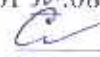


РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №
от 29.08.2024г.
руководитель МО
Киселева Е.П.



СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 30.08.2024г.
И.В. Сердюк



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ гимназии №2
от 30.08.2024г.
И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

Составитель:
Менлакаева А.З.
учитель географии
Класс 8 АБВ
Учебный год 2024-2025.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Предмет: география

Учебный курс: «География России» 8-9 класс.

Класс: 8А,Б,В,.

Программа:Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООО и СОО по ФОП 2024-25гг.

Учебный год: 2024-2025г.

Количество часов: в год 68, в неделю 2 часа.

Составитель: МенлакаеваАкбикеЗиявна.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для учащихся 8 классов МБОУ гимназии №2 на основе федеральной рабочей программы основного общего образования. География. Базовый уровень (для 5—9 классов образовательных организаций) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370) и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ, от 31.05.2021 г. №287. В программе учтены идеи и положения Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: по 2 часа в неделю в 8 классе.

Учебно-методическое обеспечение образовательных отношений.

классы	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
8АБВ	Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООО по ФОП 2024-25гг.	География. Полярная звезда. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019г	Атлас с комплектом контурных карт «География России» 9 класс. Интернет – ресурсы: мультимедийное приложение, материалы ЦОР. Глобусы, коллекции. Дидактические карточки задания, тематические коллекции, тематические карты.	Материалами для контроля служат: контрольные и проверочные работы тесты, составленные учителем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Планируемые результаты обучения географии России к концу 8 класса

В ходе реализации данной рабочей программы к концу 8 класса учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные: 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. *Метапредметные:* 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности.

Предметные: 1) формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. В результате изучения географии на базовом уровне у обучающегося будут сформированы: основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения России и её отдельных районов; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;

- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда; - тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

В результате изучения географии России к концу 8 класса обучающийся научится:

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и экономической зоной России;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

В результате изучения географии России обучающийся получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
наносить на контурные карты основные формы рельефа;
давать характеристику климата своей области (края, республики);
показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Используемые технологии обучения. При работе с учащимися 8-х классов возможно использование следующих технологий:

- личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);
- технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);
- технология проблемного обучения (решение исследовательских, творческих задач по проблемам регионов России);
- технология коллективной творческой деятельности; - технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);
- технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии 6 - 7 классов, биологии, химии);
- информационные технологии (презентации, видеоэкскурсии, интерактивные карты, видеофрагменты, видеоуроки).

В качестве важнейших методов обучения в курсе «География. 8 класс» можно назвать такие, как:

- 1) игровой (организация игровых ситуаций);
- 2) проектный (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);
- 3) дискуссионный (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
- 4) исследовательский (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);
- 5) практический (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой,

диаграммами, Интернет-ресурсами). Наиболее эффективные учебные приёмы обучения:– синтез и анализ схем, диаграмм и таблиц, анализ картографических, статистических, табличных данных, написание краткого рассказа или эссе, применение кейс - метода, - создание рекламных проспектов и рисунков. Такие учебные приёмы способствуют формированию эмоционального восприятия (эмоциональная составляющая) и познавательной активности (когнитивная составляющая).

Возможные формы контроля достижений обучающихся. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация: фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий в тренажёрах, самостоятельная работа, практическая работа, работа с карточками, тестовая работа, составление схем, графиков и таблиц, вопросы и задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», «Откройте атлас», компьютерная презентация, составление эссе, рассказов, мини-сочинения, письменное или устное описание, ведение дневника, подготовка докладов и рефератов.

2. Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа, географический диктант, защита проектов, компьютерное тестирование.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 8 класс «География России».

№ п/п	Название раздела или темы	Кол часов	Элементы содержания	Тип урока	УУД	Дата по плану	Дата по факту
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	освоения и заселения территории	Изучения новой темы	Работа с источником и картой.	02.09-06.09	02.09-06.09
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	Государственная территория..	Комбинированный урок.	Работа с картами.	02.09-06.09	02.09-06.09
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	Особенности ГП России	Изучение и отработка материала	Анализировать тематические карты.	09.09-13.09	09.09-13.09
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	сведения об изменении границ России на разных исторических этапах	Урок-практикум..	Определять местное и поясное время России.	09.09-13.09	09.09-13.09
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	Территориальные воды	Работа с картами.	Анализировать карты.	16.09-20.09	16.09-20.09

6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	Соседние страны.	Изучение материала.	Знать географическую специфику регионов	16.09-20.09	16.09-20.09
7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России".	1	Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы	Урок-практикум.		23.09-27.09	23.09-27.09
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Урок – исследование.	Использовать источники информации.	23.09-27.09	23.09-27.09
9	Практическая работа-2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	различия во времени для разных городов России	Урок-практикум.	Анализировать, о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	30.09-04.10	30.09-04.10
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	Административно-территориальное деление России.	Комбинированный.	Использовать источники информации.	30.09-04.10	30.09-04.10
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	Федеральные округа	Комбинированный.	Работа с текстовой, информацией.	07.10-11.10	
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа-3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	Экономические районы.	Урок-практикум.		07.10-11.10	
13	Численность населения.Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	Численность населения. Перепись населения.	Изучение нового материала.	Анализировать карты.	14.10-18.10	
14	Воспроизводство населения.Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Естественный прирост. Миграционный прирост. Демографическая ситуация.	Комбинированный.	характеристика российской демографии.	14.10-18.10	

15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	Природно-ресурсный капитал	Урок семинар.	Определять языковые семьи и группы народов	21.10-25.10	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	Минеральные ресурсы	Комбинированный.	Анализ тематических карт.	21.10-25.10	
17	Практическая работа-4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	Половозрастная структура населения России.	Урок-практикум.	Анализировать карты.	04.11-08.11	
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	Платформы и плиты. Геохронологическая таблица	Комбинированный.	религиозный состав населения	04.11-08.11	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	формы рельефа	Комбинированный.	Применять знания на практике.	11.11-15.11	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Зона очагового заселения. Плотность населения России.	Урок усвоения новых знаний.	Анализировать тематические карты.	11.11-15.11	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	Типы городов. Функции городов Сельская местность и их функции.	Изучение нового.	Анализировать тематические карты.	18.11.22.12	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	Эмиграция, иммиграция, реэмиграция, беженцы и вынужденные переселенцы.	Комбинированный.	Анализировать тематические карты.	18.11.22.12	
23	Практическая работа-5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	Демографические проблемы и их решение.	Урок-практикум.	характеристика российской демографии.	25.11-29.11	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	Антропогенные формы рельефа	Комбинированный.	Ориентироваться на рынке труда.	25.11-29.11	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	Объяснение особенностей рельефа	Урок контроля.	Работа в парах	02.12.06.12	

26	Факторы, определяющие климат России	1	Строение земной коры. Геохронологическая шкала.	Изучения материала.	Формирование знаний	02.12. 06.12	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа -6 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.	Урок-практикум.	Использовать геохронологическую таблицу	09.12- 13.12	
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	Распределение температур воздуха.	Комбинированный урок	Объяснять причины различных форм рельефа.	09.12- 13.12	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа-7 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, годового количества атмосферных осадков"	1	Распределение осадков.	Урок-практикум.	Использовать источники.	16.12- 20.12	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	Типы климата	Комбинированный урок.	Различать виды полезных ископ.	16.12- 20.12	
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.	Обобщающий	Работа с картами	23.12- 27.12	
32	Особенности климата своего края. Практическая работа-8 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.	Урок-практикум	Работа с текстом учебника	23.12- 27.12	
33	Моря как аквальные ПК.	1	Моря как аквальные ПК.	Изучения материала.	различные источники информации,	13.01- 17.01	
34	Атмосферная циркуляция Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа-9 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс.	Комбинированный урок.	Работа с картами	13.01- 17.01	

35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	Режим рек.	Комбинированный урок.	Работа с картами	20.01-24.01	
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	Происхождение озёр Подземные воды, болота,			20.01-24.01	
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Климатические условия и влияние на здоровье человека.	Изучения материала.	Работа с текстом учебника	27.01-31.01	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	Моря, омывающие берега России.	Изучения материала.	Работа с текстом учебника	27.01-31.01	
39	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1		Урок контроля	Работа с текстом учебника	03.02-07.02	
40.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Факторы образования почв, их основные типы	Комбинированный урок.	источники информации,	03.02-07.02	
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	зональные типы почв	Комбинированный урок.	Работа с картами	10.02-14.02	
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	Виды мелиорации.	Комбинированный урок.	Таблицы	10.02-14.02	
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	видовое разнообразие растений и животных	Урок-практикум	Сообщения учащихся.	17.02-21.02	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	природно-хозяйственные зоны	Изучение темы.	Конспект	17.02-21.02	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	Растения и животные России.	Комбинированный урок.	Использовать источники	24.02-28.02.	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	Природные ресурсы зон, экологические проблемы.	Комбинированный урок.	Сообщения учащихся.	24.02-28.02.	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	Экологическая безопасность.	Комбинированный урок.	Работа с текстом параграфа.	03.03-07.03	

48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	Природные комплексы: их естественное состояние и изменение деятью человека.	Комбинированный урок.	Заполнение контурной карты	03.03-07.03	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	Степи и лесостепи.	Комбинированный урок.	Использовать источники информации,	10.03-14.03	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	Пустыни и полупустыни	Урок-контроль	Работа с текстом учебника	10.03-14.03	
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)		Высотная поясность	Изученияматериала	Работа с текстом учебника	17.03-21.03	
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа-10 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"		Объяснение различий структуры высотной поясности	Комбин-ый.	Работа с текстом.	17.03-21.03	
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Пр. работа-11 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе		Природные ресурсы зон, их использование.	Урок-практикум.	Заполнение контурной карты	31.03-04.04	
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России		Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО	Комбинированный урок.	Работа с текстом параграфа.	31.03-04.04	
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"			Обобщающий	Работа с текстом учебника	07.04-11.04	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства		демографическая политика	Изучение темы	Работа с картами, с текстом параграфа.	07.04-11.04	
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России		Естественное движение населения.	Комбинированный урок.	Работа с картами,	14.04-18.04	

58	Учимся с «Полярной звездой» Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практик. работа -12 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или		Государственная миграционная политика	Урок - практикум.	Работа с текстом учебника	14.04-18.04	
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения		Плотность населения	Обобщающий	Работа с картами,	21.04-25.04	
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны		Урбанизация, городские агломерации	Изученияматериала.	Работа с картами.	21.04-25.04	
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения		Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	Комбинированный урок.	Работа с картами.	28.04-02.05	
62	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"			Урок контроля знаний	Работа с картами, с текстом	28.04-02.05	
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа-13 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»		Языковая семья. Языковая группа.	Урок-практикум.	Работа с текстом учебника	05.05-10.05	
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России		Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	Комбинированный урок.	Работа с картами.	05.05-10.05	
65	Половой и возрастной состав населения России		Перспективы развития России. Экспорт и импорт.	Комбинированный урок.	Отработка алгоритмов.	12.05-16.05	
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа- 14 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"		Половозрастные пирамиды	Урок-практикум.	Работа с картами, с текстом параграфа.	12.05-16.05	

67	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"			Контроль знаний		19.05-23.05	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практ. работа-15 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического		ИЧР и его географические различия.	Обобщающий	Промежуточная аттестация	19.05-23.05	

Приложение 1. Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Критерии	5 (Отлично)	4 (Хорошо.)	3 (Удовлетворительно.)	2 (Неудовлетворительно.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные	Умение переходить от частного к общему или от общего к	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений	Не может провести причинно-следственные связи даже при

связи	частному; чёткая последовательность	логические неточности	в последовательности	наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
-------	-------------------------------------	-----------------------	----------------------	---

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»; 60-74% - хорошо «4»; 50-59% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;