

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2024
руководитель МО
 Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР
от «30» августа 2024
 И. В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ гимназии №2
от «31» августа 2024
И.В. Лемешева



Рабочая программа учебного курса

«Русский язык»

для 8А, 8Б, 8В классов

Николаева В.С.,
учитель русского языка
и литературы,
2024-2025 учебный год

Образовательная область: русский язык и литература

Предмет: русский язык

Курс: "Русский язык"

Класс: 8А, 8Б, 8В

Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва – 2022.

Год: 2024-2025

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Составитель: Николаева В.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной основной программы основного общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370);
- Приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России». В программе соблюдается интеграция учебной и воспитательной работы, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку международного общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 г. Сургута на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение программы

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
8А, 8Б, 8В	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва – 2022.	1. В.В. Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 класс. – М.: «Дрофа», 2022. 2. А.Ю. Купалова. Русский язык. Практика. 8 класс. – М.: «Дрофа», 2022. 3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: «Дрофа», 2022.	1. Поурочное планирование к учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой 5-9 классы./ А.Ю. Купалова, Т.Н. Пахнова и др.– М.: «Дрофа», 2022. 2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику «Русская речь» 8 класс. – М.: «Дрофа», 2022. 3. С.Н. Пименова «Книга для учителя (к учебно-методическому комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»). Русский язык» - М., «Дрофа», 2020 4. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: https://lecta.rosuchebnik.ru/ 5. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru	1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд «Русский язык. Углублённое изучение. Сборник заданий» - М., «Дрофа», 2022. 2. Русский язык. Тематический контроль. И.П. Цыбулько. Национальное образование, 2024 3. МЭО. Контрольные работы и проверочные. 4. Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» 5. Портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 6. Онлайн-платформа «Олимпиаум»: https://olimpium.ru/ 7. Образовательные викторины: https://quizizz.com 8. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: https://education.yandex.ru/home/ 9. Образовательный центр «Сириус»: https://edu.sirius.online/ 10. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: https://biblioschool.ru/

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Феде-

рации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

I. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» в 8 классе

Содержание предмета «Русский язык» в восьмом классе

Общие сведения о языке (1 час)

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение изученного в 5-7 классах (5 часов)

Повторение. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум.

Повторение правописания НЕ с различными частями речи.

Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум.

Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум.

Входной диктант №1

Язык и речь (4 часа)

Что такое культура речи? Монолог-повествование.

Монолог-рассуждение.

Монолог и диалог. Их разновидности.

Р.Р. Изложение № 1

Текст (6 часов)

Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.

Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в тексте.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.

Р. Р. Сочинение №1 на лингвистическую тему (13.1)

Р. Р. Сочинение №1 на лингвистическую тему (13.1)

Функциональные разновидности языка (6 часов)

Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль.

Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста.

Официально-деловой стиль.

Жанры официально-делового стиля.

Повторение. Жанры официально-делового стиля. Практикум.

Р.Р. Изложение №2

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа)

Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание (5 часов)

Словосочетание, его структура и виды.

Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Словосочетание. Повторение темы. Практикум.

Система языка. Предложение (6 часов)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум.

Двусоставные и односоставные предложения. Практикум.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум.

Предложения полные и неполные. Практикум.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (6 часов)

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.

Р.Р. Сжатое изложение №3 по прослушанному тексту.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (11 часов)

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.

Определение как второстепенный член предложения и его виды

Определение. Согласованные и несогласованные определения.

Приложение как вид определения

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум.

Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.

Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум.

Контрольная работа №1 по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения".

Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (11 часов)

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений и их особенности.

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения. Практикум.

Р. р. Подготовка к сочинению на нравственную тему.

Р.Р. Сочинение-рассуждение № 2 на нравственную тему.

Безличные предложения.

Безличные предложения. Практикум.

Назывные предложения.

Обобщение по теме «Односоставные предложения».

Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами (11 часов)

Понятие о простом осложнённом предложении.

Понятие об однородных членах предложения.

Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.

Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.

Практикум.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные и неоднородные определения. Практикум.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.
Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум.
Обобщение по теме «Предложения с однородными членами».
Р. р. Подготовка к сочинению на нравственную тему.
Р. р. Сочинение №3 на нравственную тему.

Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (13 часов)

Предложения с обособленными членами. Обособление определений.
Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений.
Обособление приложений.
Обособление приложений. Практикум.
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.
Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
Обособление дополнений.
Обособление дополнений. Практикум.
Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.
Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум.
Повторение темы «Предложения с обособленными членами».
Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум.
Контрольная работа №1 по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения".

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (11 часов)

Предложения с обращениями.
Предложения с обращениями. Практикум.
Предложения с вводными конструкциями.
Предложения с вводными конструкциями. Практикум.
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
Предложения со вставными конструкциями.
Предложения со вставными конструкциями. Практикум.
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум.
Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».
Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум.
Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Повторение (4 часа)

Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум.
Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум.
Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум.
Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум.

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный базовый уровень подготовки учащихся. Последовательность тем при изучении курса определяется достижением цели при реализации курса - формирование функциональной грамотности учащихся. Взаимосвязь выбранных для изучения тем прослеживается систематически при комплексном анализе текста, который предполагает углублённый уровень подготовки учащихся.

В течение учебного года в 8 классе учащиеся выполняют практическую часть программы (итоговый контроль) – 9, из них:
контрольные диктанты – 1;
контрольные работы – 2;
изложения – 3;
сочинения – 3.

Формы организации учебной деятельности при подготовке к ВПР отражены в рабочей программе в разделе «КТП» (деятельность учащихся на уроке).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также пове-

дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание

своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и подержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения группо-

- вых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

на уровне основного общего образования:

Общие сведения о языке

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).
- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
- Иметь представление о русском литературном языке.
- Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.
- Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание

прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

- Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
- Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

- Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных

видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
- Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.
- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
- Проводить фонетический анализ слов.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ).

Лексикология

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Проводить морфемный анализ слов.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.
- Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
- Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Имя существительное

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Проводить морфологический анализ имён существительных.
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
- Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Причастие

- Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.
- Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.
- Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
- Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.
- Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

- Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.
- Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
- Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.
- Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.
- Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

- Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наре-

чий, постановки в них ударения.

- Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

- Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

- Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.
- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.
- Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

- Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.
- Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

- Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.
- Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.
- Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.
- Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искус-

ства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

- Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
- Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.
- Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимии словосочетаний.
- Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
- Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.
- Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами

большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.
- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
- Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
- Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
- Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
- Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и не-

распространёнными), междометиями.

- Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

III. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)								
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Русский язык как один из славянских языков	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Создание представления о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлечение информации из различных источников	02.09-06.09	
Повторение изученного в 5-7 классах (5 часов)								
2	Повторение. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	Актуализация навыков применения орфограмм н и нн в суффиксах причастий	Обобщение и систематизация знаний	Текущий, фронтальный опрос	Структурирование знаний	02.09-06.09	
3	Повторение правописания НЕ с различными частями речи	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием не с различными частями речи	Урок систематизации знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии	02.09-06.09	
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов разных частей речи	Урок контроля знаний и умений по теме	Текущий, фронтальный опрос	Применение изученных орфограмм и пунктограмм	09.09-13.09	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с слитным, дефисным и раздельным написанием наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	Урок контроля знаний и умений по теме	Текущий, фронтальный опрос	Различение стилей речи, определение темы, основной мысли текста, анализ структуры и языковых особенностей текста	09.09-13.09	
6	Входной диктант №1	1	Определение уровня усвоения изученного материала	Урок контроля знаний и умений по теме	Входной, контрольный диктант	Умение составлять тексты	09.09-13.09	
Раздел 2. Язык и речь (4 часа)								
7	Что такое культура речи? Монолог-повествование	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных, наблюдений, личных впечатлений, выступление художественной, научно-популярной сообщением.	16.09-20.09	
8	Монолог-рассуждение	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных, наблюдений, личных впечатлений, выступление художественной, научно-популярной сообщением.	16.09-20.09	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						ем.		
9	Монолог и диалог. Монолог и диалог. Их разновидности.	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных, наблюдений, личных впечатлений, выступление художественной, научно-популярной сообщением.	16.09-20.09	
10	Р.Р. Изложение № 1	1	Микротема. Основная мысль	Урок развития речи	Изложение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Подготовка к ОГЭ	23.09-27.09	
Раздел 3. Текст (6 часов)								
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	23.09-27.09	
12	Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в тексте	1	Средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений,	23.09-27.09	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						цельности и относительной законченности		
13	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1	Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная. Типы речи.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	30.09-04.10	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	1	Основная мысль. Тема. Микротема. Абзац. Виды аргументации. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Подготовка к ОГЭ	30.09-04.10	
15	Р. Р. Сочинение №1 на лингвистическую тему (13.1)	1	Совершенствование навыка написания сочинения.	Урок развития речи	Итоговый, сочинение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Подготовка к ОГЭ	30.09-04.10	
16	Р. Р. Сочинение №1 на лингвистическую тему (13.1)	1	Совершенствование навыка написания сочинения.	Урок развития речи	Итоговый, сочинение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной	07.10-11.10	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						форме. Подготовка к ОГЭ		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (6 часов)								
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	Стили и функционально-смысловые типы речи.	Урок систематизации знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Анализ текстов разных функциональных разновидностей языка и жанров; применение этих знаний при выполнении анализа различных видов и в речевой практике	07.10-11.10	
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	Научный стиль. Сфера употребления, функции языковые особенности	Урок систематизации знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Характеристика особенностей научного стиля. Создание текстов научного стиля. Создание рефератов и докладов на научную тему	07.10-11.10	
19	Официально-деловой стиль	1	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	Урок систематизации знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Характеристика особенностей официально-делового стиля	14.10-18.10	
20	Жанры официально-делового стиля	1	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	Урок систематизации знаний и умений	Текущий	Создание текстов официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	14.10-18.10	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
21	Повторение. Жанры официально-делового стиля. Практикум	1	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте.	Урок систематизации знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Создание текстов различных функциональных стилей в соответствии с поставленной целью и сферой общения. Умения выделять главную мысль текста. Подготовка к ВПР	14.10-18.10	
22	Р.Р. Изложение №2	1	Микротема. Основная мысль	Урок развития речи	Итоговый, изложение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Подготовка к ОГЭ	21.10-25-10	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа)								
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	Урок систематизации знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Создание представления о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавание словосочетания и предложения как единицы синтаксиса.	21.10-25-10	
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Пунктуация. Функции знаков препинания	Урок систематизации знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Различение функций знаков препинания. Проведение синтаксического анализа словосочетаний, син-	21.10-25-10	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту	
						таксического и пунктуационного анализа предложений; применение знаний по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание (5 часов)									
25	Словосочетание, его структура и виды	1	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определение типов подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявление грамматической синонимии словосочетаний	05.11-08.11		
26	Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	Типы подчинительной связи слов в словосочетании	Урок освоения новых знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определение типов подчинительной связи слов в словосочетании: со-	05.11-08.11		

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						гласование, управление, примыкание; выявление грамматической синонимии словосочетаний		
27	Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	Типы подчинительной связи слов в словосочетании	Урок систематизации знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определение типов подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявление грамматической синонимии словосочетаний	05.11-08.11	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	Урок систематизации знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Проведение синтаксического анализа словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений	11.11-15.11	
29	Словосочетание. Повторение темы. Практикум	1	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	Урок систематизации знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Проведение синтаксического анализа словосочетаний, синтаксического и пунктуационного анализа предложений. Подготовка к ВПР	11.11-15.11	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 7. Система языка. Предложение (6 часов)								
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	11.11-15.11	
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	Виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	Урок освоения новых знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеристика их интонационных и смысловых особенностей, языковых форм выражения побуждения	18.11-22.11	
32	Простые и сложные предложения. Зна-	1	Предложение. Грамматическая (предикатив-	Урок освоения новых	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание предложения по количеству	18.11-22.11	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко-л-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	ки препинания в простом и сложном предложениях с союзом И. Практикум		ная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	знаний и умений.		грамматических основ; различие способов выражения подлежащего, видов сказуемого и способы его выражения.		
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Урок освоения новых знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Различие способов выражения подлежащего, видов сказуемого и способов его выражения. Анализ и применение норм построения простого предложения, анализ примеров использования инверсии.	18.11-22.11	
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Различие второстепенных членов предложений (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавание простых неосложнённых предложения. Проведение синтаксических и пунктуационных анализов предложений. Под-	25.11-29.11	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						готовка к ВПР		
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	Полные и неполные предложения. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Урок освоения новых знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание предложений по наличию главных и второстепенных членов, предложений полных и неполных (понимание особенностей употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения)	25.11-29.11	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (6 часов)								
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Способы его выражения	1	Способы выражения подлежащего; согласование со сказуемым	Урок освоения новых знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий	25.11-29.11	
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Способы выражения сказуемого. Приёмы различения разных типов сказуемого	Урок освоения новых знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	02.12-06.12	
38	Р.Р. Сжатое изложение №3 по прослушанному тексту	1	Логическая последовательность микротем. Абзац. Средства связи частей текста.	Урок освоения новых знаний и умений	Итоговый, изложение	Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Подготовка к ОГЭ	02.12-06.12	
39	Составное	1	Выражение лексиче-	Урок освоения	Текущий, фронтальный	Сравнение, классифика-	02.12-	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	глагольное сказуемое		ского и грамматического значений сказуемого	ния новых знаний и умений	тальный опрос	ция объектов по выделенным признакам	06.12	
40	Составное именное сказуемое	1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Урок освоения новых знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание предложений по количеству грамматических основ; различие способов выражения подлежащего, видов сказуемого и способов его выражения	09.12-13.12	
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Комбинированный урок	Текущий, комбинированный опрос	Структурирование знаний. Подготовка к ВПР	09.12-13.12	
Второстепенные члены предложения (11 часов)								
42	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	1	Обобщение сведений о второстепенных членах предложения	Комбинированный урок	Текущий, ПИД по теме: «Роль второстепенных членов предложений в речи»	Построение логической цепи рассуждений	09.12-13.12	
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	Второстепенные члены предложения; Определение как второстепенный член предложения;	Урок освоения новых знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Различение второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения)	16.12-20.12	
44	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1	Обобщение сведений об определении	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	16.12-20.12	
45	Приложение как вид определения	1	Понятие приложения. Условия постановки	Урок ознакомления с	Текущий, фронтальный опрос	Подведение под понятие, выведение след-	16.12-20.12	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			дефиса при приложении	новым материалом		ствий		
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	Способы выражения дополнения; Виды дополнения	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	23.12-27.12	
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	Второстепенные члены предложения	Урок освоения новых знаний и умений.	Текущий, проверочная работа	Распознавание предложений по наличию главных второстепенных членов, предложений полных и неполных; распознавание различий между видами второстепенных членов предложений. Подготовка к ВПР	23.12-27.12	
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельства (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	Урок освоения новых знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание предложений по наличию главных и второстепенных членов, предложений полных и неполных; различение видов второстепенных членов предложения	23.12-27.12	
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (причины, цели)	Урок освоения новых знаний и умений.	Текущий, проверочная работа	Распознавание предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные;	13.01-17.01	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						умение различать виды второстепенных членов предложения. Подготовка к ВПР		
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	Второстепенные члены предложения. Способы их выражения	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий, комбинированный опрос	Распознавание предложений по наличию главных и второстепенных членов, предложений полных и неполных; различение видов второстепенных членов предложения	13.01-17.01	
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	Систематизация знаний по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговый, фронтальный опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР	13.01-17.01	
52	Контрольная работа №1 по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Проверка и тематический контроль знаний и умений	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Итоговый, контрольная работа	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	20.01-24.01	
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (11 часов)								
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного пред-	1	Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее и сказуемое как главные	Урок освоения новых знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание односоставных предложения, их грамматические признаки, морфологические	20.01-24.01	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	ложения		члены предложения. Виды простых предложений по наличию главных предложений			средства выражения подлежащего, сказуемого; различие видов односоставных предложений (назывных предложений, определённо-личных предложений, неопределённо-личных предложений, обобщённо-личных предложений, безличных предложений).		
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	Урок освоения новых знаний и умений.	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различие видов односоставных предложений (назывных предложений, определённо-личных предложений, неопределённо-личных предложений, обобщённо-личных предложений, безличных предложений).	20.01-24.01	
55	Определённо-личные предложения	1	Смысл и структурные особенности сказуемого в определённо-	Урок ознакомления с новым мате-	Текущий, фронтальный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	27.01-31.01	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			личном предложении	риалом				
56	Неопределённо-личные предложения	1	Определение неопределённо-личных предложений	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Построение логической цепи рассуждений	27.01-31.01	
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	Определение неопределённо-личных предложений	Урок закрепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Построение логической цепи рассуждений. Подготовка к ВПР	27.01-31.01	
58	Р. р. Подготовка к сочинению на нравственную тему	1	Основная мысль. Тема. Микротема. Абзац. Роль плана	Урок развития речи	Текущий, фронтальный опрос	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	03.02-07.02	
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение № 2 на нравственную тему	1	Совершенствование навыка написания сочинения	Урок развития речи	Итоговый, сочинение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Подготовка к ОГЭ	03.02-07.02	
60	Безличные предложения	1	Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Выдвижение гипотез и их обоснование	03.02-07.02	
61	Безличные предложения. Практикум	1	Безличные предложения, их значение в тексте	Урок закрепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Рефлексия способов и условий действия. Подготовка к ВПР	10.02-14.02	
62	Назывные предложения	1	Понятие назывного предложения, роль в речи	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Структурирование знаний	10.02-14.02	
63	Обобщение по теме	1	Систематизация зна-	Урок обоб-	Текущий, прове-	Самостоятельное выде-	10.02-	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	«Односоставные предложения»		ний по теме	щения и систематизации знаний	рочная работа	ление и формулирование познавательной цели	14.02	
Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами (11 часов)								
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	Способы осложнения предложения	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Характеристика признаков однородных членов предложения, средств их связи (союзная и бессоюзная связь).	17.02-21.02	
65	Понятие об однородных членах предложения	1	Однородные члены предложения, их признаки.	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Различение однородных и неоднородных определений. Определение оснований для сравнения и сравнение однородных и неоднородных определений	17.02-21.02	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Выдвижение гипотез и их обоснование	17.02-21.02	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	Урок закрепления изученного	Текущий, проверочная работа	Структурирование знаний. Подготовка к ВПР	24.02-28.02	
68	Однородные и неоднородные определения	1	Особенности значения однородных и неоднородных определений	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	24.02-28.02	
69	Однородные и не-	1	Особенности значения	Урок за-	Текущий, прове-	Структурирование зна-	24.02-	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	однородные определения. Практикум		однородных и неоднородных определений	крепления изученного	ручная работа	ний	28.02	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Составление схем предложений с обобщающими словами при однородных членах	Урок закрепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	03.03-07.03	
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	Пунктуация в предложениях с обобщающими словами	Урок закрепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Структурирование знаний	03.03-07.03	
72	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	1	Систематизация знаний по теме «Однородные члены предложения»	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий, групповой опрос	Поиск и выделение необходимой информации. Подготовка к ВПР	03.03-07.03	
73	Р. р. Подготовка к сочинению на нравственную тему	1	Основная мысль. Тема. Микротема. Абзац. Роль плана	Урок развития речи	Текущий, фронтальный опрос	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	10.03-14.03	
74	Р. р. Сочинение №3 на нравственную тему	1	Совершенствование навыка написания сочинения	Урок развития речи	Итоговый, сочинение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Подготовка к ОГЭ	10.03-14.03	
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (13 часов)								
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	Понятие обособления; способы смыслового выделения; синонимичная замена; Общие условия обособления	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Построение логической цепи рассуждений	10.03-14.03	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			определений, постановка знаков препинания					
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	Общие условия обособления определений, постановка знаков препинания	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	17.03-21.03	
77	Обособление приложений	1	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Выдвижение гипотез и их обоснование	17.03-21.03	
78	Обособление приложений. Практикум	1	Интонация при обособлении приложений, знаки препинания при приложениях	Урок закрепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Подготовка к ВПР	17.03-21.03	
79	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями; замена синонимичными конструкциями; пунктуация при одиночных деепричастиях	Урок применения знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера	31.03-04.04	
80	Обособление обстоятельств, выраженных существи-	1	Грамматические условия обособления обстоятельств, выражен-	Урок применения знаний и	Текущий, фронтальный опрос	Структурирование знаний	31.03-04.04	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	тельными с предложениями		ных существительными с производными предложениями; интонация; условия постановки запятой	умений				
81	Обособление дополнений	1	Грамматические условия обособления дополнений	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, фронтальный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	07.04-11.04	
82	Обособление дополнений. Практикум	1	Грамматические условия обособления дополнений	Урок закрепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей. Подготовка к ВПР	07.04-11.04	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	Грамматические условия обособления уточняющих членов предложения, знаки препинания	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий, ПИД по теме: «Грамматические условия обособления уточняющих членов предложения»	Построение логической цепи рассуждений	07.04-11.04	
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	Грамматические условия обособления уточняющих членов предложения, знаки препинания	Урок применения знаний и умений	Текущий, фронтальный опрос	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера	07.04-11.04	
85	Повторение темы «Предложения с	1	Закрепление и систематизация знаний по	Урок обобщения и си-	Текущий, фронтальный опрос	Поиск и выделение необходимой инфор-	14.04-18.04	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	обособленными членами»		теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	стематизации знаний		мации		
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	Систематизация знаний по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Урок за-крепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	14.04-18.04	
87	Контрольная работа №2 по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	Проверка и тематический контроль знаний и умений	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Итоговый, контрольная работа	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	14.04-18.04	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (11 часов)								
88	Предложения с обращениями	1	Обращение нераспространённое и распространённое; выделение обращений	Урок за-крепления изученного	Текущий, фронтальный опрос	Анализ, установление причинно-следственных связей	21.04-25.04	
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	Обращение нераспространённое и распространённое; выделение обращений	Урок за-крепления изученного	Текущий, групповой опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	21.04-25.04	
90	Предложения с вводными конструкциями	1	Понятие вводного предложения; пунктуация при вводных конструкциях	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	21.04-25.04	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	Понятие вводного предложения; пунктуация при вводных конструкциях	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	28.04-02.05	
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Различие между членами предложения и вводными словами. Способы их различения	Урок закрепления изученного	Текущий, проверочная работа	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	28.04-02.05	
93	Предложения со вставными конструкциями	1	Понятие вставной конструкции; правильная постановка знаков препинания	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	28.04-02.05	
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	Понятие вставной конструкции; правильная постановка знаков препинания	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Поиск и выделение необходимой информации	05.05-08.05	
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометием	Урок закрепления изученного	Текущий, проверочная работа	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	05.05-08.05	
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Вводные слова и предложения»	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий, фронтальный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	05.05-08.05	
97	Повторение темы	1	Закрепление и систе-	Урок обоб-	Текущий, фронт-	Рефлексия способов и	12.05-	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	«Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум		материя знания по теме «Вводные слова и предложения»	щения и систематизации знания	тальный опрос	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	16.05	
98	Промежуточная аттестация	1	Проверка и тематический контроль знания и умения	Урок проверки и коррекции знания и умения	Итоговый, контрольная работа	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	12.05-16.05	
Повторение пройденного материала (4 часа)								
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	Типы синтаксической связи	Урок применения знания и умения	Текущий, фронтальный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	12.05-16.05	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	Двусоставные и односоставные предложения.	Урок применения знания и умения	Текущий, фронтальный опрос	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	19.05-26.05	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	Однородные и обособленные члены предложения.	Урок применения знания и умения	текущий, фронтальный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	19.05-26.05	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный	1	Обособленные члены предложения.	Урок применения знания и умения	текущий, фронтальный опрос	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	19.05-26.05	

№ п/п	Название раздела, темы, блока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учеб- ной деятельности	Дата по пла- ну	Дата по фак- ту
	анализ предложе- ний. Практикум					деятельности		

Приложение 1. Пакет оценочных средств и критерии оценивания по литературе

Образовательные технологии, методы, формы обучения.

Для реализации программы применяются следующие технологии и методы обучения:

1. ИКТ-технологии.
2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
3. Коммуникативно-познавательные технологии.
4. Технология развития критического мышления.
3. Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетентностей обучающихся:
 - а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
 - б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
 - в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
 - г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебного процесса: коллективные, индивидуальные, работа в группах, парах, внеклассная работа, организация самостоятельной деятельности учащихся, исследовательская работа.

Используется типология уроков В.А. Онищука: уроки усвоения новых знаний, уроки освоения новых умений и навыков, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения: текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: индивидуальная (проверочные, самостоятельные, контрольные работы, индивидуальные проекты), групповая (проекты, созданные в группе), фронтальный устный опрос.

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» (методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» - 2024 год).

Виды и формы оценивания

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

- **стартовая диагностика**, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- **текущее оценивание**, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- **тематическое оценивание**, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;

- *промежуточное оценивание* по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- *итоговое оценивание* результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком проводит также *промежуточную аттестацию* обучающихся.

Использование термина «аттестация», т. е. подтверждение уровня, говорит о том, что речь идет не просто об оценивании уровня усвоения обучающимися образовательной программы с последующим учетом полученных результатов в организации учебной деятельности, а о принятии в отношении каждого аттестуемого определенных обязывающих решений. В законе разъясняется, что *неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью*, которую обучающийся должен ликвидировать.

Если обучающийся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования не ликвидировал эту задолженность, он по усмотрению родителей (законных представителей) отправляется на повторное обучение, либо переводится на обучение по адаптивным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному плану.

Таким образом, *промежуточную аттестацию можно рассматривать как форму контроля достижения планируемых результатов* обучения в объеме определенного уровня обучения, т. е. проводимую образовательной организацией в конце 4, 9 и 11 классов. Во всех других классах в конце года проводится итоговое оценивание.

Промежуточная итоговая аттестация по завершении основной школы не распространяется на тех обучающихся, которые избрали сдачу основного государственного экзамена по данному предмету.

Итоговая аттестация согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией и, следовательно, выходит за рамки внутришкольного контроля.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие).

В систему внутришкольного оценивания входит также оценка практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

Критериальное оценивание

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей. В этом отношении критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, выражение мысли своими словами, приведение примеров и т. п.). При этом критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика.

Условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса с используемыми критериями. При этом и нормативная модель оценивания не утрачивает своего значения в современных условиях, особенно применительно к определенным видам и формам оценивания, например устного ответа в ходе текущего контроля.

Критериальный подход применителен к оценке интегрированных и практико-ориентированных результатов освоения программы: проекту и практическим работам.

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» целесообразно использовать разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы курса (стартовый, тематический, итоговый контроль), оперативной проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке (текущий контроль) (см. табл. 2).

Таблица 2. Формы текущего оценивания планируемых предметных результатов обучения русскому языку

Форма текущего оценивания	Цель	Использование полученных результатов	Виды заданий
Стартовый (диагностический) контроль	Определение уровня сформированности предметных умений, уровня овладения универсальными учебными действиями, уровня читательской функциональной грамотности по русскому языку в начале изучения раздела, темы; выявление типичных и индивидуальных трудностей обучающихся	Планирование, корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения	Специально смоделированные тестовые диагностические задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом); диктант, изложение, сочинение, ответ на вопрос, анализ текста, языковой анализ
Поурочный текущий контроль	Оперативная оценка уровня понимания учебного материала как обязательный компонент урока или нескольких уроков, фиксирование динамики становления предметных и метапредметных умений	Планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей при усвоении учебного материала	Устные и письменные задания небольшого объёма, соотносённые с целями и содержанием урока, ведущими видами деятельности на уроке; сочинения небольшого объёма, изложения, диктанты разных видов, осложненное списывание, ответ на вопрос, мини-проект, тестовое задание, анализ текста
Тематический контроль	Оценка уровня освоения раздела, темы; уровня сформированности предметных умений, выявление трудностей при завершении изучения раздела, темы	Планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей при усво-	Устные и письменные проверочные работы, соотносённые с целями изучения и содержанием темы, ведущими видами деятельности при освоении раздела, темы; задания на формирование самооценки и рефлексии

		ении темы	
Итоговый контроль	Оценка уровня достижений предметных результатов за определённый временной период обучения (четверть, триместр, год)	Анализ трудностей, связанных с формированием предметных результатов; планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей	Устные и письменные проверочные работы, соотнесённые с целями и содержанием учебного курса на определённом этапе, ведущими видами деятельности; итоговая контрольная работа, проект

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание предметных результатов по русскому языку осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП ООО. Требования к предметным результатам по русскому языку включают знаниевые и деятельностные компоненты, в соответствии с чем определяются формы контроля. В соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» для проведения оценочных процедур текущего, тематического и итогового контроля рекомендуется выбор следующих форм, представленных в таблице 3.

Таблица 3 Формы текущего и тематического контроля проверяемых предметных результатов ФГОС ООО по русскому языку

Проверяемые предметные результаты ФГОС ООО	Формы контроля с учётом видов деятельности
1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)	Устный ответ на поставленный вопрос; устное монологическое высказывание; устное сочинение на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы; выступление с научным сообщением; участие в диалоге (создание не менее шести реплик); аудирование; чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них); подробное, сжатое и выборочное изложение; составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного); представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента; сочинение-рассуждение; сочинение-описание; сочинение-повествование; устный пересказ; извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей, справочной литературы, в том числе из информационносправочных систем в электронной форме; создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи; оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); составление тезисов, конспекта,

	написание рецензии, реферата
2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка	Изложение; сочинение; проект; устный и письменный ответы на вопрос; комментирование фрагмента текста; выступление с сообщением на определённую тему; творческая работа
3) Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики 4) Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	Языковой анализ (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический); орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента; пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента; смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование средств выразительности (в рамках изученного); анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, к определённой функциональной разновидности языка (в рамках изученного); тестовое задание; выступление с сообщением на определённую тему; устный ответ на основе схемы, таблицы; пересказ текста; составление плана текста; сочинение на лингвистическую тему; изложение, проект
5) Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения	Чтение и анализ словарной статьи; чтение и смысловой анализ текста; сочинение; изложение; выразительное чтение художественного произведения
6) Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике	Чтение и анализ словарной статьи; чтение и анализ лингвистического текста; редактирование предложения, фрагмента текста; редактирование собственных и чужих текстов; сочинение; изложение (подробное, сжатое, выборочное); диктант; списывание текста (простое и осложнённое); проект; устный ответ на поставленный вопрос; устное монологическое высказывание; устное сочинение; выступление с научным сообщением; участие в диалоге (создание не менее шести реплик); комментирование текста или его фрагмента; создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-

	мысловых типов речи; оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для проведения итогового контроля учитель может выбрать одну из форм, представленных в таблице, с учётом проверяемых предметных умений. Целесообразно в качестве внутреннего (внутришкольного) итогового контроля по русскому языку использовать формы, соотносимые с применяемыми для оценивания предметных результатов по русскому языку в процессе внешнего контроля (ОГЭ).

3.2. Рекомендации по оцениванию устной речи

В федеральной образовательной программе основного общего образования названы умения обучающихся, которые подлежат оцениванию, к ним, в частности, относятся умения подготовить монологическое высказывание на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы, принять участие в диалоге на лингвистические темы и темы на основе жизненных наблюдений, подготовить пересказ, сделать научное сообщение.

В оценивании предметных результатов устный ответ занимает важное место. Эта форма оценивания используется на каждом уроке, поскольку позволяет вовлечь обучающихся в речевую деятельность, что отражает специфику обучения русскому языку: создаётся учебная ситуация диалога, монолога, обсуждения вопросов в связи с изучаемой темой.

Устные ответы обучающихся позволяют оценить достижения предметных результатов. Для оценивания устных ответов можно использовать разработанные критерии и нормы оценивания.

Оценка устных ответов

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за один ответ на уроке, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл) при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.3. Рекомендации по оцениванию письменной речи

3.3.1. Письменная речь как предметный результат по русскому языку

Предметные результаты по русскому языку, оценка которых связана с письменными работами, представлены в таблице 1 «Формы текущего и тематического (промежуточного) контроля проверяемых предметных результатов ФГОС ООО по русскому языку».

Письменные работы используются для текущего и тематического контроля, а отдельные виды письменных работ применяются в процедурах итогового контроля (см. таблицу 2).

Письменные работы обучающихся следует оценивать с учётом жанровой специфики, содержания высказывания, логического (композиционного) построения, речевого оформления. При оценивании сочинений, изложений, диктантов следует учитывать объем слов исходных текстов, определённый в ФРП по классам.

Для проведения текущего контроля также могут быть использованы творческие задания, которые позволяют выявить способности обучающихся создавать оригинальные тексты на основе собственного коммуникативного намерения, замысла.

3.3.2. Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений

Среди всех видов письменных работ изложение и сочинение разных видов традиционны в практике развития связной речи на уроках русского языка. Изложение и сочинение как обучающие упражнения нацелены на формирование коммуникативных умений, но используются и как оценочные задания, которые рекомендуется использовать на всех этапах обучения русскому языку. В зависимости от года обучения различается рекомендуемый объём исходного текста для изложения и сочинения на основе исходного текста, что указано в ФОП ООО.

В процессе текущего оценивания целесообразно использовать ресурс УМК, включённого в федеральный перечень учебников. В учебнике русского языка изложения и сочинения включены в методическую систему, соотнесены с разделом, темой изучения, при подборе текстов авторами учтены возрастные особенности восприятия информации.

Изложение и сочинение позволяют комплексно оценить планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные, и в этом огромный оценочный потенциал этих работ.

Изложение и сочинение являются составной частью контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ). Критерии для внешнего оценивания изложения и сочинения можно использовать при текущем оценивании.

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2) Фактические ошибки отсутствуют.
- 3) Содержание излагается последовательно.
- 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
- 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) В работе допущены существенные отклонения от темы.
- 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
- 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
- 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) Работа не соответствует теме.
- 2) Допущено много фактических неточностей.
- 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5) Нарушено стилевое единство текста. В работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

3.3.3 Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Эта традиционная письменная форма контроля используется на разных этапах обучения как эффективное средство получения объективных показателей владения правилами правописания. В качестве текущей формы контроля используются разные виды диктантов, в том числе диктанты с предварительной подготовкой обучающихся и предоставлением возможности получить информацию о правильном выборе написания слов и пунктуационном оформлении предложений в процессе записи текста.

Виды диктантов с разной степенью подготовки обучающихся.

1) Диктант по памяти.

Обучающиеся учат наизусть текст диктанта и записывают в тетрадь в течение выделенного учителем в соответствии с объёмом текста времени.

2) Разученный диктант.

Перед записью текста или ряда словосочетаний ученики самостоятельно или при участии учителя проводят орфографический и пунктуационный анализ соответствующего языкового материала.

3) Диктант «Проверяю себя».

Обучающиеся получают возможность в процессе записи текста задавать вопросы о написании отдельных слов и расстановке знаков препинания и получать соответствующие разъяснения, а также пользоваться словарём. Помимо оценочной функции, связанной с определением уровня сформированности умений обучающихся применять орфографические и пунктуационные правила, эти виды диктантов обладают большим обучающим потенциалом.

Текущий контроль направлен на выявление пробелов в усвоении обучающимися соответствующих тем и своевременное восполнение этих пробелов в целях эффективной подготовки к тематическому, итоговому контролю, а также на выявление учителем своих недочётов в организации обучения и корректировку, обновление использованных методических приёмов в соответствии с уровнем подготовленности учеников. В задачи учителя входят правильная организация подготовки обучающихся к написанию диктантов и оказание педагогической поддержки в целях формирования положительной мотивации к овладению правилами правописания.

Оценивание этих видов работ учитель осуществляет с учётом задач и объёма проведённой подготовительной работы.

На этапе тематического контроля проводятся контрольный *словарный диктант* и *контрольный текстовый диктант*.

В **контрольный словарный диктант** включаются слова с орфограммами, изученными в рамках разделов (тем), усвоение материала которых является объектом проверки.

С каждым из включённых в словарный диктант словом должна быть проведена специальная работа, каждое из слов должно быть неоднократно записано обучающимися в составе различных языковых и речевых единиц не менее чем на трёх предыдущих уроках русского языка.

Объём словарного диктанта:

5 класс - 15–20 слов

6 класс - 20–25 слов

7 класс - 25–30 слов

8 класс - 30–35 слов

9 класс - 35–40 слов

Оценивание словарного диктанта:

«5» - ошибки в написании слов отсутствуют

«4» - допущены 1–2 ошибки

«3» - допущены 3–4 ошибки

«2» - допущено 5 и более ошибок

В качестве материала для проведения текстового диктанта используются соответствующие возрастным особенностям и уровню обученности школьников относительно законченные фрагменты текстов художественных произведений или специально составленные тексты художественно-публицистического, публицистического, учебно-научного, делового стиля (подстиля), включающие изученные в рамках раздела или широкой темы орфограммы и пунктограммы.

Текст прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объёме и содержании. После этого учитель приступает к диктовке. Каждое предложение прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить обучающимся возможность восприятия высказывания. Затем учитель диктует предложение и предоставляет ученикам возможность проверить запись.

Если предложение представляет собой сложную конструкцию, оно прочитывается третий раз.

После записи всех предложений учитель предлагает обучающимся проверить работу и ещё раз читает текст диктанта.

Орфограммы и пунктограммы, изучаемые в рамках разделов, по итогам освоения которых проводится контрольный диктант, должны быть представлены не менее чем тремя примерами.

Текст диктанта должен быть составлен с учётом ранее изученных правил правописания: основные из этих правил должны быть представлены 1–3 примерами.

Не допускается включение в текст контрольного диктанта слов с неизученными орфограммами, предложений с неизученными пунктограммами. Со словами из контрольного диктанта, включающими трудные для запоминания непроверяемые написания, на уроках, предшествующих проведению контроля, должна быть проведена специальная работа, каждое из слов должно быть неоднократно записано обучающимися в составе различных языковых и речевых единиц не менее чем на трёх предыдущих уроках русского языка.

Диктанты для 5 класса должны включать не более пяти таких слов,

диктанты для 6–7 классов – не более семи,

диктанты для 8–9 классов – не более десяти слов с трудными для запоминания непроверяемыми написаниями.

Объём и содержание контрольного диктанта

Примерный объём текста

Допустимое общее количество проверяемых орфограмм и пунктограмм

5 класс - 90*–100 слов; 12 различных орфограмм; 2–3 пунктограммы

6 класс - 100–110 слов; 16 различных орфограмм; 3–4 пунктограммы

7 класс - 110–120 слов; 20 различных орфограмм; 4–5 пунктограмм

8 класс - 120–140 слов; 24 различные орфограммы; пунктограмм

9 класс - 140–160 слов; 24 различные орфограммы; 15 пунктограмм

С целью обеспечения преемственности между уровнями общего образования и сохранения мотивации учеников к обучению в 5 классе до конца первого полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный в 4 классе: не более 80 слов. В 6–9 классах объём текста, рекомендованный в предыдущем классе, сохраняется до конца первой четверти.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слова, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки в словах, написание которых регулируется ещё не изученными или не изучаемыми в школе правилами, не учитываются. Также не учитываются искажения графического облика слова, не связанные с орфографической грамотностью.

При подсчёте количества ошибок необходимо учитывать их повторяемость и однотипность. Повторяющейся считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Два и более неправильных написания в одном слове, так же, как и повторяющаяся ошибка, учитываются при подсчёте как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Так, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях разных имён существительных, имён прилагательных, использованных в тексте; в личных окончаниях разных глаголов; в написании букв о–ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и отымённых имён прилагательных, так как выбор написания в перечисленных группах слов определяется умением применять соответствующее правило, связанное с грамматическими или фонетическими особенностями слов.

Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной.

Ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Если в контрольном диктанте допущено более пяти исправлений написания, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное отметка «5» не выставляется.

Оценивание контрольного диктанта

Критерии оценивания

«5» - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют

«4» - допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических

«3» - допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок

«2» - допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

За контрольный диктант выставляется одна оценка.

Если контрольная работа включает диктант и дополнительные задания, например, проведение грамматического анализа отдельных слов, словосочетаний и предло-

жений, выполнение комплекса этих заданий оценивается по критериям, приведённым в выше.

Оценивание выполнения дополнительных заданий

«5»- все задания выполнены правильно

«4» - не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно

«3» - не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно

«2» - более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

4. Оценка тестовых работ

Для текущего оценивания можно использовать дихотомическое тестовое задание (0–1 балл в случае верного выполнения), политомическое задание (0–2 балла, 0–3 балла).

Если тестовая работа проводится в формате ОГЭ, можно воспользоваться шкалой, разработанной в Федеральном институте педагогических измерений.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

Отметка «5» – 84–100%;

Отметка «4» – 66–83%;

Отметка «3» – 50–65%;

Отметка «2» – менее 51%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В рамках учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО выполнение проектных и исследовательских работ предусмотрено в каждом классе. В таблице 2 «Формы текущего и тематического контроля проверяемых предметных результатов ФГОС ООО по русскому языку» представлено, какие предметные результаты оцениваются в рамках проектной деятельности. Следует также учитывать, что итогами проектной деятельности является не только достижение предметных и метапредметных результатов, но и личностное развитие обучающихся, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, поскольку проект может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме. Формы представления проекта по русскому языку разнообразны и также должны соответствовать уровню знаний и умений обучающихся.

На методологическом и концептуальном уровне учебные предметы «Русский язык» и «Литература» имеют одни подходы, поэтому требования к проектной деятельности и критерии ее оценки повторяются.

Общие требования к проектам

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов;
- форма представления проекта.

Критерии оценки проектной деятельности

При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике;
- 2) новизна представляемого проекта;
- 3) правильность выбора используемых методов исследования;
- 4) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
- 5) доказательность принимаемых решений;
- 6) наличие аргументации, выводов и заключений.

Оценивая деятельностный компонент, необходимо принимать во внимание:

- 1) степень участия каждого исполнителя в выполнении проекта;
- 2) характер взаимодействия участников проекта. При оценке результативного компонента проекта учитываются такие критерии, как:
 - 1) качество формы предъявления и оформления проекта;
 - 2) презентация проекта;
 - 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;
 - 4) грамотность изложения хода исследования и его результатов.

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента проекта по русскому языку

Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике: 0–2

Правильность выбора используемых методов исследования: 0–2

Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей: 0–2

Доказательность принимаемых решений: 0–2

Наличие аргументированных выводов и заключений: 0–2

Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта: 0–2

Характер взаимодействия участников проекта: 0–2

Форма предъявления проекта и качество его оформления: 0–2

Презентация проекта: 0–2

Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов: 0–2

Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов: 0–2

Новизна представляемого проекта: 0–2

Максимальный балл: 24

0 баллов - отсутствие данного компонента в проекте

1 балл- наличие данного компонента в проекте

2 балла = высокий уровень представления данного компонента в проекте

Примерная шкала перевода баллов оценивания проектов по русскому языку в отметку (разрабатывается в образовательном учреждении):

0–6 баллов – «неудовлетворительно»;

7–12 баллов – «удовлетворительно»;

13–18 баллов – «хорошо»;

19–24 балла – «отлично».

7. ФИКСАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР) В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Оценочные процедуры

– контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

Контрольная/проверочная работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в образовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в образовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В 5 классе – 12 оценочных процедур (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы);

в 6 классе – 14 оценочных процедур;

в 7 классе – 10 оценочных процедур;

в 8 классе – 9 оценочных процедур.

в 9 классе – 9 оценочных процедур.

В процессе планирования видов контроля по русскому языку важно помнить, что целесообразно проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Следует иметь в виду, что в 5 и 8 классах есть ряд работ обучающего характера. Все виды контроля обязательно должны быть внесены в календарно-тематическое планирование индивидуальной рабочей программы учителя по каждому классу.