

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

руководитель МО

 Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

от «30» августа 2024 г.

 И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» августа 2024 г.

 И.В. Лемешева



Рабочая программа курса по выбору

«Русский язык»

для 10А, 10Б, 10В, 10Г классов

Слита Н.В.,

учитель русского языка

и литературы,

2024-2025 учебный год

Образовательная область: русский язык и литература

Предмет: курс по выбору

Курс: «Русский язык»

Классы: 10А, 10Б, 10В, 10Г

Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций), Москва – 2023.

Год: 2024-2025

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Составитель: Слита Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального Закона от 19.12.2023 г. № 618 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 27 декабря 2023 г.);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371);

- приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году»;

- Концепции русского языка и литературы.

Программа данного курса по выбору «Русский язык» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в десятом классе. Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России».

Целью преподавания русского языка на уровне среднего общего образования является формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся, формирование функциональной грамотности.

Языковая компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу языковых явлений и фактов.

Лингвистическая компетенция – освоение необходимых знаний о лингвистике как науке, целях научного изучения языка, об этапах развития и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и освоение культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель преподавания данного курса русского языка в десятом классе – совершенствование лингвистической компетенции и языковой грамотности учащихся.

Задачи при изучении данного курса в 10 классе:

- дать учащимся углублённые знания о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение выполнять стилистический анализ текста.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа реализуется в течение учебного года. Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 г. Сургута на курс по выбору «Русский язык» в 10А, 10Б, 10В, 10Г классах отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений (34 часа в год).

Учебно-методическое обеспечение программы

<i>Класс</i>	<i>Учебная программа</i>	<i>Учебники (название, автор)</i>	<i>Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)</i>	<i>Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, коллекции цифровых образовательных ресурсов)</i>
10А, 10Б, 10В, 10Г	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций), Москва, 2023.	А.И. Власенков, М. Рыбченкова «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень. - М., Просвещение, 2022.	<p>1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Методические рекомендации к учебнику " Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: – М.: Просвещение, 2022 г.</p> <p>2. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11 классы. Грамматика. Речь – М., Просвещение, 2022</p> <p>3. И.Г. Добротина. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс - М.: Просвещение, 2022</p> <p>4. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/view</p> <p>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru</p> <p>6. Федеральный портал Российского образования http://www.edu.ru/</p> <p>7. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.edu.ru/</p> <p>8. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном</p>	<p>1. И.П. Цыбулько. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. 2024-2025</p> <p>2. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М., Дрофа, 2022</p> <p>3. Е.Ю. Геймбух. Комплексная диагностика и контроль. Русский язык 10-11 кл.- М., Национальное образование, 2022.</p> <p>4. http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>5. Федеральный портал Российского образования http://www.edu.ru/</p> <p>6. Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/</p> <p>7. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/</p> <p>8. Он-лайн школа «Фоксфорд»: https://foxford.ru/</p> <p>9. Онлайн-платформа «Мои достижения» https://myskills.ru/</p> <p>10. Онлайн-платформа «Олимпиам»: https://olimpium.ru/</p>

		<p>процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю http://www.konkurs-eor.ru/materials</p> <p>9. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m</p> <p>роков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru</p>	<p>11. Онлайн-платформа «Открытая школа»: https://2035school.ru/login</p> <p>12. Моя школа в online: https://cifra.school/</p> <p>13. Портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/</p> <p>14. Электронно-библиотечная система «БИБЛИО-ШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: https://biblioschool.ru/</p> <p>15. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: https://урокцифры.рф/</p>
--	--	---	---

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

I. Содержание курса по выбору «Русский язык». 10 класс.

Культура речи и орфоэпия (4 ч.)

- 1) понятие о хорошей речи;
- 2) основные нормы литературного произношения и ударения;
- 3) исторические изменения в произношении и ударении;
- 4) особенности произношения иноязычных слов.

Лексика и фразеология (6 ч.)

- 1) Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- 2) Паронимы.
- 3) Фразеологизмы и образные выражения. Их отличие.
- 4) Трудности современной русской фразеологии.
- 5) Художественные средства выразительности, их роль в тексте.
- 6) Лексический анализ.

Морфология и орфография (10 ч.)

- 11) Правописание корней с проверяемой и непроверяемой гласной.
- 12) Правописание корней с чередованием. Сложные случаи.
- 13) Правописание приставок с учётом значения слова.
- 14) Правописание суффиксов прилагательных и причастий, особенности.
- 15) Правописание суффиксов и окончаний глаголов.
- 16) Трудные случаи употребления Н, НН в разных частях речи.
- 17) Трудные случаи правописания НЕ с разными частями речи.
- 18) Трудные случаи написания НЕ, НИ с разными частями речи.
- 19) Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи.
- 20) Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация (6 ч.)

- 21) Грамматические нормы и виды грамматических ошибок.
- 22) Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
- 23) Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- 24) Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
- 25) Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.
- 26) Пунктуационный анализ текста.

Текст как продукт речевой деятельности (5 ч.)

- 27) Тема, идея, проблема текста. Способы их определения и формулирования.
- 28) Средства выразительности в тексте и их значение.
- 29) Композиция текста, абзацное строение, микротемы.
- 30) Средства связи предложений в тексте.
- 31) Комплексный анализ текста.

Функциональные стили речи (3 ч.)

- 32) Стилистические особенности текста.
- 33) Стили речи, их особенности.
- 34) Комплексный анализ текста.

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный базовый уровень подготовки учащихся. Взаимосвязь всех разделов прослеживается при комплексном анализе текста, который предполагает углубленный уровень подготовки учащихся.

Раздел II. Планируемые результаты освоения курса по выбору «Русский язык»

Освоение курса по выбору «Русский язык» на уровне среднего общего образования предполагает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса по выбору «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

Курс по выбору «Русский язык» реализуется в течение учебного года как дополнительный курс при изучении русского языка в десятом классе и имеет практическую направленность.

К концу обучения в 10 классе учащийся получит следующие предметные результаты по данному курсу:

- 1) *раздел «Культура речи и орфоэпия»:*
 - иметь представление об исторических изменениях в произношении и ударении;
 - знать основные нормы литературного произношения и ударения;
 - знать особенности произношения иноязычных слов;
- 2) *раздел «Лексика и фразеология»:*
 - подбирать синонимы, антонимы к слову, различать омонимы;
 - грамотно использовать в речи фразеологизмы и образные выражения;
 - уметь находить художественные средства в тексте и определять их функцию в тексте;
 - производить лексический анализ слова;
- 3) *раздел «Морфология и орфография»:*
 - выполнять орфографический анализ слова с соблюдением правила по заданной орфограмме;
 - анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
 - соблюдать правила орфографии;
- 4) *раздел «Синтаксис и пунктуация»:*
 - выполнять пунктуационный анализ предложения;
 - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдать правила пунктуации;
- 5) *раздел «Текст как продукт речевой деятельности»:*
 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
 - корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;
- 6) *раздел «Функциональные стили речи»:*
 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
 - создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
 - уметь выполнять комплексный анализ текста.

III. Календарно-тематическое планирование. Курс по выбору «Русский язык». 10 класс.

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
Культура речи и орфоэпия (4 ч.)								
1	Что такое хорошая речь?	1	Речь, средства связи, особенности построения речи	Урок рефлексии	Входной, устный опрос	Фиксирование собственных затруднений при речевой деятельности, тренинг с демонстрацией хорошей речи	02.09. – 06.09.	
2	Основные нормы литературного произношения и ударения.	1	Нормы литературного произношения и ударения, словари	Урок общеметодологической направленности	Текущий, групповая работа	Использование нового способа действия, связанного с построением структуры изученных понятий и алгоритмов	09.09. – 13.09.	
3	Исторические изменения в произношении и ударении.	1	Исторические процессы в языке, их влияние	Урок «открытия» нового знания	Текущий, индивидуальная работа	Использование новых элементов в деятельности при работе с текстом	16.09. – 20.09.	
4	Особенности произношения иноязычных слов.	1	Произношение иноязычных слов, особенности	Урок общеметодологической направленности	Текущий ПИД на тему: «Иноязычные слова, их особенности»	Использование нового способа действия, связанного с тренингом при произношении иноязычных слов	23.09.- 27.09.	
Лексика и фразеология (6 ч.)								

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
5	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Использование синонимов, антонимов, омонимов в речи	Урок общеметодологической направленности	Текущий, работа в группах	Использование нового способа действия при работе с данными понятиями	30.09.–04.10.	
6	Паронимы.	1	Паронимы и их отличие	Урок общеметодологической направленности	Текущий, работа со словарями	Использование нового способа действия с использованием паронимов	07.10.–11.10.	
7	Фразеологизмы и образные выражения. Их отличие.	1	Отличие образных выражений от фразеологизмов	Урок общеметодологической направленности	Текущий, исследование по теме: «Значение фразеологизмов в жизни»	Использование нового способа действия, связанного с тренингом при употреблении фразеологизмов и образных выражений в речи	14.10.–18.10.	
8	Трудности современной русской фразеологии.	1	Трудные случаи употребления фразеологизмов	Урок общеметодологической направленности	Текущий, работа в группах	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	21.10.–25.10.	
9	Художественные средства выразительности, их роль в тексте.	1	Художественные средства выразительности, их виды	Урок рефлексии	Текущий, работа с текстом в группах	Фиксирование собственных затруднений при анализе текста с выделением художественных средств выразительности и их значении	04.11.–08.11.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
10	Лексический анализ.	1	Лексический анализ, его структура	Урок развивающего контроля	Итоговый, исследование по теме: «Лексический анализ одного слова»	Самоконтроль учащихся при выполнении лексического анализа	11.11.–15.11.	
Морфология и орфография (10 ч.)								
11	Правописание корней с проверяемой и непроверяемой гласной.	1	Корни с проверяемой и непроверяемой гласной, отличия	Урок рефлексии	Текущий, практикум	Тренинг по заданной теме	18.11.–22.11.	
12	Правописание корней с чередованием. Сложные случаи.	1	Корни с чередованием, сложные случаи их использования в речи	Урок общеметодологической направленности	Текущий, практическая работа	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	25.11.–29.11.	
13	Правописание приставок с учётом значения слова.	1	Значение приставок и их правописание	Урок рефлексии	Текущий, практикум	Тренинг по заданной теме	02.12.–06.12.	
14	Правописание суффиксов прилагательных и причастий, особенности.	1		Урок общеметодологической направленности	Текущий, работа в группах	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	09.12.–13.12	
15	Правописание суффиксов и окончаний глаголов.	1	Суффиксы и окончания глаголов, правописание	Урок рефлексии	Текущий, практикум	Тренинг по заданной теме	16.12.–20.12.	
16	Трудные случаи употребления Н, НН в разных частях речи.	1	Н, НН в разных частях речи, трудные случаи	Урок общеметодологической направленности	Текущий, практическая работа	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	23.12.–27.12.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
17	Трудные случаи правописания НЕ с разными частями речи.	1	НЕ с разными частями речи, трудные случаи	Урок общеметодологической направленности	Текущий, исследование по теме: «Трудные случаи правописания НЕ в словах разных частей речи»	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	13.01. – 17.01.	
18	Трудные случаи написания НЕ, НИ с разными частями речи.	1	НЕ, НИ с разными частями речи, трудные случаи	Урок общеметодологической направленности	Текущий, исследование по теме: «Трудные случаи правописания НЕ и НИ в словах разных частей речи»	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	20.01.– 24.01.	
19	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи.	1	Написание слов разных частей речи, их отличие	Урок общеметодологической направленности	Текущий, практическая работа	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	27.01. – 31.01.	
20	Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц.	1	Правописание предлогов, союзов частиц	Урок рефлексии	Текущий, практикум	Тренинг по заданной теме	03.02. – 07.02.	
Синтаксис и пунктуация (6 ч.)								

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
21	Грамматические нормы и виды грамматических ошибок.	1	Грамматические нормы, их виды, особенности	Урок общеметодологической направленности	Текущий, исследовательская работа по теме: «Грамматические нормы и виды грамматических ошибок»	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	10.02.–14.02.	
22	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1	Простое осложнённое предложение, виды осложнения	Урок рефлексии	Текущий, практикум	Тренинг по заданной теме	17.02.–21.02.	
23	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Сложносочинённое предложение, грамматические основы, виды союзов	Урок рефлексии	Текущий, практическая работа	Тренинг по заданной теме	24.02.–28.02.	
24	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1	Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания, условия выбора знака препинания	Урок рефлексии	Текущий, практикум	Тренинг по заданной теме	03.03. – 07.03.	
25	Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Предложения с разными видами связи, трудные случаи постановки знаков препинания	Урок общеметодологической направленности	Текущий, исследование на тему: «Трудные случаи постановки знаков препинания в предложе-	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	10.03.–14.03.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
					ниях с разными видами связи»			
26	Пунктуационный анализ текста.	1	Структура пунктуационного анализа	Урок развивающего контроля	Итоговый, практикум	Самоконтроль учащихся при выполнении пунктуационного анализа текста	17.03.–21.03.	
Текст как продукт речевой деятельности (5 ч.)								
27	Тема, идея, проблема текста. Способы их определения и формулирования.	1	Понятия, их различия: тема, идея, проблема	Урок общеметодологической направленности	Текущий, работа в группах	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	31.03.–04.04.	
28	Средства выразительности в тексте и их значение.	1	Виды средств выразительности в тексте	Урок рефлексии	Текущий, практикум	Тренинг по заданной теме	07.04.–11.04.	
29	Композиция текста, абзацное строение, микротемы.	1	Структура текста, абзацное членение, микротемы	Урок рефлексии	Текущий, работа в группах	Тренинг по заданной теме	14.04.–18.04.	
30	Средства связи предложений в тексте.	1	Виды средств связи предложений в тексте	Урок общеметодологической направленности	Текущий, практикум	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	21.04. –25.04.	
31	Комплексный анализ текста.	1	Структура комплексного анализа текста	Урок развивающего контроля	Итоговый, индивидуальная работа	Самоконтроль учащихся при выполнении комплексного анализа текста	28.04. –02.05.	
Функциональные стили речи (4 ч.)								

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (деятельность учащихся на уроке)	Дата по	
							плану	факту
32	Стилистические особенности текста.	1	Стилистические особенности текста	Урок общеметодологической направленности	Текущий, работа в группах	Использование нового способа действия, связанного с решением проблемного аспекта	05.05.–09.05.	
33	Стили речи, их особенности.	1	Особенности стилей речи	Урок рефлексии	Текущий, проекты по теме: «Стили речи, их особенности»	Тренинг по заданной теме	12.05. – 16.05.	
34	Комплексный анализ текста.	1	Структура комплексного анализа текста	Урок развивающего контроля	Итоговый, работа в группах	Самоконтроль учащихся при выполнении комплексного анализа текста	19.05. – 26.05.	

Приложение 1. Пакет оценочных средств и критерии оценивания по русскому языку

Образовательные технологии, методы, формы обучения.

Для реализации программы применяются следующие технологии и методы обучения:

1. ИКТ-технологии.

2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

3. Коммуникативно-познавательные технологии.

4. Технология развития критического мышления.

Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетентностей обучающихся:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебного процесса: коллективные, индивидуальные, работа в группах, парах, внеклассная работа, организация самостоятельной деятельности учащихся, исследовательская работа.

Виды работ: самостоятельная работа с книгой, списывание текста с объяснением различных видов орфограмм и пунктограмм, учебно-познавательный поиск.

Оценочный инструментарий: анализ степени освоения материала проводится на основе результатов выполнения учащимися тестовых заданий, исследовательских работ на лингвистическую тему.

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: индивидуальная (проверочные, самостоятельные, контрольные работы, индивидуальные проекты), групповая (проекты, созданные в группе), фронтальный устный опрос.

Нормы и критерии оценивания по русскому языку

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 	<p>Допускаются:</p>

	<p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>