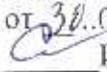


РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол №  
от 29.08.2024г.  
руководитель МО  
Киселева Е.Н.



СОГЛАСОВАНО:  
заместитель  
директора по УВР  
от 30.08.2024г.  
И.В. Сердюк



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ гимназии №2  
от 31.08.2024г.  
И.В. Лемешева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## География

Составитель:  
Менлакаева А.З.  
ФИО учителя  
учитель географии

Класс 7АБВГ

Учебный год: 2024-2025.

Предметная область: общественно – научные предметы

Предмет: география

Курс: «География 7 класс

Класс: 7 АБВГ.

Программа: Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООО по ФОП 2024-25гг.

Учебный год: 2024-2025.

Количество часов: в год 68, в неделю 2 часа

Составитель: Менлакаева Акбике Зиявна

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для учащихся 7 классов МБОУ гимназии №2 на основе федеральной рабочей программы основного общего образования. География. Базовый уровень (для 5—9 классов образовательных организаций) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370) и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ, от 31.05.2021 г. №287. В программе учтены идеи и положения Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цели и задачи курса:** Формирование современной географической картины мира и современного географического мышления. Особое внимание уделяется развитию географической культуры – географическому языку, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческой основе географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учетом возрастных интересов семиклассников. Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; раскрыть закономерности землеведческого характера; воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека. Ключевые компетенции на уроках географии:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации; компетенции гражданственности; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

Компетенции коммуникативного взаимодействия; компетенции в социокультурном общении.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенции учебно-познавательной деятельности; компетенции социально-трудовой деятельности; компетенции информационных технологий. Региональный компонент курса включает в себя вопросы региональной направленности при изучении отдельных тем, доля учебного времени, отводимая на уроке на региональный компонент не превышает 15%. Место

учебного курса в школьном образовательном процессе: Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 на изучение курса «География» в 7 классе предусматривается 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

#### Учебно-методическое обеспечение.

Классы	Учебная программа	Учебники	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
7 А,Б,В,Г.классы	Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООП по ФООП 2024-25гг.	География. Полярная звезда. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019г.	Атлас. Мой тренажер. География. Полярная звезда. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019г.	Тесты, практикумы, задания рабочих тетрадей.

#### Содержание учебного предмета, курса.

##### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

**Тема 1. Географическая оболочка.** Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

**Практическая работа 1.** Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

##### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

##### Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

##### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы 1.** Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

- Практические работы**
1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
  2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

**Практическая работа** 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

#### **Раздел 3. Материки и страны    Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы** 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## Тема 2. Северные материка

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы** 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны).

## Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому *формирование активной гражданской позиции*, происходящей наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование, частью которого является география, выступает важнейшим средством становления активной гражданской позиции. Именно на уроках географии школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, способах взаимодействия общества и природы, влияние географических факторов на формирование общества.

Существен вклад школьной географии в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Уроки географии способствуют нравственному воспитанию подрастающих поколений. Изучение географии играет существенную роль в формировании социальной компетентности обучающегося, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Личностные результаты освоения предметной области «география» отражают:

**У обучающегося будут сформированы:** 1) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

2) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Обучающийся получит возможность для формирования:** общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

-определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

-умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

-объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

Метапредметные результаты:

*Обучающийся научится:*-передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-уверенно работать с текстами различных стилей,

-понимать их специфику;

адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

Предметные результаты:

*Обучающийся научится:*-владеть навыками редактирования текста;

-самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Описывать географическое положение страны, отдельных регионов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.д.)

объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

-влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- как составляют прогноз погоды;

- причины возникновения опасных природных явлений, и их распространение по территории страны;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

Обучающиеся смогут оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона: - экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### 3. Календарно-тематическое планирование по географии 7АБВГ классы.

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД	Дата по плану	Дата по факту
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.	Изучение материала.	Вводный	Работа с источником.	02.09-06.09	02.09-06.09
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	Методы изучения окружающей среды.	Комбинированный урок.	Фронтальный.	Работа с учебником.	02.09-06.09	02.09-06.09
	<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	6						

3	История Земли как планеты	1	А.Вегенер. Строение земной коры. Литосферные плиты, платформы, складчатые пояса, траппы	Изучение нового материала	Устный опрос.	Работа с картами.	09.09-13.09	09.09-13.09
4	Литосферные плиты и их движение	1	Происхождение материков		Текущий	Анализ.	09.09-13.09	09.09-13.09
5	Материки, океаны и части света	1	Особенности распространения крупных форм рельефа	Комбинированный урок.	Текущий	Работа по карте	16.09-20.09	16.09-20.09
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	«Анализ карт географического атласа»	Урок-практикум.		Работа с картами. Анализ.	16.09-20.09	16.09-20.09
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	Виды природных ресурсов.	Комбинированный	Текущий	Анализ.	23.09-27.09	23.09-27.09
8	Полезные ископаемые	1		Урок-практикум.		Работа с картами.	23.09-27.09	23.09-27.09
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	Закономерности распределения температуры воздуха.	Изучение нового материала		Работа с учебником.	30.09-04.10	30.09-04.10
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Атмосферные давления Воздушные массы.	Комбинированный	Фронтальный.	Работа с учебником.	30.09-04.10	30.09-04.10
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	Пассаты, западные ветры.	Комбинированный	Фронтальный.	Анализ.	07.10-11.10	07.10-11.10

12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	Основные, переходные. клим. пояса: субэкваториальный, экватор-ный, субтропич	Комбинированный урок.		Работа по карте	07.10-11.10	07.10-11.10
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1		Комбинированный	Устный опрос	Работа с источником	14.10-18.10	14.10-18.10
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1		Урок-практикум.		Работа с картами.	14.10-18.10	14.10-18.10
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	Рельеф дна океана Материковая отмель Шельф. Ложе океана.	Изучение нового материала	задания для подготовки к ВПР.	Работа с картами.	21.10-25.10	21.10-25.10
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1		Комбинированный урок.	Фронтальный.	Работа с картами.	21.10-25.10	21.10-25.10
17	Мировой океан и его части	1	Система океанических течений	Комбинированный урок.	Фронтальный.	Работа с картами.	04.11-08.11	
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	Географические закономерности изменения солёности	Урок-практикум.		Работа с источниками.	04.11-08.11	
19	Солёность и карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		Урок-практикум.		Работа с источниками	11.11-15.11	

20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	Природа океана. Нектон. Планктон. Бентос.	Комбинированный урок.	Устный опрос	Работа с источниками	11.11-15.11	
21	<b>Обобщение знаний по теме. Контрольная работа № 1</b>	1	Обобщение знаний.		Урок-контроль знаний		18.11-22.11	
	<b>Численность населения.</b>	<b>3</b>						
22	Население современного мира	1	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	Изучение нового материала.	Фронтальный.	Работа с источниками	18.11-22.11	
23	Практическая работа №7 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	1	Основные языковые семьи и религии, размещения населения.	Урок-практикум.	Текущий	Работа с текстом параграфа, пересказ в парах	25.11-29.11	
24	Города и сельские поселения Практическая работа № 8 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	1	Крупные города мира, городские агломерации	Комбинированный урок. Урок-практикум.	Текущий	Дискуссия, работа с картами.	25.11-29.11	
	<b>Страны и народы</b>	<b>4</b>						
25	Народы, языки и религии	1	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира	Комбинированный	Текущий	Дискуссия.	02.12-06.12	
26	Страны мира	1	Крупные по численности населения страны. Типы стран. Крупные по площади страны	Комбинированный урок.	задания для подготовки к ВПР.	Работа с картами.	02.12-06.12	
27	Практическая работа № 9 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.	1		Урок-практикум.		Работа с картами.	09.12-13.12	

28	Учимся с Полярной звездой.	1		Комбинированный урок.	Текущий.	Тестовый контроль знаний.	09.12-13.12	
	<b>Раздел 5. Материки.</b>	<b>38</b>						
33	Африка: образ материка	1	ГП, крайние точки, главные черты природы материков: формы рельефа, особенности климата.	Комбинированный урок.	Устный опрос	Заполнение контурной карты.	16.12-20.12	
34	Африка. Практическая работа № 10 «Описание Африки по карте»	1		Урок практикум.	Устный опрос	Индивидуальные задания по работе с картой.	16.12-20.12	
35	Африка в мире	1	Показывать на карте географические объекты.	Комбинированный урок.	Устный опрос	Создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, сообщения).	23.12-27.12	
36	Африка: путешествие	1	Население материков, занятие и образ жизни, основные проблемы населения.	Заочная экскурсия - урок.	Текущий.	Таблица.	23.12-27.12	
37	Африка: путешествие	1	Достопримечательности Африки.	Комбинированный урок.	Текущий.	Сообщения уч-ся.	13.01-17.01	
38	Египет.	1		Урок практикум.		Индивидуальные задания по работе с текстом и картой.	13.01-17.01	
39	Учимся с «Полярной звездой» <b>Контрольная работа- 2.</b>	1	Обобщение знаний по разделу	обобщение знаний.	Коррекционные	Тест, письменные задания.	20.01-24.01	
40	Австралия: образ материка	1	Географическое положение, крайние точки	Изучение материала.	Вводный.	Работа с картой.	20.01-24.01	
41	Австралия	1	Специфика природы: геологическое строение и	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Сообщения уч-ся.	27.01-31.01	

			рельеф, климат, ПЗ.					
42	Антарктида. Практическая работа № 11 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, ПЗ.	Изучение нового материала.	Вводный.	Работа с картой.	27.01-31.01	
43	Южная Америка: образ материка	1	Географическое положение, крайние точки, главные черты природы материков.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Таблица, работа с картой.	03.02-07.02	
44	Южная Америка: образ материка. Практическая работа № 12 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	1	основные формы рельефа, особенности климата..	Комбинированный урок. Урок-практикум	Устный опрос.	Инд-ные задания по работе с текстом.	03.02-07.02	
45	Латинская Америка в мире	1	Оценивать: ГП материков и отдельных стран, изменение природы.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Сообщения уч-ся.	10.02-14.02	
46	Южная Америка: путешествие.	1	Занятие и образ жизни, основные проблемы населения.	Комбинированный урок.	Текущий.	Таблица.	10.02-14.02	
47	Практическая работа № 13 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	1	Достопримечательности страны.	Комбинированный урок.	задания для подготовки к ВПР.	Сообщения уч-ся.	17.02-21.02	
48	Бразилия. Практическая работа № 14 Объяснение особенностей размещения населения Южной Америки.	1	Современные проблемы страны.	Урок-практикум		Инд-ные задания по работе с текстом	17.02-21.02	
49	Северная Америка: Образ материка	1	Оценивать: ГП материков и отдельных стран, изменение природы материков.	Обобщение знаний по разделу	Устный опрос.	Письменные задания	24.02-28.02	

50	Англо-Саксонская Америка	1	главные черты природы страны, основные формы рельефа, климат.	Изучение нового материала.	Вводный.	Работа с картой.	24.02-28.02	
51	Северная Америка: путешествие	1	Занятие и образ жизни, основные проблемы населения.	Комбинированный урок	Текущий.	Работа с картой.	03.03-07.03	
52	Северная Америка: путешествие	1	образ жизни, основные проблемы населения.	Комбинированный урок	Текущий.	Схема.	03.03-07.03	
53	США	1	главные черты природы страны, основные формы рельефа, климат.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.	Работа с картой.	10.03-14.03	
54	Евразия: образ материка	1	Оценивать: ГП материков и отдельных стран, изменение природы.	Комбинированный урок	Текущий.	Индивидуальные задания по работе с картой.	10.03-14.03	
55	Евразия: образ материка	1	крайние точки, главные черты природы материков.	Комбинированный урок	Устный опрос.	Заполнение контурной карты.	17.03-21.03	
56	Европа в мире	1	Занятие и образ жизни.	Комбинированный урок	Устный опрос	Работа с текстом параграфа.	17.03-21.03	
57	Европа: путешествие	1	образ жизни, основные проблемы населения.	Урок-экскурсия	фронтальный опрос	Работа с картой и составление таблицы.	31.03-04.04	
58	Европа: путешествие	1	Языковые семьи и группы, религии.	Комбинированный урок	Коррекции	Сообщения уч-ся.	31.03-04.04	
59	Германия	1	Жизнь, быт, традиции населения . Современные проблемы страны.	Комбинированный урок	Фронтальный устный опрос	Работа с картой.	07.04-11.04	
60	Франция	1	Современные проблемы страны.	Комбинированный урок	Текущий.	Работа с картой .	07.04-11.04	
61	Великобритания	1	Жизнь, быт, традиции населения.	Комбинированный урок	Текущий.	Сообщения учащихся	14.04-18.04	

62	Азия в мире	1	Сауд.Аравия, Сирия, Иран, Ирак, ОАЭ, Кувейт.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Доклады.	14.04-18.04	
63	Азия: путешествие	1	Япония, Корея. Занятие и образ жизни	Комбинированный урок	Текущий.	Инд-ные задания по работе с текстом.	21.04-25.04	
64	Азия: путешествие	1	Шри-Ланка, Индонезия, Малайзия, Сингапур.	Комбинированный урок	Текущий.	Работа с картой.	28.04-02.05	
65	Китай.	1	Экономика Китая.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Сообщения уч-ся.	05.05-10.05	
66	Индия.	1	Занятие и образ жизни, основные проблемы населения.	Комбинированный урок	Итоговый	Письменные задания.	12.05-16.05	
67	Учимся с «Полярной звездой» Природные зоны Земли	1	Понятие «природная зона», причины и закономерности смены природных зон на Земле.		Текущий.	Схема.	19.05-24.05	
68	Обобщение знаний по теме. Контрольная работа № 3	1		Комбинированный урок	Коррекции.	Сообщения уч-ся.	22.05-30.05	

### Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

**Текущий контроль** проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

**Промежуточный контроль** по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты

**Итоговый контроль** включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Критерии	5 (Отлично.)	4 (Хорошо.)	3 (Удовлетворительно.)	2 (Неудовлетворительно.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные, незначительные, идентифицируются как	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»