



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2024г.
руководитель МО
 Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР
от «30» августа 2024г.
 И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ гимназии №2
от «31» августа 2024г.
И.В. Лемешева


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 9А, 9Б, 9Г классов

Маслакова Л.П.,
Шелестов С.М.,
учителя русского языка и
литературы,
2024-2025 учебный год

Образовательная область: русский язык и литература

Предмет: русский язык

Курс: «Русский язык»

Класс: 9А, 9Б, 9Г

Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык». Рабочая программа по русскому языку для 9 классов образовательных организаций.- М., 2022

Год: 2024-2025

Количество часов: в год – 102, в неделю – 3 часа

Составители: Маслакова Л.П., Шелестов С.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной основной программы основного общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370);
- Приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»
- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения

России».

В программе соблюдается интеграция учебной и воспитательной работы, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей.

Цели изучения курса русского языка на уровне основного общего образования

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, формирования социальных взаимоотношений, преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию и совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов, осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Цели изучения курса русского языка в 9 классе:

- формирование функциональной грамотности учащихся как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, расширять свои знания и возможности;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов, осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.
- совершенствование нравственной и коммуникативной культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Задачи при изучении русского языка в 9 классе:

- формировать осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- способствовать усвоению знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоению базовых понятий лингвистики;
- формировать аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- сформировать представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- способствовать освоению учебных действий на уровне ключевых компетентностей: умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- совершенствовать коммуникативные умения учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа реализуется в течение одного года. Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 г. Сургута на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю из обязательной части, 102 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение программы

Класс	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
9А, 9Б, 9 Г	Федеральная рабочая программа основного образования по учебному предмету «Русский язык». Рабочая программа по русскому языку для 9 классов образовательных организаций.- М., 2022	<p>1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2020.</p> <p>2. Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, Ю.А. Купалова. Русский язык: Практика. 9 класс. - М.: Дрофа, 2020.</p> <p>3. Е.И. Никитина. Русский язык: Русская речь. 9</p>	<p>1. Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение. 5-9 классы» - М., «Дрофа», 2021</p> <p>2. Поурочное планирование к учебному комплексу под ред.В.В. Бабайцевой. 5-9 классы – М., «Дрофа»,2021.</p> <p>3. Русский язык 5-9 классы. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. Электронное приложение. М.: Планета, 2022.</p> <p>4. Комплект учебно-методических материалов "Школа цифрового века".</p> <p>5. Цифровые ресурсы для учебы: https://www.vse.онлайн/</p> <p>6. Онлайн-школа «Skyeng»:</p>	<p>1. А.Ю. Бисеров. ОГЭ. Итоговое собеседование по русскому языку.-М., Экзамен, 2025.</p> <p>2. И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т Егораева. ОГЭ-2024. Русский язык. 9 класс. /Типовые тестовые задания – М., 2023.</p> <p>3. Н.А.Сенина. ОГЭ Русский язык. Тематический тренинг.- Ростов-на Дону, Легион, 2025.</p> <p>4.Н.А.Сенина. ОГЭ Русский язык. 30 тренировочных вариантов.- Ростов-на Дону, Легион, 2025.</p> <p>5. В.В. Тихонова, Т.Е. Шаповалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.; Дрофа, 2022.</p> <p>6. Образовательные викторины: https://quizizz.com</p> <p>7. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: https://education.yandex.ru/home/</p> <p>8. Образовательный центр «Си-</p>

		класс. - М.: Дрофа, 2020	https://skyeng.ru/ 7. Онлайн школа «Фоксфорд»: https://foxford.ru/ 8. Портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 9. Портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/ 10. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: https://edu.mobedu.ru/ui/#/login 11. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/	риус»: https://edu.sirius.online/ 9. Онлайн школа «Фоксфорд»: https://foxford.ru/ 10. Онлайн-платформа: https://codewards.ru/ 11. Онлайн-платформа «Олимпиад»: https://olimpium.ru/ 12. Онлайн-платформа «Открытая школа»: https://2035school.ru/login 13. Онлайн-школа «Skyeng»: https://skyeng.ru/ 14. Портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 15. Портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/ 16. Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/ 17. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: https://edu.mobedu.ru/ui/#/login
--	--	--------------------------	--	--

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников.

Раздел I. Содержание учебного предмета (курса)

«Русский язык» в 9 классе

1. Общие сведения о русском языке (4 часа)

Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Русский язык — один из наиболее распространённых славянских языков.

2. Повторение изученного в 5-8 классах (5 часов)

Правописание корней и приставок.

Правописание суффиксов слов разных частей речи.

Средства связи в предложении и тексте.

Пунктуация в простом осложнённом предложении.

Контрольная работа №1 «Основные орфографические и пунктуационные нормы».

3. Язык и речь (5 часов)

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Виды аудирования.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Приёмы работы с учебной книгой (создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину).

Подготовка к сжато изложению №1.

Сжатое изложение прослушанного текста (соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний).

4. Текст (3 часа)

Текст и его признаки (обобщение).

Функционально-смысловые типы речи (обобщение).

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

5. Функциональные разновидности языка (6 часов)

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Научный стиль.

Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише.

Информационная переработка научного текста.

Сочинение-рассуждение №1 с элементами анализа исходного текста

6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (75 часов)

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Сочинение-рассуждение №2 с объяснением значения слова .

Виды сложносочинённых предложений.

Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.

Виды сложносочинённых предложений.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум.

Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Повторение темы «Сложносочинённое предложение».

Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум.

Контрольная работа №2 по теме "Сложносочинённое предложение".

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Сочинение-рассуждение №3 (определение понятия и комментарий).

Классификация сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.

Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.

Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум.

Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.

Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум.

Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».

Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум.

Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений.

Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.

Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум.

Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».

Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум.

Сжатое изложение №2 с грамматическим заданием (в тестовой форме).

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.

Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".

Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Косвенная речь.

Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.

Итоговая контрольная №4 тестовая работа (в формате ГИА).

Повторение (4 часа)

Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.

Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении.

Повторение. Тире в простом и сложном предложении.

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный уровень подготовки учащихся. Последовательность тем при изучении курса определяется достижением цели при реализации курса - формирование функциональной грамотности учащихся. Взаимосвязь выбранных для изучения тем прослеживается системати-

чески при комплексном анализе текста, который предполагает углублённый уровень подготовки учащихся.

В течение учебного года в 9 классе учащиеся выполняют практическую часть программы (итоговый контроль - сочинения, контрольные работы) в количестве 9 часов, из них:

- сочинений- 3;
- изложений -2;
- контрольных работ – 4.

Формы организации учебной деятельности при подготовке к ОГЭ отражены в рабочей программе в разделе «КТП» (деятельность учащихся на уроке).

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета(курса) по русскому языку

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многокон-

фессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский

опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с лите-

ратурными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по уста-

новлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по русскому языку *на уровне основного общего образования* должны обеспечивать:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе-мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

Предметные результаты к концу обучения в 9 классе освоения программы по русскому языку должны обеспечивать:

- определять вид сложного предложения;

- различать главную и придаточные части сложноподчиненного предложения;
- определять по совокупности признаков значение придаточных предложений;
- различать значения бессоюзных предложений;

по пунктуации:

- находить границы частей сложного предложения, определять смысловые отношения в сложном предложении, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

по связной речи:

- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания;
- определять тему и основную мысль текста, микротемы, стиль текста.
- кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;
- собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;
- создавать устное монологическое высказывание (повествование, описание, рассуждение);
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему;
- составлять деловые бумаги (заявление, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на основе прочитанного текста;
- писать сочинения в разных жанрах и стилях речи.
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- Общие сведения о языке.
- Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на ос-

нове наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил.

Текст

- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
- Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
- Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
- Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства, классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
- Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источни-

ков, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

- Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
- Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
- Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
- Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
- Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

- Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
- Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
- Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
- Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
- Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

- Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
- Различать подчинительные союзы и союзные слова.
- Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
- Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
- Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
- Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
- Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.
- Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предло-

жений.

- Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

- Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.
- Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
- Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

- Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
- Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
- Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

- Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

III. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 9 класс.

№урока	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча со в	Элементы содержания	Тип уро- ка	Вид кон- троля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Общие сведения о русском языке (4 часа)								
1	Русский язык — национальный язык русского народа	1	Русский язык - национальный язык русского народа, язык межнационального общения, мировой язык.	Комбиниро- ванный	Входной, уст- ный опрос	Комплексный анализ текста, обоснование ответа, аргументирование тезиса, подбор цитат, построение речевого высказывания в устной форме.	02.09.- 06.09.	
2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации		Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Основные единицы языка, изобразительные средства языка, средства связи предложений.	Комбиниро- ванный	Текущий, уст- ный опрос	Характеристика текстов с точки зрения формы и вида речи. Выявление двух форм языка и их основных признаков. Выступления с устным сообщением на тему урока.	02.09.- 06.09.	
3	Русский язык в современном мире	1	Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы	Урок применения знаний и умений	Текущий, пись- менный опрос	Чтение текстов, определение темы, основной мысли, членение текста на абзацы. Выявление проблематики текстов. Сжатый пересказ тексты на тему урока. Рассуждение на публицистическую тему. Подготовка к ОГЭ.	02.09.- 06.09.	

4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков		Русский язык – один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков. Основные единицы языка, изобразительные средства языка, средства связи предложений.	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Комплексный анализ текста, обоснование ответа, аргументирование тезиса, подбор цитат, построение речевого высказывания в письменной форме	09.09.-13.09	
Итого по разделу: 4								
Повторение изученного в VIII классе (5 часов)								
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Систематизация и закрепление теоретических основ правописания орфограмм в корнях и приставках слов.	Комбинированный	Текущий, устный опрос	Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графически выделение и объяснение орфограмм в корнях слов, в приставках.	09.09.-13.09	
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Орфографическая грамотность и культура речи.	Урок повторения и систематизации знаний	Текущий, устный опрос	Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограммы в суффиксах слов различных частей речи. Подготовка к ОГЭ.	09.09.-13.09	
7	Повторение. Сред-	1	Способы выражения	Урок	Текущий,	Актуализация знаний о сред-		

	ства связи в предложении и тексте		главных членов предложения, средства связи в предложении и тексте.	повторения и систематизации знаний	тестовые задания	ствах связи слов и словосочетаний в предложении и в тексте. Нахождение средства связи предложений, определение изобразительно-выразительных средств. Подготовка к ОГЭ.	16.09 - 20.09.	
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	Систематизация орфограмм, изученных в 5-8 классах. Оознавательные признаки разных видов пунктограмм.	Урок повторения и систематизации знаний	Текущий, устный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил пунктуации Выделение грамматических основ простых предложений, в том числе односоставных. Нахождение в предложениях смысловых отрывков, требующих пунктуационного оформления. Различные виды разбора.	16.09 - 20.09.	
9	Контрольная работа №1 «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	Текстовый диктант с грамматическим заданием.	Урок проверки и оценки ЗУН	Входной контроль, диктант с грамматическим заданием	Воспроизведение текста в письменной форме с учётом принципов русской орфографии и пунктуации. Подготовка к ОГЭ.	16.09 - 20.09.	
Итого по разделу: 5								
Язык и речь (5 часов)								
10	Речь устная и письменная, монологическая	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая	Комбинированный	Текущий, устный опрос	Создание высказываний на основе текста: выразить своё		

	ская и диалогическая, полилог.		гическая (повторение). Устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка. Устные и письменные высказывания.			отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	23.09. -27.09	
11	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение Виды аудирования.	1	Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности. Подготовка к ОГЭ.	23.09 - 27.09	
12	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Приёмы работы с учебной книгой	1	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Приёмы работы с учебной книгой,	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Знакомство с приёмами работы с учебной книгой. Понимание роли обращений в речевом общении, различение обращений и подлежащего, расстановка знаков препинания. Извлекать ин-	23.09 - 27.09	

			лингвистическими словарями, справочной литературой. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры).			формацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.		
13	Подготовка к сжатому изложению №1	1	Основные приёмы компрессии текста: исключение, обобщение, замена, слияние. Упр.4.	Урок развития речи	Текущий, практическая работа	Повторение приёмов сжатия текста, применение их при сжатии текстов и фрагментов текстов. Редактировать собственные/созданные тексты с целью совершенствования их. Подготовка к ОГЭ.	30.09 - 04.10	
14	Сжатое изложение прослушанного текста №1	1	Основные приёмы компрессии текста: исключение, обобщение, замена, слияние. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или	Урок комплексного применения знаний	Итоговый, изложение	Создание и редактирование текстов, с использованием не менее двух приёмов сжатия на протяжении всего текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной	30.09-04.10	

			прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.			форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Написание изложения - подготовка к ОГЭ		
Итого по разделу: 5								
	Текст (3 часа)							
15	Текст и его признаки (обобщение)	1	Типы речи в тексте. Языковые средства выразительности в текстах. Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного	Комбинированный	Текущий, устный опрос	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Подготовка к ОГЭ.	30.09 - 04.10	

			или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации					
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	Типы речи в тексте. Языковые средства выразительности в текстах. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Повторение типов речи, отличительные признаки каждого типа речи; работа с текстами: определение типов речи у каждого текста, обобщение изученного материала в таблицу.	07.10 - 11.10	
17	Информационная переработка текста	1	Типы и стили речи в тексте. Сфера их употребления, функции, задачи. Информационная переработка текста.	Комбинированный	Текущий, устный опрос	Знакомство со способами переработки текстов, переработка текстов различными способами.	07.10 - 11.10	
Итого по разделу: 3								

Функциональные разновидности языка (6 часов)								
18	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы	1	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные образительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (ме-	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Анализ текстов: определение стилистической принадлежности, жанровых особенностей, выделение образительно-выразительных средств языка. Выявление особенностей языка художественной литературы, примеры.	07.10-11.10	

			тафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).					
19	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Изобразительно-выразительные средства и их использование в речи.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Текущий, устный опрос	Анализ микротекстов, нахождение в них изобразительно-выразительных средств языка, определение их роли. Заполнение таблицы.	14.10-18.10	
20	Научный стиль	1	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, устный опрос	Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов, видов связи предложений в тексте; выделение микротем текста, деление его на абзацы; сжатый пересказ текста; конспектирование научно-популярной статьи. Подготовка к ОГЭ.	14.10-18.10	
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише.	1	Стили речи. Основные жанры научного стиля. Тема, коммуникативная установка, основная	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Знакомство с различными жанрами текстов научного стиля. Реферат (репродуктивный и продуктивный) как	14.10 - 18.10	

			мысль.			один из видов изложения текста; нахождение отличия от конспектирования; реферат. Подготовка к ОГЭ.		
22	Информационная переработка научного текста. Практикум.	1	Стили речи в тексте. Сфера их употребления, функции, задачи.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, письменный опрос	Интерпретирование научного текста, выделение в нём главного и второстепенного.	21.10 - 25.10	
23	Сочинение-рассуждение №1 с элементами анализа исходного текста	1	Виды сочинений при подготовке к ОГЭ. Особенности сочинений – рассуждений на тему, связанную с анализом художественного текста (13.3.). Композиция сочинения – рассуждения с опорой на исходный текст художественного стиля.	Урок развития речи	Текущий, практическая работа	Определение темы, основной мысли текста, анализ структуры и языковых особенностей текста. Подбор материала для сочинения–рассуждения в форме 13.3. при сдаче ОГЭ. Подготовка к ОГЭ.	21.10- 25.10	
Итого по разделу: 6								

Сложное предложение. Классификация. (75ч.)								
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Типы сложных предложений: союзные (ССП, СПП), БСП, сложные синтаксические конструкции с разными видами связи. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Комбинированный	Текущий, устный опрос	Опознавание и правильное интонирование сложных предложений с разными смысловыми отношениями между их частями, сопоставление разных видов сложных предложений, определение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.	21.10-25.10	
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Понятие о ССП, его строении. Виды ССП. Смысловые отношения между частями ССП. Средства связи частей ССП. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Использование ССП в речи. Грамматическая синонимия ССП и простых предложений с однородными членами. Нормы построения ССП; правила постановки знаков препинания	Комбинированный	Текущий, устный опрос	Понимание смысловых отношений между частями ССП, определение средств выражения, составление схем.	5.11-8.11	

			в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ.					
26	Р.р. Сочинение-рассуждение №2 с объяснением значения слова	1	Формулирование тезиса. Аргументация с помощью примеров из текста, иллюстрирующих различные языковые явления и их роль в тексте. Вывод-заключение, Подтверждающий выдвинутый тезис.	Урок комплексного применения знаний	Итоговый, контрольная работа	Определение темы, основной мысли, ключевых слов предложенного тезиса. Создание текстов-рассуждений в соответствии с типом речи, с использованием речевых клише и алгоритмов. Подготовка к ОГЭ: написание сочинения-рассуждения.	5.11-8.11	
27	Виды сложносочинённых предложений	1	Виды ССП. Интонационные особенности ССП с разными типами смысловых отношений между частями. Значения сочинительных союзов.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, устный опрос	Моделирование ССП по заданным схемам и употребление их в речи. Анализ и характеристика синтаксической структуры ССП.	5.11-8.11	
28	Смысловые отношения в сложносочинённом предложении	1	Виды ССП. Интонационные особенности ССП с разными типами смысловых отношений между частями. Значения сочинительных союзов.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, письменный опрос	Моделирование ССП по заданным схемам и употребление их в речи. Анализ и характеристика синтаксической структуры ССП.	11.11-15.11	
29	Виды сложносочинённых предложений	1	Виды ССП. Интонационные особенности ССП с разными типами смысловых отношений между частями. Значения сочинительных союзов.	Комбинированный	Текущий,	Отличие простого предло-	11.11-15.11	

	нённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум.		ные особенности ССП с разными типами смысловых отношений между частями. Значения сочинительных союзов.	ванный	устный и письменный опрос	жения от сложного. Анализ характеристика синтаксической структуры ССП.		
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Соединительные, противительные и разделительные союзы.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, письменный опрос	Анализ структуры ССП. Выполнение пунктуационного разбора. Соблюдение синтаксических норм построения ССП.	11.11-15.11	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор. Синонимика ССП с различными союзами. Пунктограммы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Анализ структуры ССП. Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора. Синонимическая замена. Исправление нарушения синтаксических норм построения ССП.	18.11-22.11	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор. Стилистические особенности ССП и ряда простых предложений. ССП в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, устный опрос	Анализ структуры ССП. Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора. Синонимическая замена. Исправление нарушения синтаксических норм построения ССП.	18.11-22.11	

33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	ССП, его грамматические особенности. Сложносочинённое предложение, его строение. Повторение: правописание союзов.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, устный опрос	Анализ структуры ССП. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа. Соблюдение синтаксических норм построения ССП.	18.11-22.11	
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум.	1	ССП, его грамматические особенности. Сочинительные союзы. Практикум.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Анализ структуры ССП. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа. Соблюдение синтаксических норм построения ССП.	25.11-29.11	
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	ССП, употребление сложносочинённых предложений в речи.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работы.	25.11-29.11	
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационное и пунктуационное оформление подобных предложений.	Урок применения знаний и умений	Текущий, самостоятельная работа	Работа с текстом. Соблюдение основных орфографических, грамматических и пунктуационных норм в письменной речи.	25.11-29.11	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	Воспроизведение текста в соответствии с основными	Урок применения	Текущий, письменный	Работа с текстом. Соблюдение основных орфографических	2.12-6.12	

	предложение». Практикум		ми принципами русской орфографии и пунктуации. Выполнение грамматических заданий.	ния знаний и умений	опрос	ских, грамматических и пунктуационных норм в письменной Речи.		
38	Контрольная работа №2 по теме "Сложносочинённое предложение"	1	Воспроизведение текста в соответствии с основными принципами русской орфографии и пунктуации. Выполнение грамматических заданий.	Урок проверки и оценки ЗУН	Итоговый, контрольные тестовые задания по теме «Сложносочинённое предложение»	Создание и редактирование текста с использованием различных приёмов сжатия на протяжении всего текста. Подготовка к ОГЭ.	2.12-6.12	
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Понятие о СПП. Главная придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды СПП по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия СПП и простых предложений с обособленными членами. СПП с придаточными определи-	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, устный опрос	Определение главной и придаточной части СПП. Понимание смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения. Различение подчинительных союзов и союзных слов.	2.12-6.12	

		<p>тельными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места, времени, причины, цели и следствия, с придаточными условия, уступки, образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения СПП; место придаточного определительного в СПП. Построение СПП с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении СПП. СПП с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в СПП. Правила постановки зна-</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			ков препинания СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ СПП.					
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Интонационное и пунктуационное оформление подобных предложений.	Урок применения знаний и умений	Текущий, самостоятельная работа	Выполнение синтаксического анализа сложноподчинённого предложения, определение средств связи. Составление вертикальных и горизонтальных синтаксических схем.	9.12-13.12	
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Интонационное и пунктуационное оформление подобных предложений.	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Разграничение союзов и союзных слов в сложноподчинённом предложении. Графическое выделение союзов и союзных слов в предложениях. Письменное изложение размышления. Постановка знаков препинания. Схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	9.12-13.12	
42	Р.р. Сочинение-рассуждение №3 (определение понятия и комментарий)	1	Виды сочинений при подготовке к ОГЭ. Особенности сочинений – рассуждений на тему,	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Определение темы, основной мысли текста, анализ структуры и языковых особенностей текста. Подбор материала для сочинения–	9.12-13.12	

			связанную с анализом художественного текста (13.3.). Композиция сочинения – рассуждения с опорой на исходный текст художественного стиля.			рассуждения в форме 13.3. при сдаче ОГЭ. Подготовка к ОГЭ.		
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова. Повторение: правописание местоимений.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Структурно-семантический анализ сложноподчинённых предложений. Определение главной и придаточной части СПП. Понимание смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения. Различение подчинительных союзов и союзных слов.	16.12-20.12	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, письменный опрос	Выяснение особенностей СПП с придаточным определительным. Моделирование по заданным схемам и употребление в речи СПП с придаточным определительным.	16.12-20.12	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум		Виды сложных предложений. Синтаксические синонимы: сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое пред-	менения знаний и умений	практическая работа	ских синонимов (СПП с придаточным определительным-простое предложение с обособленным определением). Определение СПП с придаточным определительным в художественных	16.12-20.12	

			ложение с обособленным определением. Повторение: правописание суффиксов имен прилагательных и причастий.			текстах; уместное использование в своей речи подобных синтаксических конструкций.		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Повторение: правописание безударных личных окончаний глаголов.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, самостоятельная работа	Использование синтаксических синонимов (СПП с придаточным определительным-простое предложение с обособленным определением). Определение СПП с придаточным определительным в художественных текстах; уместное использование в своей речи подобных синтаксических конструкций.	23.12-27.12	
47	Сложноподчинённые предложения	1	Сложное предложение.	Урок при-	Текущий,	Употребление синтаксиче-	23.12-27.12	

	ные предложения.		Виды сложных предложений. Синтаксические синонимы: сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.	менения знаний и умений	письменная работа	ских синонимов (СПП с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.), определение СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместное использование в своей речи подобных синтаксических конструкций.	23.12-27.12	
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным места, времени, образа действия. Повторение: правописание наречий.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, устный опрос	Выяснение особенностей СПП с придаточным места, времени, образа действия и степени.	9.01-10.01	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Особенности строения и употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными. Повторение:	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Моделирование по заданным схемам и употребление в речи СПП с придаточным времени. Определение данных СПП в художественных текстах; уместное употребление в своей речи подобных синтаксических кон-	9.01-10.01	

			деепричастие.			струкций.		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Особенности строения и употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными (места).	Урок применения знаний и умений	Урок комплексного применения знаний	Моделирование по заданным схемам и употребление в речи СПП с придаточным места. Определение данных СПП в художественных текстах; уместное употребление в своей речи подобных синтаксических конструкций.	13.01-17.01	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины		Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточными причины. Особенности строения и употребления в речи. Повторение: правописание производных предлогов.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, письменный опрос	Определение структурно-семантических особенностей СПП с придаточными причины.	13.01-17.01	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Особенности строения и употребления в речи.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Выявление общей обусловленности придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализ схем, дифференцирующих данных придаточных. Составление схем	13.01-17.01	

						предложений по образцу.		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия. Особенности строения и употребления в речи.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Моделирование СПП с придаточными следствия. Определение данных СПП в текстах разных стилей речи; уместное использование в своей речи подобных синтаксических конструкций. Составление предложений с придаточными следствия.	20.01-24.01	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Особенности строения и употребления в речи.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Определение структурно-семантических особенностей СПП с придаточным условия.	20.01-24.01	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Особенности строения и употребления в речи.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, самостоятельная работа	Выяснение особенностей ССП с придаточными уступки. Составление схемы предложений. по образцу.	20.01-24.01	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия		Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия. Особенности строения и	Урок освоения новых умений и	Текущий, самостоятельная работа	Выяснение особенностей ССП с придаточными образа действия. Анализ схем, дифференцирующих данные	27.01-31.01	

			употребления в речи. Русские лингвисты: А.А. Потебня.	навыков		придаточные. Составление схемы предложений по образцу.		
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени		Сложноподчинённое предложение с меры и степени. Особенности строения и употребления в речи.	Урок освоения новых умений и навыков	Итоговый, тест «СПП с разными видами придаточных частей»	Моделирование СПП с придаточными меры и степени. Определение данных СПП в текстах разных стилей речи; уместное использование в своей речи подобных синтаксических конструкций. Составление таблицы «Виды придаточных предложений»	27.01-31.01	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Различные способы сравнения в русском языке. Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. Особенности строения и употребления в речи.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Повторение сведений о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); умелое использование приёма синонимической замены. Моделирование сложноподчинённых предложений с придаточным сравнения. Определение сложноподчинённых пред-	27.01-31.01	

						ложений с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместное употребление в своей речи подобных синтаксических конструкций.		
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных предложений.	Урок применения знаний и умений	Текущий, устный опрос	Сравнение разных видов подчинительной связи: однородного и неоднородного соподчинения и последовательного подчинения; выявление этих видов связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составление схем сложных предложений и моделирование предложений по заданным схемам; проведение синтаксического анализа сложноподчинённых предложений с разными видами связи. Определение сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными в художественных текстах.	3.02-7.02	

60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	Однородное и последовательное подчинение придаточных предложений.	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Изучение видов подчинительной связи. Составление схем предложений, высказываний собственного мнения на основе прочитанных текстов.	3.02-7.02	
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	Урок обобщения и систематизации	Текущий, письменный опрос	Анализ и характеристика синтаксической структуры СПП в текстах разных стилей и типов речи. Изучение видов подчинительной связи. Высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов.	3.02-7.02	
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Анализ и характеристика синтаксической структуры СПП в текстах разных стилей и типов речи. Изучение видов подчинительной связи. Высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов.	10.02-14.02	
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предло-	1	Явление синонимии простых и союзных предло-	Урок применения	письменный и устный	Анализ и характеристика синтаксической структуры СПП в текстах разных стилей	10.02-14.02	

	жения		жений. Стилистические особенности сложноподчиненных предложений. Конструирование СПП в соответствии со стилями и типами речи.	знаний и умений	опрос	и типов речи. Оценка правильности построения СПП разных видов.		
64	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1	Сложноподчиненные предложения в речи	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Постановка разных знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. СПП с синонимичными конструкциями.	10.02-14.02	
65	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	Стилистические особенности сложноподчиненных предложений. Конструирование СПП в соответствии со стилями и типами речи	Урок обобщения и систематизации	Текущий, устный опрос	Комплексный анализ текст. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Разбор тестовых заданий. Анализ и характеристика синтаксической структуры СПП в текстах разных стилей и типов речи.	17.02-21.02	
66	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение». Практикум	1	Стилистические особенности сложноподчиненных предложений. Конструирование СПП в соответствии со стилями и типами речи.	Урок обобщения и систематизации	Урок комплексного применения знаний	Комплексный анализ текст. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Разбор тестовых заданий. Анализ и характеристика	17.02-21.02	

						синтаксической структуры СПП в текстах разных стилей и типов речи. Подготовка к ОГЭ.		
67	Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Воспроизведение текста в соответствии с основными принципами русской орфографии и пунктуации. Выполнение грамматических заданий	Урок проверки и оценки ЗУН	Итоговый, диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	Соблюдение основных орфографических, грамматических и пунктуационных норм в письменной речи. Подготовка к ОГЭ.	17.02-21.02	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значе-	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, устный опрос	Выявление особенностей бессоюзного сложного предложения (единство предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов). Понимание особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью).	24.02-28.02	

			<p>нием перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p>					
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, письменный опрос	Смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	24.02-28.02	

70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с разными значениями.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Выявление важнейших значений, присущих бессоюзным предложениям. Правильное употребление знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации, выполнение синтаксического разбора данных предложений.	24.02-28.02	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с разными значениями.	Урок применения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Выявление особенностей бессоюзного сложного предложения (единство предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов). Понимание особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	3.03-7.03	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзное сложное предло-	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Правильное употребление знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интона-	3.03-7.03	

			жение: смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.			ции. Правильное и уместное, устное и письменное употребление в собственной речи бессоюзных синтаксических конструкций.		
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в бессоюзном сложном предложении в зависимости от значения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Правильное употребление знаков препинания в зависимости от значений БСП и соответствующей интонации	3.03-7.03	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения со значением причины, дополнения, пояснения	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, устный опрос	Выявление значений, присущих бессоюзным предложениям (причины, пояснения, дополнения). Правильное употребление знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации.	10.03-14.03	
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в бессоюзном сложном предложении в зависимости от	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Правильное употребление двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения в зависимости от этих значений и соответ-	10.03-14.03	

			значения.			ствующей интонации. Интонационные схемы предложений. Конструирование предложения по данному началу.		
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, письменный опрос	Выявление важнейших значений, присущих бессоюзным предложениям (причины, пояснения, дополнения). Правильное употребление знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации, выполнение синтаксического разбора данных предложений.	10.03-14.03	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в бессоюзном сложном предложении в зависимости от значения	Урок обобщения и систематизации	Текущий, письменный опрос	Правильное употребление знаков препинания в зависимости от значений БСП и соответствующей интонации.	17.03-21.03	
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предло-	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений со значением		Текущий, практическая работа	Правильное и уместное, устное и письменное употребление в собственной речи бессоюзных синтаксических	17.03-21.03	

	жения		одновременности, последовательности.			конструкций, выполнение синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзных сложных предложений.		
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений со значением причины, дополнения, пояснения.	Урок применения знаний и умений	Текущий, самостоятельная работа	Правильное употребление знаков препинания в зависимости от значений и соответствующей интонации. Правильное и уместное, устное и письменное употребление в собственной речи бессоюзных синтаксических конструкций, выполнение синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзных сложных предложений.	17.03-21.03	
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум		Бессоюзные сложные предложения и союзные сложные предложения. Постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях в зависимости от значения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий, письменный опрос	Постановка разных знаков препинания. Построение предложений по заданным схемам. Определение роли БСП в тексте. Замена союзных сложных предложений синонимичными бессоюзными.	31.03-4.04	
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в ре-		Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в бес-	Урок комплексного приме-	Текущий, самостоятельная работа	Правильное употребление знаков препинания в зависимости от этих значений и	31.03-4.04	

	чи. Практикум		союзном сложном предложении в зависимости от значения.	ния знаний		соответствующей интонации. Правильное и уместное, устное и письменное употребление в собственной речи бессоюзных синтаксических конструкций, выполнение синтаксического разбора данных предложений.		
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»		Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в бессоюзном сложном предложении в зависимости от значения.	Урок обобщения и систематизации	Текущий, письменный опрос	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Постановка знаков препинания. Ответы на контрольные вопросы и задания.	31.03-4.04	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум		Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в бессоюзном сложном предложении в зависимости от значения.	Урок обобщения и систематизации	Итоговый, тест по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Постановка знаков препинания. Ответы на контрольные вопросы и задания.	7.04-11.04	
84	Р.р. Сжатое изложение №2 с грамматическим заданием (в тестовой форме)		Основные приёмы компрессии текста: исключение, обобщение, замена, слияние.	Урок комплексного применения знаний	Итоговый, контрольное изложение по текстам ОГЭ	Создание и редактирование текстов, использование различных приёмов сжатия на протяжении всего текста. Подготовка к ОГЭ.	7.04-11.04	
85	Сложное предложе-	1	Типы сложных предло-	Комбини-	Текущий,	Выявление разных видов со-	7.04-11.04	

	ние с разными видами союзной и бессоюзной связи		жений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и Бессоюзием.	рванный	практическая работа	четаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Оpozнaвание сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составление схемы таких сложных предложений.		
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.	Комбинированный	Текущий, письменный опрос	Опознание сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составление схемы таких сложных предложений и моделирование предложения по заданным схемам.	14.04-18.04	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	Сложные синтаксические конструкции с разными видами связи, их стилистические особенности и употребление в речи.	Урок обобщения и систематизации	Текущий, письменный опрос	Создание речевого высказывания с разными видами связи, с учетом их стилистических особенностей.	14.04-18.04	
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Комбинированный	Текущий, письменный опрос	Опознание сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составление схемы таких сложных предложений и моделирование	14.04-18.04	

						предложения по заданным схемам.		
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	Комбинированный	Текущий, письменный опрос	Определение сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместное использование в своей речи подобных синтаксических конструкций.	21.04-25.-04	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Сложные предложения с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	Комбинированный	Текущий, письменный опрос	Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	21.04-25.-04	
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Опознавательные признаки разных видов пунктограмм. Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	21.04-25.-04	
92	Повторение темы "Сложные предло-	1	Сложные синтаксические конструкции с разными	Урок обобщения	Текущий, устный опрос	Создание речевого высказывания с использованием	28.04-2.05	

	жения с разными видами союзной и бессоюзной связи"		видами связи, их стилистические особенности и употребление в речи.	и систематизации		ССК с разными видами связи, с учетом их стилистических особенностей.		
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок комплексного применения знаний	Итоговый, самостоятельная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	Определение сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместное использование в своей речи подобных синтаксических конструкций. Соблюдение основных орфографических, грамматических и пунктуационных норм в письменной речи. Выполнение тестовых заданий по теме "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" в соответствии с основными правилами русской орфографии и пунктуации.	28.04-2.05	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные	Урок применения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Оформление предложения с прямой речью, синонимическая замена предложений с прямой речью косвенной, определение стилистических возможностей разных спо-	28.04-2.05	

			знаки препинания в предложениях с прямой речью.			способов передачи чужой речи. Подготовка к ОГЭ.		
95	Косвенная речь	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной Повторение: правописание окончаний имен существительных.	Урок при- менения знаний и умений	Текущий, письменный опрос	Выявление отличий косвенной речи от прямой, замена прямой речи косвенной, правильная расстановка знаков препинания.	5.05- 8.05	
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	Цитаты. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании.	Урок освоения новых умений и навыков	Текущий, практическая работа	Использование различных способов цитирования в соответствии с задачами и характером высказывания, оформление цитат. Подготовка к ОГЭ.	5.05- 8.05	
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	Урок при- менения знаний и умений	Текущий, практическая работа	Использование косвенной и прямой речи, замена прямой речи косвенной, правильная расстановка знаков препинания. Определение стилистических возможностей разных способов передачи чужой речи.	5.05- 8.05	

98	Итоговая контрольная №4 тестовая работа (в формате ГИА)	1	Выполнение тестовых заданий в соответствии с основными правилами русской орфографии и пунктуации.	Урок проверки и оценки ЗУН	Итоговый, тест по орфографии, пунктуации (по вариантам ОГЭ)	Соблюдение основных орфографических, грамматических и пунктуационных норм в письменной речи. Подготовка к ОГЭ	12.05-16.05	
Итого: 75 ч.								
Повторение (4 часа)								
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Повторение основных видов орфограмм. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Урок обобщения и систематизации	Текущий, устный опрос	Повторение алгоритмов применения орфографических правил. Обобщение изученных правил на правописание НЕ с различными частями речи.	12.05-16.05	
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	Основные виды пунктограмм в простом и сложном предложении	Урок обобщения и систематизации	Итоговый, тест «Синтаксис и пунктуация»	Пунктуационное оформление простых осложненных и сложных предложений.	12.05-16.05	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	Основные виды пунктограмм в простом и сложном предложении	Урок обобщения и систематизации	Итоговый, практическая работа	Повторение алгоритмов применения пунктуационных правил. Пунктуационное оформление простых и сложных предложений.	19.05-23.05	
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	Основные виды пунктограмм в простом и сложном предложении	Урок обобщения и систематизации	Итоговый, самостоятельная работа	Повторение алгоритмов применения пунктуационных правил. Пунктуационное оформление простых и сложных предложений.	19.05-23.05	

Приложение 1.

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по русскому языку

Основные технологии, методы, формы обучения.

Для реализации программы применяются следующие технологии и методы обучения:

1. ИКТ-технологии.

2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

3. Коммуникативно-познавательные технологии.

4. Технология развития критического мышления.

Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетентностей обучающихся:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Используется типология уроков В.А. Онищука: уроки усвоения новых знаний, уроки освоения новых умений и навыков, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

Формы организации учебного процесса: коллективные, индивидуальные, работа в группах, парах, внеклассная работа, организация самостоятельной деятельности учащихся, исследовательская работа.

Виды работ: самостоятельная работа с книгой, списывание текста с объяснением различных видов орфограмм и пунктограмм, учебно-познавательный поиск.

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют:

- Предварительный;
- Текущий;
- Тематический;
- Итоговый.

Основные формы контроля:

- Фронтальная.
- Групповая.
- Индивидуальная.
- Комбинированная.

Оценочный инструментарий

Анализ степени освоения материала проводится на основе результатов выполнения учащимися тестовых заданий, контрольных работ на основе оценки диктантов, сочинений, изложений.

Для измерения уровня обученности используется технология Симонова.

Формы организации учебной деятельности по подготовке к ОГЭ в 9 классе (базовый уровень) отражены в рабочей программе в разделе "Календарно-тематическое планирование" (деятельность учащихся на уроке).

Нормы и критерии оценивания по русскому языку

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктанта

Вид диктанта	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт.или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт.

			имеются однотипные и негрубые ошибки.	или 8 орф.-пункт.	6
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок	

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
	<p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>бок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>