

Пояснительная записка

Курс: «Информатика»

Класс: 10 б

Уровень: углубленный

Учитель: Бумин Ю.В.

Рабочая программа по информатике для учащихся 10б класса (углубленный уровень) составлена на основе федеральной рабочей программы (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта среднего общего образования» в актуальной редакции).

Программа носит модернизированный характер, содержательно углублена посредством включения предметного образовательного модуля «Компьютерная графика и веб-дизайн», рабочая программа разработанная авторским коллективом НОУ «Открытый молодёжный университет» - Абдрашитова И. В., Татарникова Л. А., Воронкова И. А. и др. Модуль направлен на профориентацию учащихся 10-х классов, что позволит им познакомиться с такими профессиями как: Web-дизайнер, дизайнер интерфейсов, медиадизайнер, дизайнер компьютерных программ, медиахудожник, разработчик веб и мультимедийных приложений.

Документами, обосновывающими реализацию образовательного модуля, являются:

- Договор о сетевой реализации общеобразовательной программы с использованием электронного обучения «Школьный университет» между МБОУ гимназией №2 и АНО ДПО «Открытый молодежный университет» №ДС-2319-2020 от 01.09.2020 г.;
- Лицензия №1563 от 27 июля 2015 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования АНО ДПО «Открытый молодежный университет».

Цели курса

- обработка числовой информации, представленной в различных формах;
- анализ логическая информации в математической форме, анализ логических функций и логических схем;
- знание системы базовых знаний теоретических основ современных информационных технологий;
- изучение способов научно-технического мышления и деятельности, направленных на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- проектирование и конструирование сайтов;
- базовые понятиями теории алгоритмов;
- понятие алгоритма и особенности реализации алгоритмов в виде программ
- разработка приложений с помощью объектно-ориентированных подходов в программировании;
- элементы информационной компетенции по отношению к знаниям, умениям и опыту создания приложений с использованием объектно-ориентированных технологий.

Задачи курса

- познакомить с формами представления числовой информации;
- сформировать навыки перевода чисел из системы с одним основанием в систему с другим основанием;
- создать представление о способе хранения числовой информации в компьютере;
- научить основам работы с логическими функциями;
- познакомить с основными элементами, входящими в состав компьютера и реализующими логические функции.
- усвоить основные понятия, применяемые при работе с табличным процессором;
- овладеть приёмами обработки числовой информации;
- освоить технологии оформления числовой информации в табличном и графическом видах;
- усвоить инструментальные возможности электронных таблиц для работы с базами данных;
- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- создать представление о языке HTML и научить использовать его для создания веб-страниц;
- овладеть базовыми понятиями объектно-ориентированного программирования и применять их при создании приложений.

На изучение информатики на углубленном уровне в учебном плане гимназии №2 отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключительных учебников».

Учебно – методическое обеспечение программы

| Класс | Уровень | Учебная программа | Учебники (название, автор) | Методические материалы для учителя | Методические материалы для учащихся |
|-------|-------------|---|---|---|---|
| 10 | Углубленный | Федеральная рабочая программа, Предметный модуль «Компьютерная графика и веб- | Информатика: Учебник (углубленный уровень) для 10 класса. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. | Методические материалы и программное обеспечение: https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm | Интернет ресурсы: 1. http://www.fipi.ru 2. http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | дизайн», разработанный авторским коллективом НОУ «Открытый молодёжный университет» - Абдрашитова И. В., Татарникова Л. А., Воронкова И. А. и др | М.: Просвещение, 2023 | Аналитические и методически е материалы: https://fipi.ru/eg/e/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy Открытый банк заданий ЕГЭ: https://fipi.ru/eg/e/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | 3. http://www.meth odhelp.ru 4. http://lbz.ru/books /585/7405 5. https://kpolyakov. spb.ru/school/ege.ht m |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|

Рабочая программа предусматривает развитие исследовательских компетенций у учащихся. В разделе III указаны рекомендуемые темы для проектно-исследовательской деятельности.

Раздел I. Содержание учебного курса

Информация и информационные процессы.

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации

Компьютер как устройство обработки информации.

Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Модель и моделирование.

Моделирование процесса распространения компьютерных вирусов. Моделирование в биологических и социальных системах. Моделирование физических процессов.

Моделирование экономических процессов. Адекватность и границы адекватности модели.

Методы исследования математических моделей.

Технологии обработки числовой информации.

Набор и форматирование данных электронных таблиц. Оформление электронной таблицы.

Использование формул. Функции. Мастер функций. Построение диаграмм и графиков функций. Использование логических функций. Списки. Сортировка. Отбор записей

Импорт электронной таблицы в текстовый документ. Системы управления базами данных

Режимы создания таблиц баз данных. Форма, маска ввода. Использование полей подстановки. Связи между таблицами. Запрос. Отчёт

Сети и сетевые технологии

Модели сетевого обмена. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты обучения информатики в средней школе.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению

в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части

их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения информатики в средней школе.

Метапредметные результаты обучения информатики в старшей школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении информатики обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения информатики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют

умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

•демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/ результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения информатике в средней школе

При изучении всего курса информатики

Выпускник научится:

- выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определять внешнюю и внутреннюю формы представления информации, отвечающие данной задаче автоматической или автоматизированной (диалоговой) обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы, списки и др.);
- строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей;
- использовать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- пониманию принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

- рациональному использованию широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса;
- тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирования, сохранения, копирования фрагментов и пр.);
- создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видеозаписи, цепочки слайдов (презентации);
- использовать презентационные инструменты при подготовке и проведении докладов, презентаций;
- использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создавать и наполнять собственные базы данных, сайты, блоги;
- создавать и преобразовывать информацию различного вида, в том числе с помощью компьютера, для достижения социально или личностно значимого результата;

Предметные результаты обучения в 10 классе

Информация и информационные процессы.

Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире (базовый уровень).

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира (углубленный уровень).

Компьютер как устройство обработки информации.

Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий;

о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений (углубленный уровень).

Модель и моделирование.

Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) (базовый уровень);

о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними (базовый уровень);

Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами (углубленный уровень.)

Технологии обработки числовой информации.

Владение компьютерными средствами представления и анализа данных (базовый уровень).

Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними (углубленный уровень).

Технологии обработки графики

Техническая обработка фотографий. Художественная обработка фотографий. В мастерской художника-дизайнера Фотомонтаж. Использование компьютерной графики в веб-дизайне.

Хранение изображений. Визуализация. Цветовые модели. Некоторые алгоритмы и методы машинной графики. Фотореалистичные изображения

III. Календарно – тематическое планирование по информатике и ИКТ на 10б класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | УУД (деятельность учащихся на уроке) | № недели по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|--|-----------|--------------|---|-------------------|---------------|
| Раздел 1. Информация. Информационные процессы - 12 ч. | | | | | | | | |
| 1 | Понятие информации | 1 | Знак, знаковая система | УОНМ | Т | Применяют способы кодирования | 1 | |
| 2 | Основные философские концепции. Классификации информации. | 1 | | УОНМ | ДМ | изучают понятия | 1 | |
| 3 | Информационные процессы | 1 | Различные подходы к измерению информации | КУ | Т | Переводят из одной единицы измерения в другую | 1 | |
| 4 | Сигналы и информация | 1 | Кодирование информации | УОНМ | ДМ | решают задачи | 1 | |
| 5 | Теорема Котельникова-Найквиста | 1 | Защита данных | КУ | Т | Изучают способы измерения информации | 2 | |
| 6 | Подходы к измерению информации. | 1 | Обработка данных | УОНМ | УО | | 2 | |
| 7 | Решение задач | 1 | Кодирование информации | УЗИМ | ДМ | Применяют полученные знания | 2 | |
| 8 | Код и кодирование. Алгоритм кодирования Хаффмана. | 1 | Шифрование | УОНМ | Т | Применяют полученные знания | 2 | |
| 9 | Решение задач | 1 | | УОНМ | ДМ | Применяют полученные знания | 3 | |
| 10 | Код Хемминга. | 1 | Защита данных в сетях | УЗИМ | | | 3 | |
| 11 | Решение задач | 1 | | | ДМ | | 3 | |
| 12 | Контрольная работа по теме "Кодирование" | 1 | Кодирование информации | УКЗУ | КР | | 3 | |
| Раздел 2. Компьютер как устройство обработки информации - 16- ч. | | | | | | | | |
| 13 | Логические операции | 1 | | УОНМ | Т | | 4 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----|---|----|---|
| 14 | Решение задач | 1 | термины «понятие», «высказывание», «умозаключение», «логическое выражение» | УЗИМ | ДМ | Преобразуют логические выражения | 4 | |
| 15 | Законы логики. Решение задач | 1 | | УОНМ | Т | Применяют законы логики | 4 | |
| 16 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 4 | |
| 17 | Логические элементы и схемы. | 1 | Элементы И, ИЛИ, не | УОНМ | Т | Применяют полученные знания | 5 | |
| 18 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 5 | |
| 19 | Типовые логические устройства компьютера | 1 | Процессор, жесткий диск | УОНМ | Т | Разрабатывают схемы | 5 | |
| 20 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 5 | |
| 21 | Микросхемы и технология их производства. Проверочный тест | 1 | Микроконтроллеры. | УОНМ | Т | Изучают роботизированные производства. | 6 | |
| 22 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 6 | |
| 23 | Архитектура компьютера | 1 | Распределенные вычислительные системы | КУ | ДМ | Выбирают конфигурацию компьютера | 6 | |
| 24 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 6 | |
| 25 | Архитектура компьютера | 1 | Различные виды ПО и их назначение. | КУ | ДМ | | 7 | |
| 26 | Системное программное обеспечение | 1 | | УОНМ | Т | Рассматривают различные виды ПО и их назначение | 7 | |
| 27 | Системное программное обеспечение | 1 | | Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. | КУ | | ДМ | 7 |
| 28 | Контрольная работа по теме: Компьютер | 1 | УКЗУ | | КР | | 7 | |
| Раздел 3. Сетевые технологии-30 ч. | | | | | | | | |
| 29 | Общие понятия и структура сетей. | 1 | Роль информации в современном обществе | УОНМ | Т | Определяют параметры сети | 8 | |
| 30 | Практическая работа 1 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 8 | |
| 31 | Уровень доступа к среде. | 1 | Модели сетевого обмена | УОНМ | Т | Выполняют практическую работу | 8 | |
| 32 | Практическая работа 2 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 8 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------|----|--|----|--|
| 33 | Анализ передаваемых по сети данных. | 1 | Защита данных в сетях | УОНМ | Т | Выполняют практическую работу | 9 | |
| 34 | Практическая работа 3 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 9 | |
| 35 | Сетевой и транспортный уровни. | 1 | Шифрование | УОНМ | Т | | 9 | |
| 36 | Практическая работа 4 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 9 | |
| 37 | Настройка персонального брандмауэра. | 1 | Алгоритм настройки приложения | УЗИМ | ДМ | Настраивают параметры компонентов | 10 | |
| 38 | Практическая работа 5 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 10 | |
| 39 | Прикладной уровень. | 1 | | УОНМ | Т | | 10 | |
| 40 | Практическая работа 6 | 1 | | УЗИМ | ДМ | Выполняют практическую работу | 10 | |
| 41 | Контроль работы приложений с сетью. | 1 | Персональная информационная безопасность | УОНМ | Т | | 11 | |
| 42 | Практическая работа 7 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 11 | |
| 43 | Обнаружение внешних атак. | 1 | | УОНМ | Т | | 11 | |
| 44 | Практическая работа 8 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 11 | |
| 45 | Подготовка сценариев | 1 | Обработка данных. | УОНМ | Т | | 12 | |
| 46 | Практическая работа 9 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 12 | |
| 47 | Сертификаты и доверие | 1 | Компоненты и структура информационных систем. | УЗИМ | ДМ | Выполняют практическую работу | 12 | |
| 48 | Практическая работа 10 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 12 | |
| 49 | Установка доверенного сертификата. | 1 | | КУ | ДМ | Применяют полученные знания | 13 | |
| 50 | Практическая работа 11 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 13 | |
| 51 | Облачные технологии. | 1 | Информационные ресурсы. | УОНМ | Т | | 13 | |
| 52 | Практическая работа 12 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 13 | |
| 53 | ПО как услуга | 1 | | УОНМ | Т | | 14 | |
| 54 | Практическая работа 13 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 14 | |
| 55 | Использование сетевых сервисов в образовательных целях. | 1 | Компоненты и структура информационных систем. | УОНМ | Т | Создают модели для дистанционного обучения | 14 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|------|--|------------------------------|--|
| 56 | Практическая работа 14 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 14 | |
| 57 | Организация коллективной деятельности. | 1 | | УОНМ | Т | | 15 | |
| 58 | Практическая работа 15 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 15 | |
| Раздел 3. Компьютерная графика 32 ч. | | | | | | | | |
| 59 | Технологии обработки графической информации | 1 | назначение панелей и вкладок программы GIMP | УОНМ | Т | производят первичную обработку фотографий для печати и Интернета | 15 | |
| 60 | Практическая работа 1 | 1 | | УОНМ | ДМ | | 15 | |
| 61 | Некоторые алгоритмы и методы машинной графики. | 1 | тоновая коррекция изображения | КУ | Т | | 16 | |
| 62 | Практическая работа 2 | 1 | | УОНМ | ДМ | 16 | | |
| 63 | Алгоритм Брезенхема | 1 | правила настройки уровней и моделей | КУ | Т | осваивают принципы изменения моделей | 16 | |
| 64 | Практическая работа 3 | 1 | | УОНМ | УО | | 16 | |
| 65 | Алгоритмы сжатия изображений. | 1 | Методы сжатия | УЗИМ | ДМ | | 17 | |
| 66 | Решение задач | 1 | | УОНМ | Т | | 17 | |
| 67 | Алгоритмы сжатия изображений. | 1 | Алгоритмы сжатия | УОНМ | ДМ | | закрепляют работу с уровнями | 17 |
| 68 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | | 17 | | |
| 69 | Визуализация | 1 | Трехмерное моделирование | | ДМ | 18 | | |
| 70 | Практическая работа 4 | 1 | | УОНМ | ДМ | 18 | | |
| 71 | Основы трехмерного моделирования. | 1 | | УЗИМ | ДМ | 18 | | |
| 72 | Практическая работа 5 | 1 | | УЗИМ | ПР | 18 | | |
| 73 | Художественная обработка | 1 | | | УОНМ | Т | | используют инструменты обработки режим Быстрая маска |
| 74 | Практическая работа 6 Обработка | 1 | Способы обработки фотографий | УЗИМ | Т | реставрируют фотографии | 19 | |
| 75 | Реставрация фотографий | 1 | | | Т | | 19 | |
| 76 | Практическая работа 7 Реставрация | 1 | | УОНМ | Т | | 19 | |
| 77 | Рисование изображений | 1 | | | УЗИМ | | Т | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------|----|---|----|--|
| 78 | Практическая работа 8 Изображение | 1 | Инструменты для создания изображений | УЗИМ | Т | настраивают параметры и работают с инструментами | 20 | |
| 79 | Работа с векторными инструментами | 1 | | УОНМ | Т | | 20 | |
| 80 | Практическая работа 9 Инструмент | 1 | | УЗИМ | Т | | 20 | |
| 81 | Фотомонтаж. | 1 | Приемы фотомонтажа | УЗИМ | ДМ | работают с инструментами выделения | 21 | |
| 82 | Практическая работа 10 Фотомонтаж | 1 | | УОНМ | ДМ | | 21 | |
| 83 | Сложный фотомонтаж. | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 21 | |
| 84 | Практическая работа 11 Фотомонтаж | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 21 | |
| 85 | Работа над проектом "Информационный веб-сайт" | 1 | Инструменты графического редактора | УОНМ | ДМ | Работают над проектом | 22 | |
| 86 | Работа над проектом "Информационный веб-сайт" | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 22 | |
| 87 | Работа над проектом "Информационный веб-сайт" | 1 | | | Т | | 22 | |
| 88 | Работа над проектом "Информационный веб-сайт" | 1 | | УОНМ | Т | | 22 | |
| 89 | Защита проекта "Информационный веб-сайт" | 1 | | УЗИМ | И | | 23 | |
| 90 | Защита проекта "Информационный веб-сайт" | 1 | | УЗИМ | И | | 23 | |
| Раздел 5. Технологии обработки числовой информации - 20 ч. | | | | | | | | |
| 91 | Представление и обработка чисел. | 1 | основные элементы окна табличного процессора | УОНМ | Т | используют различные приёмы заполнения рядов данных | 23 | |
| 92 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 23 | |
| 93 | Использование формул | 1 | | УОНМ | Т | | 24 | |
| 94 | Решение задач | 1 | правила ввода формул в ячейку | УЗИМ | ДМ | используют в формулах константы, абсолютные и относительные адреса ячеек | 24 | |
| 95 | Применение встроенных функций | 1 | | УОНМ | Т | | 24 | |
| 96 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 24 | |
| 97 | Решение задач | 1 | встроенные функции | УЗИМ | ДМ | 25 | | |
| 98 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | 25 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------|----|--|----|--|
| 99 | Численные методы | 1 | правила ввода логической функции | КУ | ДМ | Применяют полученные знания | 25 | |
| 100 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 25 | |
| 101 | Построение графиков математических функций | 1 | | УОНМ | Т | строят диаграмму для выбранного диапазона с помощью мастера диаграмм | 26 | |
| 102 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 26 | |
| 103 | Поиск решения | 1 | приёмы выбора записей по критерию | УОНМ | Т | используют логические функции для анализа данных в ячейках | 26 | |
| 104 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 26 | |
| 105 | Статистические закономерности. | 1 | | УОНМ | Т | используют логические функции для анализа данных в ячейках | 27 | |
| 106 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 27 | |
| 107 | Подбор параметра | 1 | | УОНМ | Т | используют логические функции для анализа данных в ячейках | 27 | |
| 108 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 27 | |
| 109 | Обработка результатов тестирования | 1 | способы обмена данными | КУ | ДМ | используют логические функции для анализа данных в ячейках | 28 | |
| 110 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 28 | |
| Раздел 6. Модель и моделирование-30 ч. | | | | | | | | |
| 111 | Модель и моделирование. | 1 | основные свойства модели | УОНМ | Т | анализируют и интерпретируют результаты компьютерных экспериментов | 28 | |
| 112 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 28 | |
| 113 | Основные понятия | 1 | | УОНМ | Т | строят компьютерную модель в среде электронных таблиц | 29 | |
| 114 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 29 | |
| 115 | Системный подход в моделировании. | 1 | особенности моделирования в различных системах | КУ | Т | исследуют модель ограниченного роста популяции | 29 | |
| 116 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 29 | |
| 117 | Моделирование различных систем. | 1 | | УОНМ | ДМ | | 30 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|----|---|---|----|
| 118 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | исследуют модель динамики увлечения компьютерными играми | 30 | |
| 119 | Модель Вольтера-Лотки. | 1 | сравнительный анализ различных информационных моделей | УОНМ | ДМ | проводят исследование криволинейного движения тела | 30 | |
| 120 | Решение задач | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 30 | |
| 121 | Сравнение различных моделей | 1 | | КУ | Т | исследуют модель кредитования с целью нахождения оптимального решения | 31 | |
| 122 | Решение задач | 1 | | УОНМ | ДМ | | 31 | |
| 123 | Имитационное моделирование. | 1 | | УОНМ | Т | | находят оптимальное решение задачи с помощью инструментального средства Поиск решения | 31 |
| 124 | Практическая работа 1 | 1 | способы оптимизации модели | УЗИМ | ДМ | строят линию тренда для ряда данных | 31 | |
| 125 | Агентная модель перемещения людей | 1 | | КУ | Т | | 32 | |
| 126 | Практическая работа 2 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 32 | |
| 127 | Работа над проектом "Имитационное моделирование" | 1 | элементы проекта и способы оптимизации | УЗИМ | Т | Работа над проектом | 32 | |
| 128 | Работа над проектом "Имитационное моделирование" | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 32 | |
| 129 | Простейшая модель распространения эпидемии | 1 | | УОНМ | Т | проводят исследование модели методом Монте-Карло | 33 | |
| 130 | Практическая работа 3 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | 33 | |
| 131 | Работа над проектом | 1 | | УЗИМ | ДМ | | программирование траектории | 33 |
| 132 | Работа над проектом | 1 | | УЗИМ | ДМ | 33 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|----|-----------------------------|----|----|
| 133 | Дискретно-событийная модель работы учреждения | 1 | способы управления динамическими моделями | УОНМ | ДМ | программирование траектории | 34 | |
| 134 | Практическая работа 4 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | | 34 |
| 135 | Системно-динамическое моделирование | 1 | | КУ | Т | Работа над проектом | 34 | |
| 136 | Практическая работа 5 | 1 | | УЗИМ | ДМ | | | 34 |

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

Основные образовательные технологии: разноуровневой дифференциации, проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. Используемые формы контроля: письменные контрольные работы, практические работы, устные ответы, тестовые работы.

Оценка письменной контрольной работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- - «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- - «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- - «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- - «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

Оценка практических работ

«5»

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3» - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- допустил четыре-пять недочетов.

«2» - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с общепринятыми соотношениями:

- 0-49% - «2»;

- 50-70% — «3»;

- 71-85% — «4»;

- 86-100% — «5».