

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 2

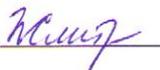
РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

руководитель МО

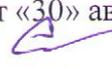
 Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

от «30» августа 2024 г.

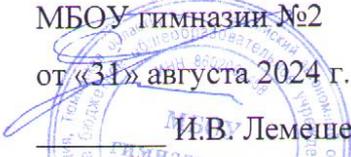
  
И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» августа 2024 г.

  
И.В. Лемешева



**Рабочая программа учебного курса**

«Русский язык»

для 10А, 10Б, 10В, 10Г классов

Слита Н.В.,

учитель русского языка и

литературы,

2024-2025 учебный год

**Образовательная область:** русский язык и литература

**Предмет:** русский язык

**Курс:** «Русский язык»

**Класс:** 10А, 10Б, 10В, 10Г

**Федеральная рабочая программа среднего общего образования.** Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций), Москва – 2023.

**Год:** 2024-2025

**Количество часов:** в год 68 часов, 2 часа в неделю

**Составители:** Слита Н.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной основной программы среднего общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального Закона от 19.12.2023 г. № 618 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 27 декабря 2023 г.);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371);

- приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году»;

- Концепции русского языка и литературы.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России».

В программе соблюдается интеграция учебной и воспитательной работы, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

*Цели изучения курса русского языка для среднего общего образования* – совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, обеспечение общекультурного уровня молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка *на уровне среднего общего образования* направлено на достижение следующих задач:

- осознавать и проявлять общероссийскую гражданственность, патриотизм, уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; формировать ценностное отношение к русскому языку;

- овладеть русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; осознавать роль русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствовать устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формировать навыки нормативного употребления языковых единиц и расширить круг используемых языковых средств; совершенствовать коммуникативные умения в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развивать функциональную грамотность: совершенствовать умения текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развивать умения чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствовать умения трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщить знания о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, формировать умения применять правила орфографии и пунктуации, умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечить поддержку русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общепотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

*Цель изучения русского языка в 10 классе* – освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее

разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*Реализация данной программы в 10 классе направлена на достижение следующих задач:*

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

*Место учебного предмета, курса в учебном плане*

Программа реализуется в течение одного года. Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 г. Сургута на изучение русского языка в 10 классе отводится 2 часа в неделю из обязательной части (учебные предметы на базовом уровне), 68 часов в год.

*Учебно-методическое обеспечение программы*

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
10А, 10Б, 10В, 10Г	Федеральная рабочая программа среднего образования. Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций), Москва, 2023.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык и литература. Русский язык. (базовый уровень)». - М.: Просвещение, 2022.	<p>1. А.И. Власенков «Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень)»: книга для учителя - М.: Просвещение, 2022.</p> <p>2. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс. - М.: Просвещение, 2022.</p> <p>3. Федеральный институт педагогических измерений <a href="http://www.fipi.ru/view">http://www.fipi.ru/view</a></p> <p>4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>5. Федеральный портал Российского образования <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>6. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>7. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <a href="http://www.konkurs-eor.ru/materials">http://www.konkurs-eor.ru/materials</a></p> <p>8. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <a href="http://pedsovet.org/m">http://pedsovet.org/m</a></p> <p>9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>	<p>1. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. – М., 2023.</p> <p>2. ЕГЭ Русский язык. Контрольные измерительные материалы. - М.: ФИПИ, ежегодные издания.</p> <p>3. Козловская Н.В. Тестовые задания по русскому языку для старшеклассников. С. П., Паритет, 2023.</p> <p>4. Малюшкин А.Б., Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11 класс. – М., 2022.</p> <p>5. Федеральный портал Российского образования <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>6. Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>7. Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>8. Онлайн-школа «Фоксфорд»: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p>9. Онлайн-платформа «Мои достижения» <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a></p> <p>10. Онлайн-платформа «Олимпиам»: <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> <p>11. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <a href="https://2035school.ru/login">https://2035school.ru/login</a></p>

			<p>10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a></p> <p>11. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <a href="https://fioco.ru/ru/osoko">https://fioco.ru/ru/osoko</a></p> <p>12. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a></p> <p>13. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>14. Онлайн-платформа «Олимпиум»: <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p>	<p>11. Моя школа в online: <a href="https://cifra.school/">https://cifra.school/</a></p> <p>12. Портал «ЯКласс»: <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a></p> <p>13. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a></p> <p>14. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a></p>
--	--	--	---	--

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

## **Раздел I. Содержание учебного предмета (курса)**

### **«Русский язык» в 10 классе.**

В содержании программы по русскому языку в 10-11 классах выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

#### **Раздел 1. Общие сведения о языке (7 часов)**

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

#### **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи**

##### **Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи (5 часов)**

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (3 часа)**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

#### **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы (8 часов)**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (3 часа)**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы (6 часов)**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии (16 часов)**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок. Правописание суффиксов. Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи. Правописание *не* и *ни*. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Раздел 8. Речь. Речевое общение (5 часов)**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета

применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (8 часов)**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

### **Повторение пройденного материала (7 часов)**

Орфограммы корня и орфограммы в приставках слов различных частей речи. Орфограммы в суффиксах слов разных частей речи. Орфограммы окончаний слов разных частей речи. Основные виды пунктограмм при письме. Типы текста. Комплексный анализ текста.

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный базовый уровень подготовки учащихся. Последовательность тем при изучении курса определяется достижением цели при реализации курса - формирование функциональной грамотности учащихся. Взаимосвязь выбранных для изучения тем прослеживается систематически при комплексном анализе текста, который предполагает углублённый уровень подготовки учащихся.

В течение учебного года в 10 классе учащиеся выполняют *практическую часть программы* (итоговый контроль - сочинения, контрольные работы) – 5 часов: 2 контрольные работы, 1 контрольный тест, 2 сочинения, промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).

Формы организации учебной деятельности по подготовке к ЕГЭ в 10 классе (базовый уровень) отражены в рабочей программе в разделе «КТП» (деятельность учащихся на уроке).

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) по русскому языку на уровне среднего общего образования.**

Освоение курса русского языка на базовом уровне предполагает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и ми-

рового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том

числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по русскому языку на уровне среднего общего образования формируются на протяжении двух лет обучения в 10 и 11 классах.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи.**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесобразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология.**

#### **Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.**

**Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

**Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

#### **Язык и речь. Культура речи.**

#### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и пред-

ложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

### III. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 10 класс

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (7 часов)</b>								
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	Язык, общество, культура, три периода в истории русского языка	Комбинированный	Текущий, устный опрос	Осознание роли языка в жизни человека. Изучающее, реферативное чтение; информационная переработка прочитанных текстов, представление их в виде плана	02.09. – 06.09.	
2	Язык и культура	1	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	Комбинированный	Текущий, устный опрос	Опознавание лексики с национально-культурным компонентом значения, лексики, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснение значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей, комментирование фразеологизмов с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа	02.09. – 06.09.	
3	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство	1	Внутренние и внешние функции русского языка	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Анализ текста статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государствен-	09.09. – 13.09.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
	межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков					ном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментирование функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)		
4	Формы существования русского национального языка	1	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Характеристика основных признаков литературного языка, просторечий, народных говоров, профессиональных разновидностей. Выявление особенностей литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеристика роли русского литературного языка в обществе. Анализ и оценивание в тексте лексики	09.09. – 13.09.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
						(с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использование знаний о формах существования русского национального языка в речевой практике		
5	Повторение. Основные виды орфограмм, рассматриваемые в основной школе.	1	Морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии	Урок повторения и систематизации знаний	Текущий, работа в группах	Соблюдение орфографических норм в речевой практике, освоение алгоритмов использования изученных орфографических правил	16.09. – 20.09.	
6	Повторение. Основные виды пунктограмм, рассматриваемые в основной школе.	1	Грамматическая основа, простое предложение, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные слова и конструкции	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Анализ и оценивание языковых явлений с точки зрения соблюдения грамматических норм, соблюдения пунктуационных норм собственной речевой практики	16.09. – 20.09.	
7	Контрольная работа по теме «Основные виды изученных орфограмм и пунктограмм»	1	Единицы языка, орфографические и пунктуационные правила, текст, стили речи, тип речи, выразительные средства языка	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Входной, контрольная работа	Определение лексико-грамматических, морфологических признаков слов, решение орфографических и пунктуационных задач, ра-	23.09.- 27.09.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
						бота с текстом (восстановление текста, анализ языковых единиц)		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи (5 часов)</b>								
8	Система языка, её устройство, функционирование	1	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Характеристика единиц разных уровней языка в предъявленном тексте, приведение примеров взаимосвязи между ними	23.09.-27.09.	
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Характеристика понятия культуры речи и соответствующего раздела лингвистики. Комментирование аспектов (компоненты) культуры речи, использование соответствующих примеров	30.09.–04.10.	
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы	Комбинированный	Текущий, практикум	Различение видов норм русского литературного языка, приведение соответствующих примеров. Анализ и характеристика устного и письменного текста с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.	30.09.–04.10.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
11	Качества хорошей речи	1	Качества хорошей речи: коммуникативная целесобразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Анализ и характеристика устного и письменного текста с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи. Использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	07.10.–11.10.	
12	Основные виды словарей	1	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	Комбинированный	Текущий, практикум	Характеристика основных видов лингвистических словарей, их назначение. Комментирование строения словарной статьи основных словарей русского языка. Использование основных лингвистических словарей и справочников в учебной деятельности	07.10.–11.10.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (3 часа)</b>								
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики	1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	Комбинированный	Текущий, практикум	Выполнение фонетического анализа слова. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте, характеристика их стилистической роли (ЕГЭ, задание №26)	14.10.–18.10.	
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	Комбинированный	Текущий, практикум	Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивание и корректировка высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдение основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Применение орфоэпических словарей (ЕГЭ, задание №4)	14.10.–18.10.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
15	Контрольный тест по теме «Орфоэпические нормы»	1	Нормы ударения в современном русском языке	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Итоговый, контрольный тест	Решение орфоэпических задач, работа с текстом	21.10.–25.10.	
<b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы (8 часов)</b>								
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова.	Комбинированный	Текущий, практикум	Выполнение лексического анализа слова. Приведение примеров изобразительно-выразительных средств лексики. Использование фразеологизмов в речи	21.10.–25.10.	
17	Изобразительно-выразительные средства лексики	1	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Анализ и характеристика текста с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментирование стилистической роли использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики (ЕГЭ, задание №26)	04.11.–08.11.	
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их упо-	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Определение лексического значения слова, различение многозначных слов и омонимов, употребление их в соот-	04.11.–08.11.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
			употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление.			ветствии с лексическими значениями. Подбор синонимов и антонимов к слову, построение синонимических рядов. Сравнение слов, входящих в синонимическую/антонимическую пару, различение паронимов, определение их значения, употребление иноязычного слова с учётом коммуникативной целесообразности (ЕГЭ, задание №5)		
19	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	Комбинированный	Текущий, практи- кум	Анализ, оценивание, корректирование высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм языка. Анализ текста с точки зрения речевой избыточности. Корректирование текста с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использование толкового словаря, словаря омонимов, словаря иностранных слов, словаря синонимов, словаря антонимов, словаря паронимов (ЕГЭ, задание №6)	11.11.– 15.11.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
20	Функционально-стилистическая окраска слова	1	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная, особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов	Комбинированный	Текущий, практик	Различение слов, соответствующих нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слов, не соответствующих нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеристика слова с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализ, оценивание и использование книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употребление функционально-стилистически окрашенных слов с учётом речевой ситуации. Использование толкового словаря, диалектных словарей, «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля (ЕГЭ, задание №3)	11.11.– 15.11.	
21	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная	Комбинированный	Текущий, практик	Различение устаревшей и новой лексики, высоких (торжественных) и сниженных	18.11.– 22.11.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
			окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое).			слов и словосочетаний. Анализ устного и письменного текста с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики, эмоционально-оценочных слов, оценочной лексики		
22	Фразеология русского языка. Крылатые слова.	1	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	Комбинированный	Текущий, практикум	Определение значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употребление фразеологических оборотов и крылатых слов с учётом речевой ситуации. Анализ, оценивание и корректирование высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использование фразеологического словаря, словаря крылатых слов (ЕГЭ, задание №24)	18.11.– 22.11.	
23	Сочинение с использованием текста художественного стиля	1	Тема, микротема, смысловая и грамматическая связь частей текста; строение	Урок комплексного применения знаний	Итоговый, сочинение	Создание письменных монологических высказываний различных типов и жанров (ЕГЭ, задание №27)	25.11. – 29.11.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
			ние текста; средства характеристики, выразительные средства языка					
<b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (3 часа)</b>								
24	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования	Комбинированный	Текущий, практический	Выявление взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка и объяснение этой связи	25.11. – 29.11.	
25	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	Морфемный и словообразовательный анализ слова	Комбинированный	Текущий, групповая работа	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова	02.12. – 06.12.	
26	Словообразовательные нормы	1	Словообразовательные трудности. Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом. Род и склонение аббревиатур	Комбинированный	Текущий, практический	Анализ и характеристика высказывания с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдение норм употребления аббревиатур. Использование школьного словообразовательного словаря.	02.12. – 06.12.	
<b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы (6 часов)</b>								
27	Морфология как раздел лингвистики	1	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики.	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Выявление взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка	09.12.– 13.12.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
28	Морфологический анализ слова	1	Морфологический анализ слова, особенности употребления в тексте слов разных частей речи	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Выполнение морфологического анализа слова. Характеристика особенностей употребления в тексте слов разных частей речи, комментирование их стилистических функций	09.12.–13.12.	
29	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Оценивание и корректирование высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм. Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм имён существительных. Соблюдение основных норм употребления имён существительных (ЕГЭ, задание №7)	16.12.–20.12.	
30	Основные нормы употребления имён прилагательных, имён числительных	1	Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма). Основные нормы образования и употребления падежных	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Анализ и характеристика особенностей образования и употребления количественных, порядковых и собирательных	16.12.–20.12.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
			форм количественных, порядковых и собирательных числительных			числительных. Оценка и корректировка высказываний с точки зрения морфологических норм. Использование словарей грамматических трудностей, справочников. (ЕГЭ, задание №7)		
31	Основные нормы употребления местоимений	1	Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i> .	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Анализ и характеристика особенностей употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> . Употребление личных местоимений и возвратного местоимения в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование словарей грамматических трудностей, справочников.	23.12. – 27.12.	
32	Основные нормы употребления глаголов	1	Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i> ), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глаголь-	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Анализ и характеристика особенностей образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов. Оценивание и корректировка высказываний с точки зрения соблюдения	23.12. – 27.12.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
			ных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения			морфологических норм. Соблюдение основных норм употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование словаря грамматических трудностей, справочников (ЕГЭ, задание №7)		
<b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии (16 часов)</b>								
33	Орфография как раздел лингвистики	1	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем, слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Выполнение орфографического анализа слова. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка. Применение орфографического правила в речевой практике. Использование орфографических словарей	13.01. – 17.01.	
34	Правописание гласных в корне	1	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Сравнение слова с орфограммами в корне. Осуществление выбора правила, регулирующего верное написание	13.01. – 17.01.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
						гласных в корне. Выполнение орфографического анализа слова с орфограммами в корне. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей (ЕГЭ, задание №9)		
35	Правописание согласных в корне	1	Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Сравнение слова с орфограммами в корне. Осуществление выбора правила, регулирующего верное написание согласных в корне. Выполнение орфографического анализа слова с орфограммами в корне. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	20.01.– 24.01.	
36	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок	1	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правила правописа-	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Сравнение слова с разделительными ъ и ь. Осуществление выбора правила, регулирующего написание слов с	20.01.– 24.01.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
			ния слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b> .			разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Выполнение орфографического анализа слов с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Сравнение слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с). Осуществление выбора правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Выполнение орфографического анализа слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей. (ЕГЭ, задание №10)		
37	Буквы <b>ы – и</b> после приставок	1	Правила правописания слов с буквами <b>ы – и</b> после приставок	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Осуществление выбора правила, регулирующего написание слов с буквами <b>ы – и</b> после приставок. Выполнение орфографического ана-	27.01. – 31.01.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
						лиза слов с буквами <b>ы – и</b> после приставок. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей (ЕГЭ, задание №10)		
38	Правописание суффиксов	1	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Осуществление выбора правила, регулирующего написание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Выполнение орфографического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей (ЕГЭ, задание №11)	27.01. – 31.01.	
39	Правописание суффиксов	1	Правила правописания суффиксов причастий, деепричастий, наречий	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Осуществление выбора правила, регулирующего написание суффиксов причастий,	03.02. – 07.02.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
						деепричастий, наречий. Выполнение орфографического анализа причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей (ЕГЭ, задание №12)		
40	Правописание <b>Н</b> и <b>НН</b> в словах различных частей речи	1	Правила правописания <b>н</b> и <b>нн</b> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Осуществление выбора правила, регулирующего написание <b>н</b> и <b>нн</b> имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, наречий с <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей (ЕГЭ, задание №15)	03.02. – 07.02.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
41	Правописание <b>Н</b> и <b>НН</b> в словах различных частей речи	1	Правила правописания <b>н</b> и <b>нн</b> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Осуществление выбора правила, регулирующего написание <b>н</b> и <b>нн</b> имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, наречий с <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей (ЕГЭ, задание №15)	10.02.– 14.02.	
42	Правописание <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>	1	Правила правописания слов с <b>не</b> и <b>ни</b> ( <b>не</b> и <b>ни</b> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Сравнение примеров правописания <b>не</b> и <b>ни</b> . Разграничение правила правописания <b>не</b> и <b>ни</b> . Осуществление выбора правила, регулирующего верное написание <b>не</b> и <b>ни</b> . Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте примеров написания <b>не</b> и <b>ни</b> . Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических пра-	10.02.– 14.02.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
						вил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей (ЕГЭ, задание №13)		
43	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Осуществление выбора правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей (ЕГЭ, задание №12)	17.02.– 21.02.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
44	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Осуществление выбора правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей (ЕГЭ, задание №12)	17.02.– 21.02.	
45	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Сравнение примеров слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществление выбора пра-	24.02.– 28.02.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
						вила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнение орфографического анализа примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Использование орфографических словарей (ЕГЭ, задание №14)		
46	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Сравнение примеров слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществление выбора правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагатель-	24.02.– 28.02.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
						ных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнение орфографического анализа примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Использование орфографических словарей (ЕГЭ, задание №14)		
47	Повторение и обобщение по теме «Основные правила орфографии»	1	Части речи, орфографические правила	Урок повторения и систематизации правил	Текущий, практи- кум	Соблюдение орфографических норм в речевой практике, решение орфографических задач, анализ и оценивание письменных высказываний с точки зрения соблюдения орфографических норм	03.03. – 07.03.	
48	Контрольная работа «Основные правила орфографии и их применение на письме»	1	Части речи, орфографические правила	Урок контроля	Ито- вый, кон- трольная работа	Соблюдение орфографических норм в речевой практике, решение орфографических задач, анализ и оценивание письменных высказываний с точки зрения соблюдения орфографических норм	03.03. – 07.03.	
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение (5 часов)</b>								

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
49	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Употребление языковых средств с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, исследовательского проекта на лингвистическую тему. Использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач. Использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500	10.03.–14.03.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
						слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов		
50	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат, мотивы и цели, предмет и тема речи, условия общения)	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывание в процессе речевого общения речевой ситуации. Выбор речевой тактики и языковых средств с учётом речевой ситуации. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	10.03.–14.03.	
51	Речевой этикет	1	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру). Устойчивые	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Характеристика норм речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата. Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,	17.03.–21.03.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
			формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата			официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации		
52	Публичное выступление	1	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Различение основных видов публичной речи по их основной цели. Анализ образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью	17.03.–21.03.	
53	Сочинение с использованием текста публицистического стиля	1	Тема, микротема, смысловая и грамматическая связь частей текста; строение текста; средства выражения авторской позиции; средства характеристики, выразительные средства языка	Урок комплексного применения знаний	Итоговый, контрольная работа	Создание монологических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной сферах, редактирование собственных текстов (формат ЕГЭ, задание №27)	31.03.–04.04.	
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (8 часов)</b>								

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
54	Текст, его основные признаки	1	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Выявление способов и средств связи предложений и абзацев в тексте. Использование знаний признаков текста в процессе его создания и корректировки	31.03.–04.04.	
55	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Характеристика логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Корректировка текста с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте (ЕГЭ, задание №25)	07.04.–11.04.	
56	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста.	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использование разных форм предъявления информации	07.04.–11.04.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
57	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использование разных форм предъявления информации	14.04.–18.04.	
58	Информационно- смысловая переработка текста. План. Тезисы	1	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Осуществление информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста. Предъявление информации текста в форме плана (простого и сложного, назывного, вопросного), в форме тезисов	14.04.–18.04.	
59	Конспект. Аннотация.	1	Обязательные структурные компоненты конспекта, аннотации.	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Предъявление информации текста в форме конспекта, аннотации.	21.04. – 25.04.	
60	Реферат.	1	Обязательные структурные компоненты реферата. Реферат на основе одного или нескольких источников	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Предъявление информации текста в форме реферата. Создание реферата на основе одного или нескольких источников.	21.04. – 25.04.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
61	Отзыв. Рецензия	1	Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Предъявление информации текста в форме отзыва, рецензии. Составление отзыва, рецензии.	28.04. – 02.05.	
<b>Повторение пройденного материала (7 часов)</b>								
62	Орфограммы корня и орфограммы в приставках в словах различных частей речи	1	Морфологический, фонетический, традиционный принцип при орфограммах корня в словах различных частей речи, при орфограммах в приставках слов различных частей речи	Урок повторения и систематизации знаний	Текущий, проекты учащихся «Правила написания в орфограммах корня и орфограммах в приставках в словах различных частей речи»	Соблюдение орфографических норм в речевой практике, освоение алгоритмов использования изученных орфографических правил (ЕГЭ, задания №9,10)	28.04. – 02.05.	
63	Орфограммы в суффиксах слов разных частей речи	1	Морфологический, фонетический, традиционный принцип при орфограммах в суффиксах слов различных частей речи	Урок повторения и систематизации знаний	Текущий, проекты учащихся «Правила написания при орфограммах в	Соблюдение орфографических норм в речевой практике, освоение алгоритмов использования изученных орфографических правил (ЕГЭ, задание №11)	05.05.– 09.05.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
					суффиксах слов разных частей речи»			
64	Орфограммы окончаний слов разных частей речи	1	Морфологический, фонетический, традиционный принцип при орфограммах в окончаниях слов различных частей речи	Урок повторения и систематизации знаний	Текущий, проекты учащихся «Правила написания при орфограммах в окончаниях слов разных частей речи»	Соблюдение орфографических норм в речевой практике, освоение алгоритмов использования изученных орфографических правил (ЕГЭ, задание №12)	05.05.–09.05.	
65	Основные виды пунктограмм при письме	1	Грамматическая основа, строение сложных предложений, средства связи, союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные), главное и придаточное предложения, однородное, последовательное, параллельное подчинение, бессоюзные предложения.	Комбинированный	Текущий, проекты учащихся «Пунктуационные нормы»	Анализ и оценивание языковых явлений с точки зрения соблюдения грамматических норм, соблюдения пунктуационных норм собственной речевой практики (ЕГЭ, задания №16-21)	12.05. – 16.05.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
66	<i>Промежуточная аттестация.</i> Итоговая контрольная работа «Виды орфограмм и пунктограмм на письме»	1	Части речи, орфографические и пунктуационные правила	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в речевой практике, решение орфографических и пунктуационных задач, анализ и оценивание письменных высказываний с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм	12.05. – 16.05.	
67	Типы текста.	1	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их признаки, особенности	Комбинированный	Текущий, творческая работа	Оценивание устных и письменных высказываний (строение, языковое оформление) (ЕГЭ, задание №3)	19.05. – 26.05.	
68	Комплексный анализ текста	1	Комплексный анализ текстов, алгоритм комплексного анализа	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практикум	Соблюдение языковых норм в речевой практике, решение орфографических и пунктуационных задач, анализ текстов, создание письменного монологического высказывания (ЕГЭ, задание №3)	19.05. – 26.05.	

## Приложение 1.

### Пакет оценочных средств и критерии оценивания по русскому языку

Основные технологии, методы, формы обучения.

Для реализации программы применяются следующие технологии и методы обучения:

1. ИКТ-технологии.

2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

3. Коммуникативно-познавательные технологии.

4. Технология развития критического мышления.

3. Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетентностей обучающихся:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Используется типология уроков В.А. Онищука: уроки усвоения новых знаний, уроки освоения новых умений и навыков, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

Формы организации учебного процесса: коллективные, индивидуальные, работа в группах, парах, внеклассная работа, организация самостоятельной деятельности учащихся, исследовательская работа.

Виды работ: самостоятельная работа с книгой, списывание текста с объяснением различных видов орфограмм и пунктограмм, учебно-познавательный поиск.

*Оценочный инструментарий:* анализ степени освоения материала проводится на основе результатов выполнения учащимися тестовых заданий, контрольных работ, на основе оценки диктантов, сочинений, изложений.

Формы организации учебной деятельности по подготовке к ЕГЭ в 10 классе (базовый уровень) отражены в рабочей программе в разделе «КТП» (деятельность учащихся на уроке).

*Вид контроля* на уроке зависит от этапа обучения: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

*Формы контроля:* индивидуальная (проверочные, самостоятельные, контрольные работы, индивидуальные проекты), групповая (проекты, созданные в группе), фронтальный устный опрос.

*Нормы и критерии оценивания по русскому языку*

При оценке *устного ответа* ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4»* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении материала

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ учащихся

#### *Оценка письменных работ*

Вид диктанта	Отметка			
Контрольный	«5»	«4»	«3»	«2»
	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Оценка сочинений и изложений*

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки</p>

«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
-----	---	--