растительный мир планеты Земля» | 1 | Аутентичный текст для аудирования | Вводный | Текущий | Учащиеся воспринимают на слух текст и выделяют запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования в речи present perfect, past simple; читают диалоги в парах; знакомятся с новыми неправильными глаголами используют их в речи | 18 | |
| 54 | В мире птиц. | 1 | Лексические единицы: a sparrow, a parrot, a swan, a budgie, an amu, a kookaburra, a canary, a turkey, a goose, a duck, an ostrich, a magpie, a woodpecker, a crow, an owl, a pigeon, a seagull, a swallow, a starling, a nightingale | Тренировочный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов; составляют микро диалоги на основе диалогов – образцов и ключевых слов | 18 | |
| 55 | Пингвины – забавные животные | 1 | Аутентичный текст | Комбинированный | Текущий | Учащиеся письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц; догадываются о содержании текста на основе заголовка, рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста | 19 | |
| 56 | Выполнение лексико – грамматических | 1 | Грамматика: настоящее | Тренировочный | Текущий | Учащиеся совершенствуют навыки использования в речи present | 19 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|---------|---|----|--|
| | упражнений. | | завершенное и простое прошедшее время глагола, особенности использования слов other, others, another | | | perfect, past simple, используют в речи неправильные глаголы, знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others, another, используют их в речи | | |
| 57 | Введение лексики по теме | 1 | Лексические единицы: breathe, common, hide, include, including, insect, soil, species, support | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов; составляют микро диалоги на основе диалогов – образцов и ключевых слов | 19 | |
| 58 | Текст «Животные и растения». | 1 | Аутентичный текст для чтения | Комбинированный | Текущий | Учащиеся рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения, отвечают на вопросы по содержанию текста | 20 | |
| 59 | Дифференциация слов «earth, land, soil, ground» | 1 | Грамматика: дифференциальные признаки синонимического ряда существительных | Тренировочный | Текущий | Учащиеся знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных (earth, land, soil) и используют данные единицы в речи | 20 | |
| 60 | Текст «Язык птиц» | 1 | Аутентичный текст для чтения | Комбинированный | Текущий | Учащиеся читают текст, соотносят утверждение « верно » с содержанием текста для чтения | 20 | |
| 61 | Настоящее совершенное длительное время. | 1 | Грамматические времена: настоящее совершенное длительное время | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с present perfect progressive tense, совершенствуют навыки его использования в речи | 21 | |
| 62 | Введение лексики по теме | 1 | Лексические единицы: close, curious, especially, human, scientific, similar, relative, twin, twin brother/ twin sister | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов; | 21 | |
| 63 | Наши ближайшие | 1 | Аутентичный текст | Комбини- | Текущий | Учащиеся читают текст, соотносят | 21 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---------------|---|----|--|
| | родственники - приматы | | для чтения | рованный | | утверждения верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текста для чтения | | |
| 64 | Фразы повседневного обихода | 1 | Лексические единицы: Happy birthday, Happy new year, Happy Easter, have fun... | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов | 22 | |
| 65 | Текст «Жизнь насекомых» | 1 | Аутентичный текст для чтения | Комбинированный | Текущий | Учащиеся читают текст, соотносят содержание текста для чтения с заголовками | 22 | |
| 66 | Животный и растительный мир Британии и России | 1 | Аутентичный текст для чтения | Комбинированный | Текущий | Учащиеся читают текст, дают заглавие каждой части, составляют монологическое высказывание о растительном и животном мире России | 22 | |
| 67 | Фразовый глагол с ядерным элементом "make" | 1 | Аутентичный текст для аудирования Лексические единицы: make up, make off, make out | Комбинированный | Текущий | Учащиеся фиксируют воспринятую на слух информацию, выбирают верный вариант ответа, чтобы закончить предложения, знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; выполняют лексико-грамматические упражнения | 23 | |
| 68 | Повторение. | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для аудирования и чтения; ключевые слова-опора | Тренировочный | Текущий | Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; слушают аутентичный текст | 23 | |
| 69 | Контрольная работа №4 по теме «Окружающий нас мир живой природы» | 1 | Лексика и грамматика раздела | Контрольный | Промежуточный | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 23 | |
| 70 | Проектная работа по теме «Животные - символы городов | 1 | Правила оформления страницы альбома, лексика и грамматика | Контрольный | Промежуточный | Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают | 24 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------|---------|--|----|--|
| | России» | | раздела, презентация проекта | | | наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | |
| Раздел 5. Основы экологического воспитания (17 часов) | | | | | | | | |
| 71 | Введение темы «Основы экологического воспитания» | 1 | Текст для аудирования, настоящее длительное время; прошедшее длительное время | Вводный | Текущий | Учащиеся извлекают информацию из текста для аудирования, знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах; употребляют данные глаголы в речи; составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают | 24 | |
| 72 | Текст «Сохраните красоту России» | 1 | Аутентичный текст План-опора для составления монологического высказывания. | Тренировочный | Текущий | Учащиеся читают текст, используя план-опору составляют монологическое высказывание о национальном парке | 24 | |
| 73 | Введение лексики по теме | 1 | Лексические единицы: behavior, Environment, influence, natural, nature, number, person, study, survive | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов | 25 | |
| 74 | Что такое экология? | 1 | Лексика и грамматика раздела | Тренировочный | Текущий | Учащиеся читают текст с целью извлечения необходимой информации отвечают на вопросы по содержанию текста | 25 | |
| 75 | Возвратные местоимения | 1 | Грамматика: возвратные местоимения Лексические единицы: a few, a number of, several, not | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, | 25 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---------|---|----|--|
| | | | many, not much | | | используют их в речи | | |
| 76 | Введение лексики по теме | 1 | Аутентичный текст для аудирования Лексические единицы: dump, factory, necessary, nowadays, pollute, pour, protect, waste | Комбинированный | Текущий | Учащиеся воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение, выполняют лексико-грамматические упражнения; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов | 26 | |
| 77 | Текст «Экологические проблемы современности». | 1 | Аутентичный текст для чтения | Тренировочный | Текущий | Учащиеся читают текст с целью извлечения необходимой информации, отвечают на вопросы по содержанию текста, соотносят содержание текста с заголовками, работают в парах и обсуждают проблемы экологии, составляют монологическое высказывание. | 26 | |
| 78 | Дифференциация времен английского глагола | 1 | Грамматические времена: настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время | Тренировочный | Текущий | Учащиеся знакомятся с present perfect, present perfect progressive tense, совершенствуют навыки дифференцирования данных грамматических норм и использования их в речи, выполняют лексико-грамматические упражнения | 26 | |
| 79 | Введение лексики | 1 | Аутентичный текст для аудирования Лексические единицы: among, damage, habitat, law, recycle, save... | Комбинированный | Текущий | Учащиеся составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов | 27 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|---------|---|----|--|
| 80 | Всемирный фонд природы | 1 | Аутентичный текст для чтения | Тренировочный | Текущий | Учащиеся догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений, составляют микродиалоги на основе диалога- образца | 27 | |
| 81 | Аудирование «Вымершая птица дронг» | 1 | Аутентичный текст для аудирования, лексические единицы: “Holland/ Netherlands/Dutch” | Комбинированный | Текущий | Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст, читают и определяют пропущенную информацию; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных “Holland/ Netherlands/Dutch” и используют данные единицы в речи | 27 | |
| 82 | Предлоги места “between \ among”. | 1 | Лексические единицы: “between, among” | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся со словосочетанием “between you and me” и используют его в письменной речи | 28 | |
| 83 | Текст «Загрязнение водных ресурсов» | 1 | Аутентичный текст для чтения, план-опора для монологического высказывания; правила словообразования суффикс – ment, префикс dis- ; аутентичный текст для аудирования | Комбинированный | Текущий | Учащиеся читают текст, соотносят утверждения типа «верно\неверно\ в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; используют суффикс – ment для образования существительных, префикс dis- для образования глаголов, существительных, прилагательных; воспринимают на слух аутентичный текст, дополняют предложения, выбирая информацию из трех предложенных вариантов | 28 | |
| 84 | Фразовые глаголы с ядерным элементом “take”. | 1 | Лексические единицы: take down, take off, take up, take in | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; выполняют лексико-грамматические упражнения | 28 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---------------|---|----|--|
| 85 | Повторение. | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для аудирования и чтения; ключевые слова-опора | Комбинированный | Текущий | Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; слушают аутентичный текст | 29 | |
| 86 | Контрольная работа №5 по теме «Все про экологию» | 1 | Лексика и грамматика раздела | Контрольный | Промежуточный | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 29 | |
| 87 | Проектная работа по теме «Красная книга России» | 1 | Правила оформления страницы альбома, лексика и грамматика раздела, презентация проекта | Контрольный | Промежуточный | Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | 29 | |

Раздел 6. Здоровый образ жизни (18 часов)

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---------------|---------|--|----|--|
| 88 | Введение темы «Здоровый образ жизни» | 1 | Аутентичный текст для аудирования; лексические единицы: drug, enough, harm, harmful habits, obese, almost, quick, smoke, fast food | Вводный | Текущий | Учащиеся воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов | 30 | |
| 89 | Рестораны быстрого питания | 1 | Аутентичный текст для чтения. Синонимы | Тренировочный | Текущий | Учащиеся читают текст с целью извлечения необходимой информации; отвечают на вопросы по содержанию текста, соотносят | 30 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|---------|---|----|--|
| | | | | | | утверждение типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» | | |
| 90 | Наречия “enough, too” | 1 | Лексика и грамматика раздела | Тренировочный | Текущий | Учащиеся знакомятся с особенностями употребления в речи enough, too используют его при построении собственных высказываний | 30 | |
| 91 | Берем интервью | 1 | Аутентичный текст для аудирования и чтения | Комбинированный | Текущий | Учащиеся воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги, высказываются о здоровом образе жизни | 31 | |
| 92 | Введение лексики. | 1 | Лексические единицы: brain, throat, shoulder, heart, stomach, knee, arm, ankle... | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов | 31 | |
| 93 | Текст «Почему некоторые люди «левши»?» | 1 | Аутентичный текст для аудирования и чтения | Тренировочный | Текущий | Учащиеся воспринимают текст на слух, читают его, догадываются о значении выделенных слов на основе контекста, строят монологическое высказывание с опорой на план | 31 | |
| 94 | Аудирование «В чем секрет долголетия?» | 1 | Аутентичный текст для аудирования | Комбинированный | Текущий | Учащиеся фиксируют воспринятую на слух информацию, составляют монологическое высказывание по теме увеличения продолжительности жизни | 32 | |
| 95 | Введение лексики | 1 | Лексические единицы: ache, cough, hurt, medicine, pain, prescribe, recover, sneeze | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов | 32 | |
| 96 | Синонимы | 1 | Лексические единицы: pain/ache | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с дифференциальными признаками синонимов pain/ache, используют данные единицы в речи | 32 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------|---------------|--|----|--|
| 97 | Итоговая контрольная работа | 1 | Лексика и грамматика | Контрольный | Итоговый | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 33 | |
| 98 | Правда о твоём здоровье | 1 | Лексика и грамматика раздела. Лексические единицы: cure, examine, habit, hard, lose, patient, swallow, weight, do one`s best | Комбинированный | Текущий | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов; высказываются о здоровом образе жизни, читают диалоги и подбирают к ним заголовки | 33 | |
| 99 | Текст «На приеме у доктора». | 1 | Аутентичный текст для чтения, особенности метрической системы измерения веса и расстояния | Тренировочный | Текущий | Учащиеся читают текст, дают название, отвечают на вопросы, инсценируют его; знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния | 33 | |
| 100 | Схема здорового питания | 1 | Аутентичный текст для чтения; Суффиксы – ness, -th ; фразовые глаголы с центральным элементом stay | Тренировочный | Текущий | Учащиеся знакомятся со схемой здорового питания; знакомятся с суффиксом – ness,-th для образования существительных, новых слов; с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи, отвечают на вопросы о здоровом образе жизни | 34 | |
| 101 | Проектная работа по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | Правила оформления страницы альбома, лексика и грамматика раздела, презентация проекта | Контрольный | Промежуточный | Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, | 34 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---------------|---------|--|----|--|
| | | | | | | так и по ходу его реализации | | |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для аудирования и чтения; ключевые слова-опора | Тренировочный | Текущий | Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; слушают аутентичный текст | 34 | |

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – *тестирование*.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Соотнесение оценочной шкалы с уровнями успешности обучающихся:

| № п/п | Уровни успешности | 5-балльная шкала оценивания |
|-------|---|-----------------------------|
| 1. | <i>Не достигнут необходимый уровень</i> | «2» (или 0) |

| | | |
|----|--|---|
| | (не решена типовая, много раз отработанная задача) | (ниже нормы, неудовлетворительно) |
| 2. | <i>Необходимый (базовый) уровень</i> (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания) | «3»(норма, зачёт, удовлетворительно). Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| | | «4» хорошо. Полностью успешное решение (незначительные ошибки и полностью самостоятельно) |
| 3. | <i>Повышенный (программный) уровень</i> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | «5» отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|---|
| «5» | <p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «4» | <p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |

| | |
|-----|---|
| «3» | <p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «2» | <p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|---|--|--|---|--|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | уровне, нормы вежливости соблюдены. | решения поставленных коммуникативных задач | обучения языку | Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены | Коммуникация немного затруднена | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять невозможно. |

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами, как:

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте,
- полное понимание имеющейся в тексте информации;
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Следовательно, проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|----------|-----------------|
|--------|----------|-----------------|

| | | |
|-----|--|--|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения явно медленнее, чем на родном языке. |
| «3» | Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | Ученик практически не ориентируется в тексте. |